

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114學年度第1 學期六年級彈性學習 寓意世界生活家 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	認識世界 Getting to know the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共( 21 )節							
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)											
設計理念	互動與關聯：藉由讓學生認識世界地形、氣候、建築與食物特色等，引導學生探索世界，進而從中比較與自己文化的異同。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作											
課程目標	1. 能認識來自不同國家的文化特色，展現對多元文化的尊重與好奇心，培養國際觀。 2. 能在情境中運用簡易英語單字與句型，描述國家、氣候、建築與食物等主題，增進英語溝通的信心與興趣。											
配合融入之領域或 議題  <span style="color:red;">有勾選的務必出現在學 習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育								
表現任務  <span style="color:red;">須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</span>	1. 能正確說出七大洲名與方位 2. 能描述不同國家的氣候與天氣 3. 能介紹不同國家名稱、建築與其特色 4. 能說出不同國家的代表食物名稱、對食物的感覺及簡單原因											
課程架構脈絡												
<pre> graph LR     A[世界地圖與七大洲(5)] --&gt; B[世界的氣候與天氣(5)]     B --&gt; C[世界知名建築(5)]     C --&gt; D[各國特色食物(6)]   </pre>												

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	世界地圖與 七大洲 World Map and Continents	英 2-III-2 能說 出課堂中所學的 字詞。 綜 Bb-III 3團 隊合作的技巧。	認識世界地圖與大洲 位置。 相關單字: continent, ocean, Asia, Africa, Europe, map 句型: This is Asia. It is in the east. There are seven continents in the world.	1. 能夠認識並指出 世界七大洲與主 要海洋。 2. 能使用英語介 紹七大洲的名稱 及位置。	1. 地圖拼圖比賽 (合作完成七大 洲拼圖) 2. 地圖探險遊戲 (聽指令找各大 洲) 3. 簡單世界介紹 影片 (中英字 幕) 4. 五大洲互動問 答卡	1. 口說表現： 能正確說出 洲名與方位 2. 小組活動參 與度：地圖 遊戲參與與 合作態度	1. 世界地圖 2. 影片 3. 提問卡
第 6-10 週	5	世界的氣候與 天氣 Climate and Weather Around the World	自 ah-III-1 利用 科學知識理解日 常生活觀察到的 現象。 英 5-III-5 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。	各國氣候帶、天 氣型態 相關單字: weather, climate, rainy, snowy, hot, cold 句型: It is hot and sunny in summer. The weather in Canada is cold and snowy. What's the weather like in Brazil?	1. 學生能辨識 並比較不同 地區的主要 氣候特徵與 常見天氣現 象。 2. 學生能用英 語描述特定 地區的天氣 與氣候型 態。	1. 觀看各地氣候 介紹影片，進 行問答 2. 學習天氣相關 單字與句型， 透過卡牌練習 配對 3. 小組找出不同 國家的天氣型 態並用英文口 頭描述 4. 分組模擬天氣 播報員，介紹 特定國家的天 氣	口語評量： 選一個國家描 述其氣候與天 氣	1. 教學影片 2. 教學投影片

						5. 選一個國家描述其氣候與天氣，配圖及英文句子		
第 11-15 週	5	世界知名建築 Famous Buildings Around the World	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜Bc-III-1各類資源的分析與判讀。	各國代表性建築與設計 單字: building, tower, palace, temple, country, famous 句型: This is the Eiffel Tower. It is in France. It is tall and beautiful.	1. 能辨認並欣賞世界不同文化背景的著名建築特色與風格。 2. 能以英語說出建築物的名稱、所在國家及基本外觀描述。	1. 欣賞簡介影片，教師以中英提問，引導學生觀察建築外觀與國家 2. 練習用英文介紹建築物與其所在國家 3. 分組觀察並描述海報上的建築，完成中英文簡單學習單 4. 選擇一個建築，以英語練習介紹名稱、國家與特色	1. 學習單檢核 2. 老師選擇一個建築，學生以英語介紹其名稱、國家與特色	1. 簡報 2. 學習單

第 16-21 週	6	各國特色食物 Traditional Foods from Different Countries	英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	認識各國飲食文化與基本食材單字：food, rice, noodles, bread, curry, soup 句型： This is sushi. It is from Japan. I like it because it is delicious.	1. 能認識來自不同國家的傳統食物，並了解其文化背景。 2. 能以簡單英文介紹一項國際美食並表達喜好。	1. 觀看圖片與影片，猜猜是哪個國家的食物 2. 學生學習食物英文，搭配遊戲進行句型練習 3. 小組製作圖文小書，簡單介紹美食名稱、國家與口感 4. 學生選擇一道來自其他國家的食物練習口語介紹	1. 口語介紹：能說出食物名稱、國家與簡單原因 2. 美食小書內容正確且具創意	簡報
-----------	---	--	--	---	--	---	--	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

