

## 臺南市麻豆區麻豆國民小學114學年度學校課程願景

## 壹、學校願景(可用文字或圖像)

由美文心傳、國際探索、科技探究三個主軸共同構築校園課程地圖，也發展特殊需求領域課程，讓麻豆學子適性發展多元展能，成為「健康積極活潑適性，卓越創新世紀麻豆」的國民，大步邁向未來。

## 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

人文關懷~探索在地文化特色，進而關懷本土。

美感生活~觀察生活中的美學，感受天地萬物之美。

科技探究~E化科技跨域創新，解決問題應用於生活。

尊重多元~認識彼此，尊重多元，拓展國際視野。

## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

**校訂課程：**認識在地產業特色、文化傳承，發展多元感官，E化科技跨域創新，關懷在地尊重多元，拓展國際視野。

| 校訂課程        | 彈性學習課程 | 課程類型                    | 年級節數<br>課程名稱      | 1 年級                   | 2 年級                       | 3 年級                         | 4 年級                         | 5 年級                         | 6 年級                         |
|-------------|--------|-------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|             |        |                         |                   | 節數                     | 節數                         | 節數                           | 節數                           | 節數                           | 節數                           |
|             |        | 統整性<br>探究課程<br>主題/專題/議題 | 美文心傳              | 麻小之美<br>(0.3)          | 麻豆之美<br>(0.3)              | 社區走讀<br>(1)                  | 家鄉風情<br>I (1)                | 家鄉風情<br>II (2)               | 家鄉風情<br>III (2)              |
|             |        |                         | 科技探究              |                        |                            | e 科小小兵(1)                    | E 面之情<br>(1)                 | E 網情深<br>(1)                 | E 夢起飛<br>(1)                 |
|             |        |                         | 國際探索              | 嬉遊趣(2)                 | We can eat healthy food(2) | Go Shopping & Play<br>(1)    | 國際美食<br>(1)                  | Get to Know Madou<br>(1)     | PBLMadou 好富(food) 遊(1)       |
|             |        | 社團活動與技藝課程               |                   |                        |                            |                              |                              |                              |                              |
|             |        | 特殊需求領域課程                | (不分類身障資源班)        | 社會技巧 1                 | 社會技巧 1                     | 社會技巧 1<br>(聽語巡講通訓練 2)        | 社會技巧 2<br>(情巡社會技巧 2)         | 生活管理 1                       | 社會技巧 1                       |
|             |        |                         | (資優資源班)           |                        |                            | 獨立研究 2<br>情意發展 1<br>創造力 1    | 獨立研究 2<br>創造力 1              | 獨立研究 2<br>情意發展 1<br>創造力 2    | 獨立研究 2<br>創造力 1              |
|             |        |                         | 美術專門課程<br>(美術藝才班) |                        |                            | 藝術與生活、<br>創作展演(2)            | 藝術與生活、<br>創作展演(2)            | 藝術與生活、<br>創作展演(3)            | 藝術與生活、<br>創作展演(3)            |
|             |        | 其他類課程                   | 美力麻豆              | 多元講堂-<br>自治活動<br>(0.7) | 多元講堂-<br>自治活動<br>(0.7)     | 多元講堂-<br>自治活動<br>(1)<br>藝(1) | 多元講堂-<br>自治活動<br>(1)<br>藝(1) | 多元講堂-<br>自治活動<br>(2)<br>藝(2) | 多元講堂-<br>自治活動<br>(2)<br>藝(2) |
| 學校實際彈性學習總節數 |        |                         | 3                 | 3                      | 4                          | 4                            | 6                            | 6                            |                              |
