

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習鯤鯓好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓小模範(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	藉由品格素養議題，培養學生公民道德意識與安全觀念。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過素養議題，建立學生性別平等與交通安全等公民意識。							
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □ 本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □ 綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	一、性別平教育：完成「身體紅綠燈」學習單。 二、安全教育：「交通號誌對對碰」學習單。 三、戶外教育：「校園四季美」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 12-17 週	6	勇敢說不，保護自己	<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>1、各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>2、身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>能辨別並遠離危險情境，且能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲。</p> <p>2. 教師引導學童歸納，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 請學童運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。</p> <p>教師提問</p> <p>2. 欣賞「身體我最大」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。</p> <p>3. 閱讀《家族相簿》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。</p> <p>4. 欣賞「我是好主人」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。</p> <p>5. 閱讀《怪叔叔》繪本，</p>	<p>口語評量：</p> <p>1、能說出自身身體界限。</p> <p>2、能正確回答與影片、繪本有關之提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>1、能正確完成身體紅綠燈學習單。</p> <p>2、能正確演練項危險說不。</p>	<p>1. 「身體我最大」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s。</p> <p>2. 《家族相簿》繪本。</p> <p>3. 「我是好主人」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=AHs0Kac87vo。</p> <p>4. 《怪叔叔》繪本。</p> <p>5. 「我不喜歡你碰我」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=8yY77goGUWM。</p> <p>6. 身體紅綠燈學習單。</p>

						<p>教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 教師設定性騷擾危險情境，引導學生練習說不要，並根據情境引導學生討論重要防身工具。</p> <p>教師提問</p> <p>1. 欣賞「我不喜歡你碰我」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。</p>		
第 18-19 週	2	安全行動 GO GO GO	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體</p>	校園常見危險意外種類與預防應變方法。	認識不同交通號誌的代表意義與馬路意外處理方法。	<p>教師引導</p> <p>1. 教師投放數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片，引導學生討論上放學的交通狀況。</p> <p>2. 教師播放 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性。</p> <p>教師提問</p> <p>1. 教師根據交通號誌影</p>	<p>口語評量：</p> <p>1、能說出導護志工的職責與上下學的安全注意事項。</p> <p>2、能說出上下學時面臨危險時的處理方法與不同交通號</p>	<p>1. 「[2013]不要在馬路上玩」動畫網址： https://youtu.be/GVBwnC5ogcw?si=TtJytqLNfnvRblwQ</p> <p>2. 「安全行不行--號誌篇」影片網址： https://youtu.be/QMsajz0gC4Q?si=XX0pJ8SFdEHb-Sfh</p> <p>3. 「交通標誌對對碰」學習單。</p>

			活動行為。			<p>片內容提問，引導學生進行討論。</p> <p>教師引導</p> <p>1. 教師播放交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片，認識常見的交通標誌及其意義。</p> <p>學生學習策略</p> <p>2. 教師指導學童完成「交通標誌對對碰」學習單。</p>	<p>誌的代表意義。</p> <p>實作評量：</p> <p>1、能正確完成「交通標誌對對碰」學習單。</p>	
第 20-21 週	2	校園四季美	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺</p>	校園四季變化的環境與景色。	認識不同季節的校園環境，了解季節帶來的影響，體驗大自然的奧秘。	<p>教師引導</p> <p>1. 教師播放「四季風景」的影片，讓學童認識自然環境會隨著春夏秋冬四季而改變，各有各的風貌，藉影片引發學童對季節的學習興趣。</p> <p>教師提問</p> <p>1. 現在是什麼季節？</p> <p>2. 這個季節，四周環境有什麼特別的地方？</p> <p>3. 這個季節，校園環境有什麼變化？</p>	<p>口語評量：</p> <p>1、能踴躍發表對季節的感受，並能說出季節的環境特色。</p> <p>2、能說出一年四季不同的環境特色。</p> <p>3、能說出一年四季給人們的</p>	<p>1. 「四季風景」影片網址： https://youtu.be/L7_pieHzgPM?si=Xd80X9pAeUadaWk</p> <p>2. 「校園的四季美」學習單。</p>

