

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓代言人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 42 )節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:探索人與家鄉與地域之關係，發現台灣的景點、美食，並能以表演形式，讓他人也認識家鄉特色。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫一作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	能透過觀察居住地方的人、事、物，描述其特色，並以表達與分享的方式，展現生活的美感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<b>鯤鯓 RT 高手。</b> 引導基準： 1. 台灣知名景點對對碰闖關。 2. 展示台灣在地美食學習單，並加上英文名稱與描述。 3. 以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。					

## 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

地方景點大探索 (14)  
探索臺灣地方知名景點形成原因。



特色美食大集合(12)  
能推測臺灣在地美食與當地產業之關係。



鯤鯓小小解說員(16)  
以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-7週。	14	地方景點大探索	<b>英</b> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 <b>英</b> 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 <b>英</b> 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 <b>英</b> 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 <b>社</b> 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	居住地方特色景點的英語。 1. Taipei 101 2. Beitou -hot spring 3.Yehliu-The Queen's head 4.Shlin-nigt market 5.Fan-shaped Salt Fields 6.Qinshan Fishing Harbor 7.Crystal Church 8.salt pan This is the	探索臺灣地方(家鄉)知名景點與形成原因。	<b>教師引導</b> 透過圖片認讀地方特色景點，與英語句型的念法及寫法。 與學生一同探討知名特色與景點的類別，並加以歸納。 <b>學生學習策略</b> 1. 以繪畫方式畫出地方特色之景點。 2. 傳話遊戲 whisper 分組方式，老師出題給第一位學生，學生依序傳話，最後一位在答案版上寫出地點。 3. Bingo 遊戲，寫出各景點，由學生輪流講出單字，先完成兩條連線者獲勝。 4. 配對遊戲，依照出現景點之圖片，回答正確地點。	1. 口頭評量：學生能正確識讀及跟讀地方特色景點。 2. 紙筆評量：學生能依照老師所教，正確寫出地方特色景點名稱。 3. 實作評量：學生能依遊戲規則進行地方景點配對遊戲。	自編：校本課程學習教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<u>地方景點</u>				
第 8-13 週	12	特色美食大集合	<p><b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 3-III-1</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>英 4-III-1</b> 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p><b>英 6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社 2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>海 E4</b> 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>1. 複習「鯤鯓三寶」英語。</p> <p>2. 認識台灣在地美食的英語。</p> <p>stinky tofu, tea eggs, deep fried chicken, bubble milk tea , pancake, pig' s blood cake, coffin bread, steamed pork buns,</p>	<p>能推測臺灣在地美食與當地產業之關係。</p>	<p><b>教師引導</b> 簡報呈現各類食物，引導學生發表台灣，以及家鄉有那些特色美食。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 觀賞影片，各種台灣小吃的英文。 2. 摺紙遊戲，紙上有各式台灣小吃英文，由老師出題，學生須將紙張折至主題單字。 3. Gussing game, 由老師或同學出題，在白板上寫出猜測單字，若無人答對則進行下一輪猜測，答對者得一分。 完成學習單，畫出台灣在地美食，並加上英文名稱與描述。</p>	<p>1. 口頭評量： 學生能正確識讀及跟讀地方特色小吃美食。</p> <p>2. 紙筆評量： 學生能依照老師所教，正確寫出地方特色美食名稱。</p> <p>3. 實作評量： 學生能依照老師所教，正確畫出地方特色美食小吃。</p>	<p>自編：校本課程學習教材 各種台灣小吃/美食的英文！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfzKqYPSttY">https://www.youtube.com/watch?v=GfzKqYPSttY</a></p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				pan-fried pork bun, oyster thin noodles				
第 14-21 週	16	鯤鯓小小解說 員	<p><b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 3-III-1</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>英 6-III-7</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	地方知名景點與在地特色美食的英語。 <u>Tamsui</u> ,A h-gei <u>Tainan, Be</u> <u>ef Noodle</u> <u>Soup,</u> Coffin Bread Chiayi ,Turkey Rice pig blood cake,hot pot,box lunch,shan ooh	學生以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。	<b>教師引導</b> 教師透過英語句型介紹地方知名景點與在地特色美食。帶領學生探討為何許多人不知道台灣這個國家與其特色？是否能以展演/網路發表等形式，讓台灣被了解。  <b>學生學習策略</b> 1. 學生分小組練習 RT 劇本，用英語向外地人介紹「鯤鯓三寶」與在地景點與美食。	<b>口頭評量：</b> 1. 學生能正確說出教師指定的句子。  2. 小組能正確使用英語介紹在地景點與特色美食小吃。	自編：校本課程學習教材

