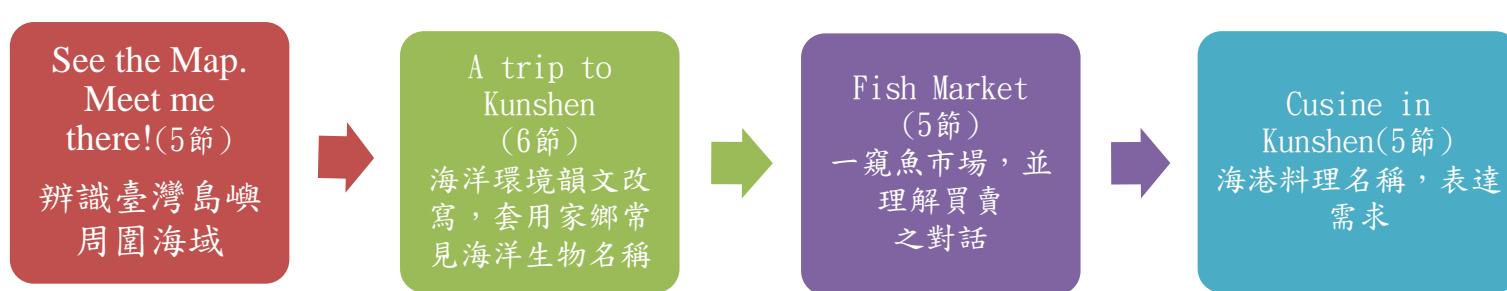


學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓踩踏趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 透過製作海產菜單、歌曲學習，感受人地互動、人與他人之關係，在小組活動中培養寬廣胸懷和寬容的生活態度，能以英語進行日常對話。 					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 過製作海產菜單、歌曲學習，能了解閱讀文本內容，及應用英文句型詢問及做出回應，以培養學習英語文的興趣及良好的學習態度。 					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<p>海產料理總鋪師。</p> <p>引導基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 探究世界海域地理位置及特色，在地圖上指出。 海洋韻文欣賞與團隊仿作接力賽。 消費與購物角色扮演。 海產料理菜單發表會。 					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	See the Map. Meet me there!	【英語】 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞 1-II-10能聽懂 簡易句型的句 子。 【海洋教育】 E4認識家鄉或 鄰近的水域環 境與產業 【社會】 2b-II-1體認人 們對生活事物 與環境有不同 的感 受，並加 以尊重。	1. 方位英 文單字： North, South, East, West, up, down, left, right. 2. ocean around Taiwan臺 灣附近海 域: East China Sea(東 海), Pacific Ocean(太 平洋), Taiwan Strait(台 灣海峽).	辨識臺灣島嶼 海域位置與東 南西北等方 位。	教師引導 播放介紹世界五大洋的歌曲 Five Oceans Song[來源 youtube]，以世 界地圖引導學生思考島國的特性-四 周環海。 學生學習策略 1. 利用 Think-Pair-Share 針對影片《Five Ocean》提出引導 問題（討論臺灣是屬於哪個海域？ 周遭的國家屬於哪片海域） 2. 認識臺灣附近海域以及其英文名 稱。 3. 標示方位的單字 課堂活動：人體羅盤 (說明：學生雙手合併作為指針，依照 方位指令旋轉，轉換方位後說出該方 位單字。) 4. 完成臺灣四周海域小地圖，在地圖 上擺放人物插圖，說出該角色在哪 裡。	實作評量： 學習單， 完成小地 圖 口語評量： 能專心聽 講，回應 課堂提論 實作評量： 活動參與	Five Oceans Song https://www.youtube.com/watch?v=X6BE4VcYngQ See the Map. Meet me there!學習單
第 6-11 週	6	A trip to Kunshen	【英語】 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞 1-II-10能聽懂	1. 海洋環 境(ocean, wave, sand, rock, beach)與動	透過欣賞與仿 作的能力，團 隊合作創造新 的韻文作品。	教師引導 複習海洋環境(ocean, wave, sand, rock, beach)與動物(whale, shark, squid.....etc.)單字及英語歌曲《A Sailor Went to Sea》	實作評量： Chant 小 組改編 口語評量：	<A sailor went to the sea> https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSeP

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		簡易句型的句子。 【海洋教育】E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	物(whele, shark, squid.....etc.)單字 2. 顏色與形容詞發想 3. 《A Vistor Went to Qinkunshen》chants 教唱與填詞編寫	學生學習策略 1. 腦力激盪時間：顏色與形容詞。 2. 改寫韻文，學生小組完成編寫自己的韻文，填入單字和形容詞，並改編 chant [內容： A visitor travel to Qinkunshen. To see what he could see, see, see. But all that he could see, see, see. Were many wonderful things to see see see.] 3. 學生以 Jigsaw 分組練習念出小組的韻文，並接力將全班各組的韻文串聯念完。 4. 語句 What time is it ? Where are you ? what's this/that?句型	歌曲跟唱 實作評量： 能利用課堂英語句型問話與回答	k 教學簡報 學習單	
