

## 臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海洋英語樂園	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探索人與海洋、家鄉與地域之關係，感受人與海洋之間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解人與海洋之密切關係，透過海洋生物圖片連結英語學習，培養對海洋生物的美感體現。				
配合融入之領域或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <b>■英語文融入參考指引</b>   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <b>■生活課程</b>   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	「海洋生物模仿」秀。 引導基準： 1. 教室常用英語對對碰闖關 2. 能說出常見的海洋生物英文至少五種 3. 展示海洋生物創意圖 4. 分享自己創作的海洋圖畫故事，每人 2 分鐘				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>鯤鯓相見歡(12) 覺察人與家鄉之關係，並覺察生活中的禮儀規範</div><div>→</div><div>海洋生物英語樂園 (12) 能聽懂並說出常見海洋生物的英文名稱</div><div>→</div><div>海洋生物我最像 (10) 聽懂並模仿海洋生物的動作</div><div>→</div><div>海洋晚安曲(8) 上台介紹自己創作的海洋圖畫故事。</div></div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	12	鯢鮓相見歡	<p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>繪本 No, David.</p> <p>單字與句型</p> <p>Good morning.</p> <p>Good after noon.</p> <p>Stand up.</p> <p>Sit down.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Put down your hand.</p> <p>Open your book.</p> <p>Close your book.</p> <p>Stay cool.</p> <p>Be quiet.</p> <p>Come here.</p> <p>Stop.</p> <p>house</p> <p>love</p>	透過繪本覺察人與家鄉之關係，並覺察生活中的禮儀規範	<p><b>學生學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察老師所說句子與動作之對應關係。</li> <li>2. 跟讀並做出對應動作。</li> <li>3. 進行小組遊戲，根據老師念出指令做出動作，做錯或太慢的淘汰。</li> <li>4. 進階遊戲，由老師或同學做動作，念出動作之對應句子。</li> </ol> <p><b>教師提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽 No, David. 故事並回答問題。</li> </ol> <p><b>學生學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Teacher says」遊戲。聽到老師說「Teacher says」的時候，才能做動作；反之，未聽到「Teacher says」時，若做動作則出局。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 No, David.</li> </ol>

第 7 週 至 第 12 週	12	海洋生物英語樂園	<p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	海洋生物名稱 starfish, turtle, jellyfish, squid, octopus, shrimp, seahorse, clam 英文歌曲《baby shark》	學生能聽懂並說出常見海洋生物的英文名稱。	<p><b>教師引導</b></p> <p>1. 英語歌曲：baby shark</p> <p>2. 看影片跟讀英文單字。</p> <p>Kids vocabulary – Sea Animals</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 聽到海洋生物英文名，舉起正確的圖卡，並跟讀英文 5 次。</p> <p>2. 看影片猜測影片中的動物並講出英文。(sea animals guessing game)</p> <p>3. 練習常見海洋生物英文。(桌遊：單字心臟病、Ugly doll、圖卡對碰)</p> <p>4. 單字消失遊戲，觀察閉眼後，圖片中什麼海洋動物消失了，說出動物名稱。</p> <p>5. 將學習單上單字剪下，貼到對應圖片。</p>	<p>1. 學生能正確說出英文。</p> <p>2. 聽老師唸英文，學生能正確舉起圖卡，並說出正確的英文。</p> <p>3. 學生能在桌遊活動中，正確辨識圖卡，並正確說出海洋生物的英文名稱。</p>	網路影片 My Ocean Is Blue <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DflU2Mz4yM&amp;ab_channel=Ms.Sar%27sReadAloud">https://www.youtube.com/watch?v=8DflU2Mz4yM&amp;ab_channel=Ms.Sar%27sReadAloud</a> 學習單
第 13 週 至 第 17 週	10	海洋生物我最像	<p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	海洋生物動作 sway, jump, tip toe, jiggle,	學生能聽懂並模仿海洋生物的動	<p><b>教師引導</b></p> <p>1. 英文歌曲：Under the Sea song for kids</p>	<p>1. 學生能正確說出：老師用英文字母</p>	自編：海洋生物英語教材 網路影片

			<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>dive, hunt, camouflage, snap</p> <p>英文歌曲《Under the Sea song for kids》</p>	作。	<p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 觀察影片中的動物能做什么並學習運用肢體模仿海洋生物。</p> <p>2. 小組模仿海洋生物，讓同學猜。</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>1. 透過教師示範學習如何用英文字母畫出常見海洋生物。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 用英文字母畫出常見海洋生物。小組用英文字母繪畫，讓同學猜。</p>	<p>(以肢體及動作方式)模仿的海洋生物英文名稱。</p> <p>2. 學生能正確辨識出：其他學生所模仿的海洋生物，並正確說出海洋生物的英文名稱。</p>	<p>《Under the Sea song for kids》</p> <p>《Ocean Jam by Music Movement》</p>
第 18 週 至 第 21 週	8	海洋晚安曲	<p>【英參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各</p>	<p>海洋圖畫創作句</p> <p>型:Hello, ____.</p> <p>Good night, ____.</p> <p>繪本 Goodnight Ocean</p>	上台介紹自己創作的海洋圖畫故事。	<p><b>教師引導</b></p> <p>1. 聆聽繪本故事 Goodnight Ocean。</p> <p><b>教師提問</b></p> <p>1. 根據故事回答問題。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 海洋圖畫創作</p> <p>2. 學生上台分享自己的圖畫創作。</p> <p>3. 欣賞並安靜聆聽其他同學的作品, 並給予回饋。</p>	<p>1. 能以適當音量、語速、儀態上台發表自己的圖畫創作。</p> <p>2. 欣賞並聆聽其他同學的作品，並給予回饋。遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p>	繪本 Goodnight Ocean

