

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 鯤鯓好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓公民我最行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，培養生活環境中的美感體驗，並能遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	一、性別平等教育：做自己真好 引導基準： 1. 舉例說明生活中的性別刻板現象（如玩具、家務分工、職業選擇）。 2. 完成「男生女生一樣行」學習單。 3. 完成「我的未來不是夢」學習單。 4. 回答問題或在討論中表達看法。 二、性別平等教育(輔導團)：相信自己，勇敢求救 引導基準： 1. 完成學習單，列出至少三位可信任的求助對象與其聯絡方式及關係。				

2. 依學習單指示，實際聯繫一位信任對象。

三、家庭教育：做個聰明消費小贏家

引導基準：

1. 辨識食品及商品上的重要標示，並透過口語或學習單，說明這些標示所代表的意義。
2. 說出至少一種可利用的求助管道（例如：撥打 1950 專線）。
3. 展現聰明消費的原則與態度。

四、家暴防治教育：除暴小英雄

引導基準：

1. 從故事中指認可能的家暴線索（如瘀青、害怕特定物品）。
2. 遇到家暴時，保護自己的具體方法（如保護頭部）。
3. 說出至少一種求助管道（如 113 專線）。

五、環境教育：空氣汙染真可怕

引導基準：

1. 造成空氣汙染的至少兩種主要原因（如汽機車廢氣、工廠排放）。
2. 空氣汙染對人體或環境的至少一種影響（如引發氣喘、造成酸雨）。
3. 減緩空汙方法或自我保護方式（如多搭乘公共運輸、戴口罩）。

六、班會：班會紀錄表

七、安全教育：行人路權你我他

引導基準：

1. 舉例路權。
2. 完成學習單。

八、戶外教育：四季星空天文家

1. 完成學習單

九、生命教育：海濱小城的公車司機

引導基準：

1. 指出司機助人的行動（如推開老爺爺）。
2. 分享閱讀繪本後的收穫或感想。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	做自己真好	<p>【健康與體育】3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合活動】1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別特質與刻板印象 2. 破除玩具的性別區分 3. 家務分配與性別角色 4. 職業選擇不受性別限制 5. 自我覺察與發揮潛能 	認識性別角色差異並表達自我感受。	<p>教師引導： 引導討論角色特質與性別的關係、學生玩具無分男女，應尊重他人選擇。</p> <p>學生學習： 1. 閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》。 2. 討論玩具類型與性別的關聯。 3. 交換玩具玩，體驗不同類型玩具。</p> <p>教師引導： 介紹自然界中雄性育兒的例子。</p> <p>學生學習： 1. 討論家事分配與性別刻板觀念。 2. 分享家庭家事分配情況。</p> <p>教師引導： 黑板寫下未來職業並初步分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成。 2. 口頭發表。 3. 上課參與度。 4. 參與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「男生女生一樣行」學習單。 2. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》。 3. 「我的未來不是夢」學習單。 4. 影片：「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						析男女選擇。 學生學習： 1. 觀看影片「性別刻板印象——職業選擇篇」、「吳季剛」。 2. 討論職業特質與性別關係。 3. 分享不受性別限制的職業例子。 4. 討論找出興趣專長並努力實現夢想。 5. 觀察小時候照片，猜性別，討論性別覺察與社會期待。		
第 6 週	1	相信自己，勇敢求救(輔導團教案)	【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 危害之防範與求助策略。	表達內心情緒並練習正向求助方式。	教師引導： 講述《小熊的故事》中遭遇家暴的情形及感受。 學生學習： 1. 討論「不是你的錯」觀念。 2. 觀看相關教學影片。 3. 習寫學習單。	1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。	1. 學習單。 2. 《小熊的故事》簡報。
第 7~9 週	3	做個聰明消費小贏家	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。議題融入 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 食品與商品標示的認識。 2. 聰明消費與問題處理。 3. 消費者保護資源。	分辨商品標示內容並培養消費智慧。	教師引導： 教師說明食品正確標示內容。 學生學習： 1. 分組討論並發表零食包裝標示。 2. 記錄家中食品標示。 3. 完成學習單。	1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3 完成學習單。 4. 參與活動表現。	1. 學習單。 2. 實際零食商品。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			4. 分組討論並分享學習單中標示不清食品。 教師引導提問： 說明消費者權益，標示不全商品不購買原則、如何處理吃壞肚子但無廠商地址的商品？ 學生學習： 1. 討論實際消費情境問題（過期食物、標示不全、打開的鮮乳……）		
第 10~12 週	3	除暴小英雄	【社】 -E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 【家】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 除暴小英雄。 2. 不是你的錯。 3. 心情變色龍。	辨識暴力行為並練習適當自我保護。	教師引導： 講述《小熊的故事》 學生學習： 1. 討論小熊遇到的情況。 2. 分組討論小熊以前與現在不同的地方。 3. 完成學習單辨識線索	1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。	1. 小熊的故事簡報。 2. 除暴小英雄學習單
第 13~15 週	3	空氣污染真可怕	【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 空氣污染原因與影響。 2. 學習防制與自我保護。	認識空氣污染影響並學習保護方法。	教師引導： 討論空氣污染的定義、原因、對人體及環境的影響。 學生學習： 1. 線上查詢空品地圖（如環保署網站）並統整表格（觀察＋查詢結果）。 2. 簡易「空品變色卡」製作（用彩紙自製 AQI 旗幟組）。	1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。	1. 口罩 2. 空氣品質旗幟 3 打擊空汙學習單

