

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓海洋科普樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	探索人與海洋、家鄉與地域之關係，感受與發現人與海洋之間的親近性。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>					
課程目標	由棲地以及生物類型，到家鄉附近的濱海特色觀察，探究海洋各層面知識，認識臺南濱海鄉村的地方沿革、自然環境和豐富的生態旅遊景點，藉由製作小書與撰寫導覽短文，培養愛護家鄉海洋的觀念。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	<p>導覽展示會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解海洋與沿海棲地及其生物種類的差異。</li> <li>海洋科普小知識的小書製作。</li> <li>臺南濱海生態旅遊導覽短文發表。</li> </ol>					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Into the Unknown(10)  
繪本欣賞與習得  
生物與棲地類型

Fun Facts About Ocean(10)  
認識與欣賞海洋  
相關科普小知識

Ocean Booklet(10)  
製作個人海洋小書

Kunshen Tour Guide(12)  
介紹臺南濱海鄉  
村的生態旅遊景  
點。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	Into the Unknown	英 1-III-12 能聽懂故事的主要內容。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1. 海洋繪本 <i>Look Inside Seas and Oceans</i> 故事內容討論各個棲息地的生物類型 ( <i>Habitats</i> ) <i>Waterly world</i> <i>Coast reef</i> <i>Rocky reef</i> <i>Deep down part</i> <i>Frozen Ocean</i> <i>Flooded forest</i> <i>Birds of the sea</i>  2. 海洋故事影片。	由接觸海洋文學出發，加深語言學習的軌跡。	<b>教師引導</b> 透過繪本識讀海洋棲地與其居住的生物類型。 <b>學生學習策略</b> 1. 學生根據繪本故事裡面介紹的內容，做小組歸納統整。 2. 利用 padlet 平台做紀錄。 3. 以影片中的內容了解海洋的成因以及分層的生態環境。	口語評量： 能理解繪本內容並回答問題	繪本、影片賞析： <i>Look Inside Seas and Oceans</i>
第 6 週 至 第 10 週	10	Fun Facts About Ocean	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1. 海洋故事繪本作品電子書 2. 海洋情境佈置之海洋生物科普小知識。 (章魚有三顆心臟，且都集中	由接觸海洋文學出發，用簡單的英語單字句型，創作屬於他們自己的作品。	<b>教師引導</b> 帶領學生複習繪本中出現的海洋生物。 <b>學生學習策略</b> 1. 學生朗讀繪本內容。 2. 校園海洋情境佈置之間答活動。 3. 海洋生物科普小知識介紹及相關影	口語評量： 學生能用英語朗讀繪本內容以及情境佈置問答。	自編：海洋生物英語學習單。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p><b>英 E-B3</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力 <b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>海 E7</b> 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>在頭部；牡蠣為了交配可隨時轉換性別；海豚睡眠是睜一隻眼閉一隻眼...等)</p>		<p>片欣賞</p>		
第 11 週 至 第 15 週	10	Ocean Booklet	<p><b>英 6-III-5</b> 樂於接觸課外英語學習素材。 <b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 <b>海 E7</b> 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 <b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1.線上資源蒐集指導。 2.海洋故事繪本小書製作</p>	<p>能用簡單英文介紹自己創作的海洋生物小書並欣賞同學的作品。</p>	<p><b>學生學習策略</b></p> <p>1.學生創作海洋生物繪本小書。 2.學生上台分享自己的小書創作，並做簡單介紹。 欣賞並聆聽其他同學的作品。</p>	<p>1.實作評量:製作自己的海洋故事小書作品並能欣賞同學的創作給予回饋。 口語評量:發表自己的海洋小書。</p>	<p>自編：海洋生物英語學習單。繪本小書範例及材料。</p>

第 16 週 至 第 21 週	12	Kunshen Tour Guide	<p><b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 4-III-1</b> 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p><b>英 6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社 1a-II-3</b> 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p><b>社 2b-III-2</b> 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.臺南的海岸地形探討 潟湖 lagoon 沙洲 sandbank 沙岸 sandy coast 溼地 wetland</p> <p>2.臺南沿海地形的成因 erosion or accumulation ，以及各重要河川(巴掌溪、急水溪、曾文溪、鹽水溪、二仁溪)的區域。</p> <p>3.臺南濱海鄉村豐富的溼地生態。</p>	<p>學習與了解臺南濱海鄉村的地方沿革、生態旅遊景點。</p>	<p><b>教師引導</b> 在臺南市地圖放大圖上，指出臺南市的濱海鄉村或區域有哪些？(七股區、將軍區、北門區、安南區、安平區、南區)。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識臺南濱海鄉村的生態旅遊景點。了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</li> <li>以導覽員的角度去敘寫介紹短文報導，來介紹臺南濱海鄉村的生態旅遊景點，並發表。</li> </ol>	<p><b>口語評量：</b> 學生能指出並說出臺南濱海鄉村的地 形與特色</p> <p><b>實作評量：</b> 1.「漁村大進擊」學習單 2.了解漁村景觀與生態綠遊景點並介 紹之。 3.3.導覽短文</p>	<p>網路資料:經濟部水利署臺灣海 岸詳介-臺南海岸 <a href="#">here's the link</a></p> <p>自編教材: 1.臺南市濱海地 區放大圖 2.七股、將軍與 北門三個濱海鄉 村的相關簡報資 料</p>
-----------------------	----	-----------------------	--	---	---------------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	海域守門員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節	
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	發現人與海洋、家鄉與地域之關係，感受人與海洋之間的親近性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>					
課程目標	藉由認識水域活動的類別、親近海洋歷程，以及探討環境保護重要性，了解人與海洋之密切關係，進而培養對生命、自然環境與愛護地球資源的情操。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	家鄉環境保護標語發表會 1. 海洋相關水域活動認識。 2. 環境危機與世界地球日的關係。 3. 淨灘體驗活動。 4. 家鄉海域環境保護標語展示					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

