

學習主題名稱	鯤鯓小模範（一）	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	藉由品格素養議題，培養學生公民道德意識與安全觀念。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過素養議題，建立學生性別平等與交通安全等公民意識。							
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □ 本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □ 綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>	<p>■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>						
表現任務	一、性別平教育：完成「身體紅綠燈」學習單。 二、安全教育：「交通號誌對對碰」學習單。 三、戶外教育：「校園四季美」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		議題實質內涵					
第 12-17 週	6	勇敢說不，保護自己	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1、各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2、身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	能辨別並遠離危險情境，且能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	<p>教師引導</p> <p>1. 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲。 2. 教師引導學童歸納，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 請學童運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。</p> <p>教師提問</p> <p>2. 欣賞「身體我最大」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 3. 閱讀《家族相簿》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。 4. 欣賞「我是好主人」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 5. 閱讀《怪叔叔》繪本，</p>	<p>口語評量：</p> <p>1、能說出自身身體界限。</p> <p>2、能正確回答與影片、繪本有關之提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>1、能正確完成身體紅綠燈學習單。 2、能正確演練項危險說不。</p>
						<p>1. 「身體我最大」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s。</p> <p>2. 《家族相簿》繪本。</p> <p>3. 「我是好主人」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo。</p> <p>4. 《怪叔叔》繪本。</p> <p>5. 「我不喜歡你碰我」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM。</p> <p>6. 身體紅綠燈學習單。</p>	

					<p>教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。</p> <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師設定性騷擾危險情境，引導學生練習說不要，並根據情境引導學生討論重要防身工具。 <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞「我不喜歡你碰我」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 		
第 18-19 週	2	安全行動 GO GO GO	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體</p>	<p>校園常見危險意外種類與預防應變方法。</p> <p>認識不同交通號誌的代表意義與馬路意外處理方法。</p>	<p>教師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師投放數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片，引導學生討論上放學的交通狀況。 教師播放 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性。 <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師根據交通號誌影 	<p>口 語 評量：</p> <p>1、能說出導護志工的職責與上下學的安全注意事項。</p> <p>2、能說出上下學時面臨危險時的處理方法與不同交通號</p>	<p>1. 「[2013]不要在馬路上玩」動畫網址： https://youtu.be/GVBwnC5ogcw?si=TtJytqLNfnvRb1wQ</p> <p>2. 「安全行不行--號誌篇」影片網址： https://youtu.be/QMsa.jz0gC4Q?si=XX0pj8SFdEHb-Sfh</p> <p>3. 「交通標誌對對碰」學習單。</p>

			活動行為。			片內容提問，引導學生進行討論。 教師引導 1. 教師播放交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片，認識常見的交通標誌及其意義。 學生學習策略 2. 教師指導學童完成「交通標誌對對碰」學習單。	誌的代表意義。 實作評量： 1、能正確完成「交通標誌對對碰」學習單。	
第 20-21 週	2	校園四季美	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的 特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變 化，覺知變化的可能因 素。 5-I-2 在生活 環境中，覺	校園四季 變化的環 境與景色。	認識不同 季節的校 園環境，了 解季節帶 來的影響， 體驗大自 然的奧秘。	教師引導 1. 教師播放「四季風 景」的影片，讓學 童認識自然環境會 隨著春夏秋冬四季 而改變，各有各的 風貌，藉影片引發 學童對季節的學習 興趣。 教師提問 1. 現在是什麼季節？ 2. 這個季節，四周環境 有什麼特別的地 方？ 3. 這個季節，校園環境 有什麼變化？	口語評 量： 1、能踴躍 發表對季 節的感 受，並能 說出季節 的環境特 色。 2、能說出 一年四季 不同的環 境特色。 3、能說出 一年四季 給人們的	1. 「四季風景」影片網址： https://youtu.be/L7_pieHzgPM? si=Xd80X9pAeUadaWk 2. 「校園的四季美」學習單。

