

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標					<p>1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10 以內的數	1	<p>1. 在協助下依序唱出 1~5 的數詞，並確定 5 以內的數量。</p> <p>2. 在協助下做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>3. 在協助下使用具體物表徵 5 以內的數量。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							安 E8 了解校園安全的意義。
第二週	一、10 以內的數	1	1. 在協助下依序唱出1~5的數詞，並確定5以內的數量。 2. 在協助下做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 在協助下使用具體物表徵5以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】安E8 了解校園安全的意義。
第三週	二、比長短	1	1. 在協助下認識直線和曲線。 2. 在協助下直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
第四週	二、比長短	1	1. 在協助下透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					直接比較、間接比較（含個別單位）。		
第五週	三、順序與多少	1	1. 在協助下以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 在協助下分辨序數與量的不同。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
			1. 在協助下比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	四、分與合	1	1. 在協助下解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 2. 在協助下用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週	四、分與合	1	1. 在協助下認識並使用 0。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教

			<p>2. 在協助下解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。</p> <p>3. 在協助下用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。</p>
第九週	五、認識形狀	1	<p>1. 在協助下透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 在協助下利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十週	五、認識形狀	1	<p>1. 在協助下點數出基本圖形的數量。</p> <p>2. 在協助下運用基本圖形，進行拼貼活動。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十一週	六、10 以內的加法	1	<p>1. 在協助下，理解加法的意義。</p> <p>2. 在協助下運用加法算</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意</p>

			<p>式記錄加法問題。</p> <p>3. 在協助下正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4. 在協助下解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	課堂問答 紙筆評量	義。
第十二週	六、10 以內的加法	1	<p>1. 在協助下正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>2. 在協助下解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週	七、10 以內的減法	1	1. 在協助下理解減法的意義。 2. 在協助下運用減法算式記錄減法問題。 3. 在協助下正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	七、10 以內的減法	1	1. 在協助下理解減法的意義。 2. 在協助下運用減法算式記錄減法問題。 3. 在協助下正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
第十五週	七、10 以內的減法	1	1. 在協助下正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週	八、30 以內的數	1	1. 在協助下認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 在協助下用具體物表徵 30 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	八、30 以內的數	1			換算。認識 0 的位值意義。		
			1. 在協助下認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 在協助下用具體物表徵 30 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	八、30 以內的數	1	1. 在協助下建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 在協助下進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
			1. 在協助下區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十九週	九、時間	1	1. 在協助下認識時刻與時間常用單位。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性
			1. 在協助下使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

				午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二十一週	九、時間	1	1. 在協助下使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、20 以內的加法	1	1. 在協助下能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 在協助下理解加法交換律。 3. 在協助下了解基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第二週		0					
第三週	二、長度	1	1. 在協助下能間接比較物件的長短。 2. 在協助下能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 在協助下能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	二、長度	1	1. 在協助下能間接比較物件的長短。 2. 在協助下能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 在協助下能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				較（含個別單位）。		校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	三、20 以內的減法	1	1. 在協助下能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 在協助下了解基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	三、20 以內的減法	1	1. 在協助下能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 在協助下了解基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第七週	四、100 以內的數	1	1. 在協助下認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 在協助下認識「個位」和「十位」的位名，並練習 100 以內數的化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	四、100 以內的數	1	1. 在協助下能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 在協助下能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	五、形狀與形體	1	1. 在協助下認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 在協助下複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 在協助下依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 在協助下做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	五、形狀與形體	1	1. 在協助下認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 在協助下複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 在協助下依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 在協助下做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	六、數數看有多少元	1	1. 在協助下認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 在協助下計數錢數並比較多少。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週	六、數數看有多少元	1	1. 在協助下使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週	七、幾月幾日星期幾	1	1. 在協助下認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 在協助下認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3. 在協助下透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十四週	七、幾月幾日星期幾	1	1. 在協助下認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 在協助下認識今天、	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			明天和昨天的用語及相互關係。 3. 在協助下透過查找月曆，進行日期的先後排序。		「天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第十五週	七、幾月幾日星期幾	1	1. 在協助下認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 在協助下認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 在協助下透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週	八、兩位數的加減法	1	1. 在協助下解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				用於後續階段。		
第十七週	八、兩位數的加減法	1	1. 在協助下解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週	八、兩位數的加減法	1	1. 在協助下解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
第十九週	九、分類整理	1	1. 在協助下將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 在協助下將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二十週	九、分類整理	1	1. 在協助下將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 在協助下將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週	九、分類整理	1	1. 在協助下將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 在協助下將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				有不同的分類方式。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--	--	--	-----------	------------------------

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。