第 12-16 週	5	Fish Market 【英語】1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 【海洋教育】E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 【社會】2a-II-2 表達對	1. 常見海產英文單字：章魚 Octopus, 魷魚 squid, 蛤蜊 clams, 花枝 cuttlefish, 龍蝦 lobster, 蝦 shrimp,	透過角色扮演換為思考，表達購買需求，詢問與支付正確金額。	教師引導 複習常見漁港海產單字(Octopus, squid, clams, cuttlefish, lobster, shrimp, flying fish, salmon, sea urchin, tuna) 學生學習策略 1. 練習交易句型及紙幣英文講法，練習以十為單位的數數表示方式。 2. 對話練習。	口語評量： 對話練習	魚市場圖及簡報 玩具紙幣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			居住地方社會事物與環境的關懷。	飛魚 flying fish, 鮭魚 salmon, 海膽 sea urchin, 鮪魚 tuna 2. 英文句型 What would you like? I would like a/some _____, please. 3. 數字時為單位 10~100, 金錢的英語表示方式。				
第 17-21 週	5	Cuisine in Kunshen	【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並	1. 海鮮料理單字： 烏魚子炒飯 mullet roe fried rice, 虾仔麵線 oyster	覺察餐廳點餐運作模式，感受人地互動息息相關。	教師引導 腦力激盪：思考有哪些在地特色的海產料理。介紹海產料理的英文名稱。 學生學習策略 1. 書寫學習單完成蒐集資料，並進行小組的餐廳菜單製作。	1. 實作評量：完成海產料理英語菜單、學習單 2. 口語評量：能依照	Cuisine in Kunshen 學習單 製作菜單之圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>加以說明。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>E13認識生活中常見的水產品。</p> <p>E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>vermicelli, 虾嗲 oyster fritter, 蛤蜊湯 clam soup 黑輪 Oden, 花枝丸 cuttlefish balls 炸螃蟹 fried crab</p> <p>2. 英文句型 What do you want to eat? I want to eat.....</p> <p>3. 餐廳對話 Welcome! May I take your order. Can I have ___, please?</p>	<p>2. 情境練習：兩兩一組，一個扮演觀光客，一個扮演在地人，練習問答，並分組上台演示。</p> <p>3. Gallery Walk 學生繪製喜歡的海產食品並寫出特徵後各組將海洋動物畫作與描述貼在教室四周 學生自由走動欣賞，鼓勵欣賞他人作品，提升語言表達與觀察力。</p>	<p>菜單講出海產料理</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓鹹酸甜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	透過海洋相關角色扮演與繪本「I Like and I don't like」，培養人地互動、人與他人之關係，與寬廣胸懷和寬容的生活態度，進而能以英語進行日常對話。感受五感中味覺口感，表達感受					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	運用角色扮演與繪本「I Like and I don't like」，使學生能於日常生活及校園情境中培養英語文語言察覺及語感，並能應用英文句型詢問及做出回應，以奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	角色扮演。 引導基準： 1、說出顏色、食物口感的單字。 2、運用句型說出顏色及食物口感。 3、完成戲劇角色扮演。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	4	I like and I don't like	【英語】 *3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 *2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	<Little Pricess: I Don't Like Salad> <Do You Like Broccoli Ice Cream?>歌曲 英文片語: Time for breakfast. Time for lunch. Time for dinner. Time for snack. 英文句型: What do you like? Do you like _____? Yes, I do.	能了解關於飲食的英文片語，以詢問他人意見，及表達自己喜歡或不喜歡哪項食物。	學生學習策略 1. 觀看及欣賞「I Like and I don't like」繪本影片，回答相關閱讀理解問題。 教師引導 1. 導讀繪本並複習顏色、海鮮及食物的單字 學生學習策略 1. 套用句型練習，表達喜歡或不喜歡某項食物的用法。 2. 製作統計表格，使用句型詢問班級同學喜歡或不喜歡列表項目，並繪製統計圖表。	口語評量: 專心觀賞影片。能說出課堂上所學單字 實作評量:製作統計圖表	Do You Like Broccoli Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK 繪本簡報 單字簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			I like _____. No, I don't like _____. . Why? Because it's _____.				
