

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 鯤鯓好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過學校重要活動、各法定與教育議題間透過活動參與、學習單、分組討論、口語回答問題、情境模仿、實地踏查……等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	一、性別平等教育：完成「看看自己、比較別人」學習單。 二、家庭教育：「大家一起來」學習評量單。 三、環境教育：社區踏查學習單。 四、班會：班會紀錄表。 五、交通安全：發表討論分享。 六、戶外教育：戶外教學學習單。 七、生命教育：發表討論分享。 八、品德教育：發表討論分享。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 你我大不同	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。	觀察自身成長變化，認識兩性成長差異。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同。 2. 說出爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別。 3. 了解男生跟女生身體結構的差異。	1. 完成「看看自己、比較別人」學習單。	1. 「看看自己、比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。
第 6 週	1	性別平等教育- 蝴蝶朵朵	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	身體自主權及其危害之防範與求助策略	認識性騷擾、性侵害、性霸凌及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論問題 3. 播放影片：身體界線與身體自主權 4. 老師總結	發表	繪本
第 7-9 週	3	家庭教育-生活 高手	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	「大家一起來」學習評量單	學會各種家事，會用正確的方法上廁所。	1. 了解正確的穿衣技巧，並能確實穿好衣服。 2. 注意如廁時的禮貌，並能以正確方法上廁所。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。	「大家一起來」學習評量單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10-12 週	3	環境教育-我與社區	<p>【綜合】</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	「社區踏查」學習單	認識社區的環境問題，學習改善的方法並落實之。	1. 小組討論社區景觀特色與環境。 2. 實地探查社區及探究社區環境問題。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。	「社區踏查」學習單
第 13 週	1	班會	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>	班會記錄表	了解班級自治組織的功能與權利義務。	體驗： 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
			的態度。			4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 14-15 週	2	交通安全(交通安全)	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 生活中環境問題的覺察。</p> <p>2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	能瞭解交通安全的基本概念及其重要性。	<p>1. 老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p> <p>2. 老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	
第 16-17 週	2	戶外教育-海洋特務「鹽」來就「潟」你	<p>【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生</p>	戶外教學學習單	能了解七股潟湖的由來，以及生態概況。	<p>1. 於搭乘膠筏遊七股潟湖時聆聽解說並認識海濱生態</p> <p>2. 參觀鹽博物館鹽業發展，並聆聽解說與 DIY。</p>	<p>1. 仔細聆聽潟湖導覽及鹽博物館解說。</p> <p>2. 積極參與並利用五官感知，認識台灣最大潟湖—七股生態的行程，並了解台灣鹽業發展的由來。</p>	戶外教學學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
第 18-19 週	2	生命教育-生命鬥士	<p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	了解每個人都有其存在價值。	<p>教師請小朋友發表分享：</p> <p>1. 小朋友，說說看你們擅長什麼？</p> <p>2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？</p> <p>3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎？</p> <p>4. 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。</p> <p>5. 教師說明：每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	生命鬥士影片
第 20-21 週	2	品德教育-孝順	<p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每</p>	了解家庭中分工合作和孝順的重要性。	<p>1. 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。</p> <p>2. 將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。</p> <p>3. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。</p> <p>4. 各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>分組討論</p>	24 孝的故事

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			個家庭所重視的價值有其異同。				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 鯤鯓好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：學校重要活動、各法定與教育議題間透過活動參與、學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查……等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		一、性別平教育：完成「大家一起來」學習單 二、家庭教育 1、討論六大類食品分類圖表。 2、飲食狀況記錄表。 3、營養三明治製作。 三、環境教育：完成「綠色消費小尖兵」學習單 四、班會：班會紀錄表 五、交通安全：完成「交通手勢號誌單」 六、戶外教學：認識登山裝備。 七、生命教育：完成「特質大搜索」學習單。 八、品德教育：分享討論發表。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-6 週	6	性別平等教育- 職業徵才？ 男女不拘！	【社會】 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	「大家一起來」學習單	了解家中每個人都有責任負擔家事。	1. 了解哪些是男（女）生不能做的。什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好。 2. 思考如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應受性別的限制。					
第 7-9 週	3	家庭教育-飲食達人秀	<p>【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【家庭教育】E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單	能說出六大類食物及每日所需的攝取量。	1. 認識六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 營養三明治製作活動。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄。 3. 能找到六大類食物正確的分類。 4. 能說出準備材料與營養的關聯。	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單
第 10-12 週	3	環境教育-地球小尖兵-綠色消費	<p>【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【環境教育】E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>E15 覺知能資源過度利用會導致</p>	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小尖兵」學習單	了解綠色消費的意義與重要性並落實。	1. 發表：了解綠色消費的意義。 2. 發表：了解與分辨生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 實作：設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小尖兵」學習單



			環境汙染與資源耗竭的問題。					
第 13 週	1	班會	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	班會記錄表	能瞭解班級自治的功能與運作。	<p>體驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班會開始</li> <li>2. 主席致詞</li> <li>(1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）</li> <li>(2) 介紹本次會議特別重點</li> <li>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</li> <li>(4) 通過本次會議議程</li> <li>3. 各股工作報告</li> <li>4. 討論提案</li> <li>5. 臨時動議</li> <li>6. 選舉下次主席記錄司儀</li> <li>7. 老師講評</li> <li>8. 散會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以共同討論班級事務。</li> <li>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</li> <li>3. 完成班會紀錄表。</li> </ol>	班會記錄表
第 14-15 週	2	交通安全(交通安全一把罩)	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？</li> <li>2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。</li> </ol>	能理解交通指揮手勢的意義並遵守規定。	<p>一教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？</li> <li>2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。</li> </ol> <p>二認識交通指揮手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？</li> </ol>	上課參與度 口語表達	交通手勢號誌單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>2. 教師說明各個手勢意義。 手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p>		
第 16-17 週	2	戶外教育-一山還有一山高	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>2. 自我探索的想法與感受。</p>	認識登山應該配戴的裝備及注意事項。	<p>(一)教師提問</p> <p>1. 如果你有足夠的時間，你會願意花幾天的時間爬山？</p> <p>2. 如果中途都不能洗澡，你的答案會改變嗎？</p> <p>(二)認識山難</p> <p>1. 播放山難新聞</p> <p>2. 提問：</p> <p>(1) 為什麼可能會山難的情況下，還是有這麼多人跑去爬山？</p> <p>(2) 山難可能的原因是什麼？</p> <p>(3) 一定是沒有做好準備才會發生山難嗎？</p> <p>(三)認識山的等級 (搭配圖片、高度、來回時間)</p> <p>1. 郊山</p> <p>2. 中級山</p> <p>3. 高山/百岳</p>	上課參與度 口頭回答	登山裝備圖
第 18-19 週	2	生命教育-人際你我他	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與</p>	<p>1. 個人在家庭、學校與社會中有</p>	了解不同特質在人際溝通上的反應	教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特	寫作評量、 口頭表達	特質大搜索學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	及結果。	<p>質。 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？</p> <p>閱讀短文 （婆婆的菜園） 思考與討論</p>		
第 20-21 週	2	品德教育-尊重	<p>【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 人際交流的情感。 2. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	<p>1. 老師準備相關影片 尊重篇・心中有別人 2. 想一想 ➢ 什麼是尊重？ ➢ 字典上的解釋是什麼？ ➢ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 3. 影片欣賞 ➢ 尊重篇・心中有別人（16：17） ➢ 史丹佛大學的故事 4. 討論</p>	上課參與度 影片欣賞 討論發表	相關影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。