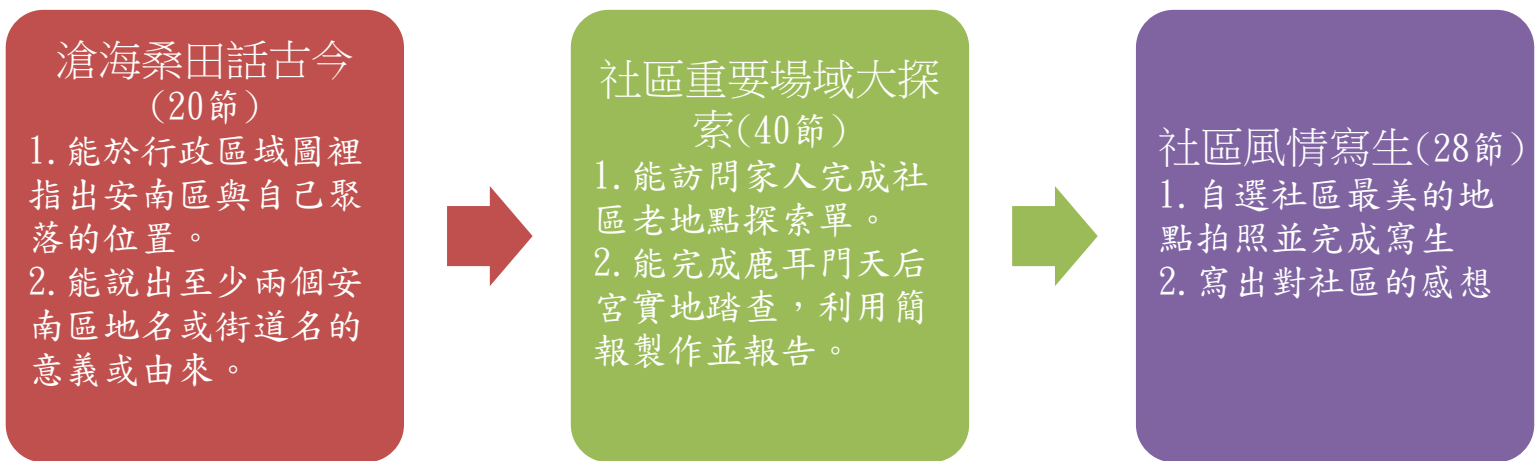


學習主題名稱 (中系統)	鹿耳漫遊畫風情	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共( 88 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究媽祖宮人事物與環境間的互動關係，鹿耳門天后宮與舊街道對媽祖宮地區的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。				
課程目標	理解與關心在地文化，運用採訪的基本禮儀及提問技巧，訪問家人或在地耆老。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	美麗家園發現日： 1. 實地踏查舊街道、鹿耳門天后宮 2. 小組報告：舊街道、鹿耳門天后宮 3. 進行訪問並完成社區老地點訪問單 4. 小組分享：我的老地點 5. 創作社區風情。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第1週~ 第5週	20	滄海桑田話古今 (1)安南區在哪裡? (2)從地名看歷史	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 台南市行政區域圖 2. 安南區地名釋義	1. 能於行政區域圖裡指出安南區與自己聚落的位置。 2. 能說出至少兩個安南區地名或街道名的意義或由來。	1. 藉由拼圖了解台南市的行政區及安南區的所在位置。 2. 藉由地圖找出顯宮社區。 3. 藉由地圖找出安南區裡和歷史相關的地名 4. 了解現今地名的由來及意義。	1. 完成台南行政區拼圖 2. 完成地名學習單	1. 行政區地圖 2. 行政區拼圖 3. 地名學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週~ 第 15 週	40	社區重要場域 大探索	<p><b>社</b> 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>社</b> 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點</p> <p><b>國</b> Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>資</b> E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區景點</li> <li>2. 社區踏查記錄學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過訪問家人、實地踏查、完成學習單及製作簡報等方式增加對社區的了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訪問家人增進對社區的了解。</li> <li>2. 能進行社區街道實地踏查。</li> <li>3. 能完成社區踏查記錄學習單。</li> <li>4. 能製作簡報分享自己的社區踏查心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成社區踏查記錄學習單。</li> <li>2. 製作簡報並和同儕分享。</li> </ol>	社區踏查記錄學習單
第 16 週~ 第 22 週	28	社區風情寫生	<p><b>社</b> 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>環</b> E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>資</b> E6 認識與使</p>	社區之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選出並寫出自己認為社區最美地點的理由。</li> <li>2. 能將自己認為社區最美地點拍照下來並完成社</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出自己認為社區最美地點的理由。</li> <li>2. 能透過平板將自己認為社區最美地點拍照下來。</li> <li>3. 能完成社區風情心得寫生紀錄單。</li> <li>4. 能和同學分享拍照成果和社區風情心得寫生紀錄單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享拍照成果。</li> <li>2. 完成社區風情心得寫生紀錄單。</li> </ol>	社區風情心得寫生紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用資訊科技以 表達想法。		區風情心 得寫生紀 錄單。		
--	--	--	-----------------	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台江自助小達人	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共( 72 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別台江國家公園過去與現在的差異現象，了解台江國家公園的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心事務的素養。				
課程目標	進行台江公園實地訪查與體驗，理解園區豐富的生態與產業變化，並設計出一日風情小旅行計畫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	台江旅行趣： 1. 小組報告：台江國家公園的特色與安順鹽田的發展與沒落。 2. 小組分享：安南區一日小旅行				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 安南區景點 探索(36節)

1. 能說出台江國家公園的3項特色。
2. 能說出鹽田的發展與沒落。



### 安南區小旅行(40節)

1. 能說出安南區的主要景點
2. 能規劃安南區一日小旅行並進行行程和景點解說

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第9週	32 (第2 週節 數0)	台江繁海夢田	<b>環</b> E4 覺知經濟 發展與工業發 展對環境的衝 擊。 <b>戶</b> E 7 參加學 校校外教學活 動，認識地方 環境，如生 態、環保、地 質、文化等的 戶外學習。	1. 台江國家 公園的催生 過程。	1. 能了解台 江國家公園 成立過程中 的挑戰與存 在價值。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網查詢資料，蒐集台江國 家公園的相關資訊。</li> <li>2. 參與台江國家公園遊客中心 設計的台江風雲錄課程。</li> <li>3. 參與台江國家公園遊客中心 設計的解謎活動。</li> <li>4. 發表台江國家公園的3項特 色與鹽田的發展與沒落。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成解謎 活動。</li> <li>2. 能發表台 江國家公 園的3項 特色與鹽 田的發展 與沒落。</li> </ol>	
第10週~ 第19週	40	安南區小旅行 規劃	<b>國</b> 2-III-3 靈活 運用詞句和說 話技巧，豐富 表達內容。 <b>社</b> 3c-III-2 發揮 各人不同的專	安排小旅行 注意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出安 南區的主 要景點</li> <li>2. 能進行安 南區主要 景點的解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論安排小旅行應注意 那些事項。</li> <li>2. 讓學生透過平板電腦搜尋安南 區相關景點</li> <li>3. 透過學習單引導，讓學生學習 規劃安南區一日小旅行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成安 南區一 日小旅 行景點 行程規 劃並發</li> </ol>	一日導遊-安 南區一日遊學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		說	<p>4. 讓學生上台發表規劃的安南區一日小旅行行程。</p>	表。	
--	--	--	---	--	---	---------------------------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。