第 6-10 週	5	How does it taste? 【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【英語】 *2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	<The taste song> 口感英文單字 sweet, sour , salty, soft , spicy, bitter, yummy, juicy, crunchy, sticky, rich 英文句型 How does it taste? What do I taste?	覺察生活中料理的口味、口感，以適切的形容詞描述表達。	<p>學生學習策略</p> <p>1. 學習英文口味、口感等形容詞的英文單字。 教師引導 1. 活動: Mystery Taste! 教師準備各式不同口味的食品，請學生遮住眼後感受口味、口感，猜測是什麼食物。 2. 歌曲教唱</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 利用英文歌曲《The taste song》練習句型 How does it taste? What do I taste? 2. Think and Share 小組討論：運用所學過的字詞練習造句。如：口味 The fried shrimp tastes salty. 口感 It tastes crunchy.</p>	口語評量： 英語歌曲演唱、描述料理口感 實作評量： 小組討論發表	The taste song https://www.youtube.com/watch?v=xIL_K8WkK8Q 眼罩、神秘箱裝的食物 單字簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	5	What do want to eat? 【英語】 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 【英語】 *2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子	What do you want to eat? I want _____. I like _____. It's _____. She/He wants _____. (第三人稱動詞加 s). It taste _____. _____. 描述海產料理口感與顏色	英文句型 What do you want to eat? I want _____. I like _____. It's _____. It taste _____. _____.	遊戲式互動學習，應用所學描述某食物顏色、口感及味道。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">學生學習策略</div> 1. 學習句型 What do you want to eat? I want _____. I like _____. It's _____. It taste _____. 2. what do you want to eat? chant 活動練習(說明:透過固定節奏，請學生練習套用不同食物字詞，)	實作評量： 課堂活動參與	單字句型簡報 圖卡、計時器

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	She/He wants _____(第三人稱動詞加s). It taste _____. 描述海產料理口感與顏色	待熟悉後進行接龍活動，如 what do you want to eat? I want mullet roe. → He wants mullet roe. I want fried shrimp. → She wants fried shrimp. I want clam soup.以此類推，看學生誰的記憶力最佳)		
第 16-21 週	6	Welcome to our restaurant	【英語】 *5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 *6-II-2 樂於參與課堂中各類練習活動 【綜合】 *1-II-7 能創作簡短的表演。 *1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的	1. < May I take your order - Easy Dialogue> 角色扮演劇本 A: Hello, welcome to _____ restaurant. May I take your order, please?	<p>教師引導</p> <p>1. 觀看影片: May I take your order - Easy Dialogue</p> <p>指導學生進行內容訊息提取</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 聽力填空練習</p> <p>2. 學生座位小組練習角色間朗讀對話。</p> <p>3. 創作開餐廳的劇本[填空式]，完成小組角色扮演。</p> <ul style="list-style-type: none"> -餐廳取名 -角色設定 -對話設計 -結合上學期設計之菜單 <p>4. 小組展演</p>	<p>紙本評量: 聽力填空 學習單</p> <p>實作評量 能分組進行 1. 情境設定(人物時間地點) 2. 角色扮演</p>	[Order] May I take your order - Easy Dialogue - Role Play https://www.youtube.com/watch?v=LsTuLRVKi58 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			形式表達想法 【海洋教育】 E9透過肢體、 聲音、圖像及 道具等，進行 以海洋為主題 之藝術表現	B: What do you recommend? A:, B: I would like ____. A: Sure. Anything else?			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。