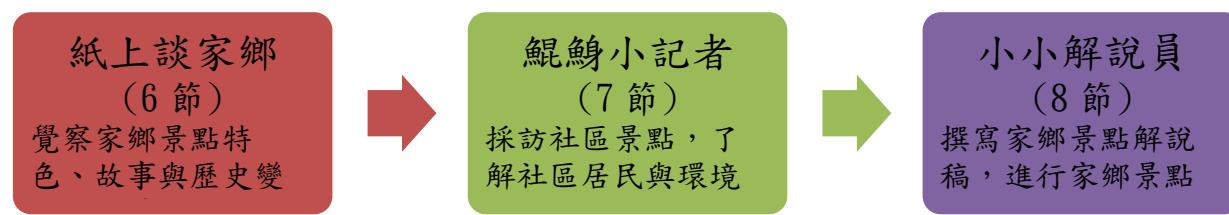


學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓代言人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：探究社區資源與生活的關係，表現其特色進而宣傳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過閱讀繪本，具備規劃與擬定計畫的能力，並能運用符號知能應用於採訪，再透過口語練習成為解說員。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	鯤鯓小小解說員發表會 引導基準： 1. 用海報方式展示採訪報告紀錄表。 2. 解說社區景點的特色。(每人 2 分鐘解說 1 項景點)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	6	紙上談家鄉	【國語】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	1. 家鄉景點的特色、故事、歷史變遷 2. 家鄉繪本《綴鯤鯓因仔去迢迢》內容	能覺察家鄉景點的特色、故事與歷史變遷之關係。	<p>教師引導： 你知道家鄉附近有哪些特色景點嗎？</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀家鄉繪本，知道每一項家鄉景點的特色、故事、歷史變遷。 從繪本中摘要每一個家鄉景點的特色、歷史變遷等重點，並紀錄在學習單上。 輪流上台發表摘要內容，其它同學給予回饋。 提問家鄉景點問題，說出每一項家鄉景點的兩項特色。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 朝天宮的由來與主祀？ 青山漁港的漁獲來源？ 	<p>1. 口語評量：能知道各項家鄉景點的特色，並每一個能至少說出兩項特色。</p> <p>2. 實作評量：能運用摘要筆記方式將重點做摘要。</p> <p>3. 實作評量：完成單元學習單。</p>	繪本《綴鯤鯓因仔去迢迢》 摘要學習單
第 7-13 週	7	鯤鯓小記者	【國語】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自	1. 訪談稿文章結構 2. 採訪原則與技巧 3. 訪談資料整理方法 4. 訪談報告撰寫方法	能進行社區景點採訪，覺察社區居民與環境的互動。	<p>教師引導： 對於家鄉的歷史與變遷，除了文字記錄以外，是否有些其他秘辛？</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 訪談稿文章結構分析。 分組討論，由小組共同擬定採訪店家的訪談題綱。 由小組成員討論採訪行程應準備的事項與工作分配。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 採訪前要準備什麼？ 採訪時要注意什麼事？ <p>4. 小組實地到被分配到的店家進行採</p>	<p>1. 分組討論：能擬定至少三個採訪題目。</p> <p>2. 實作評量：運用採訪工具進行訪談。</p> <p>3. 紙筆評量：完成採訪報告。</p> <p>口語評量：能用清晰的口語</p>	繪本《綴鯤鯓因仔去迢迢》 採訪稿學習單 採訪報告學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		然、人文環境與生活方式的互動關係。			訪。(註：繪本於106年4月出版，因時隔多年採訪內容可作為繪本內容之補充或修正) 5. 小組上臺分享採訪到的內容、過程與趣事，提出在生活中個人與店家接觸的生活經驗。例如：購買經驗、與店家的淵源等。 6. 小組共同整理採訪資料並撰寫完整的一篇採訪報導(可加入個人經驗及看法)。 7. 小組運用資訊設備展示採訪報告並上臺發表。	進行發表。	
第14-21週	8	小小解說員	【國語】 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 家鄉景點文本內容分析 2. 解說技巧與表達方法	能撰寫家鄉景點解說稿，進行家鄉景點解說。 教師引導： ● 如果認識新朋友，你會如何介紹家鄉？ 學習策略： 1. 閱讀家鄉繪本，分析家鄉景點的文本內容與篇章結構，了解每段的重要內容。 2. 依據文章結構撰寫家鄉景點的講說稿。 3. 解說練習： (1) 以正確語調讀稿。 (2) 熟記並背誦介紹稿。 (3) 在班上練習上台介紹。 (4) 在全校師生前練習介紹。 4. 對外活動擔任小小解說員。	1. 實作評量： 分析出文章結構並說出每段的內容大意。 2. 紙筆評量： 能撰寫出一篇家鄉景點解說稿。 3. 口說評量： 能進行家鄉景點介紹。	繪本《綴鯢鯈 囤仔去追追》 小小解說員解說稿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	榮耀青鯤鯓	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究社區人事物與環境的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響				
課程目標	探索漁市場的拍賣過程，經由體驗理解漁業知識並扮演耀手工作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>「鯤鯓小耀手」發表會。</p> <p>引導基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以海報方式展示漁市大搜索學習單(魚的型態、魚種)。 以角色扮演方式展演漁市場拍賣流程及耀手拍賣技巧和術語。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

