

| 學習主題名稱 | 公民素養我最棒 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <div> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div> | | | | |
| 表現任務 | 一、家庭教育 1. 能說明社會服務的意義 2. 完成課程學習單 二、性別平等教育 1. 能舉出生活中性別歧視的實例 2. 完成課程學習單 三、班會：班會記錄表 四、性侵害防治教育 1. 能說明男女生理構造差異 2. 列舉出約會安全守則 五、兒童權利公約 1. 完成理想國家繪圖 六、安全教育 1. 能說明交通安全的重要性 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2. 完成課程學習單
- 七、生命教育
1. 能分享生活經驗中對於「生命」的感受
2. 完成課程學習單
- 八、品德教育
1. 能討論並分享同理心的表現方式
2. 完成課程學習單
- 九、戶外教育
1. 完成課程學習單

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|--------------------|--|-------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| 第 1-4 週 | 4 | 家庭教育 - 在服務中成長 | 【家庭教育】 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【社會】 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | 1. 新聞案例 2. 社會服務相關影片 3. 課程學習單。 | 了解社會服務對個人與社會的影響。 | 1. 影片學習：觀看與社會服務有關影片或新聞案例。 2. 理解：透過圖片認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作。 3. 完成課程學習單。 | 1. 認真聆聽案例並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 課程學習單 | 1. 新聞案例 2. 社會服務相關影片 課程學習單 |
| 第 5-10 週 | 6 | 性別平等教育- 我們都可以做到 | 【性別平等】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣 | 課程學習單。 | 能主動協助做家事。 | 1. 討論：討論與分享家務應如何分配。 2. 分享：做家事的經驗。 3. 分享：生活中常見的性別刻板印象或歧視。 4. 完成課程學習單。 | 1. 發表 2. 討論 3. 課程學習單 | 課程學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|--|-----------------------|----------------------|
| 第 11-12 週 | 2 | 安全教育 -友善通行慢看停 | 由。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 認識行人防禦觀念。 2. 認識行人通行環境的改善方針。 | 能建立良好的交通安全觀念。 | 1. 影片學習：影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》。 2. 討論：行人須注意的事項、如何降低路上交通意外發生的機會。 | 1. 口頭發表 | 交通安全學習單 《友善通行慢看停》 |
| 第 13-14 週 | 2 | 戶外教育 -自主規劃的探索之旅 | 【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 1. 自主規劃旅遊行程的知識與方法。 2. 戶外教學學習單 | 透過資料蒐集、查詢了解旅遊行程規劃與安排的重要性。 | 1. 操作：使用網路查詢景點與交通資訊。 2. 討論：小組討論並介紹景點特色以及行程安排。 3. 踏查：實際走訪自主規劃的旅遊行程。 4. 省思：旅遊行程結束後，分享對此次旅遊的感想與省思。 | 1. 探索討論 2. 口頭發表 | 戶外教學學習單 |
| 第 15-17 週 | 3 | 性侵害防治教育 -安全約會(上) | 【性別平等】 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【綜合】 | 1. 男生與女生身體構造投影片 2. 性騷擾防治影片 | 認識約會強暴的發生及預防方法。 | 1. 觀看投影片：觀看男生與女生身體構造說明投影片 2. 影片學習：觀看網路性騷擾防治影片 3. 完成課程學習單。 | 認真聆聽簡報並仔細思考，並能認真參與討論。 | 兒童性侵害防治網。課程學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|------------------------------------|------------------|--|-----------------------|-----------------|
| | | | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | 品德教育-同理心 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>1. 什麼是同理心？</p> <p>2. 真心話同理。</p> | 能知道如何運用同理心，幫助他人。 | <p>1. 影片學習：同理心小短片</p> <p>2. 討論：小組討論並分享同理心與同情心是否有差別。</p> | 認真聆聽簡報並仔細思考，並能認真參與討論。 | 課程學習單-人同此心、心同此理 |
| 第 19-20 週 | 2 | 生命教育-終點也是起點 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>1. 記得你的美好</p> <p>2. 發現生命的感動</p> | 能尊重生命、愛惜生命與資源。 | <p>1. 影片學習：利用網站撥放紀錄片(小小生命跟病痛搏鬥七個多月、生命最後一個月的花嫁)。</p> <p>2. 分享：發表對生命的體悟及珍惜。。</p> | 口頭發表 | 課程學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|-------------|---------------|---|-------------|-------------|
| 第 21 週 | 1 | 兒童權利公約 -打造兒童理想 國 | 【人權教育】 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【社會】 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 《聯合國兒童權利公約》 | 了解《聯合國兒童權利公約》 | 1. 理解：認識《聯合國兒童權利公約》。 2. 創作：以文字、圖畫構築心目中的理想世界。 | 1. 發表 討論 | 《聯合國兒童權利公約》 |
|--------|---|------------------------|--|-------------|---------------|---|-------------|-------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱 | 公民素養我最讚 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，培養生活環境中的美感體驗，並能遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> | | | | |
