

臺南市麻豆區麻豆國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

由美文心傳、國際探索、科技探究三個主軸共同構築校園課程地圖，也發展特殊需求領域課程，讓麻豆學子適性發展多元展能，成為「健康積極活潑適性，卓越創新增世紀麻豆」的國民，大步邁向未來。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

人文關懷~探索在地文化特色，進而關懷本土。

美感生活~觀察生活中的美學，感受天地萬物之美。

科技探究~E化科技跨域創新，解決問題應用於生活。

尊重多元~認識彼此，尊重多元，拓展國際視野。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：認識在地產業特色、文化傳承，發展多元感官，E化科技跨域創新，關懷在地尊重多元，拓展國際視野。

	課程 類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程	統整性 探究課程	美文心傳	麻小之美 (0.3)	麻豆之美 (0.3)	社區走讀 (1)	家鄉風情 I (1)	家鄉風情 II (2)	家鄉風情 III (2)
		科技探究			e 科小小兵(1)	E 面之情 (1)	E 網情深 (1)	E 夢起飛 (1)
	主題/專題/議題	國際探索	嬉遊趣(2)	We can eat healthy food(2)	Go Shopping &Play (1)	國際美食 (1)	Get to Know Madou (1)	PBL Madou 好富(food) 遊(1)
校訂課程	社團活動與 技藝課程							
	特殊需求領域 課程	(不分類身障 資源班)	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1 (聽語巡溝通訓練 2)	社會技巧 2 (情巡社會技巧 2)	生活管理 1	社會技巧 1
		(資優資源 班)			獨立研究 2 情意發展 1 創造力 1	獨立研究 2 創造力 1	獨立研究 2 情意發展 1 創造力 2	獨立研究 2 創造力 1
		美術專門課程 (美術藝才班)			藝術與生活、 創作展演(2)	藝術與生活、 創作展演(2)	藝術與生活、 創作展演(3)	藝術與生活、 創作展演(3)
	其他類 課程	美力麻豆	多元講堂--自治活動 (0.7)	多元講堂--自治活動 (0.7)	多元講堂--自治活動 (1) 藝(1)	多元講堂--自治活動 (1) 藝(1)	多元講堂--自治活動 (2) 藝(2)	多元講堂--自治活動 (2) 藝(2)
學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
美 文 心 傳	一上	關係	麻小之美- 校園嬉遊趣	認識觀察校園環境生態，培養美感。	國語文 生活課程
	一下	關係	麻小之美- 柚城我的家	認識在地產業特色植物柚子，發展多元感官，關懷在地與校園生態環境。	國語文 生活課程
	二上	關係	麻豆之美- 麻豆巡禮- 代天府	透過實地踏查，以繪畫方式認識代天府的歷史與特色。	國語文 生活課程 戶外教育
	二下	關係	麻豆之美 -麻豆巡禮 -總爺糖廠	透過實地踏查，以日記或畫畫方式紀錄並與家人分享。	國語文 生活課程 戶外教育
	三上	差異與多元	社區走讀- 麻豆好逗逗	透過影片及實地體驗與探訪古早的遊戲、藝陣及機構的功能，探討古今之變與不變。	社會 綜合 藝術
	三下	分析與統整	社區走讀- 麻豆古早味	透過觀察、體驗、閱讀、影片認識社區美食及特產，培養學生對社區環境的思辨批判能力，並關懷社區生活環境。	社會 數學 健康、藝術
	四上	互動與關聯	家鄉風情 I - 臺南風情畫	探究臺南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動與關聯。	社會 自然 生命教育 品德教育 戶外教育
	四下	互動與關聯	家鄉風情 I - 拚經濟、搏感情	運用多元感官敘寫台南的產業與人文，並傳承啟發對在地文化的關懷。	國語、社會 藝術 生命教育 品德教育 戶外教育
	五上	結構與功能	家鄉風情 II - 麻豆之美-1	運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗，認識麻豆的代表植物，培養在地認同美感。	自然 藝術 語文
	五下	結構與功能	家鄉風情 II - 麻豆之美-2	運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗，認識麻豆的老屋、特色小吃，培養在地認同美感。	藝術 社會 語文