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			種方法理解他人所 表達的意見。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物大集合	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> (主題專題議題)				
設計理念	關係:探索人與海洋、家鄉與地域之關係，感受人與家鄉(海洋)之間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解人與海洋、家鄉之密切關係，透過海洋生物圖畫連結英語字母學習，培養對海洋生物的美感體現。				
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	動物狂歡會。 引導基準： 1. 海洋 bingo 活動。 2. 動物拼貼畫發表 3. 動物歌曲唱跳發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>海洋生物大集合(10) 覺察人與海洋之間的親近性。</div><div>➡</div><div>陸地生物大集合(10) 覺察家鄉生物與自己互動關係</div><div>➡</div><div>我們的海洋(10) 覺察人類行為對海洋生物造成之影響</div><div>➡</div><div>動物大遷徙(10) 唱跳英語歌曲，感受到創作的樂趣。</div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	10	海洋生物大集 合	<p>【英參考指引】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	繪本 Ocean Life  Let' s count. 英文數字 1-10 英文歌曲 Ten In The Bed	覺察人與海洋之間的親近性。	<p><b>教師引導</b></p> <p>1. 複習以前教過的海洋生物。</p> <p>2. 聆聽繪本故事 Ocean Life。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 跟著老師用英文將看到的動物數出來。</p> <p><b>教師提問</b></p> <p>1. 根據繪本回答老師的問題，並分享曾看過那些海洋生物，或看過那些與海洋生物相關的故事、歌曲。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 數字 bingo 遊戲。</p> <p>2. 英文歌曲 Ten In The Bed 聆聽與跟唱。</p> <p>3. 將學習單著色，並數一數有多少動物，記錄於學習單上。</p> <p>4. 小組上台發表紀錄成果。</p>	1. 口說評量 2. 學習單	1. 繪本 Ocean Life  2. 學習單
第 7 週 至 第 11 週	10	陸地生物大集 合	<p>【英參考指引】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的</p>	Animal and color 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 顏色：	覺察家鄉動物與自己互動關係。	<p><b>教師引導</b></p> <p>1. 聆聽繪本故事 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p><b>教師提問</b></p> <p>1. 觀察故事中的動物和平時看到的是否相同?說出有什麼</p>	完成拼貼畫	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?



			<p>字詞。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold</p> <p>動物名稱：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 其他：teacher, children</p> <p>句型</p> <p>What do you see? I see a _____</p> <p>looking at me</p>		<p>不同?想想看作者為什麼會這樣表現?</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼貼畫，做出屬於自己獨一無二的動物。</li> <li>2. 學生上台分享自己的拼貼畫。</li> <li>3. 欣賞並安靜聆聽其他同學的作品，並給予回饋。</li> </ol>		
第 12 週 至 第 16 週	10	我們的海洋	<p>【英參考指引】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>boy ,beach , garbage , hermit crabs , sardine</p>	覺察人類行為對海洋生物造成之影響	<p><b>學生學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《你為什麼住這裡》</li> <li>2. 分組討論，繪本中的哪些人類的行為會對海洋造成影響，海洋環境被破壞又會對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 你為什麼住這裡</li> <li>2. 學習單</li> </ol>



			<p>字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>我們產生什麼影響。</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>1. 利用所過的動物進行字母認讀語發音練習。(bird, cat, dog, frog, goldfish, sheep, horse, turtle, jellyfish, octopus) Clap game, 用英文念出指定卡牌數字，若能唸出對應的字母語發音則得分。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>2. 完成學習單，將老師說的字母塗上指定的顏色，並勾選哪些行動能保護海洋環境？</p>		
第 17 週 至 第 21 週	10	動物大遷徙	<p>【英參考指引】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感</p>	<p>歌曲</p> <p>Alphabet</p> <p>Animals</p> <p>Alligator</p> <p>Butterfly</p> <p>Cow</p> <p>Dog.</p> <p>Elephant.</p> <p>Frog.</p> <p>Goat</p> <p>句型</p> <p>What do you see? I see a_____.</p>	<p>唱跳英語歌曲，感受到創作的樂趣。</p>	<p><b>教師提問</b></p> <p>1. 聆聽歌曲 Alphabet Animals</p> <p>2. 回答老師問題，歌曲些動物是已經看過的？那些動物不知道呢？</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 跟著歌曲與影片中動物律動。</p> <p>2. 動物對對碰，將動物圖片語單字配對。</p> <p>3. 攻佔城堡遊戲，丟出黏黏球，並全班唸出動物單字及攻下目標，全部攻佔即可獲</p>	口說評量	網路影片 Alphabet Animals

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			受創作的樂趣。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			勝。 4. 全班與分組跟唱歌曲。 5. 小組討論要加入哪些舞蹈動作，達成共識後，進行唱跳練習。 6. 上台進行唱跳發表。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。