We "sea", we learn(6)  
學習各項水域活動的英語名稱。

World's Earth Day(8)  
能對海洋保育有不同思維，並體驗生態保護的重要性。

Beach Cleanup(10)-能以淨灘方式身體力行珍惜海洋資源

There's no place like home!(12)  
家鄉沿岸環境保護作為發想，設計與製作標語。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週 至 第4週	6	We "sea", we learn	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	go water skiing, go surfing, go fishing, go diving, go skin diving(free diving), go scuba diving, go surfboard riding, go swimming.  英語聽說句型:what are you going to do on _____?	認識海洋相關水域活動。	<b>教師引導</b> 引導學生發表水域活動經驗，以簡報呈現長簡水域活動，並介紹各項水域活動英語名稱。 <b>學生學習策略</b> 1. 活動:超級比一比 小組進行活動，第一人看英語字卡，以肢體動作將訊息傳遞給下一位同學，每組最後一人說出正確的水域活動片語。	實作評量: 學生能依遊戲規則進行句型練習。	自編簡報字卡

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 週 至 第 8 週	8	World's Earth Day	<p><b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 4-III-1</b> 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p><b>英 6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社 2b-III-1</b> 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>英文單字: <b>World's Earth Day</b> 3 R: Recycle Reduce Reuse Rescue</p> <p>Pollution Plastic, metal, glass,</p> <p>區分 recyclable Not recyclable</p>	<p>對海洋環境危機與保護現況有不同的思維。</p>	<p><b>教師引導</b></p> <p>1. 提問世界地球日是哪天? [when] 這天要做什麼? [What] 我們可以做什麼? [How] <b>What are the three "R"s?</b></p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 腦力激盪: 臺灣現今面臨的海洋環境問題、家鄉海洋還進現況討論。 2. 製作海洋危機海報</p>	<p>口語評量: 能理解簡報內容並回答問題、參與討論</p>	World's Earth Day 自編簡報
第 9 週 至 第 13 週	10	Beach cleanup	<p><b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 4-III-1</b> 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p><b>英 6-III-2</b> 樂於參與課堂中各</p>	<p>淨灘 製作淨灘檢核表: <b>Things we need:</b> fabric gloves, 麻布手套 close-toe shoes 無露趾鞋子 Bucket 桶子 Tongs 夾子</p>	<p>透過團隊合作，以淨灘方式身體力行 珍惜海洋資源</p>	<p><b>教師引導</b></p> <p>請學生仔細觀看淨灘動畫短片，了解現今海洋、海灘生態環境所面臨的危機。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 觀看淨灘 vlog 影片 &lt;Keep our Beaches Clean and Blue!&gt; 回答相關問題。 2. 討論所需用品、製作淨灘檢核表</p>	<p>實作評量: 淨灘檢核表 淨灘參與</p>	<p>淨灘說明短片 <a href="#">Here's the link</a></p> <p>淨灘 vlog <a href="#">Here's the link</a></p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			類練習活動，不畏犯錯。 <b>社</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Sack 麻袋 Sun hat Sunglasses Sunscreen		3.家鄉附近海灘淨灘體驗		
第 14 週 至 第 19 週	12	There's no place like home!	<b>英</b> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 <b>英</b> 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 <b>英</b> 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>藝</b> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1.環境保護諺語。There's no place like home!介紹 2.能了解國內外對海洋環境保育議題做的努力，反思自身能做的是有哪些。 3.家鄉海岸環境現況討論與小組標語設計發想。 4.標語製作	對環境保育更有概念，以家鄉沿岸環境保護作為發想，設計與製作語。	<b>教師引導</b> 1.環境保護相關單字複習。 2.介紹英語標語和標誌 (1)水域活動安全事項 (2)海洋環境保護 3.國內外標語及標誌介紹 <b>學生學習策略</b> 1.能認識國內外對海洋環境保育議題做的努力(發起活動、標語、口號、實體作為等。) 2.家鄉海岸環境現況討論與小組標語設計發想。 3.標語製作。 4.發表及分享。	口語評量: 辨識環境 保育標語 實作評量: 設計標 語、繪製 海報	介紹國內外相關 標語(自編簡報)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。