

學習主題名稱	幸好我懂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交流互動：透過學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並能遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	一、性別平等教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 完成「男生女生齊步走」學習單 3. 完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單 二、戶外教育：「烏山健行『猴』塞雷」學習單 三、家庭教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 完成「理財小高手」學習單 四、環境教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 編寫「搶救北極熊情境劇」並演出				

3. 完成「搶救北極熊」學習單
- 五、生命教育
1. 自我評測「憂鬱量表」
 2. 完成「打開生命之窗」學習單
- 六、安全教育(交通安全)
1. 觀賞影片並回答問題
 2. 完成自行車路考
 3. 完成「自行車安全行」學習單

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 威廉的洋娃娃	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女大不同？ 2. 性別有「法」度 3. 兩性要「齊」視 4. 心靈停看聽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「威廉的洋娃娃」繪本一書。 2. 討論要如何做到性別平等。 3. 觀看課程影片。 4. 認識「性別平等教育相關法規」。 5. 觀看課程影片。 6. 完成課程學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以簡要的口語來表達繪本、短片內容重點。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「威廉的洋娃娃」。 2. 法源法律網、教育部性別平等教育網 3. 「鐵娘子預告片、居里夫人、芭比爺爺一張雲林」課程影片 4. 「男生女生齊步走」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>					
第 6 週	1	性別平等教育-勇敢站出來	<p>【健體】</p> <p>3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 上台發表的方法。</p> <p>2. 與小組成員共同討論的技巧。</p> <p>3. 性霸凌與法律規定</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 觀看「高年級篇」影片。</p> <p>2. 發表關於影片內容的感受或心得。</p> <p>3. 討論如果是劇中人物，可以怎麼做。</p> <p>4. 歸納總結學生發表之內容。</p> <p>5. 說明性霸凌與法律規定。</p> <p>6. 完成學習單。</p>	<p>1. 以簡要的口語來表達短片內容重點。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>1. 學習單(勇敢站出來-我有話要說)</p> <p>2. 小白板、便條紙、彩色筆</p> <p>3. 兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片 (YouTube：身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-高年級影片)</p>
第 7-8 週	2	戶外教育-烏山健行『猴』塞雷	<p>【戶外教育】</p> <p>E5 善用教育外、</p>	烏山生態教育	1. 認識多樣物種的認識和環境	<p>1. 聆聽生態及環境導覽解說。</p> <p>2. 參訪南化淨水場。</p> <p>3. 行走烏山登山步道。</p>	<p>1. 能回答導覽員的提問。</p>	「烏山健行『猴』塞雷」學習單

			<p>戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>【自然】</p> <p>tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>		<p>資源保育的重要性。</p> <p>2. 體認自來水得來不易，並愛惜水資源。</p> <p>3. 培養適度的體適能，意識自己的身心健康。</p>	<p>4. 進入烏山台灣獼猴保護區，認識獼猴。</p> <p>5. 完成「烏山健行『猴』塞雷」學習單。</p>	<p>2. 以簡要的口語表達出在旅程中所學的知識。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	
第 9-11 週	3	家庭教育-理財小高手	<p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 金錢規劃</p> <p>2. 零用錢大調查</p> <p>3. 投資理財</p>	<p>1. 能認識理財的相關知識。</p> <p>2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。</p> <p>3. 能擬定零用錢運用的計畫。</p> <p>4. 能了解如</p>	<p>1. 觀看課程影片。</p> <p>2. 回想自身消費狀況，並條列消費內容，與同學討論是否有可以改進的地方。</p> <p>3. 討論影片內容，並認識日常的消費中，哪些是「需要」？哪些是「想要」。</p> <p>4. 規劃希望達成的短期、中期、長期的消費目標。</p> <p>5. 與組員共同分享，了解各自的消費習慣，並擬定更好的</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能參與小組討論並上台分享。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>1. 課程影片(心靈環保兒童生活教育動畫 3》03 理財小老師)</p> <p>2. 課程影片(理財第 1 課：「想要」還是「必要」?)</p> <p>3. 「理財小高手」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>【家庭教育議題】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>		<p>何正確地使用零用錢。</p> <p>5. 能建立良好的理財觀念及能力。</p> <p>6. 能培養基本的理財技巧。</p> <p>7. 能與同儕合作共同完成理財規劃。</p>	<p>消費策略。</p> <p>6. 討論理財的方法有哪些，如何正確的選擇理財方法。</p> <p>7. 論以「理財」為主題，規劃最佳的理財方案。</p> <p>8. 以腦力激盪的方式，提出不同的理財方案，透過文字、繪圖等，完成各組的作品，並上台分享。</p> <p>9. 完成課程學習單。</p>		
第 12-14 週	3	環境教育-氣候變遷	<p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>1. 氣候變遷的原因與影響</p> <p>2. 極地生物面臨的困境</p> <p>3. 上台發表的方法。</p> <p>4. 與小組成員共同討論的技巧。</p>	<p>1. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>2. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>8. 能瞭解環保教育的理念與內涵。</p>	<p>1. 觀賞影片《適應氣候變遷》與《±2°C 正負二度 C》。</p> <p>2. 發表對於氣候變遷的基本認識。</p> <p>3. 進行分組討論氣候變遷的影響。</p> <p>4. 觀賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。</p> <p>5. 進行分組討論極地生物對環境的影響。</p> <p>6. 欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。</p> <p>7. 分組進行搶救北極熊情境劇演出。</p> <p>8. 完成《搶救北極熊》學習單。</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>1. 影片《適應氣候變遷》</p> <p>2. 影片《±2°C 正負二度 C》</p> <p>3. 影片《北極熊危機》</p> <p>4. 影片《北極熊的請求》</p> <p>5. 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》</p> <p>6. 環保教育學習單《搶救北極熊》</p>
第 15-18 週	4	生命教育-自殺防治	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>1. 生命物語</p> <p>2. 憂鬱知多少</p>	<p>1. 了解生命的意義及重要。</p>	<p>1. 透過文書、網站資料了解成長的每一個階段。</p> <p>2. 將外在的自己與內在的自</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教</p>	<p>1. 「生命之禮」網站。</p> <p>2. 「董事基金會</p>

