

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

一、 學校願景：「欣賞自己，展能益人，成就美好生命。」

核心價值 Promise

P：Perseverance 恆心毅力

R：Respect 尊重彼此

O：Opportunity 珍惜機會

M：Multiculture 多元文化

I：Innovation 創新發展

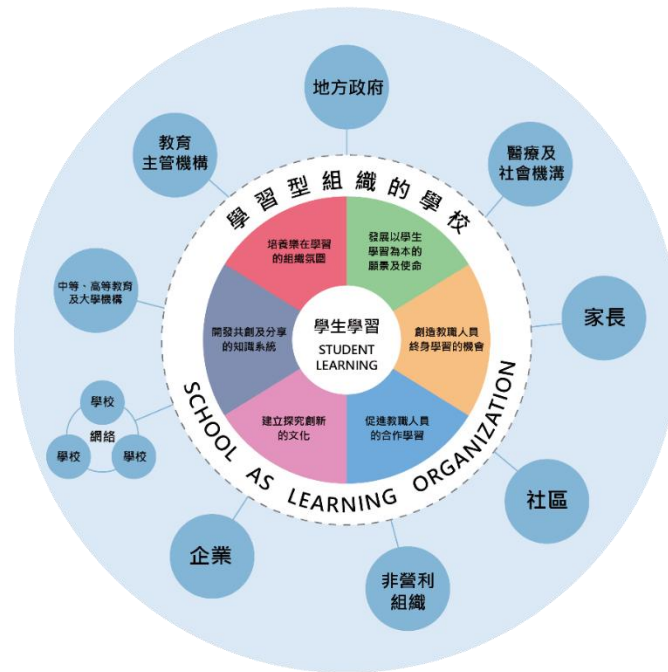
S：Service 服務他人

E：Enthusiasm 活潑熱情



二、 學校目標：以學校願景擬定的學校教育目標如下

- 健康希望：鍛鍊體魄，珍重生命，關懷環境，健康成長。
- 多元適性：融合人文、科技，發展多元智能，適性課程，涵養鄉土情、國際觀，快樂學習。
- 互助關懷：零霸凌，自愛愛人，感恩惜福，能溝通、表達與分享，發揮團隊合作的精神，實現教育機會均等。
- 創新卓越：勇於探索，積極創新，引進資源，建立學校本位特色，追求永續發展。



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
	青鯤鯨的漁夢	0.5	0.5	1	1	1	1 (PBL)
	海洋國際通	2	2	1	1	2	2
	E 網來打盡			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程			1	1	1	1
	特殊需求領域課程						
	其他類課程 (自行增列)						
	鯤鯨好素養 1. 自治活動：議題課程、班會 2. 戶外教育	0.5	0.5	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數	3	3	5	5	6	6
	課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
青 鯤 鯨 的 漁 夢	一上	關係	尋找古龍穴	配合繪本〈傳說青鯤鯨 1〉，讓學生瞭解家鄉的傳說，並能夠口述故事，認識家鄉的地形與環境。	國語、生活
	一下	關係	悠遊海世界	閱讀繪本〈海底來的秘密〉認識生活中的海洋生物，並運用「五感描寫」各種海洋生物的外觀、觸感等，練習介紹海洋生物，製作黏土藝術圖。	國語、生活
	二上	關係	傳說青鯤鯨	配合繪本〈傳說青鯤鯨 2〉，學生瞭解廟宇與聚落間的關係，以及能從地圖上找到社區重要的景點，創作景點地圖。	國語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二下	關係	探訪海龍宮	閱讀繪本〈海底 100 層的家〉並利用紙箱製作海洋生物棲息的家，讓學生瞭解海洋生物外觀型態與棲息環境的關係，並到海邊認識在地的海洋環境。	國語、生活
	三上	關係與表現	現代化之父	配合繪本〈青鯤鯨的時光隧道〉、訪問耆老，知道家鄉重要人物的貢獻，以及家鄉環境的變遷，也能夠感念前人的貢獻。	國語、社會
	三下	關係	魚市場尋寶	閱讀繪本〈大家來逛漁市場〉及實際參訪漁港，學習家鄉在地的魚貨種類，再將在地魚貨根據季節做分類，並製作四季漁獲分類手冊。	國語、自然
	四上	變遷與因果	鯤鯨憶古今	透過觀察舊照片與社區踏查，比較今昔之改變，瞭解環境變遷。	國語、社會、資融
	四下	互動與關聯	魚市場大解密	閱讀繪本〈漁市場〉、參訪並訪問漁會人員，學習漁市場的運作、拍賣過程，以及學會辨別漁獲的新鮮度，並拍攝解說影片。	國語、自然、綜合、藝術、資融
	五上	關係與表現	鯤鯨代言人	閱讀〈綴鯤鯨囡仔去迤迤〉，瞭解在地的重要景點、特產與特色店家，並培育學生成為小小解說員，推廣在地特色。	國語、社會
	五下	互動與關聯	榮耀青鯤鯨	觀察魚類圖鑑認識魚種，探究魚市場的拍賣過程，並知道耀手的工作內容，練習成為耀手。	國語、自然
	六上	變遷與因果	淨扇盡美	本 PBL 課程引導學生規劃 ICC 淨灘活動，發現活動中須解決問題，並提出解決方法。依照規劃的淨灘活動規劃方案，帶領全校師生進行淨灘活動。將收集的垃圾分類並統計分析。	國語、社會、科技融入
	六下	變遷與因果	跨域鹽漬	本 PBL 課程引導學生探討海洋垃圾的來源及其對海洋生態環境的影響，並規劃討論可行的扇形鹽田垃圾行動方案，推廣永續環保概念。	國語、自然、科技融入