| 表現任務 | 一、品德教育 1. 能分享課程實作心得 一、家庭教育 1. 能運用溝通技巧表達想法 2. 完成課程學習單 二、家庭暴力防治教育 1. 知道家暴的危險訊號 2. 完成課程學習單 三、戶外教育 1. 認識星座的特色與加深對四季星空的認識 2. 完成課程學習單 四、生命教育 1. 能列舉出台灣瀕臨絕種的動物 2. 完成課程學習單 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 五、兒童權利： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒童權利宣言的內涵、對兒童基本需求的維護與支持。 2. 完成課程學習單 六、班會：班會記錄表 七、性別平等教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別平等相關法規 2. 完成課程學習單 八、交通安全 <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 2. 完成課程學習單 | | | | | | | | |
|---|----|------------------------------|---|--------------------------|---------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 品德教育- 孝順特務 Here We Go! | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1. 讓學生從付出中了解愛的真義，並更樂於回饋。 | 能省思自己並覺察自己應扮演的角色。 | 1. 分享：分享自己平常與父母親的互動關係。 2. 影片學習：教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 操作：學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 | 1. 認真觀看影片並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 課程學習單。 | 課程學習單-讓我幫你洗洗腳 |
| 第 2.3.4 週 | 3 | 家庭教育-你懂我的心嗎? | 【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【國語】 | 「幸福家庭示範作品 1」影片 | 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 | 1. 分組競賽：進行傳話遊戲 2. 影片學習：觀看「幸福家庭示範作品 1」影片 3. 複習：完成課程學習單 | 1. 認真觀看影片並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 課程學習單。 | 1. 「幸福家庭示範作品 1」影片 2. 課程學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|-----------------|----------------------|---|--|----------|
| | | | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | | | | | |
| 第 5.6.7 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法 | 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 課程學習單 | 知道家暴發生時的求助管道。 | 1. 理解：知道家暴危險訊號。 2. 討論：如何擬定自保計畫 3. 複習：完成課程學習單。 | 1. 認真聽講並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 課程學習單。 | 1. 課程學習單 |
| 第 8-9 週 | 2 | 戶外教育-南瀛天文館 | 【戶外教育】 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | 戶外教學學習單 | 能了解四季星空、月相變化、隕石種類分別。 | 1. 觀測與聆聽:透過望遠鏡等 專業儀器設備觀測，進一步瞭解望遠鏡的原理。 2. 聆聽:由專業講師帶領學員 認識月相、認識星座的特色與加深對四季星空的認識、隕石 種類分別。 | 1. 仔細聆聽月相解說。 2. 積極參與並利用五官感知，認識星座的特色與加深對四季星空的認識。 | 戶外教學學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 生命教育-我們都是好朋友 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情 | 1. 了解人類的過渡捕殺而造成 | 能學會與其他族群和平相處。 | 1. 理解：知道台灣動物種的現況。 2. 影片學習：觀看人類 | 1. 認真聽講並仔細思考，並能認真參與 | 課程學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|---|-------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | 意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 瀕臨絕種的狀況。 2. 認識台灣已絕種、瀕臨絕種的動物。 | | 對動物殘忍的行徑影片。 3. 發表：發表自己的想法 4. 完成課程學習單。 | 討論。 2. 課程學習單。 | |
| 第 11 週 | 1 | 兒童權利公約-戰爭與難民 | 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1. 理解人權是與生俱有、普遍、不容剝奪的。 2. 認識兒童權利宣言的內涵、對兒童基本需求的維護與支持。 | 能認識關懷照顧國際難民的國際組織。 | 1. 影片學習：「雷盟弟—遠方的童年」、2018 金馬影展《螢火蟲之墓》預告片、「聯合國難民署的故事」。 2. 提問與討論：教師根據影片提問。 | 1. 認真聽講並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 課程學習單。 | 課程學習單-難民與國際組織 |
| 第 12~17 週 | 6 | 性別平等教育-破除刻板印象 | 【性別平等】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 | 1. 「解謎性騷擾」影片。 2. 性別平等工作法、性騷擾防治法簡報 3. 課程學 | 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。 | 1. 影片學習：觀看「解謎性騷擾」影片。 2. 影片心得撰寫 3. 影片學習：觀看「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」影片。 4. 影片心得撰寫 5. 心得上台分享 6. 能說出課程概念--性別平等工作法、性騷 | 1. 認真觀看影片並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 課程學習單。 | 1. 「解謎性騷擾」影片 2. 性別平等工作法、性騷擾防治法 3. 課程學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|----------------|--|--|------------|
| | | | 及其求助管道。 | 習單。 | | 擾防治法。 1. 完成課程學習單。 | | |
| 第 18-19 週 | 2 | 交通安全-自行車安全行 | <p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>1. 騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>2. 認識交通號誌。</p> | 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 | <p>1. 影片學習：影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》、自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》、《腳踏車行車安全影片》。</p> <p>2. 操作：完成「自行車路考」關卡。</p> <p>3. 課程學習單。</p> | <p>1. 認真觀看影片並仔細思考，並能認真參與討論。</p> <p>2. 課程學習單。</p> | 1. 交通安全學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。