

臺南市公私立將軍區鯤鯓國民小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

一、 學校願景：「欣賞自己，展能益人，成就美好生命。」

核心價值 Promise

P : Perseverance 恒心毅力

R : Respect 尊重彼此

O : Opportunity 珍惜機會

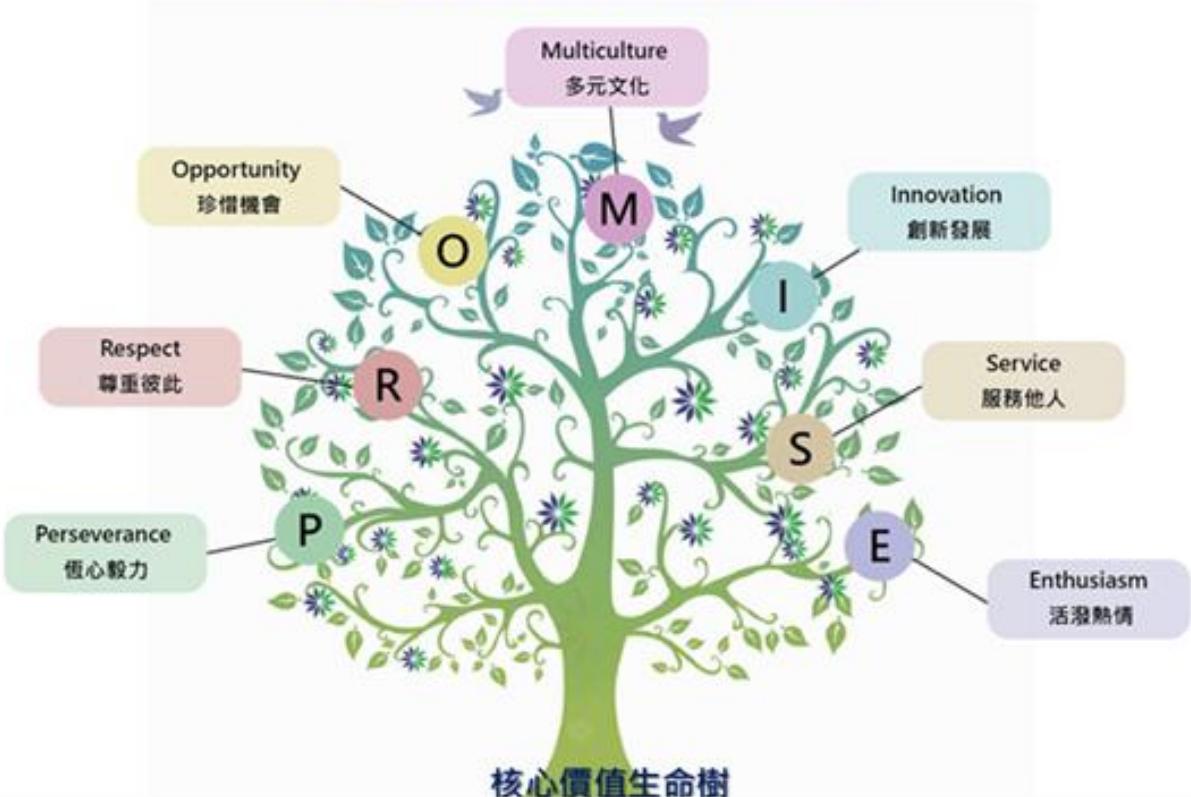
M : Multiculture 多元文化

I : Innovation 創新發展

S : Service 服務他人

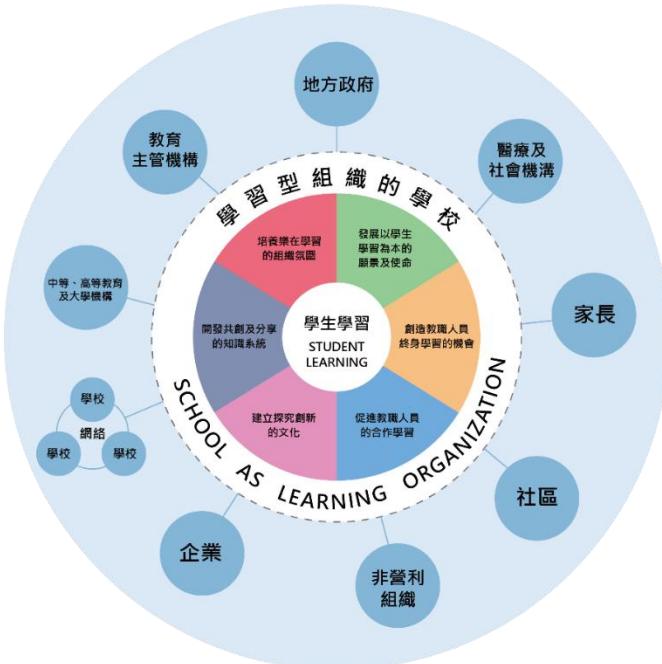
E : Enthusiasm 活潑熱情

學校願景 教導孩子欣賞自己，展能益人， 成就美好的生命價值



二、學校目標：以學校願景擬定的學校教育目標如下

- 健康希望：鍛鍊體魄，珍重生命，關懷環境，健康成長。
- 多元適性：融合人文、科技，發展多元智能，適性課程，涵養鄉土情、國際觀，快樂學習。
- 互助關懷：零霸凌，自愛愛人，感恩惜福，能溝通、表達與分享，發揮團隊合作的精神，實現教育機會均等。
- 創新卓越：勇於探索，積極創新，引進資源，建立學校本位特色，追求永續發展。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校 訂 課 程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
彈 性 學 習 課 程	統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	青鯤鯢的漁夢	0.5	0.5	1	1	1	1 (PBL)	
		海洋國際通	2	2	1	1	2	2	
		E 網來打盡			1	1	1	1	
	社團活動與 技藝課程	社團任我遊			1	1	1	1	
	特殊需求領 域課程								
	其他類課程 (自行增列)	鯤鯢好素養							
		1. 自治活動：議題課 程、班會 2. 戶外教育	0.5	0.5	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			3	3	5	5	6	6	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