						3. 完成學習單。		
第 16 週	1	班會	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	班會記錄表	參與班級會議討論並共同解決問題。	<p>學生學習：</p> <p>體驗與實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會紀錄表
第 17~18 週	2	行人路權你我他	<p>【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識路權。 2. 認識行人路權。 3. 侵犯路權的處理。 	學習行人安全觀念並實踐交通規則。	<p>教師引導：</p> <p>「路權」觀念是什麼？</p> <p>學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》、《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》、《[2013]處罰條例過路篇》 2. 分組討論汽機車及行人的路權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片。 2. 行人路權你我他學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19~20 週	2	四季星空 天文家	<p>【戶外教育】 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	戶外教學學習單	探索星空與自然現象並重視觀察安全。	<p>3. 完成學習單。</p> <p>學生學習： 1. 觀測與聆聽：透過望遠鏡等專業儀器設備觀測，進一步瞭解望遠鏡的原理。 2. 聆聽：由專業講師帶領學員認識月相、認識星座的特色與加深對四季星空的認識、隕石種類分別 3. 觀賞與實作：透過觀賞戶外教育遊覽車搭乘安全影片，以及聆聽戶外教育安全注意事項，習得安全防護措施。</p>	<p>1. 仔細聆聽月相解說 2. 積極參與並利用五官感知，認識星座的特色與加深對四季星空的認識</p>	戶外教學學習單
第 21 週	1	海濱小城的公車司機	<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 「生」出援手。 2. 小小播報員。</p>	感受他人生命歷程並培養關懷態度。	<p>教師引導： 介紹繪本作者、繪圖、譯者、背景。</p> <p>學生學習： 1. 閱讀繪本《海濱小城的公車司機》。 2. 分組討論故事內容(如田中先生的行動、乘客反應……) 3. 閱讀生命教育相關報導、文章。</p>	<p>1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。</p>	<p>1. 繪本《海濱小城的公車司機》。 2. 學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 鯤鯓好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓公民我最行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，培養生活環境中的美感體驗，並能遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	一、性別平等教育：勇敢做自己 引導基準： 1. 舉例說明性別刻板現象(如對哭泣、勇敢的性別聯想)。 2. 完成學習單。 二、性別平等教育(輔導團)：她或他抑或無？ 引導基準： 1. 舉例生活中的性別刻板現象（如對特質、行為、職業的性別聯想） 2. 情境演練。				

三、家庭教育：祖孫世間情

引導基準：

1. 繪製家庭樹學習單。
2. 討論長輩的人生經驗與夢想。
3. 完成訪問祖父母學習單。

四、家暴防治教育：快逃，火山爆發了

引導基準：

1. 辨識家暴的可能線索及受害者感受。
2. 完成學習單。

五、環境教育：垃圾知多少

引導基準：

1. 討論，說明垃圾種類及對環境影響。
2. 完成學習單。
3. 垃圾分類實作。

六、班會：班會紀錄表

七、安全教育：安全上路

引導基準：

1. 搭乘汽車的基本安全事項（如坐後座、車上不打鬧）。
2. 辨識公車上至少一種安全設備（如安全帶、下車鈴）。
3. 搭乘公共運輸應遵守的至少一種規則（如等車不在車道、緊握扶手）。

八、戶外教育：農家樂逍遙

1. 手作農藝的展示。
2. 手作心得分享。

九、生命教育：了解自己 引導基準： 1. 整理成長照片與故事。 2. 完成學習單。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	勇敢做自己	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 你可以我也可以。 2. 為情緒找出口。	表達個人情緒經驗並學習勇敢表現。	教師引導： 講述故事。 學生學習： 1. 討論性別與勇敢/哭泣，檢視刻板印象。 2. 分組演出勇敢行為。 3. 完成學習單。 4. 情緒分類。	1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。 4. 完成演出。	1. 生氣王子繪本。 2. 處理不愉快的情緒」影片。 3. 我是小勇士學習單、控制情緒高手學習單。
第 6 週	1	她或他抑或無？ (輔導團教案)	【性】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 性別認同。	認識多元性別觀念並尊重每個差異。	教師引導提問： 「他是男生還是女生？」 「他原本是男生嗎？但現在是女生？」 「咦？所以他是女生，但他看起來像男生。」 「他有變性過嗎？他到底是男生還是女生？」 學生學習： 1. 分組討論。 2. 小組分享。	1. 口語回答問題。 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。	1. 「無性別」入閣！我眼中的唐鳳：給自己一個想要的名字 2. 【TVBS】 休學、跨性別、任政委！唐鳳家人全力挺 3. 140 公斤的超紅「貴婦」男扮女裝的松子 Deluxe 為何在日本能走紅？
第 7~9 週	3	祖孫世間	【家庭教育】	1. 彩繪甜蜜	體會長輩生命	教師引導：	1. 口語回答	1. 「不老騎士」短片。

