

學習主題名稱	鯤鯓好素養	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 10 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<b>新住民語文</b> <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	一、性別平教育：完成「身體界線」學習單、「花花王國選美會」學習單。。 二、安全教育：班級安全守則海報及「校園停看聽」學習單。 三、戶外教育：「家鄉的樣子」學習單。					

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十二～ 第十七週	1	我的身體我保護	生2-I-1 以感官和知覺 探索生活	身體界限 和身體自 主權	察覺他人 與自己的 身體界 線，知覺	一、身體自主權 1. 唱歌曲比動作 頭兒→肩膀→膝→腳趾 →膝→腳趾→膝→腳	口語評量： 1. 唱出歌曲。 實作評量：	1. 國教輔導團教 案—我的身體我 保護 2. 「男生 女生的身體掛

				自己的身體自主權	<p>趾→頭兒→肩膀→膝→腳 趾→眼睛→鼻和口</p> <p>2. 學生發表身體的其他部位。</p> <p>3. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」：</p> <p>(1)指出歌曲的身體部位。</p> <p>(2)指出學生補充的身體部位。(3)教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意思。(4)說出自己的身體界線。</p> <p>(5)聆聽同學的身體界線。</p> <p>(6)在「身體界線」學習單上用筆畫出自己不願意被碰觸的地方，並以顏色區分親密等級。</p> <p>二. 大聲說「不」 1. 觀看影片「別再親來親去」繪本。</p> <p>2. 練習說「不」。</p> <p>三. 不要就是不要</p> <p>1. 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」</p> <p>2. 老師發下便利貼，邀請學生寫下來或畫出「可以</p>	<p>1. 指出身體部位。</p> <p>2. 完成身體界線學習單。</p> <p>3. 身體界線學習單</p> <p>4. 「別再親來親去」繪本影片</p> <p>5. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」</p>
--	--	--	--	----------	---	---

第十三～ 第十七週	5	性別平等教育 獨一無二的我	性E12 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面貌。  【國語】 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問合宜的回 答，並分享想 法。  【生活】 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特	1. 自己的喜 好與特質。  2. 男孩、女 孩的不同特 質與共通特 質。	1. 認識自己 的喜好。  2. 能探索男 孩、女孩的 不同特質與 共 通特質。  3. 能尊重、 包容 不同的 想法。	求救的對象」、「曾經有 被碰觸而不舒服的經 驗」。  四、學習「尊重」 1. 查看他人的「身體界 線」學習單。 2. 紿每位學 生三種顏色 的小卡(紅、 黃、綠)， 老師說出身體 部位，讓 學生閃卡。  3. 說出同組學生的紅燈 區。  4. 全班學生起立，尋找同 學的綠燈區，用「請問 可 以碰一下」來徵求對 方的 同意。		1. 說出自己 的喜好。  2. 了解每個 人都有不同 的特質和長 相。  3. 知道自己 喜歡的禮物 或玩具。  4. 會尊重別 人不同的想 法。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達人、事、物的觀察與意見。					
第十八～第十九週	2	校園停看聽	【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	校園裡安全與危險情境的辨識	1. 知道安全與危險的內容。 2. 能夠辨別校園裡安全與危險的環境。 3. 能夠分辨安全與危險的行為。 4. 了解危險行為的後果。 5. 訂定安全規則。	1. 活動 1：老師與學生共同討論安全與危險是什麼？ 2. 活動 2：老師用各種情境讓學生辨識安全與危險的行為。 3. 活動三：完成校園停看聽學習單。 4. 活動四：分組討論出屬於自己應遵守的安全規則並上台分享。	1. 說出安全與危險的不同。 2. 說出在情境中的安全行為。 3. 辨識安全與危險行為。 4. 訂定班級安全守則。	校園停看聽學習單
第二十～二十一週	2	家鄉的樣子	【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	家鄉的重要景點	1. 認識家鄉重要景點的位置 2. 了解家鄉重要景點	1. 與同學討論踏查時需攜帶的物品及踏查時須注意的禮貌 2. 觀察沿途經過的路標 3. 仔細聆聽解說，了解景點	1. 說出參訪時攜帶的物品 2. 能注意	完成「家鄉的樣子」學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		為)。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		的功能 3. 與家鄉重要景點內的工作者有互動 4. 產生熱愛家鄉的情懷	功能 4. 踏查後藉由習寫學習單加深對景點的印象	參訪時的禮貌 3. 說出家鄉重要景點及其功能	
--	--	---	--	---	-----------------------------	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	鯤鯓好素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	一、性別平教育：完成「我長大了」學習單 二、安全教育：交通宣導短語海報及「交通安全我最行」學習單 三、戶外教育：「認識烏山頭水庫與嘉南大圳」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十二～ 第十七週	6	性別平等教育 不是我的錯	性 E12 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面	自己的性別 與個性特質	1. 能認識自己性別與個性特質。 2. 能學習尊	1. 活動一：男生還是女生 學生透過觀察，比較（男生/ 女生）外表上有哪些不一樣 的地方？	1. 說出自己的興趣 2. 了解每個人都有自	1. 我長大了學習單

