

學習主題名稱 (中系統)	認識我的在地文化 Getting to know my hometown	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	以安南區為主軸，透過地理位置、台江生態環境及動物等 <u>認識</u> 自己的家鄉，進而學習沿海活動與文化，了解在地的生活樣貌。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能表達自己家鄉-安南區的位置 2. 能介紹濕地與紅樹林生態並說明其重要性。 3. 能說出濕地動物名稱並描述其動作特徵 4. 能說出沿海活動與文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歡迎來到我的家鄉  
Welcome to my  
hometown(5)

認識台江國家公園  
Let's Go to Taijiang  
National park! (5)

認識濕地好朋友-  
crabs and  
Ferriends(5)

沿海活動與地方文  
化Seaside  
Adventures(6)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	歡迎來到我的家鄉 Welcome to my hometown	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	安南區地理位置地標、自然環境 相關單字： hometown, Tainan, school, park, house, road 句型： This is my hometown. I live in Annan.	1. 能說出自己家鄉的地名和地理位置 2. 能辨認課堂單字	1. 認識台南行政區域圖，從中了解安南區在台南的位置。 2. 帶入相關英語單字，以英語認識安南區位置	1. 能從台南行政區域圖中指出安南區在哪裡 2. 能以英語說出安南區在台南西邊，是一個沿海地區	1. 台南地圖 2. 台南地理位置 PPT
第6-10週	5	認識台江國家公園 Let's Go to Taijiang National park!	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英 2-II-6 能以正確的發音	1. 認識台江國家公園的位置 2. 認識濕地與紅樹林生態 3. 學習相關英語詞彙與描述句型	1. 了解台江國家公園的地理位置 2. 知道濕地生態及其重要性 2. 使用句型描述在台江國	1. 觀看台江簡介影片(搭配圖片與中英字幕)、介紹濕地 2. 地圖找找看：Where is Taijiang? (台南地圖定位練習) 3. 單字導入遊戲 4. 搭配圖片進行句型	1. 能說出台江的地理位置 2. 能讀出課堂單字 3. 能將單	1. 台南行政區域圖 2. 台江國家公園主題 PPT 3. Youtube 影片：進與退的生命樂章：台江濕地生態影片

			及適切的語調說出簡易句型的句子。	單字:wetland, park, bridge, boat, bird, mangrove  句型: Let's go to Taijiang National park. We see birds and trees.	家公園看到的景物	練習 I see _____ in Taijiang National park.	字放入句型，結合圖片內容表達自己看到了什麼  I see _____ in Taijiang National park.	
第 11-15 週	5	認識濕地好朋友-crabs and Feriends	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 螃蟹與彈塗魚等動物特徵 2. 濕地動物相關單字 crab, claw, fish, mud, shell, walk 3. 能用簡單句型描述動物行為與特徵 This is a crab. It walks sideways.	1. 認識螃蟹與彈塗魚等動物特徵 2. 相關單字及句型 3. 能用簡單句型描述動物行為與特徵	1. 動物特徵介紹 2. 單字介紹及圖文配對: crab、fish、shell 等 3. 動作模仿: Crabs walks sideways. Fish swim up and down. 4. 我的動物畫冊(含名稱+簡句) 5. 口頭句型練習	1. 能說出螃蟹與彈塗魚特徵 2. 能以英語表達動物行為特徵(句型)	1. 台江濕地蟹類、魚類介紹 P P T 2. 台江濕地動物圖卡、字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-21 週	6	沿海活動與地方文化 <b>Seaside Adventures</b>	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 沿海傳統活動與文化介紹(撈魚、曬鹽、養殖) 2. 沿海活動相關單字 sea, boat, fish, net, shell 3. 用英文描述簡單行為與活動 I go fishing. I go shell collecting.	1. 認識沿海傳統活動與文化 2. 數魚歌介紹 3. 沿海活動相關單字	1. 傳統文化影片觀賞 2. 漁村活動角色扮演 (fish, collect shells) 3. 數漁歌模仿 4. 單字與圖片配對遊戲	1. 能說出沿海活動類型 2. 能說出安順鹽場故事大意 2. 能辨認課堂單字	1. 沿海傳統活動介紹 PPT(撈魚、曬鹽、養殖) 2. 影片-與國家公園有約-「鹽村記憶」活動-帶您認識安順鹽場的故事 - 好視新聞網 3. 數漁歌影片-台江】「魚音繞梁—戀唸台江」 4. 沿海活動相關單字 PPT
-----------	---	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習寰宇世界生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	認識我的家鄉 Getting to know my hometown	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

