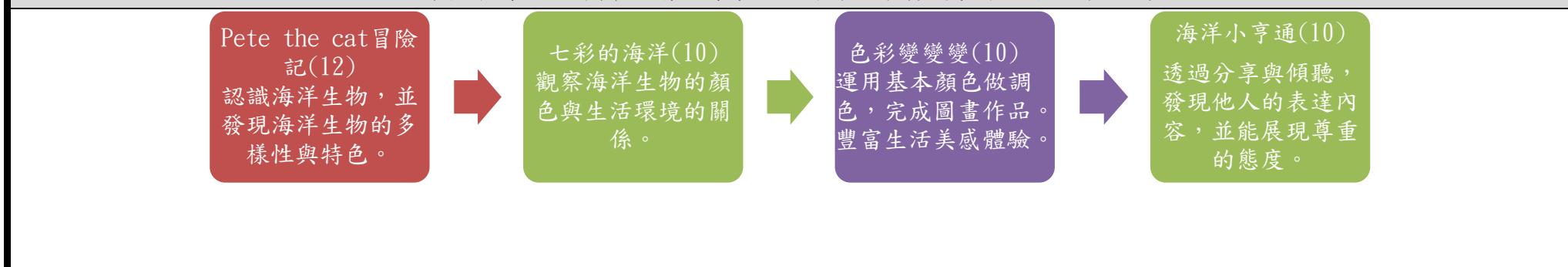


臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 海洋國際通 課程計畫

課程名稱	七彩的海洋	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元:透過英文繪本，能將不同的海洋生物做比較，發現海洋生物的多樣性與特色。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	1. 認識海洋生物，並發現海洋生物的不同的習性與顏色，覺察和生活環境的關係。 2. 能了解色彩應用，以豐富生活美感體驗。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	七彩海洋分享會 引導基準： 1. 海洋生物特色對對碰闖關。 2. 能分組上台唱英語歌曲。 3. 展示繪畫學習單。 4. 分享自己創作的海洋生物繪畫作品，每人 2 分鐘					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	12	Pete the cat 冒險記	【英參考指 引】 1-I-5 能聽懂 課堂中所學 的字詞 【生活】 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。	1. 繪本 Pete the cat scuba cat 單 字:crab, sea horse, ell, w hale, jelly fish 2. 使用 wordwall 平 台回答問題	認識海洋生物，並發 現海洋生物的多樣性 與特色。	教師引導 1. 聆聽繪本 Pete the cat scuba cat。 2. 指導如何操作平 板進入 wordwall 介面 學生學習策略 1. 對照繪本內容進 行 wordwall 遊 戲。 2. 複習繪本中海洋 生物特色。 3. 進行海洋生物特 色對對碰闖關 4. 小組討論，哪些 海洋生物的特色 是人類沒有的。	1. 學生能根據繪 本回答問題。 2. 完成 wordwall quiz	繪本 Pete the cat scuba cat
第 7 週 至 第 11 週	10	七彩的海洋	【英參考指 引】 1-I-5 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 2-I-3 能說	1. 繪本 My Ocean Is Blue 2. 顏色單字: red, yellow, green, blue,	觀察海洋生物的顏色 與生活環境的關係。	教師引導 1. 聆聽繪本繪本 My Ocean Is Blue 2. 英語單字與句型 教學。	1. 口頭評量:說 出指定顏色英 文。 2. 學生能完成學 習吧英語字母 課程。	1. 繪本 My Ocean Is Blue 2. 歌曲 I See Something Blue

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>orange, indigo, purple. It's _____. 3. 歌曲</p> <p>I See Something Blue</p>		<p>學生學習策略</p> <p>3. I spy 遊戲，猜猜看老師或同學看到的是什麼物品。</p> <p>4. 聆聽歌曲 I See Something Blue</p> <p>5. 全班與分組跟唱歌曲。</p>		
第 12 週 至 第 16 週	10	色彩變變變	<p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1. 單字 watercolor, brushes, palette, paint, cap</p>	<p>運用基本顏色做調色，完成圖畫作品。豐富生活美感體驗。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 利用色相環複習顏色單字。</p> <p>學生學習策略</p> <p>2. 學習調製顏色並繪畫於學習單上。</p> <p>3. 完成著色學習單。</p> <p>4. 觀察不同藝術表現形式，思考生活中可以找到哪些素材來豐富作品。</p> <p>5. 蒐集適合素材，</p>	<p>1. 實作評量：完成海洋主題圖畫作品。</p>	<p>1. 繪畫學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