| 課綱規範彈性學習節數  |        |                         | 2-4               | 2-4                    | 3-6                        | 3-6                          | 4-7                          | 4-7                          |                              |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱             | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)   | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域<br>或議題                |
|------------------|------|---------|------------------------|---|-------------------------------------|
| 美<br>文<br>心<br>傳 | 一上   | 關係      | 麻小之美-<br>校園嬉遊趣         | 認識觀察校園環境生態，培養美感。  | 國語文<br>生活課程                         |
|                  | 一下   | 關係      | 麻小之美-<br>柚城我的家         | 認識在地產業特色植物柚子，發展多元感官，關懷在地與校園生態環境。                            | 國語文<br>生活課程                         |
|                  | 二上   | 關係      | 麻豆之美-<br>麻豆巡禮-<br>代天府  | 透過實地踏查，以繪畫方式認識代天府的歷史與特色。                                    | 國語文<br>生活課程<br>戶外教育                 |
|                  | 二下   | 關係      | 麻豆之美-<br>麻豆巡禮-<br>總爺糖廠 | 透過實地踏查，以日記或畫畫方式紀錄並與家人分享。                                    | 國語文<br>生活課程<br>戶外教育                 |
|                  | 三上   | 差異與多元   | 社區走讀-<br>麻豆好迺迺         | 透過影片及實地體驗與探訪古早的遊戲、藝陣及機構的功能，探討古今之變與不變。                       | 社會<br>綜合<br>藝術                      |
|                  | 三下   | 分析與統整   | 社區走讀-<br>麻豆古早味         | 透過觀察、體驗、閱讀、影片認識社區美食及特產，培養學生對社區環境的思辨批判能力，並關懷社區生活環境。          | 社會<br>數學<br>健康、藝術                   |
|                  | 四上   | 互動與關聯   | 家鄉風情 I -<br>臺南風情畫      | 探究臺南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動與關聯。                                | 社會<br>自然<br>生命教育<br>品德教育<br>戶外教育    |
|                  | 四下   | 互動與關聯   | 家鄉風情 I -<br>拚經濟、搏感情    | 運用多元感官敘寫台南的產業與人文，並傳承啟發對在地文化的關懷。                             | 國語、社會<br>藝術<br>生命教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
|                  | 五上   | 結構與功能   | 家鄉風情 II -<br>麻豆之美-1    | 運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗，認識麻豆的代表植物，培養在地認同美感。                     | 自然<br>藝術<br>語文                      |
|                  | 五下   | 結構與功能   | 家鄉風情 II -<br>麻豆之美-2    | 運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗，認識麻豆的老屋、特色小吃，培養在地認同美感。                  | 藝術<br>社會<br>語文                      |
|                  | 六上   | 互動與關聯   | 家鄉風情 III -<br>柚城之美-1   | 認識麻豆及周邊區域之在地物產，透過烹飪、詩歌創作，展現藝術智能，進而創作分享並欣賞、評鑑同儕作品，培養探究創新之精神。 | 語文<br>社會<br>藝術、綜合<br>健康與體育<br>戶外教育  |
|                  | 六下   | 互動與關聯   | 家鄉風情 III -<br>柚城之美-2   | 對在地文化及物產設計形象 logo，刻製 logo 印章，將前述成果彙整、製作數位海報，並推廣、行銷在地物產。     | 語文<br>藝術<br>綜合<br>戶外教育              |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)    | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域<br>或議題 |
|------|------|---------|-------------------------|---|----------------------|
| 科技探究 | 一上   |         |                         |   |                      |
|      | 一下   |         |                         |   |                      |
|      | 二上   |         |                         |   |                      |