設計理念	互動與關聯-探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
課程目標	以家鄉為出發點，針對週邊地點做深入的單字、句型及生態環境的教學，讓學生能以家鄉為主軸學習英語，讓英語學習與學生的生長背景結合，形成有意義的學習。同時從課堂活動學習中，具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型介紹家鄉位置、天氣及景點等。	
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small>	使用本學期課堂中教過的單字、句型及與家鄉相關的知識做成一張以三折頁方式呈現的導覽手冊，內容包含地點介紹、交通資訊、文化環境與食物等四項。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週   第 5 週	5	保護我的家鄉 Let's Protect My Hometown!	綜 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題， 探討並執行 對環境友善 的行動。  英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞  英 3-II-2 能 辨認課堂中所 學的字詞	1. 認識護蟹行動與濕 地保育 2. 英語護蟹行動句型 Don' t step on crabs! Making a crab habitat	1. 了解什麼是護蟹行動與 濕地保育 2. 了解護蟹行動的目的 2. 能用英文表達環境 保護的行為	1. 護蟹影片導 讀 2. 圖卡排序： 護蟹行動步驟 3. 護蟹行動英 語句型 Don' t step on crabs! Making a crab habitat	1. 能說出 3 個 護蟹行動 2. 能說出護蟹 行動的目的 3. 能以英語句 型說出護蟹 行動至少 1 具	1. 影片-台 江護蟹行 動   助盃 甲武士度 難關 2. 護蟹行 動、濕地 保育 PPT
第 6- 10 週	5	藝術中的台江自 然 The Beauty of Taijiang	藝-E1b-II-4 能運用生活素 材創作地方文 化圖像	1. 台江風景描述 The sky is blue. The river is long. 2. 台江風景相關單字 tree, flower, bird, sun, sky, river	1. 欣賞台江自然景觀與色 彩變化 2. 運用顏色與自然元素進 行創作 3. 能以英語描述台江景觀 之色彩	1. 自然圖像賞 析(河口、鳥、 紅樹林) 2. 單字畫卡： sun, river, bird... 3. 自然主題拼 貼藝術創作	1. 能畫下一張 台江景觀色 彩的圖 2. 能以英語描 述台江景觀 之色彩	1. 台江景 點介紹 PPT 2. 影片- 【台南 景點】 台江國 家公

						4. 描述句型練習：The sky is blue.		園。遊客中心。台江內海
第11-15週	5	小小導覽員 I Am a Little Tour Guide	<p>社-E1c-II-2 能介紹家鄉的名勝古蹟與特色</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 整合過去所學主題設計導覽內容</p> <p>2. 學習用簡單句子介紹景點</p> <p>Greeting: Welcome to Annan. This is my hometown.</p> <p>Attractions</p> <p>Introduction: This is ____. You can see ____ here. People come here to ____.</p> <p>Activity: We ride a boat / walk / see birds.</p> <p>Protections: Don' t step on the crabs.</p> <p>3. 配合口說介紹，製作有插圖的導覽手冊</p>	能進行家鄉導覽，內容包含開場歡迎、景點介紹、活動內容、環境保護 4 項。	<p>1. 小組分配一個地點，準備圖卡與導覽稿</p> <p>2. 每位學生練習口語導覽。模擬導覽情境：同學輪流扮演導覽員與訪客</p> <p>3. 製作文化導覽手冊</p> <p>4. 配合導覽手冊各組展示導覽成果</p>	<p>1. 各組能上台一起完成口說導覽</p> <p>2. 各組能共同完成一本導覽手冊</p>	1. 小小導覽員 PPT
第16-20週	5	家鄉文化小書成果展 My Hometown Book	<p>綜-E1c-II-3 能簡單表達個人對家鄉的感受與認同</p>	<p>製作個人雙語小書內容 6 頁：</p> <p>1. 封面</p> <p>2. 關於我 About Me</p>	<p>1. 整合前面單元學習，完成一本個人「家鄉文化小書」。</p> <p>2. 能在簡單口語表達中自</p>	<p>1. 自選繪製封面、插圖、文字內容</p> <p>2. 內容口說練</p>	<p>1. 完成個人家鄉文化小書內容 6 頁</p> <p>2. 以中文及簡</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>3. 我最喜歡的地方 My favorite place 4. 我家鄉的動物 Animals in my hometown 5. 我的家鄉好好玩 Fun things to do 6. 保護我的家鄉 Protect my hometown</p>	<p>信地介紹自己的家鄉。</p>	<p>習：介紹家鄉文化小書內容 3. 分享展覽會 (家鄉文化小書及插圖) 4. 教師評語與同儕回饋</p>	<p>單英語句型表達中自信地介紹自己的家鄉。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	---	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。