	察美的存在。		<p>學生學習策略</p> <p>1. 學童分組進行討論，討論四季自然環境的變化與特色，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>教師引導</p> <p>1. 教師歸納說明一年有春夏秋冬四個季節，不同的季節氣溫不同，如夏季最熱，冬季常有寒流氣溫低，高山上也可能會下雪。景觀上也會不同，如春天許多花盛開，秋天樹木開始掉葉子。人們也會隨著季節改變穿著、做不同的活動，如夏天到海邊玩水、冬天到高山賞雪。在臺灣，不同季節也有許多不同的水果，如夏天吃西瓜、秋天吃柿子、冬天有橘子。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 進行校園風貌體驗</p>	<p>感受與影響。</p> <p>4、能樂於分享自己對不同季節的感受。</p> <p>實作評量：</p> <p>1、能正確完成「校園的四季美」學習單。</p>
--	--------	--	--	---

					<p>活動。</p> <p>2. 教師指導學童完成「校園的四季美」學習單，並鼓勵學童上臺分享學習單內容，分享自己最喜歡哪一個季節的校園景觀及喜歡的原因。</p> <p>教師引導</p> <p>1. 教師歸納說明一年有春夏秋冬四季，不同的季節有不同的景觀變化，人們也會有不同的活動，如果仔細觀察，會有許多驚奇的發現。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	鯤鯓小模範	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	藉由品格素養議題，培養學生公民道德意識與安全觀念。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	透過素養議題，建立學生性別平等與交通安全等公民意識。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	一、性別平教育：完成「性別刻板印象」學習單。 二、安全教育：完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 三、戶外教育：完成「世界遺產潛力點」學習單。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標 學習活動 學習評量 自編自選教材 或學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

議題實質內涵						
第 12-17 週	6	他和她的故事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能覺察生活中的性別刻板印象並尊重與欣賞和自己特質不同的人。	<p>教師引導</p> <p>1. 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，請學童邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目並帶領全班統計表格勾選情形。</p> <p>3. 播放事破除性別刻板印象的投影片，例如：外國男生穿蘇格蘭裙、偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員等。</p> <p>教師提問</p> <p>1. 閱讀《奧利佛是個娘娘腔》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。</p> <p>2. 閱讀《紙袋公主》繪</p>
					口語評量： 1、能說出性別刻板印象例子。 2、能正確回答與影片、繪本有關之提問。	1. 《奧利佛是個娘娘腔》繪本。 2. 《紙袋公主》繪本。 3. 性別刻板印象學習單。

						本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。 學生學習策略 1. 教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為《紙袋公主》的故事重新設計結局。		
第 18-19 週	2	安全上下學	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	馬路安全、交通號誌與導護志工的職責。	1. 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式與求助的對象、方法。 2. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。	教師引導 1. 教師播放火災警報器聲，讓學童認識緊急的警報聲響。 2. 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法。 教師提問 1. 欣賞「常見的校園意外」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 學生學習策略 1. 教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。	口語評量： 1、能說出校園常見意外與其求助、處理方式。 2、能正確回答與影片有關之提問。 實作評量： 1、能正確完成安全行動 GO GO GO 學	1. 「常見的校園意外」動畫網址： https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzwu6Y 2. 「安全行動 GO GO GO」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							習單。	
第 20- 21 週	2	具有世界遺 產潛力的珊 瑚潭	戶 E1 善用教 室外、戶外 及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。	烏山頭水 庫的歷 史、地理 位置與功 能。	1. 能認識 烏山頭水 庫的歷史 與地理知 識。 2. 能了解 在烏山頭 水庫生活 的生物物 種與特色。 3. 能了解 動物與人 類之間的 的互動。 4. 對於動 物生態能 主動關心 與親近。	教師引導 1. 介紹烏山頭水庫的歷 史與地理知識。 學生學習策略 1. 烏山頭水庫景點探 索。 2. 欣賞水庫內自然生 態。	動態評 量： 1、進行 戶外參觀 時，能仔 細觀察， 並遵守秩 序。 實作評 量： 2、能正確 完成「世 界遺產潛 力點」學 習單。	1. 「世界遺產潛力點」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意主動關心與 親近。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。