|      | 二下   |         |                         |   |                      |
|      | 三上   | 結構與功能   | e 科小小兵-<br>e 起來搵麻豆好吃覓   | 認識電腦的基本功能，並了解網路與搜尋的方法。探索生活中的資訊系統，理解電腦及網路的基本功能。            | 社會科技                 |
|      | 三下   | 結構與功能   | e 科小小兵-<br><b>文書小高手</b> | 認識 google 軟體的功能，並了解地圖與簡報的使用方法                             | 社會科技                 |
|      | 四上   | 結構與功能   | E 面之情-<br>簡報小達人         | 認識文書編輯的功能，並了解美化的方法。探索生活中的應用問題，理解電腦中文書處理的使用，並能加以美化。        | 社會科技                 |
|      | 四下   | 結構與功能   | E 面之情-<br><b>麻豆有意思</b>  | 認識簡報編輯的功能，並了解美化的方法。把文章、圖片轉換成簡報檔，整理家鄉的相關資料，加以美化做成簡報。       | 社會科技                 |
|      | 五上   | 交互作用    | E 網情深-<br><b>程式高手</b>   | 理解網際網路中相關網路服務的使用，促進對臺南美食更進一步的了解，培養對臺南之美的感受體驗。             | 社會藝術科技               |
|      | 五下   | 交互作用    | E 網情深-<br>動畫高手          | 理解圖形化程式設計的概念，以互動式故事、音樂的方式，促進學生對臺南市文化更進一步的想像，培養對南瀛之美的感受體驗。 | 社會藝術科技               |
|      | 六上   | 交互作用    | E 夢起飛-<br><b>影像創客</b>   | 建構圖形化程式設計的基本能力，以 scratch 動態展示南瀛之美。                        | 社會科技                 |
|      | 六下   | 交互作用    | E 夢起飛-<br>看見家鄉          | 建構影音剪輯的基本能力，以 movie maker 製作行銷社區的微電影。                     | 社會藝術科技               |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)                | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域或<br>議題 |
|------|------|---------|-------------------------------------|---|----------------------|
| 國際探索 | 一上   | 關係與表現   | 嬉遊趣-校園尋寶趣                           | 透過肢體與藝術等方式引導學習打招呼的方式、介紹校園、創作校園安全標語                                      | 生活課程<br>英語文融入        |
|      | 一下   | 關係與表現   | 嬉遊趣-校園尋寶趣                           | 透過肢體與藝術等方式引導學習校園色彩、學習活動、校園動物，並創作校園生活花絮畫。                                | 生活課程<br>英語文融入        |
|      | 二上   | 關係與表現   | We can eat healthy food             | 探索六大類食物來源與功能，體會均衡飲食之重要，並具備聽說與創作能力，進而引導於生活中實踐良好飲食習慣。                     | 健康與體育<br>英語文融入       |
|      | 二下   | 關係與表現   | We can eat healthy food             | My Dream Meal 一日三餐小書與菜單：(1)創作出一本每日三餐小書<br>(2)依六大類食物設計出健康菜單<br>(3)欣賞他人作品 | 生活課程<br>英語文融入        |
|      | 三上   | 關係與表現   | Go Shopping & Play                  | 認識新住民家鄉美食，體察食材與美食關係，並能在超市中體驗食材的採買。                                      | 健康與體育<br>英語文<br>國際教育 |
|      | 三下   | 結構與功能   | Go Shopping & Play                  | 透過閱讀地圖認識家鄉的公共設施地理位置及功能，並實際使用英語練習如何使用公共設施。                               | 社會<br>英語文            |
|      | 四上   | 關係與表現   | 國際美食-<br>Western food and drink     | 認識西方食物、飲料以及用餐禮儀。探究西方飲食文化並融合本國美食。  | 英語<br>健康與體育          |
|      | 四下   | 關係與表現   | 國際美食-<br>Eastern Food<br>亞洲食遊記      | 透過認識台灣美食，進而認識台灣鄰近國家的美食及文化，能尊重與欣賞多元文化。                                   | 英語<br>健康與體育          |
|      | 五上   | 交互作用    | Get to Know<br>Madou –<br>P-Files   | 認識柚子，探究柚農工作與種植季節之關係，並能體驗柚果多元的滋味。  | 英語<br>自然科學           |
|      | 五下   | 互動與關聯   | Get to Know<br>Madou –<br>Fun Madou | 透過認識與探索麻豆的文化古蹟及美食，能進行簡易的日常溝通。   | 英語<br>社會             |
|      | 六上   | 模式      | PBL Madou 好富<br>(food) 遊            | 透過閱讀不同類別之地圖，認識麻豆周圍地區的特產。  | 英語<br>社會             |
|      | 六下   | 模式      | PBL Madou 好富<br>(food) 遊            | 透過不同類別的介紹指南，找出共通點進而製作英文版的麻豆介紹指南。  | 英語<br>藝術             |

## C2-1 學校課程願景(國小)