臺南市將軍區鯤鯓國小英語融入統整性探究課程海洋國際通架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
海洋國際通	一上	關係	海洋英語樂園	探索人與海洋之關係,感受人與海洋之間的親近性。能說出常見的海洋生物英文與特色,進而創作的海洋圖畫故事,與他人分享。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係	動物大集合	探索人與家鄉之關係,感受人與家鄉生物之間的親近性。進行海洋 bingo 活動;動物拼貼畫發表;動物歌曲唱跳發表會。	英語文融入參考指引、生活
	二上	關係	七彩的海洋	透過英文繪本,能將不同的海洋生物做比較,發現海洋生物的多樣性與特色,海洋生物繪畫作品分享。	英語文融入參考指引、生活
	二下	互動與 關聯	鯤鯓乖寶貝	利用五感覺察生活周遭的人、事、物,並能透過現象的觀察和記錄,知道生命成長的歷程與事物的變化,製作與運用乖寶寶手冊,選擇尊重他人與自己的行為。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係	海洋尋寶遊	認識居住環境地理位置,了解海洋環境的組成(sea, ocean, wave, sand, rock, beach),以知海、親海、愛海為出發,引導學生觀察海洋生物的外型特色(color, size),以此觀察海洋與自我生活之間的連結。(where do I live?)	英語、海洋教育、社會
	三下	互動與 關聯	鯤鯓三寶報你知	1. 認識家鄉產業與海洋密不可分的關係,回答常見的海產(如:What's this/that? It's oyster.) 2. 了解台灣與家鄉的氣候(sunny, windy, rainy……)、四季(spring, summer, autumn, winter)特徵及常見的魚獲種類,並製作四季漁獲手冊。 3. 學習青鯤鯓三寶英文單字(oyster 蚵仔, dried shrimp, 蝦乾, mullet roe 烏魚子)	英語、海洋教育、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	關係/ 溝通	鯤鯨踩踏趣	1. 辨識方位(North, South, East, West, up, down, left, right)與臺灣附近海域(East China Sea 東海, Bashi Channel 巴士海峽, Pacific Ocean 太平洋, Taiwan Strait 台灣海峽)。 短文朗讀: 海洋生物與搭配描述性形容詞, 改寫《A Visitor Went to Qinkunshen》chants 3. 餐廳點餐 Can I have a ..., please: 海產料理名稱(烏魚子炒飯 mullet roe fried rice, 蚵仔麵線 oyster vermicelli, 蚵嗲 oyster fritter)	英語、海洋教育、社會
	四下	關係/ 溝通	鯤鯨鹹酸甜	1. 閱讀繪本<I Like and I don't like > 2. 覺察生活中料理的口味、口感, 以適切的形容詞描述表達, 以進行角色扮演: What do you want to eat? 3. 描述食物口感與顏色(yummy, juicy, crunchy, salty, sweet, soft, sticky, sour, rich)	英語、海洋教育、社會、綜合
	五上	關係	鯤鯨代言人	探索人與家鄉與地域之關係, 發現台灣的景點、美食, 並能以 RT 表演形式, 讓他人也認識家鄉特色。	英語、社會、藝術
	五下	關係	鯤鯨航海王	體察海洋與自身生活相關, 進而能產生愛護海洋之行動, 完成海洋汙染行為海報; 保護海洋短片發表。	英語、自然
	六上	關係	鯤鯨海洋科普樂	閱讀繪本<Look Inside Seas and Oceans >, 認識海洋與生物多樣性, 以科普小知識提升孩子在書頁中探索與發現的動力, 揭秘事	英語、社會、綜合、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				物內在的奧妙所在，進而思考：守護海洋人類能採取什麼行動？	
	六下	關係	海域守門員	學習海域活動英語名稱，以及探討海洋生態環境所面臨的危機，透過身體力行的淨灘體驗，了解海洋環境保育的重要。進而設計製作雙語標誌，為家鄉盡一份心力。	英語、自然、藝術

臺南市將軍區鯤鯓國小資訊融入統整性探究課程 E 網來打盡架構規劃

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
E 網 來 打 盡	三上	結構與功能	繪我家園	認識電腦基本配備，並進行輸入練習 練習中文輸入法；認識電腦繪圖的基本概念，完成家鄉景點小畫家圖。	國語、藝術、資融
	三下	關係與交互作用	表情達意	認識 WORD 操作介面，練習製作 WORD 文件，製作四季魚貨摺頁手冊。	資融、社會、藝術
	四上	交互作用	眼中的家鄉	認識簡報的功用與專題簡報的製作，並學習相機等攝影設備的操作與拍照技巧，至社區拍照，利用簡報進行專題報告。	國語、社會、綜合、資融
	四下	關係與表現	快手喀嚓	認識非常好色軟體與運用，並利用拍攝到的漁港運作與拍賣過程的照片，以及訪談資料、觀察紀錄等，練習操作 PowerPoint 製作故事動畫。四格漫畫與動畫的製作。	綜合、藝術、資融
	五上	互動與關聯	鯤鯓神攝手	一、數位影像與 PhotoCap，數位影像的基本常識 二、電腦繪圖與影像合成 三、寫真書製作	國語、社會、資融

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	結構與功能	海上捕魚趣	一、Scratch 初體驗－認識程式設計 二、水族箱互動動畫 三、用 Scratch 做動漫	國語、社會、資融
	六上	互動與關聯	產業防護罩	一、網路搜捕手 二、用 Scratch 做社區尋寶遊戲	社會、藝術、資融
	六下	互動與關聯	藍色和平網	一、我的部落格－編輯網頁與文章 二、Google 雲端硬碟－利用雲端硬碟文件編輯與共用 三、Google 協作平台－網站規劃與建立專題協作平台	國語、社會、藝術、資融

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。