

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li><li>● 透過位值表、計算機輔助計算一億以內各數的加減。</li><li>● 能在生活情境中，理解並以計算機輔助四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li><li>● 能使用量角器，並認識直角、鈍角、銳角、平角、周角。</li><li>● 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，並以計算機輔助解決除法直式計算問題。</li><li>● 能認識真分數、假分數與帶分數。</li><li>● 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</li><li>● 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用式子列出(以加減為主)。</li><li>● 能知道整數四則的括號及整數四則的計算約定。</li><li>● 能在測量的情境中，認識二位小數。並以位值表輔助進行二位小數的大小比較。</li><li>● 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里間的關係與換算。</li></ul>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元一億以內	2	● 複習萬位以下的數字念讀。	n-II-1 理解一億以內	N-4-1 一億以內的數：	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情
第二週	的數	2		數的位值結構，並據	位值單位「萬」、「十		

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	1-1 ▣ 一億以內的數 1-4 ▣ 大數的加減	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過位值表輔助，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li><li>● 以計算機輔助作萬位數的大小加減。</li></ul>	以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量	境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  <b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週	第 2 單元乘法	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 複習九九乘法表。</li><li>● 能在生活情境中，理解並四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li><li>● 能以定位版輔助列出直式算式，及用計算機輔助算出答案。</li></ul>	s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		
第五週	2-1 ▣ 四位數乘以一位數	2		n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。口語評量		
第六週		2		n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	實作評量 紙筆評量教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
第七週	第 3 單元角度	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 藉由步驟引導及協助，能使用量角器。</li><li>● 2. 能判斷鈍角、銳角、直角。</li></ul>	n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母	紙筆評量		
第八週	3-1 ▣ 認識量角器	2		分數之比較與加減的意義。	紙筆評量		
第九週	3-2 ▣ 使用量角器量角和畫角 3-3 ▣ 直角、銳角和鈍角的角度	2		r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能	紙筆評量		
第十週	第 4 單元除法	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 複習九九乘法表。</li><li>● 透過分具體物活動，理解並四位數除以一位數有</li></ul>	分數之比較與加減的意義。	紙筆評量		
第十一週	4-1 ▣ 四位數除以一位數	2		r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能	紙筆評量		
第十二週		2		r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能	紙筆評量		

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>關的除法問題。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>能以定位版輔助列出直式算式，及用計算機輔助算出答案。</li></ul>	<p>說明及簡單推理。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 D-Ⅱ-1 有時限的</p>			
第十三週	第 6 單元分數	2	<ul style="list-style-type: none"><li>能辨識真分數、假分數與帶分數。</li><li>能說出假分數與帶分數的互換的方式，並以計算機輔助算出答案。</li></ul>					
第十四週	6-1 ▣ 認識真分數、假分數和帶分數	2						
第十五週	6-2 ▣ 假分數和帶分數的互換	2						
第十六週	第 7 單元數量關係	2	<ul style="list-style-type: none"><li>能在協助下找出圖卡、排列的規律。</li></ul>					
第十七週	7-2 ▣ 形的規律	2						
第十八週		2						
第十九週	第 8 單元整數四則	2	<ul style="list-style-type: none"><li>能將具體情境中的問題，以兩步驟的整數四則問題列出(以加減為主)。</li><li>能知道整數四則的括號問題，並以計算機輔助算出答案。</li></ul>					
第二十週	8-1 ▣ 併式一由左而右 8-2 ▣ 有括號的先算	2						
第二十一週	學期總整理	2	複習各單元的重要概念及運算。					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					作業或考試。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 ( ☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。</li><li>● 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。</li><li>● 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題</li><li>● 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</li><li>● 能用直式處理小數乘以一位整數的計算、乘以二位整數的計算，(計算機輔助)，並解決生活中的問題。</li><li>● 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li><li>● 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</li><li>● 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</li></ul>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (第一週上課時間為 1/21-23)	第 1 單元多位數的乘與除 1-1 多位數的乘法 1-2 末位是 0 的乘法	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。</li><li>● 熟練末位是 0 的</li></ul>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 (春節無上課)	1-3 多位數的除法	0	● 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。	義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	性。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第三週		2					
第四週	第2單元四邊形	2	● 透過操作及實例了解垂直與平行的意義。 ● 能透過操作，整理簡單四邊形的「角」與「邊」、平行等構成要素。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第五週	2-1 垂直和平行	2					
第六週	2-2 認識四邊形	2	● 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 ● 在具體情境中，能解決同分母分數的加減法問題。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
第七週	第3單元分數的加減和整數倍	2					
第八週	3-1 同分母分數的大小比較 3-2 同分母分數的加法 3-3 同分母分數的減法	2	● 透過實際數字的運作及比較，了解概數的意義。 ● 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。		
第九週							
第十週	第4單元概數	2	● 透過實際數字的運作及比較，了解概數的意義。 ● 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。		
第十一週	4-1 生活中的概數、	2					
第十二週	4-2 無條件進入法、 4-3 無條件捨去法	2					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	4-4 四捨五入法		五入法處理百位數的概數。	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容			
第十三週	第 6 單元小數乘以整數	2	● 複習九九乘法表。					
第十四週		2	● 複習二位數乘以一位數。					
第十五週		2	● 能用直式列式小數乘以一位整數的計算，並標上正確小數點(輔以計算機)。					
第十六週	● 用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。							
	第十七週		2				● 能背誦正方形和長方形的周長、面積公式。	
		第十八週						2
第十九週								
	第二十週		2				● 能將簡單分數與小數互換，解決生活上的問題。	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	學期總整理	2	複習各單元的重要概念及運算。		的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
-------	-------	---	----------------	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。