

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
課程目標	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 引導學生建立友善同儕關係</p> <p>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p>					
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>					
課程架構脈絡						

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1至2週	6	課程安排及導師晤談	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①我不是壞小孩，只是愛生氣 ②我把壞心情趕走了 ③我可以很平靜 2. 社會性故事 PTT ①當我們童在一起-我會管理情緒不遷怒 ②當我們童在一起-我會適當表達情緒 ③當我們童在一起-我會聰明面對嘲笑 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第7至12週	6	我可以交到好朋友	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧)	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①交個朋友吧 ②一起來玩吧!	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。  特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。  特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	③這是我朋友 2. 社會性故事 PTT ①伯源哥哥的秘密屋-同理心是你的超能力 ②伯源哥哥的秘密屋-說話太直接，不好嗎？ ③伯源哥哥的秘密屋-好友不理我了，怎麼辦？  ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	現 2. 觀察及口語評量。	習單、桌遊。
第 13 至 18 週	6	我可以遵守規範	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  特社 3-III-1 遵守不同課堂的	特社 B-II-3 團體的基本規範。  特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①哼！只有我能贏 ②得不到也沒關係 ③我做到了，我可以學會守規矩 ④我需要幫忙，可是我不敢說！  2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-時常鼓勵自己 ②唐朝小栗子-養成良好習慣 ③唐朝小栗子-讓快樂成為習	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			規則。		儕關係 4. 协助学生能有效面对压力及处理冲突	惯 ④唐朝小栗子-三人行必有我师焉 ◎课程目标 1. 学生能说出遇到问题时可以使用哪些适当的方式解决。 2. 学生能用适当的方式表达自己的情绪。 3. 学生可以遵守团体规范，跟着团体作息一起行动。		
第 19 至 21 週	3	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。  特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。  特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與	特社 A-II-3 自我接納與激勵。  特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)  2. 協助教導學生做好情緒管理  3. 引導學生建立友善同儕關係  4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。  ◎桌遊互動 ①G 同鳴搶 ②搜捕農場動物 ③網紅快拍桌上遊戲	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現  2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			回應意見。			
--	--	--	-------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

### 臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 幫助學生能有效面對壓力及處理衝突				

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	4	課程安排	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓 力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-III-8 理性評估與接受 被拒絕的原因。	特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息 的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等) 2. 協助教導 學生做好情 緒管理 3. 引導學生 建立友善同 儕關係 4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①生氣是怎麼一回事 ②趕走生氣怪獸 ③我不亂生氣 2. 社會性故事 PTT ①當我們童在一起-我是溝通 小高手 ②當我們童在一起-我不過度 反應 ③當我們童在一起-我會不鑽 牛角尖 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教 學，學生能辨識自己的各種情 緒(生氣、難過、傷心、快樂 等)，並且口頭表達讓老師知 道。 2. 學生能用適當的方式表達 自己的情緒	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現 2. 觀察及口 語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 至 10 週	5	人際關係我可以	特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都 喜歡自己的事 實。  特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。  特社 2-III-7 在無法接受個人 或團體的要求 時，禮貌地表示 拒絕。  特社 3-III-2 主動參與課堂或 小組討論，並在 小組中主動對他 人提供協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。  特社 B-III-2 話題的開啟 與延續。  特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。  特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等)  2. 協助教導 學生做好情 緒管理  3. 引導學生 建立友善同 儕關係  4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	<p><b>◎教學媒材</b></p> <p>1. 繪本 PTT            ①別找我麻煩            ②我把好朋友惹哭了            ③蠟筆小黑的神奇朋友</p> <p>2. 社會性故事 PTT            ①伯源哥哥的秘密屋-我會用 智慧包容別人            ②伯源哥哥的秘密屋-我會練 習用好的方式表達            ③伯源哥哥的秘密屋-我會用 智慧交朋友</p> <p><b>◎課程目標</b></p> <p>1. 透過繪本及情境故事，學生 可以學習使用適當的方法交 朋友以及學習和他人互動的 方法。</p> <p>2. 學生能說出遇到問題時可 以使用哪些適當的方式解決。</p>	<p>1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現</p> <p>2. 觀察及口 語評量。</p>	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
第 11 至 15 週	5	和壓力共處	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。  特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓 力的方法。  特社 2-III-11 面對兩難的情境	特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。  特社 A-III-2 壓力的替代 與紓解方 法。  特社 B-II-4 衝突情境的	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等)  2. 協助教導 學生做好情 緒管理	<p><b>◎教學媒材</b></p> <p>1. 繪本 PTT            ①兩個英雄太擠了            ②我不敢說，我怕被罵            ③不是你想要的都可以得到</p> <p>2. 社會性故事 PTT            ①伯源哥哥的秘密屋-天阿！ 上台好緊張            ②伯源哥哥的秘密屋-擁有責</p>	<p>1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現</p> <p>2. 觀察及口 語評量。</p>	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			時，說明情境的利弊得失。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	任感很難嗎? ③伯源哥哥的秘密屋-跳出抱怨人生 ④伯源哥哥的秘密屋-抱怨不抱怨選哪個? <b>◎課程目標</b> 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。		
第 16 至 19 週	4	課程總複習 - 請你跟我這樣做	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	<b>◎課程回饋</b> 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。  <b>◎桌遊互動</b> ①CATAN 卡坦島 ②邏輯動物園 ③石器時代 ④療心卡	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

(◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。