青 鯤 鯢 的 漁 夢	一上	關係	尋找古龍穴	配合繪本<傳說青鯤鯢 1>，讓學生瞭解家鄉的傳說，並能夠口述故事，認識家鄉的地形與環境。	國語、生活
	一下	關係	悠遊海世界	閱讀繪本<海底來的秘密>認識生活中的海洋生物，並運用「五感描寫」各種海洋生物的外觀、觸感等，練習介紹海洋生物，製作黏土藝術圖。	國語、生活
	二上	關係	傳說青鯤鯢	配合繪本<傳說青鯤鯢 2>，學生瞭解廟宇與聚落間的關係，以及能從地圖上找到社區重要的景點，創作景點地圖。	國語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二下	關係	探訪海龍宮	閱讀繪本〈海底 100 層的家〉並利用紙箱製作海洋生物棲息的家，讓學生瞭解海洋生物外觀型態與棲息環境的關係，並到海邊認識在地的海洋環境。	國語、生活
	三上	關係與表現	現代化之父	配合繪本〈青鯤鯓的時光隧道〉、訪問耆老，知道家鄉重要人物的貢獻，以及家鄉環境的變遷，也能夠感念前人的貢獻。	國語、社會
	三下	關係	魚市場尋寶	閱讀繪本〈大家來逛漁市場〉及實際參訪漁港，學習家鄉在地的魚貨種類，再將在地漁貨根據季節做分類，並製作四季漁獲分類手冊。	國語、自然
	四上	變遷與因果	鯤鯓憶古今	透過觀察舊照片與社區踏查，比較今昔之改變，瞭解環境變遷。	國語、社會、資融
	四下	互動與關聯	魚市場大解密	閱讀繪本〈漁市場〉、參訪並訪問漁會人員，學習漁市場的運作、拍賣過程，以及學會辨別漁獲的新鮮度，並拍攝解說影片。	國語、自然、綜合、藝術、資融
	五上	關係與表現	鯤鯓代言人	閱讀〈綴鯤鯓因仔去迢迢〉，瞭解在地的重要景點、特產與特色店家，並培育學生成為小小解說員，推廣在地特色。	國語、社會
	五下	互動與關聯	榮耀青鯤鯓	觀察魚類圖鑑認識魚種，探究魚市場的拍賣過程，並知道耀手的工作內容，練習成為耀手。	國語、自然
	六上	變遷與因果	淨扇盡美	本 PBL 課程引導學生規劃 ICC 淨灘活動，發現活動中須解決問題，並提出解決方法。依照規劃的淨灘活動規劃方案，帶領全校師生進行淨灘活動。將收集的垃圾分類並統計分析。	國語、社會、科技融入
	六下	變遷與因果	跨域鹽續	本 PBL 課程引導學生探討海洋垃圾的來源及其對海洋生態環境的影響，並規劃討論可行的扇形鹽田垃圾行動方案，推廣永續環保概念。	國語、自然、科技融入

