

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能唸讀各課的簡化課文。</li><li>● 能理解各課簡化課文的表層意涵。</li><li>● 能認讀各課簡化課文中出現的生字。</li><li>● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li><li>● 能仿說各課簡化課文中出現的一個短語或句型。</li></ul>						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能正確、流暢指讀 100 字以內的簡化課文。</li><li>● 能用 1-2 句話說出課文出現或相關的內容。</li><li>● 能回答簡化課文中 5W1H 可直接提取</li></ul>	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優
第二週	美麗島	2		2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。		
第三週	第二課	2		4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		
第四週	請到我的家鄉來	2		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現 抑揚頓挫與情感。	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		
第五週	第三課	2		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
第六週	鏡頭下的家鄉	2			Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第七週	第四課	2			Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
第八週	飛行夢	2					
第九週	第五課	2					
第十週	月光下	2					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第七課	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 的問題。</li><li>● 能認讀簡化課文中出現的生字。</li><li>● 能將教學生字造出 2 個語詞以上。</li><li>● 能默寫出各課的教學生字。</li><li>● 能在教學後以背誦或自行造出各課的目標句型。</li><li>● 能以填空的方式寫出目標句型中已教過的生字。</li></ul>	念。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。  特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他社群的關 係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	
第十二週	松鼠先生的麵包	2				
第十三週	第八課	2				
第十四週	平凡的大俠	2				
第十五週	第九課	2				
第十六週	王子折箭	2				
第十七週	第十課	2				
第十八週	海中的熱帶雨林	2				
第十九週	第十一課	2				
第二十週	美食島	2				
第二十一週	學期總整理	2				

勢能力。

◎戶外教育

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能唸讀各課的簡化課文。</li><li>● 能理解各課簡化課文的表層意涵。</li><li>● 能認讀各課簡化課文中出現的生字。</li><li>● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li><li>● 能仿說各課簡化課文中出現的一個短語或句型。</li></ul>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (第一週上課時間為 1/21-23)	第一課 稻間鴨	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能正確、流暢指讀 100 字以內的簡化課文。</li><li>● 能用 1-2 句話說出課文出現或相關的內容。</li><li>● 能回答簡化課文中 5W1H 可直接提取的問題。</li></ul>	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優
第二週 (春節無上課)		0		2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。		
第三週	第一課 稻間鴨	2		4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		
第四週	第二課 綠色魔法學校	2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		
				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	Ac-II-2 各種基本句型。		
					Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
					Ba-II-1 記敘文本的結		

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第三課	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀簡化課文中出現的生字。</li> <li>● 能將教學生字造出 2 個語詞以上。</li> <li>● 能默寫出各課的教學生字。</li> <li>● 能在教學後以背誦或自行造出各課的目標句型。</li> <li>● 能以填空的方式寫出目標句型中已教過的生字。</li> </ul>	<p>念。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>勢能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第六週	石虎兄妹	2				
第七週	第四課	2				
第八週	阿里棒棒	2				
第九週	第五課	2				
第十週	快樂兒童日	2				
第十一週	第七課	2				
第十二週	棒球英雄夢	2				
第十三週	第八課	2				
第十四週	夢幻全壘打	2				
第十五週	第九課	2				
第十六週	單車遊日月潭	2				
第十七週	第十課	2				
第十八週	孫悟空三借芭蕉扇	2				
第十九週	第十一課	2				
第二十週	最後一片葉子	2				
第二十一週	學期總整理	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。