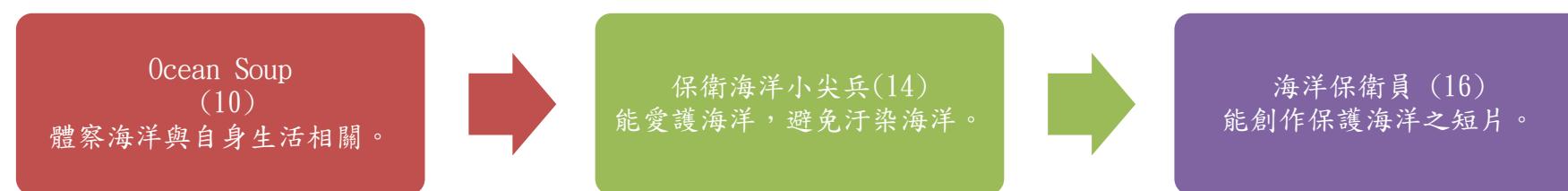
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓航海王	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：體察海洋與自身生活相關，進而能產生愛護海洋之行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解人與海洋之密切關係，透過海洋繪本閱讀連結英語學習，培養對海洋生物的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	鯤鯓航海王發表會。 引導基準： 1. 體察海洋與自身生活相關 2. 完成海洋汙染行為海報。 3. 保護海洋短片發表。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	10	Ocean Soup	英 1-III-12 能聽懂故事的主要內容。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 海洋繪本 Ocean Soup 單字 Reusable items, cloth bag, plastic, Bottle, straw, Microbeads	體察海洋與自身生活相關。	<b>學生學習策略</b> 1. 影片欣賞：Ocean Soup 2. 學生朗讀繪本故事內容。 <b>教師引導</b> 根據繪本內容，提問已歸納海洋面臨的污染危機。 <b>學生學習策略</b> 3. 小組討論會本裡的哪些行為會造成海洋汙染？有哪些行動可以幫助海洋？ 4. 寫學習單探討塑膠微粒從哪來？塑膠微粒的前世今生。 5. 觀賞海洋相關作品，並探討在作品中使用哪些元素會與海洋汙染相關。	1. 口頭評量： 能理解繪本故事裡面介紹的內容。  2. 學習單	1. 網路影片 Ocean Soup <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3EtuFD-i5TA&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=3EtuFD-i5TA&amp;t=1s</a>  2. 學習單
第 7-13 週	14	保衛海洋小尖兵	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	海洋汙染海報範例	能愛護海洋，避免汙染海洋。	<b>教師引導</b> 教師帶領學生複習繪本中出現的海洋生物。 <b>學生學習策略</b> 1. 學生看圖跟念英文標語。 學生創作海洋汙染行為海報。	1. 口頭評量： 學生能用英語念出海洋生物的名稱。  2. 實作評量：	海洋生物英語學習單。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<b>藝</b> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>海</b> E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。				學生製作完成海洋汙染海報。	
第 14-21 週	16	海洋保衛員	<b>英</b> 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 <b>英</b> 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 藝1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 <b>海</b> E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1. 海洋汙染海報內容 2. 英語劇本格式 3. 短片拍攝方法	能創作保護海洋之短片。	<b>教師引導</b> 總結歸納單元主旨，指導學生進行短劇拍攝。  <b>學生學習策略</b> 1. 將海報內容改編為劇本。 2. 進行角色分配與練習。 3. 進行宣導短片拍攝。 欣賞其他同學的作品。	1. 實作評量：能上台演出海洋布偶劇。 2. 實作評量：能拍攝短片 3. 能欣賞同學的創作	海洋汙染海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。