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
海 洋 國 際 通	一上	關係	海洋英語樂園	探索人與海洋之關係，感受人與海洋之間的親近性。能說出常見的海洋生物英文與特色，進而創作的海洋圖畫故事，與他人分享。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係	動物大集合	探索人與家鄉之關係，感受人與家鄉生物之間的親近性。進行海洋 bingo 活動；動物拼貼畫發表；動物歌曲唱跳發表會。	英語文融入參考指引、生活
	二上	關係	七彩的海洋	透過英文繪本，能將不同的海洋生物做比較，發現海洋生物的多樣性與特色，海洋生物繪畫作品分享。	英語文融入參考指引、生活
	二下	互動與 關聯	鯤鯓乖寶貝	利用五感覺察生活周遭的人、事、物，並能透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化，製作與運用乖寶寶手冊，選擇尊重他人與自己的行為。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係	海洋尋寶遊	認識居住環境地理位置，了解海洋環境的組成 (sea, ocean, wave, sand, rock, beach)，以知海、親海、愛海為出發，引導學生觀察海洋生物的外型特色 (color, size)，以此觀察海洋與自我生活之間的連結。(where do I live?)	英語、海洋教育、社會
	三下	互動與 關聯	鯤鯓三寶報你知	1. 認識家鄉產業與海洋密不可分的關係，回答常見的海產 (如 :What's this/that? It's oyster.) 2. 了解台灣與家鄉的氣候 (sunny, windy, rainy……)、四季 (spring, summer, autumn, winter) 特徵及常見的魚獲種類，並製作四季漁獲手冊。 3. 學習青鯤鯓三寶英文單字 (oyster 虾仔, dried shrimp, 蝦乾, mullet roe 烏魚子)	英語、海洋教育、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	關係/ 溝通	鯤鯓踩踏趣	<p>1. 辨識方位(North, South, East, West, up, down, left, right)與臺灣附近海域(East China Sea 東海, Bashi Channel 巴士海峽, Pacific Ocean 太平洋, Taiwan Strait 台灣海峽)。</p> <p>短文朗讀：海洋生物與搭配描述性形容詞，改寫《A Vistor Went to Qinkunshen》chants</p> <p>3. 餐廳點餐 Can I have a …, please: 海產料理名稱(烏魚子炒飯mullet roe fried rice, 虾仔麵線oyster vermicelli, 虾嗲oyster fritter)</p>	英語、海洋教育、社會
	四下	關係/ 溝通	鯤鯓鹹酸甜	<p>1. 閱讀繪本<I Like and I don't like ></p> <p>2. 覺察生活中料理的口味、口感，以適切的形容詞描述表達，以進行角色扮演：What do you want to eat?</p> <p>3. 描述食物口感與顏色(yummy, juicy, crunchy, salty, sweet, soft, sticky, sour, rich)</p>	英語、海洋教育、社會、綜合
	五上	關係	鯤鯓代言人	探索人與家鄉與地域之關係，發現台灣的景點、美食，並能以RT表演形式，讓他人也認識家鄉特色。	英語、社會、藝術
	五下	關係	鯤鯓航海王	體察海洋與自身生活相關，進而能產生愛護海洋之行動，完成海洋汙染行為海報；保護海洋短片發表。	英語、自然
	六上	關係	鯤鯓海洋科普樂	閱讀繪本<Look Inside Seas and Oceans >，認識海洋與生物多樣性，以科普小知識提升孩子在書頁中探索與發現的動力，揭祕事	英語、社會、綜合、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				物內在的奧妙所在，進而思考：守護海洋人類能採取什麼行動？	
	六下	關係	海域守門員	學習海域活動英語名稱，以及探討海洋生態環境所面臨的危機，透過身體力行的淨灘體驗，了解海洋環境保育的重要。進而設計製作雙語標誌，為家鄉盡一份心力。	英語、自然、藝術

臺南市將軍區鯤鯓國小資訊融入統整性探究課程 E 網來打盡架構規劃

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
E 網 來 打 盡	三上	結構與 功能	繪我家園	認識電腦基本配備，並進行輸入練習 練習中文輸入法；認識電腦繪圖的基本概念，完成家鄉景點小畫家圖。	國語、藝術、資融
	三下	關係與 交互作用	表情達意	認識 WORD 操作介面，練習製作 WORD 文件，製作四季魚貨摺頁手冊。	資融、社會、藝術
	四上	交互作用	眼中的家鄉	認識簡報的功用與專題簡報的製作，並學習相機等攝影設備的操作與拍照技巧，至社區拍照，利用簡報進行專題報告。	國語、社會、綜合、資融
	四下	關係與 表現	快手喀嚓	認識非常好色軟體與運用，並利用拍攝到的漁港運作與拍賣過程的照片，以及訪談資料、觀察紀錄等，練習操作 PowerPoint 製作故事動畫。四格漫畫與動畫的製作。	綜合、藝術、資融
	五上	互動與 關聯	鯤鯓神攝手	一、數位影像與 PhotoCap，數位影像的基本常識 二、電腦繪圖與影像合成 三、寫真書製作	國語、社會、資融

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	結構與 功能	海上捕魚趣	一、Scratch 初體驗 - 認識 程式設計 二、水族箱互動動畫 三、用 Scratch 做動漫	國語、社會、資融
	六上	互動與 關聯	產業防護罩	一、網路搜捕手 二、用 Scratch 做社區尋寶 遊戲	社會、藝術、資融
	六下	互動與 關聯	藍色和平網	一、我的部落格 - 編輯網頁 與文章 二、Google 雲端硬碟 - 利用 雲端硬碟文件編輯與共用 三、Google 協作平台 - 網站 規劃與建立專題協作平台	國語、社會、藝術、資 融

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。