

## 臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第一學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能提升各課課文唸讀流暢性。</li><li>● 能理解各課課文的表層意涵。</li><li>● 能正確讀寫各課生字、語詞。</li><li>● 能仿寫各課重要短語及句型。</li><li>● 能增加事件、情緒表達的完整及豐富性。</li></ul>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二課 為什麼大家不理我？	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能正確、流暢指讀課文的重要段落，流暢性一分鐘達 120</li></ul>	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週		2					
第三週	第三課	2					
第四週	孔子說的話	2					

第五週	第四課	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 字以上。</li> <li>● 能用完整的句子說出課文出現或相關的內容。</li> <li>● 能用完整的句子回答課文中 5W1H 可直接提取的問題。</li> <li>● 能認讀課文中的生字。</li> <li>● 能默寫出各課的教學生字。</li> <li>● 能將教學生字造出 2 個語詞以上並書寫。</li> <li>● 能讀寫目標語句的句型。</li> </ul>	<p>詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第六週	向大自然學習	2				
第七週	第五課	2				
第八週	樹	2				
第九週	第六課	2				
第十週	善用自嘲，展現幽默	2				
第十一週	第七課	2				
第十二週	跟著公共藝術去旅行	2				
第十三週	第八課	2				
第十四週	街頭藝術家	2				
第十五週	第九課	2				
第十六週	孫翠鳳和歌仔戲	2				
第十七週	第十一課	2				
第十八週	走一段海岸	2				
第十九週	第十二課	2				
第二十週	存根	2				
第二十一週	學期總整理	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>行為的調整。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 36 )節		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能提升各課課文唸讀流暢性。</li><li>● 能理解各課課文的表層意涵。</li><li>● 能正確讀寫各課生字、語詞。</li><li>● 能仿寫各課重要短語及句型。</li><li>● 能增加事件、情緒表達的完整及豐富性。</li></ul>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (第一週上 課時間為 1/21-23)	第二課 到不來梅當個樂 師吧	2	● 能正確、流暢指讀課文的重要段落，流暢性	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二週 (春節無上課)		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一分鐘達 120 字以上。</li> <li>● 能用完整的句子說出課文出現或相關的內容。</li> <li>● 能用完整的句子回答課文中 5W1H 可直接提取的問題。</li> <li>● 能認讀課文中的生字。</li> <li>● 能默寫出各課的教學生字。</li> <li>● 能將教學生字造出 2 個語詞以上並書寫。</li> <li>● 能讀寫目標語句的句型。</li> </ul>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。◎ Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第三週	第二課	2				
第四週	到不來梅當個樂師吧	2				
	第三課					
	大小剛好的鞋子					
第五週	第四課	2				
第六週	王戎辨苦李	2				
第七週	第五課	2				
第八週	童年·夏日·棉花糖	2				
第九週	第六課	2				
第十週	兒童的保護傘	2				
第十一週	第七課	2				
第十二週	你為何而學	2				
第十三週	第八課	2				
第十四週	我的武俠大夢	2				
第十五週	第九課	2				
第十六週	雛鳥試飛	2				
第十七週	畢業考考前複習	2				
第十八週		2				
第十九週	學期總整理	2				

				<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。