			<p>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>3. 樂活深呼吸</p> <p>4. 生命企劃師</p>	<p>2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。</p> <p>3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。</p> <p>4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來</p>	<p>己紀錄於紙張上，並與同學交互分享。</p> <p>3. 從網頁中認識憂鬱症並自我評量，了解自我狀況與防治方法。</p> <p>4. 了解正視壓力，並分組討論與分享適當的舒壓方式。</p> <p>5. 依照不同格式，以圖文形式，編寫出自己的人生藍圖後，與同學互相分享。</p> <p>6. 完成課程學習單。</p>	<p>師提問。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>自殺防治網」網站。</p> <p>3. 「打開生命之窗」學習單。</p>
第 19-21 週	3	安全教育(交通安全)-自行車安全行	<p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解</p>	<p>1. 愛上安心騎</p> <p>2. 安全小將</p>	<p>1. 能認識自行車安全的知識。</p> <p>2. 能了解騎乘自行車前要注意</p>	<p>1. 觀看課程影片。</p> <p>2. 討論騎乘自行車時，應注意的事項，並與同學分享。</p> <p>3. 觀看課程影片。</p> <p>4. 討論騎乘自行車前，應做好什麼準備，並與同學分享。</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能參與演出與小組</p>	<p>1. 課程影片(自行車騎乘安全宣導-交通安全篇、腳踏車行車安全影片)</p> <p>2. 課程影片(自行</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>運動技能的要素和要領。</p> <p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		<p>的事項。</p> <p>3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>4. 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>5. 觀看課程影片。</p> <p>6. 進行自行車路考。</p> <p>7. 輪流擔任路考關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>8. 分組討論正確的騎乘觀念與行為。</p> <p>9. 完成課程學習單。</p>	<p>討論。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>車騎乘交通安全宣導影片)</p> <p>3. 「自行車安全行」學習單。</p>
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	好「家」在	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交流互動：透過學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並能遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	一、性別平等教育 1. 完成「廣角鏡」學習單 2. 觀賞影片並回答問題 3. 演出「睡美人的春天」戲劇 4. 完成「打造王子與公主」學習單 二、家庭教育 1. 演出「食品瑕疵申訴」戲劇 2. 完成「飲食衛生小記者」學習單 三、戶外教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 完成「讓我們看雲去」學習單				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

四、生命教育 1. 紀錄個人資料並分享。 2. 演出「壓力事件簿」戲劇 3. 完成單元學習單 五、安全教育(交通安全) 1. 觀賞影片並回答問題 2. 完成「人本交通任我行」學習單								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	性別平等教育- 廣告放大鏡	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象的成因 1. 廣角鏡	1. 能透解讀與分析廣告代言中的性別角色刻板及造成的原因。 2. 能創作廣告文案並拍攝短片。 1. 能將識讀能力遷移到生活中的其他媒體。	1. 觀看六大類(幼兒用品類、化裝保養類、家庭電器類、交通工具類、清潔用品類、菸酒類)廣告影片。 2. 分組討論影片中商品性質和代言性別的關聯性。 1. 完成課程學習單。	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 1. 完成單元學習單。	1. 廣告影片 1. 學習單：「廣角鏡」
第 3-7 週	5	性別平等教育- 睡美人的春天	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	2. 古典童話的性別刻板印象 3. 顛覆性別刻板印象	2. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 3. 能破除讀	2. 發表當中的王子與公主有什麼特質。 3. 觀看顛覆性別刻板印象的故事。 4. 討論主角性別互換後，故事	2. 討論、發表。 3. 能回答教師提問。 4. 能參與演	2. 古典童話故事大意與人物介紹。 3. 顛覆性別刻板印象的故事(頑