		情	<p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>家庭樹。</p> <p>2. 樂齡有夢。</p> <p>3. 感恩卡厲害。</p>	歷程並表達情感關懷。	<p>引導孩子由歌曲思考家人有哪些。</p> <p>學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽唱歌曲並思考家人的組成。 2. 依照家人的關係，填寫學習單並貼上照片。 3. 分享完成的家庭樹作品。 <p>教師引導：</p> <p>播放影片並引導學生思考長輩的夢想與想法。</p> <p>學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「不老騎士」短片，思考老人的夢想。 2. 小組討論、角色扮演，想像長輩的心情並省思自己年老的夢想。 3. 分享心得並利用學習單訪問祖父母人生故事。 <p>教師引導：</p> <p>製作感恩卡的目的與安全事項。</p> <p>學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際動手製作感恩卡片。 2. 與同學分享製作的卡片並說明設計構想。 	<p>問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 參與討論與發表。 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 卡片材料。 3. 學習單(彩繪甜蜜家庭樹、樂齡有夢)。
第10~12週	3	快逃，火山爆發了	<p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的</p>	1. <u>小虎</u> 的故事。	辨識壓力與情緒並練習適當	<p>教師引導：</p> <p>講述《小虎的故事》。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小虎的故事》 2. 情緒字卡。

			<p>變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>2. 快逃，火山爆發了！</p> <p>3. 情緒高手</p>	調節法。	<p>學生學習：</p> <p>1. 專心聆聽《小虎的故事》。</p> <p>2. 討論故事人物的情緒反應。</p> <p>3. 分組討論並完成「快逃！火山爆發了」學習單。</p> <p>4. 參與關於遇到家暴如何求助與保護自己的問答遊戲。</p> <p>教師引導：</p> <p>思考、記錄與分享紓壓的方法。</p> <p>學生學習：</p> <p>1. 回答關於生氣與情緒表達的問題。</p> <p>2. 思考並寫下紓解壓力和負面情緒的方法。</p>	<p>2. 參與討論與發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>3. 學習單(快逃火山爆發了、紓壓我最行。</p> <p>4. 氣球、打氣筒。</p>
第 13~15 週	3	垃圾知多少	<p>【自然科學】</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發</p>	<p>1. 生活中的垃圾。</p> <p>2. 垃圾處理方式與資源回收。</p>	分類常見生活垃圾並實踐環境保護。	<p>教師引導：</p> <p>生活中常見的垃圾種類。</p> <p>學生學習：</p> <p>1. 觀察老師夾出的垃圾，思考垃圾是誰製造的。</p> <p>2. 討論並說出生活中常見的垃圾種類及自己一天製造的垃圾。</p> <p>3. 思考垃圾亂丟對環境</p>	<p>1. 口語回答問題。</p> <p>2. 參與討論與發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 回收的物品。</p> <p>2. 學習單(垃圾 OUT)。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			的影響以及地球被垃圾佔滿的想像。 4. 進行教室垃圾分類回收。 5. 討論資源回收的好處、可回收物品、回收標誌及回收時的注意事項。 6. 完成「垃圾 OUT」學習單。		
第 16 週	1	班會	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	班會記錄表	參與班級會議討論並共同解決問題。	<p>學生學習：</p> <p>體驗與實踐：</p> <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會紀錄表
第 17~18 週	2	安全上路	【健體】3b-II-3 運用	1. 搭乘汽車	認識搭車與通	教師引導：	1. 口語回答	1. 影片「搭汽車上學

			<p>基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>安全事項。</p> <p>2. 認識公車安全設備。</p>	<p>勤安全並落實保護行為。</p>	<p>上學/放學搭汽車注意事項及公車設備用途。</p> <p>學生學習：</p> <p>1. 分享搭汽車上學經驗。</p> <p>2. 觀看影片「搭汽車上學篇」。</p> <p>3. 觀看影片「認識公車的設備」</p> <p>4. 分組討論搭乘公共運輸規則。</p>	<p>問題。</p> <p>2. 參與討論與發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>篇」、「認識公車的設備」。</p> <p>2. 學習單。</p>
第 19~20 週	2	農家樂逍遙	<p>【健體】</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 食物與營養的種類和需求。</p> <p>2. 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>體驗農事生活樂趣並尊重勞動成果。</p>	<p>學生學習：</p> <p>1. 認識園區。</p> <p>2. 認識各類動植物。</p> <p>3. 手作農藝。</p>	<p>1. 上課專心度、參與度</p> <p>2. 作品實作。</p>	<p>作品材料。</p>
第 21 週	1	了解自己	<p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 我的成長。</p>	<p>回顧個人成長歷程並肯定自我價值。</p>	<p>教師引導：</p> <p>先秀出教師的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？</p> <p>學生學習：</p> <p>1. 小組分享自己的照片及敘述成長故事。</p>	<p>1. 口語回答問題。</p> <p>2. 參與討論與發表。</p>	<p>照片。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。