			貌。 【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		重他人與自己的不同。 3.能培養感恩、關心與幫助他人的態度。	2.活動二：繪本導讀學生閱讀威廉的洋娃娃，並思考男女生在喜好上或興趣上有什麼樣的不一樣？接著透過分組討論了解每個人都有與生俱來的特質，而非性別決定一切。 3.活動三：為什麼不一樣 學生自由發表自己印象中的公主應該有怎樣的個性或外表。並透過紙袋公主的繪本導讀，體認到性別角色並非傳統的刻板印象，而是可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	己獨特的個性與外表	
第十八～第十九週	2	交通安全我最行	生 2-1-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響 健 2b-1-1 接受健康的生活 規範 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	1. 車子四周的 危險狀況 2. 讓司機看得 見我的方法	能探索在車 輛四周危險 的狀況進而 做出預測並 做出安全的 行為。	一、 安全的地方不安全 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被 占用」照片，教師提問請學 生分組討論後發表。 二、 車子前後要小心 1. 教師播播放女童站在路旁被 撞的新聞。	實作評量： 1.參與活 動並了解 車輛周圍 是危險區 域的原因。 2.分組設計 宣導短語。	1.設計交通安全 宣導短語海報 2.「交通安全我 最行」學習單

						<p>2. 教師提問後請學生討論。</p> <p>3. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>4. 師生歸納：不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。</p> <p>三、 我看得見您，您看得見我</p> <p>1. 教師講述讓司機看見的重要性。</p> <p>2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動：教師播放影片，在危險要發生時暫停影片，請學生預測危險狀況。</p> <p>3. 師生共同討論預防影片中意外發生的方法。</p> <p>四、 綜整活動：分組設計宣導短語加深印象。</p>		
第二十～	2	珊瑚潭邂逅嘉南	戶 E1 善用教室	烏山頭水庫	1. 能認識水	1. 烏山頭水庫景點探索。	1. 進行戶外	完成「認識烏山

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一 週	大圳	外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。  【國語】 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內 容。  【生活】 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 5- I-4 對生活周 遭人、事、物的 美有所感動，願 意主動關心與親 近。	與嘉南大圳 的歷史、功 能與自然生 態	庫與大圳的 歷史與功 能。 2. 能了 解園區內動 植物的習性 和特色。 3. 能了解動 物與人類之 間的的互 動。 4. 對於 動物生態能 主動關心與 親近。	2. 欣賞水庫內自然生態。 3. 了解水庫的歷史與功能。	參觀時，能 仔細觀察， 並遵守秩 序。 2. 將所見所 聞記錄於 戶外教育 的學習單 上。	頭水庫與嘉南大 圳」學習單
-----------	----	--	------------------------------	--	---------------------------------	---	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。