

## 臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海洋英語樂園	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 42 )節		
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係-探索人與海洋、家鄉與地域之關係，感受人與海洋之間的親近性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	了解人與海洋之密切關係，透過海洋生物圖片連結英語學習，培養對海洋生物的美感體現。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	「海洋生物模仿」秀。 引導基準： 1. 教室常用英語對對碰闖關 2. 能說出常見的海洋生物英文至少五種 3. 展示海洋生物創意圖 4. 分享自己創作的海洋圖畫故事，每人 2 分鐘						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<pre> graph LR     A[鯤鯓相見歡(12) 覺察人與家鄉之關係，並覺察生活中 的禮儀規範] --&gt; B[海洋生物英語樂園 (12) 能聽懂並說出常見 海洋生物的英文名 稱]     B --&gt; C[海洋生物我最像 (10) 聽懂並模仿海洋生 物的動作]     C --&gt; D[海洋晚安曲(8) 上台介紹自己創作 的海洋圖畫故事。]   </pre>							

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第6週	12	鯤鯓相見歡	<p><b>【生活】</b>            6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p><b>【生活】</b>            2-I-1 以感官和知覺探索生活中的            人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>【英參考指引】</b>            1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	繪本 No, David. 單字與句型 Good morning. Good after noon. Stand up. Sit down. Raise your hand. Put down your hand. Open your book. Close your book. Stay cool. Be quiet. Come here. Stop. house love	透過繪本覺察人與家鄉之關係，並覺察生活中的禮儀規範	<b>學生學習策略</b> 1. 觀察老師所說句子與動作之對應關係。 2. 跟讀並做出對應動作。 3. 進行小組遊戲，根據老師念出指令做出動作，做錯或太慢的淘汰。 4. 進階遊戲，由老師或同學做動作，念出動作之對應句子。  <b>教師提問</b> 1. 聆聽 No, David. 故事並回答問題。  <b>學生學習策略</b> 1. 「Teacher says」遊戲。聽到老師說「Teacher says」的時候，才能做動作；反之，未聽到「Teacher says」時，若做動作則出局。 2. 完成學習單。	1. 實作評量 2. 學習單	1. 繪本 No, David.

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7 週 至 第 12 週	12	海洋生物英語樂園	<b>【英參考指引】</b> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 <b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	海洋生物名稱 starfish, turtle, jellyfish, squid, octopus, shrimp, seahorse, clam 英文歌曲《baby shark》	學生能聽懂並說出常見海洋生物的英文名稱。	<b>教師引導</b> 1. 英語歌曲：baby shark 2. 看影片跟讀英文單字。 Kids vocabulary – Sea Animals <b>學生學習策略</b> 1. 聽到海洋生物英文名，舉起正確的圖卡，並跟讀英文 5 次。 2. 看影片猜測影片中的動物並講出英文。(sea animals guessing game) 3. 練習常見海洋生物英文。(桌遊：單字心臟病、Ugly doll、圖卡對對碰) 4. 單字消失遊戲，觀察閉眼後，圖片中什麼海洋動物消失了，說出動物名稱。 5. 將學習單上單字剪下，貼到對應圖片。	1. 學生能正確說出英文。 2. 聽老師唸英文，學生能正確舉起圖卡，並說出正確的英文。 3. 學生能在桌遊活動中，正確辨識圖卡，並正確說出海洋生物的英文名稱。	網路影片 <b>My Ocean Is Blue</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DfIU2Mz4yM&amp;ab_channel=Ms.Sar%27sReadAloud">https://www.youtube.com/watch?v=8DfIU2Mz4yM&amp;ab_channel=Ms.Sar%27sReadAloud</a> 學習單
第 13 週 至 第 17 週	10	海洋生物我最像	<b>【英參考指引】</b> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	海洋生物動作 sway, jump, tip toe, jiggle,	學生能聽懂並模仿海洋生物的動作	<b>教師引導</b> 1. 英文歌曲: Under the Sea song for kids	1. 學生能正確說出：老師用英文字母	自編：海洋生物英語教材 網路影片

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>【生活】</b> 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	dive, hunt, camouflage, snap 英文歌曲《Under the Sea song for kids 》	作。	<p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 觀察影片中的動物能做什麼並學習運用肢體模仿海洋生物。 2. 小組模仿海洋生物，讓同學猜。</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>1. 透過教師示範學習如何用英文字母畫出常見海洋生物。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 用英文字母畫出常見海洋生物。小組用英文字母繪畫，讓同學猜。</p>	<p>(以肢體及動作方式) 模仿的海洋生物英文名稱。</p> <p>2. 學生能正確辨識出：其他學生所模仿的海洋生物，並正確說出海洋生物的英文名稱。</p>	《Under the Sea song for kids》 《Ocean Jam by Music Movement》
第 18 週 至 第 21 週	8	海洋晚安曲	<b>【英參考指引】</b> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 <b>【生活】</b> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各	海洋圖畫創作句 型:Hello, _____. Good night, _____. 繪本 Goodnight Ocean	上台介紹自己創作的海洋圖畫故事。	<p><b>教師引導</b></p> <p>1. 聆聽繪本故事 Goodnight Ocean。</p> <p><b>教師提問</b></p> <p>1. 根據故事回答問題。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 海洋圖畫創作 2. 學生上台分享自己的圖畫創作。 3. 欣賞並安靜聆聽其他同學的作品，並給予回饋。</p>	<p>1. 能以適當音量、語速、儀態上台發表自己的圖畫創作。</p> <p>2. 欣賞並聆聽其他同學的作品，並給予回饋。遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p>	繪本 Goodnight Ocean