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>的故事</p> <p>4. 睡美人的春天</p>	<p>物中性別刻板化印象。</p> <p>4. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>會如何發展。</p> <p>5. 聆聽「睡美人的春天」的方式，小組進行討論並進行分工與演出。</p> <p>6. 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>7. 完成課程學習單。</p>	<p>出與小組討論。</p> <p>5. 完成單元學習單。</p>	<p>皮公主不出嫁、灰王子)</p> <p>4. 「打造王子與公主」學習單。</p>
第 8-11 週	4	家庭教育-健康好食在	<p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>1. 健康飲食調色盤</p> <p>2. 病從口入</p> <p>3. 標章大觀園</p> <p>4. 黑心 STOP</p>	<p>1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。</p> <p>2. 認識健康飲食標章及營養標示。</p> <p>3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p>	<p>1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。</p> <p>2. 檢討可以如何改善自身的飲食。</p> <p>3. 討論食物的保存與健康的關係。</p> <p>4. 討論健康食品標章會在哪裡出現和意義。</p> <p>5. 討論消費者可以透過那些管道申訴食品瑕疵或尋得解決的辦法。</p> <p>6. 演出真實或狀況模擬劇，討論申訴管道、程序，做評判。</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>1. 身體質量指數(BMI)計算公式。</p> <p>2. 行政院衛生署食品資訊網。</p> <p>3. 消費者守護神標章大觀園網站。</p> <p>4. 台灣消費者保護協會。</p> <p>5. 「飲食衛生小記者」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			7. 完成課程學習單。		
第 12-14 週	3	戶外教育-讓我們看雲去	<p>【自然】</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 雲的形成、種類</p> <p>2. 透過文字或圖畫表達想法的技巧</p> <p>3. 讓我們看雲去</p>	<p>1. 能說出雲的形狀、種類與變化。</p> <p>2. 能說出雲與天氣的關係。</p> <p>3. 能創作有關雲的創意作品。</p>	<p>1. 觀看有關自然界的「雲」的介紹影片。</p> <p>2. 分享與討論日常生活中看見的「雲」。</p> <p>3. 討論與查詢：雲的形成、雲的種類、雲與天氣的關係。</p> <p>4. 戶外健行活動，觀察「雲」的變化與外觀。</p> <p>5. 完成「讓我們看雲去」學習單。</p> <p>6. 上臺分享學習單內容。</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>1. 自然界的「雲」的相關介紹影片</p> <p>2. 雲的形成、種類的相關影片、圖片</p> <p>3. 「讓我們看雲去」學習單</p>
第 15-19 週	5	生命教育-心情spa	<p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 小小記者會</p> <p>2. 壓力事件簿</p>	<p>1. 增加學生的自我認識。</p> <p>2. 學習表達</p>	<p>1. 將個人資料與想告訴大家的事情，以文字或圖畫的方式表現在學習單上。</p> <p>2. 以兩位為一組，進行記者訪</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p>	<p>1. 「小小記者會」學習單。</p> <p>2. 「壓力事件簿」學習單。</p>

			<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	3. 大家來演戲	<p>壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。</p> <p>3. 與其他學生依據主體討論出劇本內容。</p> <p>4. 修改劇本內容，加以排練、演出。</p>	<p>問，瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。</p> <p>3. 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。</p> <p>4. 說出進行放鬆練習的感受。</p> <p>5. 完成課程學習單。</p> <p>3. 以非理性想法思考情境題，修正後之結果，討論後並編寫劇本。</p> <p>4. 小組進行分工與演出。</p> <p>5. 教師講評並給予各小組回饋。</p>	<p>3. 能參與小組演出及討論。</p> <p>4. 能給予同儕適當的回饋。</p> <p>5. 完成單元學習單。</p>	
第 20-21 週	2	安全教育(交通安全)-人本交通任我行	<p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【安全教育議</p>	<p>1. 人本交通是什麼？</p> <p>2. 認識國外人本交通</p> <p>3. 行人地獄</p>	<p>1. 能認識人本交通的相關概念。</p> <p>2. 能了解人本交通的設計。</p> <p>3. 能認識都市人本交通的改善方針。</p> <p>4. 能了解人本交通環境推動與執行要點。</p> <p>5. 能建立良好的</p>	<p>1. 觀看課程影片。</p> <p>2. 聆聽人本交通觀念及相關設計的意涵。</p> <p>3. 從影片認識交通環境改善的措施，並進行分組討論。</p> <p>4. 觀看課程影片。</p> <p>5. 比較我國與各國的人本交通案例，並進行分組討論。</p> <p>6. 觀看課程影片。</p> <p>7. 從影片認識通學廊道安全改善計畫，並進行分組討論。</p> <p>8. 完成課程學習單。</p>	<p>1. 討論、發表。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 完成單元學習單。</p>	<p>1. 課程影片(苗栗縣人本交通及教育宣導影片、臺北市鄰里交通環境改善計畫)</p> <p>2. 課程影片(日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境、種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思)</p> <p>3. 課程影片(國際認證的行人地</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>【題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		<p>交通觀念。</p> <p>6. 了解人本交通與現代社會中的關係。</p> <p>7. 運用人本交通的理念於生活中。</p>		<p>獄！？每天 40 路人死傷，台灣交通環境到底出了什麼問題？、內政部營建署&新北市工務局-通學廊道安全改善計畫)</p> <p>4. 「人本交通任我行」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。