察美的存在。

學生學習策略

1. 學童分組進行討論，討論四季自然環境的變化與特色，小組討論後，推派代表上台與大家分享討論結果。

教師引導

1. 教師歸納說明一年有春夏秋冬四個季節，不同的季節氣溫不同，如夏季最熱，冬季常有寒流氣溫低，高山上也可能會下雪。景觀上也會不同，如春天許多花盛開，秋天樹木開始掉葉子。人們也會隨著季節改變穿著、做不同的活動，如夏天到海邊玩水、冬天到高山賞雪。在臺灣，不同季節也有許多不同的水果，如夏天吃西瓜、秋天吃柿子、冬天有橘子。

學生學習策略

1. 進行校園風貌體驗

感受與影響。

4、能樂於分享自己對不同季節的感受。

實作評量：

1、能正確完成「校園的四季美」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>活動。</p> <p>2. 教師指導學童完成「校園的四季美」學習單，並鼓勵學童上臺分享學習單內容，分享自己最喜歡哪一個季節的校園景觀及喜歡的原因。</p> <p>教師引導</p> <p>1. 教師歸納說明一年有春夏秋冬四季，不同的季節有不同的景觀變化，人們也會有不同的活動，如果仔細觀察，會有許多驚奇的發現。</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習鯤鯓好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓小模範	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由品格素養議題，培養學生公民道德意識與安全觀念。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過素養議題，建立學生性別平等與交通安全等公民意識。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	一、性別平等教育：完成「性別刻板印象」學習單。 二、安全教育：完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 三、戶外教育：完成「世界遺產潛力點」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 12-17 週	6	他和她的故事	<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能覺察生活中的性別刻板印象並尊重與欣賞和自己特質不同的人。	<p>教師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，請學童邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目並帶領全班統計表格勾選情形。 播放事破除性別刻板印象的投影片，例如：外國男生穿蘇格蘭裙、偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員等。 <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀《奧利佛是個娘娘腔》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。 閱讀《紙袋公主》繪 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出性別刻板印象例子。 能正確回答與影片、繪本有關之提問。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確完成性別刻板印象學習單。 能改編故事，為《紙袋公主》的故事重新設計結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 《奧利佛是個娘娘腔》繪本。 《紙袋公主》繪本。 性別刻板印象學習單。

						<p>本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。</p> <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為《紙袋公主》的故事重新設計結局。 		
第 18-19 週	2	安全上下學	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	馬路安全、交通號誌與導護志工的職責。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生在校園發生危險意外狀況時的處理方式與求助的對象、方法。 2. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。 	<p>教師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放火災警報器聲，讓學童認識緊急的警報聲響。 2. 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法。 <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「常見的校園意外」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能說出校園常見意外與其求助、處理方式。 2、能正確回答與影片有關之提問。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能正確完成安全行動 GO GO GO 學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「常見的校園意外」動畫網址： https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y 2. 「安全行動 GO GO GO」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	2	具有世界遺產潛力的珊瑚潭	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願</p>	烏山頭水庫的歷史、地理位置與功能。	<p>1. 能認識烏山頭水庫的歷史與地理知識。</p> <p>2. 能了解在烏山頭水庫生活的生物物種與特色。</p> <p>3. 能了解動物與人類的互動。</p> <p>4. 對於動物生態能主動關心與親近。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 介紹烏山頭水庫的歷史與地理知識。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 烏山頭水庫景點探索。</p> <p>2. 欣賞水庫內自然生態。</p>	<p>習單。</p> <p>動態評量： 1、進行戶外參觀時，能仔細觀察，並遵守秩序。</p> <p>實作評量： 2、能正確完成「世界遺產潛力點」學習單。</p>	1. 「世界遺產潛力點」學習單
-----------	---	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意主動關心與 親 近。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。