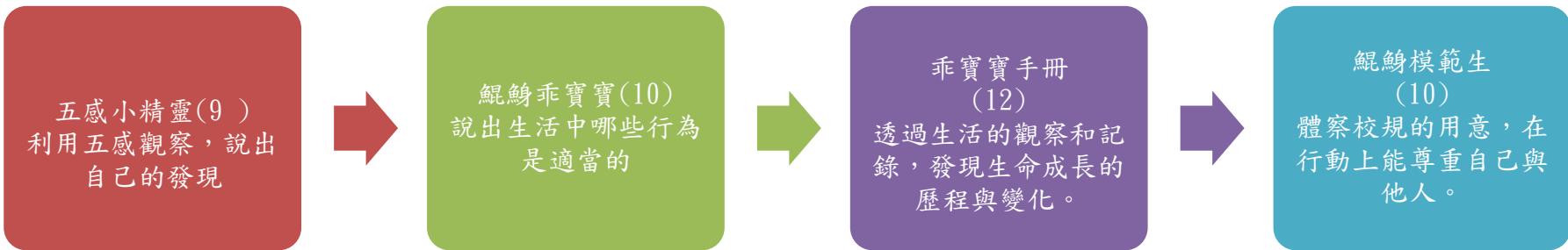
			<p>動。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>將學習單繪畫作品剪貼，添加到圖畫作品上來豐富作品。</p>		
第 17 週 至 第 21 週	10	海洋小亨通	<p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試</p>	<p>1. 海洋圖畫與顏色發表。</p>	<p>透過分享與傾聽，發現他人的表達內容，並能展現尊重的態度。</p>	<p>學生學習策略</p> <p>1. 分組練習練習說出學習單上的海洋生物與顏色。</p> <p>2. 上台分享著海洋作品中的海洋生物、顏色與該生物的特色(例如：在海中會發光、有八隻腳……)，創作理念與想法。</p> <p>3. 仔細聆聽上台發表的重點。</p> <p>4. 根據回饋表給上台同學打分數，並說出優點和可以改進的地方。</p>	<p>1. 能以適當音量、語速、儀態上台發表。</p> <p>2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用各種方法 理解他人所 表達的意 見。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 海洋國際通 課程計畫

課程名稱	鯤鯓乖寶貝	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節							
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)											
設計理念	變遷與因果:利用五感覺察生活周遭的人、事、物，並能透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。											
課程目標	透過繪本閱讀連結英語學習五感，且能覺察生活周遭的人、事、物，並能從生命經驗中，發現問題與提出問題解決的方式。											
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								
總結性 表現任務	乖寶寶手冊展示會。 引導基準： 1. 利用五感觀察生活周遭事物，並完成學習單。 2. 透過繪本，發現生活中的行為與情緒，推論該事件會有什麼影響，帶給他人什麼情緒。 3. 利用檢核表檢核自己在學校的行為表現，並分組製作乖寶寶手冊。 4. 日常生活中能運用乖寶寶手冊，選擇尊重他人與自己的行為。											
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)												
												

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	9	五感小精靈	【英參考指 引】 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 【生活】 2-I-4 在發現 及解決問題的 歷程中，學習 探索與探究 人、事、物的 方法。	1. 繪本 <i>David Smells!</i> 2. 主題單字 see, smell, touch, hear, taste, eyes, nose, ears, tongue 3. 句型： I can (see) with my (eyes).	能利用五感觀 察，說出自己的 發現。	教師引導 1. 聆聽繪本 <i>David smells!</i> 2. 英語單字與句 型教學。 教師提問 3. 觀察老師發的 卡片上有些什 麼，說說看。 4. 聽一聽，聽到 的是什麼聲音？ 5. 摸一摸，猜猜 看，袋子裡放 的是什麼。 學生學習策略 6. 完成學習單。	1. 口頭評量：能正 確回答問題。 2. 完成學習單	1. 繪本 <i>David Smells</i> 2. 學習單
第6週 至 第10週	10	鯤鯓乖寶寶	【英參考指 引】 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-I-2 能辨識	1. 繪本 <i>David Gets in Trouble</i> 句型： It's not my fault.	透過自己的成長 歷程，說出哪些 行為是適當的。	教師引導 1. 聆聽繪本 <i>David Gets in Trouble</i> 教師提問 1. 小組討論，	1. 口頭評量：樂於 分享並能專心聆聽 他人發言。 2. 完成學習單	1. 繪本 <i>David Gets in Trouble</i> 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>I didn't mean to. Do I have to? I forgot. Excuse me.</p>		<p>David 的哪些行為需要改正，怎麼做才能讓他成為鯤鯓乖寶寶呢？</p> <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 <p>教師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 英語句型教學，班級討論在哪些時候會說出這些句子。 		
第 11 週 至 第 16 週	12	乖寶寶手冊	<p>【英參考指引】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自</p>	<p>1. 乖寶寶手冊 2. 繪本 <i>Grow Up, David!</i> 句型： You are too little. Stop <u>following</u> me. Grow up. Very funny. That's mine. Give it back.</p>	<p>透過生活的觀察和記錄，發現生命成長的歷程與變化。</p>	<p>教師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽繪本 <i>Grow Up, David!</i> <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據繪本回答問題 小組討論，覺察自己想改善的地方，並提出解決策略。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作乖寶寶手冊（剪貼圖片+自己畫圖+寫字）。 小組上台分享乖寶寶手冊，並做 	<p>1. 口頭評量：樂於分享並能專心聆聽他人發言。</p> <p>2. 完成乖寶寶手冊。</p>	<p>1. 繪本 <i>Grow Up, David!</i></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己進步的情形與努力的方向。	Thanks a lot.		簡單介紹。 3. 欣賞並聆聽其他同學的作品。		
第 17 週 至 第 21 週	10	鯤鯢模範生	<p>【英參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 繪本 <i>David Goes to School</i></p> <p>L 單字 Yelling, pushing, running, tardy, shh, again</p> <p>句型： Sit down. Raise your hand. Pay attention. Wait your turn. Recess is over. Good job.</p>	<p>體察校規的用意，在行動上能尊重自己與他人。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 聆聽繪本 <i>David Goes to School</i></p> <p>教師提問</p> <p>1. 小組討論，完成學習單，思考為什麼學校會有這些規定，如果沒有的話，學校會是什麼樣子呢？</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 觀看影片認識各種情緒</p> <p>2. 完成情緒自白書學習單。</p>	<p>1. 口頭評量：樂於分享並能專心聆聽他人發言。</p> <p>2. 情緒自白書學習單</p>	<p>1. 繪本 <i>David Goes to School</i></p> <p>2. 情緒自白書學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。