	六上	互動與關聯	家鄉風情 III - 柚城之美-1	認識麻豆及周邊區域之在地物產，透過烹飪、詩歌創作，展現藝術智能，進而創作分享並欣賞、評鑑同儕作品，培養探究創新之精神。	語文 社會 藝術、綜合 健康與體育 戶外教育
	六下	互動與關聯	家鄉風情 III - 柚城之美-2	對在地文化及物產設計形象 logo，刻製 logo 印章，將前述成果彙整、製作數位海報，並推廣、行銷在地物產。	語文 藝術 綜合 戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
科 技 探 究	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	e 科小小兵- e 起來揣麻豆好 吃覓	認識電腦的基本功能，並了解網路與 搜尋的方法。探索生活中的資訊系 統，理解電腦及網路的基本功能。	社會 科技
	三下	結構與功能	e 科小小兵- 文書小高手	認識 google 軟體的功能，並了解地 圖與簡報的使用方法	社會 科技
	四上	結構與功能	E 面之情- 簡報小達人	認識文書編輯的功能，並了解美化 的方法。探索生活中的應用問題，理解 電腦中文書處理的使用，並能加以美 化。	社會 科技
	四下	結構與功能	E 面之情- 麻豆有意思	認識簡報編輯的功能，並了解美化 的方法。把文章、圖片轉換成簡報檔， 整理家鄉的相關資料，加以美化做成 簡報。	社會 科技
	五上	交互作用	E 網情深- 程式高手	理解網際網路中相關網路服務的使 用，促進對臺南美食更進一步的了 解，培養對臺南之美的感受體驗。	社會 藝術 科技
	五下	交互作用	E 網情深- 動畫高手	理解圖形化程式設計的概念，以互動 式故事、音樂的方式，促進學生對臺 南市文化更進一步的想像，培養對南 瀛之美的感受體驗。	社會 藝術 科技
	六上	交互作用	E 夢起飛- 影像創客	建構圖形化程式設計的基本能力，以 scratch 動態展示南瀛之美。	社會 科技
	六下	交互作用	E 夢起飛- 看見家鄉	建構影音剪輯的基本能力，以 movie maker 製作行銷社區的微電影。	社會 藝術 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域共通概 念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
國際 探 索	一上	關係與表現	嬉遊趣-校園尋寶 趣	透過肢體與藝術等方式引導學習打招呼的方式、介紹校園、創作校園安全標語	生活課程 英語文融入
	一下	關係與表現	嬉遊趣-校園尋寶 趣	透過肢體與藝術等方式引導學習校園色彩、學習活動、校園動物，並創作校園生活花絮畫。	生活課程 英語文融入
	二上	關係與表現	We can eat healthy food	探索六大類食物來源與功能，體會均衡飲食之重要，並具備聽說與創作能力，進而引導於生活中實踐良好飲食習慣。	健康與體育 英語文融入
	二下	關係與表現	We can eat healthy food	My Dream Meal 一日三餐小書與菜單：(1)創作出一本每日三餐小書 (2)依六大類食物設計出健康菜單 (3)欣賞他人作品	生活課程 英語文融入
	三上	關係與表現	Go Shopping & Play	認識新住民家鄉美食，體察食材與美食關係，並能在超市中體驗食材的採買。	健康與體育 英語文 國際教育
	三下	結構與功能	Go Shopping & Play	透過閱讀地圖認識家鄉的公共設施地理位置及功能，並實際使用英語練習如何使用公共設施。	社會 英語文
	四上	關係與表現	國際美食- Western food and drink	認識西方食物、飲料以及用餐禮儀。探究西方飲食文化並融合本國美食。	英語 健康與體育
	四下	關係與表現	國際美食- Eastern Food 亞洲食遊記	透過認識台灣美食，進而認識台灣鄰近國家的美食及文化，能尊重與欣賞多元文化。	英語 健康與體育
	五上	交互作用	Get to Know Madou – P-Files	認識柚子，探究柚農工作與種植季節之關係，並能體驗柚果多元的滋味。	英語 自然科學
	五下	互動與關聯	Get to Know Madou – Fun Madou	透過認識與探索麻豆的文化古蹟及美食，能進行簡易的日常溝通。	英語 社會
	六上	模式	PBL Madou 好富 (food) 遊	透過閱讀不同類別之地圖，認識麻豆周圍地區的特產。	英語 社會
	六下	模式	PBL Madou 好富 (food) 遊	透過不同類別的介紹指南，找出共通點進而製作英文版的麻豆介紹指南。	英語 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)