小小魚偵探 (4 節)
利用工具學習魚類的相關資訊，以辨識家鄉常見魚類。



魚市大搜索 (5 節)
魚市場實地踏查，使用資訊工具學習家鄉常見魚類



魚市場拍賣 (6 節)
了解魚市場拍賣流程及各角色的工作內容



鯤鯓小耀手
(5 節)
了解家鄉產業，體會魚市場人員工作的辛勞

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	4	小小魚偵探	<p>【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【科技融入】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	1. 魚類的型態及特性 2. 辨識魚類的方法 3. 台灣魚類資料庫之魚類資訊查詢方式 4. 魚種辨別方式	能利用各種工具學習魚類相關資訊。	<p>教師引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 平常吃過那些魚類或海鮮？ ● 所有魚類都長得差不多嗎？ <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過魚類簡報學習魚類的五大型態及特性。 2. 依據辨識魚類學習單上面的魚類型態，依其魚類的外型特徵從桌面上尋找符合的魚類圖卡進行分類。 3. 說明利用哪些方法來辨別魚類。 4. 說明台灣魚類資料庫網站之魚類外型檢索方式。 5. 練習運用台灣魚類資料庫網站之魚類外型檢索，依據魚類的外型特徵查詢相關的魚種。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請仔細觀察圖片卡中的魚類外觀，並從台灣魚類資料庫中找出牠的名稱是什麼？ <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據手上各式的魚種圖形，找到相對應的魚類圖卡。 2. 展示圖卡並說明魚種辨識的技巧。 	實作評量： 完成辨識魚種學習單。 實作評量： 能利用台灣魚類資料庫網站進行魚類資料查詢。 口語評量： 能口齒清晰、有條理地說明辨識魚種的方法。	認識魚類簡報 辨識魚類學習單 魚類圖卡
第 6-10 週	5	魚市大搜索	<p>【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習</p>	1. 魚市場拍賣的魚種類型 2. 網路查詢資料	使用資訊工具學習家鄉常見魚類。	<p>教師引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 漁港販售的魚類包含五大型態嗎？ <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到青山漁港魚市場踏查(至少 2 次)，根據學習單上的魚類圖形實 	實作評量： 完成魚市大搜索學習單、完成統整表格。	魚類大搜索學習單。

		得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 【科技融入】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	的方法 3. 資訊科技整理資料與展示成果的方法	際觀察、辨識出魚市場所要拍賣的魚符合哪一個種類，並拍照及標記出來。 2. 利用網站查詢標記的魚類圖形，配合照片找出該魚類的名稱並寫在學習單上。 3. 運用資訊技巧(word、PPT 等)整理表格，包含照片、魚種、魚類名稱、特性。 4. 小組上臺展示成果並說明。	口語評量： 能口齒清晰、有條理地進行報告		
第 11-16 週	6	魚市場拍賣	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【科技融入】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 魚市場拍賣魚貨運作方式及內容 2. 使用數位器材紀錄影像的方法 3. 魚貨拍賣過程及技巧 4. 網路查詢資料的方法	學習魚市場拍賣流程及各種角色工作內容。 學習策略： 1. 了解魚市場的拍賣流程，認識魚市場內工作人員的角色及工作內容。 2. 到魚市場觀察魚貨拍賣過程及糴手和承銷員的工作內容，並拍下當天的魚貨照片。 教師提問： ● 魚市場和你出發前的想像有什麼不同？ ● 請與大家分享，你印象深刻的部份是什麼？ 學習策略： 1. 說出觀察到的魚貨以及拍賣技巧。 2. 透過漁產品詢價網站搜尋照片中的魚貨價格。 3. 運用「一網打盡」桌遊來了解拍賣角色並練習拍賣過程。	口語評量： 1. 說出魚市場拍賣流程。 2. 魚市場內工作人員的角色及工作內容。 3. 至少說出兩個觀察到的拍賣技巧。 實作評量： 1. 透過桌遊學會拍賣過程。 2. 透過網站查詢漁產品價格。	魚市場拍賣簡報 「一網打盡」桌遊

第 17-21 週	5	鯤鯓小糴手	【國語】	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 糴手的工作內容 2. 魚市場拍賣工作的角色扮演	學習家鄉產業，體會魚市場人員工作的辛勞。	<p>教師引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 魚市場有哪些工作人員？ ● 他們的工作內容又是什麼？ <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解糴手的工作內容，比較各地糴手的異同，以及喊價的方式，如何辨識得標者。 2. 到魚市場觀察糴手的喊價技巧、得標方式。 3. 練習糴手的工作及喊價的速度、術語。 4. 扮演魚市場拍賣工作的各種角色，練習拍賣活動。 	<p>口語評量： 說出糴手的工作內容、各地糴手的差異、如何得標者的方法。</p> <p>實作評量： 用生動肢體及表達，正確扮演角色。</p>	糴手工作內容簡報 糴手工作影片
--------------	---	-------	------	------------------------------	-------------------------------	----------------------	--	--	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。