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			種方法理解他人所表達的意見。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物大集合	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 40 )節					
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係:探索人與海洋、家鄉與地域之關係，感受人與家鄉(海洋)之間的親近性。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標	了解人與海洋、家鄉之密切關係，透過海洋生物圖畫連結英語字母學習，培養對海洋生物的美感體現。									
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
總結性 表現任務	動物狂歡會。 引導基準： 1. 海洋 bingo 活動。 2. 動物拼貼畫發表 3. 動物歌曲唱跳發表會。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<pre> graph LR     A[海洋生物大集合(10) 覺察人與海洋之間 的親近性。] --&gt; B[陸地生物大集合(10) 覺察家鄉生物與自 己互動關係]     B --&gt; C[我們的海洋(10) 覺察人類行為對海 洋生物造成之影響]     C --&gt; D[動物大遷徙(10) 唱跳英語歌曲，感 受到創作的樂趣。]   </pre>										

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	10	海洋生物大集 合	【英參考指 引】1-I-5 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。  【生活】 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	繪本 Ocean Life  Let's count.  英文數字 1-10  英文歌曲 Ten In The Bed	覺察人與海 洋之間的親 近性。	<b>教師引導</b> 1. 複習以前教過的海洋生物。 2. 聆聽繪本故事 Ocean Life。  <b>學生學習策略</b> 1. 跟著老師用英文將看到的動物 數出來。  <b>教師提問</b> 1. 根據繪本回答老師的問題，並 分享曾看過那些海洋生物，或看 過那些與海洋生物相關的故事、 歌曲。  <b>學生學習策略</b> 1. 數字 bingo 遊戲。 2. 英文歌曲 Ten In The Bed 聆 聽與跟唱。 3. 將學習單著色，並數一數有多 少動物，記錄於學習單上。 4. 小組上台發表紀錄成果。	1. 口說評量 2. 學習單	1. 繪本 Ocean Life  2. 學習單
第 7 週 至 第 11 週	10	陸地生物大集 合	【英參考指 引】 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-I-3 能說出 課堂中所學的	Animal and color  繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	覺察家鄉動 物與自己互 動關係。	<b>教師引導</b> 1. 聆聽繪本故事 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?  <b>教師提問</b> 1. 觀察故事中的動物和平時看 到的是否相同？說出有什麼	完成拼貼畫	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

			<p>字詞。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold 動物名稱： bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 其他： teacher, children 句型 What do you see? I see a  looking at me</p>		<p>不同？想想看作者為什麼會這樣表現？</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼貼畫，做出屬於自己獨一無二的動物。</li> <li>2. 學生上台分享自己的拼貼畫。</li> <li>3. 欣賞並安靜聆聽其他同學的作品，並給予回饋。</li> </ol>		
第 12 週 至 第 16 週	10	我們的海洋	<p><b>【英參考指引】</b>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>boy ,beach , garbage , hermit crabs , sardine</p>	<p>覺察人類行為對海洋生物造成之影響</p>	<p><b>學生學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《你為什麼住這裡》</li> <li>2. 分組討論，繪本中的哪些人類的行為會對海洋造成影響，海洋環境被破壞又會對</li> </ol>	<p>1. 口說評量 2. 學習單</p>	<p>1. 繪本 你為什麼住這裡 2. 學習單</p>

			<p>字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>我們產生什麼影響。</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>1. 利用所遇的動物進行字母認讀語發音練習。(bird, cat, dog, frog, goldfish, sheep, horse, turtle, jellyfish, octopus) Clap game，用英文念出指定卡牌數字，若能唸出對應的字母語發音則得分。</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>2. 完成學習單，將老師說的字母塗上指定的顏色，並勾選哪些行動能保護海洋環境？</p>		
第 17 週 至 第 21 週	10	動物大遷徙	<p><b>【英參考指引】</b> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感</p>	<p>歌曲</p> <p>Alphabet</p> <p>Animals</p> <p>Alligator</p> <p>Butterfly</p> <p>Cow</p> <p>Dog.</p> <p>Elephant.</p> <p>Frog.</p> <p>Goat</p> <p>句型</p> <p>What do you see? I see a_____.</p>	<p>唱跳英語歌曲，感受到創作的樂趣。</p>	<p><b>教師提問</b></p> <p>1. 聆聽歌曲 Alphabet Animals</p> <p>2. 回答老師問題，歌曲些動物是已經看過的？那些動物不知道呢？</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>1. 跟著歌曲與影片中動物律動。</p> <p>2. 動物對對碰，將動物圖片語單字配對。</p> <p>3. 攻佔城堡遊戲，丟出黏黏球，並全班唸出動物單字及攻下目標，全部攻佔即可獲</p>	口說評量	網路影片 Alphabet Animals

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		受創作的樂趣。 7-I-2傾聽他人 的想法，並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。			勝。 4. 全班與分組跟唱歌曲。 5. 小組討論要加入哪些舞蹈動 作，達成共識後，進行唱跳 練習。 6. 上台進行唱跳發表。		
--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。