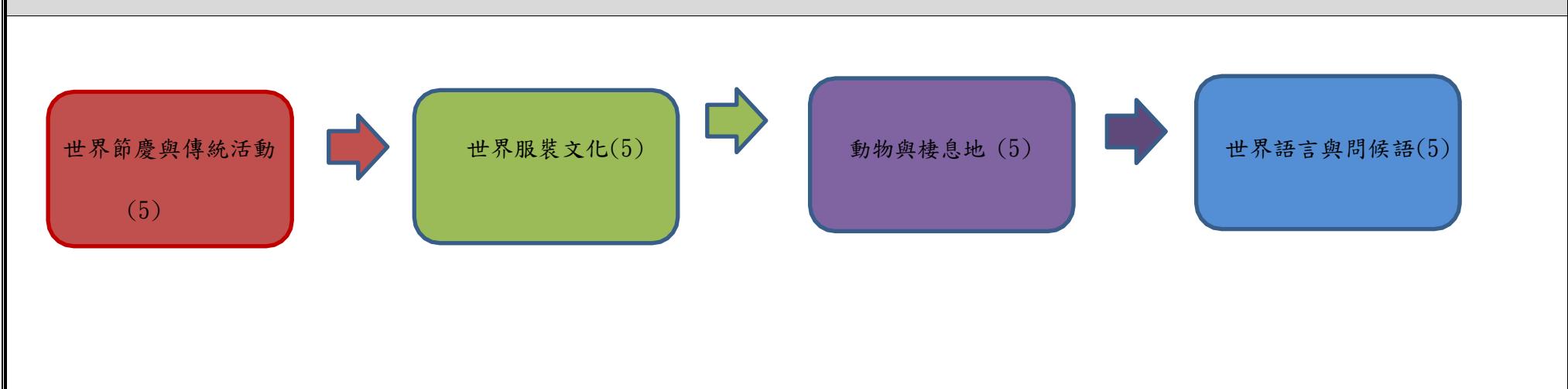
◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 寰宇世界生活家 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	認識世界 Getting to know the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由讓學生認識世界各國節慶、服飾、生態與語言等，引導學生探索世界，進而從中比較與自己文化的異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學生能認識不同國家的文化特色，包括語言、服飾、建築與自然生態，並能進行跨國比較。 2. 學生能在小組合作中使用英語進行簡單溝通與任務協調。				
配合融入之領域或 議題  <span style="color:red;">有勾選的務必出現在學 習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <b>■英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <b>■社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <b>■綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <b>■國際教 育</b>	

<p><b>表現任務</b></p> <p><b>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達國家節慶名稱、活動與時間</li> <li>2. 能描述國家服裝名稱與外觀</li> <li>3. 能介紹國家動物名稱、棲息地與特徵</li> <li>4. 能正確使用英文介紹不同語言的問候語</li> </ol>
--	--

### 課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	世界節慶與傳統活動 Festivals and Traditions Around the World	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英8-III-4 能了解外國風土民情 社2a-III-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	節慶與背後文化意涵 單字: festival, celebrate, parade, dance, fireworks, costume 句型: This is the Lantern Festival. People dance and wear costumes. It is in February.	1. 能認識至少三個世界著名的傳統節慶與背後文化。 2. 能用英文簡單描述一個節慶的名稱、國家與活動內容。	1. 利用節慶照片與影片引導學生認識不同文化的節慶 2. 學生學習新單字與句型並模仿節慶動作（如跳舞、放煙火等） 3. 小組合作製作節慶海報，並準備簡單英文介紹	1. 小組發表中是否能準確表達節慶名稱、活動與時間 2. 海報內容與節慶日模擬活動是否能呈現文化特色	簡報
第6-10週	5	世界服裝文化 Traditional Clothing Around the World	英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英8-III-4 能了解外國風土民情	各國傳統服裝與色彩圖騰 單字: clothes, dress, robe, kimono, color, pattern 句型: This is a kimono. It is from Japan. It is colorful and beautiful.	1. 能辨認來自不同國家的傳統服裝特色，並欣賞其美感。 2. 能用英文簡單描述傳統服裝的名稱、國家與外觀。	1. 利用圖片與影片介紹世界傳統服裝，引起興趣 2. 學生學習服飾單字與描述句型，進行配對遊戲 3. 學生準備服裝設計或模仿傳統服裝並練習口語表達	老師隨意呈現服裝圖片，學生能正確描述服裝名稱與外觀	1. 影片 2. 簡報

第 11-15 週	5	動物與棲息地 Animals and Their Habitats	綜Ad-III-2 尊重生命的行動方案。 綜2b-I III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	不同地區特有動物與環境 單字：jungle, desert, ocean, polar, fur, claw 句型： This is a polar bear. It lives in the Arctic. It has thick fur to stay warm.	1. 能認識五種來自不同棲息地的動物及其適應環境的特徵。 2. 能用英文說出動物的名稱、棲息地，並描述其特徵或能力。	1. 學生依據直覺將動物與其棲息地配對，進行簡單討論。 2. 老師用英文描述動物及其生活環境 3. 小組選擇一種動物，簡單記錄其名稱、棲息地與特徵 4. 學生扮演導覽員，用簡單英文介紹動物	每組選擇一種動物以口語發表方式介紹動物名稱、棲息地與特徵	簡報
第16-21週	6	世界語言與問候語 Languages and Greetings Around the World	英8-III-4 能了解外國風土民情 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  英8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	基本國際禮儀與旅行文化 單字： language, country, greeting, different, speak 句型： In France, people say "Bonjour." What do people say in Japan?	1能認識來自五個國家的語言及基本問候方式，並展現對語言多樣性的尊重與好奇心。 2. 能用英文介紹一個國家的語言名稱與問候語，並模仿簡單說法。	1. 透過影片讓學生聆聽來自世界的問候語(Hello, Hola, Bonjour等) 2. 學生學會說In Japan, people say "Konnichiwa." 3. 在世界地圖上貼上國旗與當地問候語卡片 4. 分組準備一種語言的問候語與文化介紹	能否正確使用英文介紹不同語言的問候語	簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。