

| | | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|----------------------|---|
| 學習主題名稱 (中系統) | 活力遊鹿耳 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(4)節/本學期共(88)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：比較與辨別媽祖宮過去與現在的差異現象，了解媽祖宮樣貌的多元性。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 | | | | | |
| 課程目標 | 透過走訪媽祖宮各地，體驗比較今昔媽祖宮之不同，了解媽祖宮變化的原由以及目前因環境汙染而有發展停滯的困境。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 鹿耳古今茶話會： 1. 完成手繪行政區域圖 2. 利用府城天險紀錄單整理資料，記錄踏查見聞與撰寫心得。 3. 小組報告：分享成果與心得。 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 顯宮在哪裡? (20) 了解鹿耳門所在位置。 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 媽宮在哪裡? (28) 察覺昔日地圖上之鹿耳門與現今的差別。 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 鎮天險 (40) 實地訪查了解鹿耳門溪 口與鎮門宮 </div> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------------|----|----------------|--|--|--|---|---|---|
| 第 1 週~ 第 5 週 | 20 | 第一單元 顯宮在哪裡? | 社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。 資 E8 認識基本 的數位資源整 理方法。 | 1. 鹿耳門地 理位置圖。 2. 鄰近鹿耳 門的行政 區。 | 了解鹿耳門 所在位置。 | 1. 利用 google 地圖介紹顯宮國 小的地理位置和週遭的設施。 2. 讓學生透過 google 地圖，繪 製顯宮國小周圍的道路和景 點。 3. 搭配古地圖，介紹「鹿耳門」 名稱的由來和所在位置。 4. 讓學生利用描圖紙繪製台南市 行政區域圖，並觀察鄰近鹿耳 門的行政區。 | 1. 利用工具 正確查詢網 路上有關於 鹿耳門的資 料。 2. 完成手繪 行政區域圖 | 臺南市民政局 及安南區區公 所網站、 Google map |
| 第 6 週~ 第 12 週 | 28 | 第二單元 媽宮在哪裡? | 社 1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 資 E9 利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 | 1. 荷西時 期、明鄭及 清朝鹿耳門 在地圖上的 變化 2. 鹿耳門古 今地圖。 | 透過比較方 式察覺昔日 地圖上之鹿 耳門與現今 的差別。 | 1. 讓學生利用平板查詢荷西時 期、明鄭時期和清朝，台江內 海在地圖上的變化。 2. 結合閱讀課，讓學生從圖書館 館藏資源，查詢台江古地圖。 3. 從古今地圖的對照，察覺台江 內海的變化情形。 4. 讓學生利用描圖紙，描繪出台 江內海的大概位置。 | 1. 能從台江 地圖集裡找 出與鹿耳門 相關的地圖 並做成紀 錄。 2. 能專心聆 聽並回答。 3. 能指出古 地圖之地名 在現在地圖 的大概位 置。 4. 能說出 2 | 台江文化中心 台江國家公園 鹿耳門天后宮 之網站 顯宮國小圖書 館藏之台江地 圖集 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|----|-------------|--|--------------------------------------|------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | 項鹿耳門古今地圖的差異。 | |
| 第 13 週~ 第 22 週 | 40 | 第三單元 鎮天險 | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝 1-III-6 學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 府城天險鹿耳門溪口的變化</p> <p>2. 鎮門宮</p> | 整理資料並通過實地訪查了解鹿耳門溪口與鎮門宮 | <p>1. 以分組方式，查詢府城天險和鎮門宮的相關介紹和軼事。</p> <p>2. 搭配「府城天險」學習單進行分組學習，提昇學習興趣。</p> <p>3. 讓學生發表和分享整理的相關資料，進而培養口語表達能力。</p> <p>4. 透過有獎徵答，加深學習印象。</p> <p>5. 透過走讀府城天險，提昇學習成效。</p> | <p>1. 利用工具正確查詢網路相關資料。</p> <p>2. 能回答問題。</p> <p>3. 完成學習單並做成記錄。</p> | <p>台江文化中心</p> <p>台江國家公園鹿耳門天后宮之網站</p> <p>顯宮國小圖書館藏之台江地圖集</p> <p>府城天險學習單</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|----------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 活力遊鹿耳 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(4)節/本學期共(84)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：比較與辨別媽祖宮過去與現在的差異現象，了解媽祖宮樣貌的多元性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 | | | | |
| 課程目標 | 透過走訪媽祖宮各地，體驗比較今昔媽祖宮之不同，了解媽祖宮樣貌的多元性及變化的原由。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 鹿耳古今茶話會： 1. 利用舊廟遺址紀錄單整理資料，記錄踏查見聞與撰寫心得。 2. 利用媽祖宮及龍魚公園紀錄單整理資料，記錄踏查見聞與撰寫心得。 3. 小組分享成果與心得感想。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 探探古廟 (36) 實地訪查了解鹿耳門天 后宮前身 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 媽祖宮公園 (28) 實地訪查了解媽祖宮公 園 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 龍魚公園 (24) 實地訪查了解龍魚公園 </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------------|--------------------------|---------------|--|--|--|--|--|---|
| 第 1 週~ 第 9 週 | 32 (第 2 週節 數 0) | 第一單元 探探古廟 | 社 1b-III-2 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的重點，並 加以描述和解 釋。 環-E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美。 環 E-11 認識台 灣曾經發生的 重大災害。 | 1. 鹿耳門天 后宮的前身 2. 鹿耳門天 后宮前身的 遺跡 | 整理資料並 通過實地訪 查了解鹿耳 門天后宮的 前身 | 1. 藉由網路資源介紹鹿耳門天后 宮前身(廟地窟仔)的歷史沿 革。 2. 讓學生透過平板電腦，查詢並 寫下鹿耳門天后宮前身有哪些 典故或故事。 3. 讓學生發表所整理的鹿耳門天 后宮前身的相關典故，進而培 養口語表達能力。 4. 讓學生透過 google 地圖，規 劃並繪製從顯宮國小出發，到 鹿耳門天后宮前身的走訪路 線。 | 1. 利用工具 正確查詢網 路上有關於 鹿耳門天后 宮前身的資 料。 2. 能回答問 題。 3. 完成學習 單並做成記 錄。 | 鹿耳門天后宮 之網站、文化 手冊 鹿耳門天后宮 前身學習單 |
| 第 10 週~ 第 16 週 | 28 | 第二單元 媽祖宮公園 | 社 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。 社 2a-III-2 表達 | 媽祖宮公園 的相關設施 與環境。 | 通過實地訪 查了解媽祖 宮公園 | 1. 播放介紹荷蘭文化特色的影 片，讓學生從影片中了解荷蘭 文化的特色。 2. 讓學生透過平板電腦，查詢並 | 1. 能觀察並 記錄與主題 相關之事 項。 2. 完成學習 單並做成記 | 媽祖宮公園觀 察學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|----|--------------|---|---------------|--------------|--|---|-----------|
| | | | <p>對在地議題的關懷</p> <p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | | | <p>寫下荷蘭文化的特色和媽祖宮公園的景觀或特色，可能是荷蘭人帶來或受其影響。</p> <p>3. 到媽祖宮公園進行踏查，加深學習印象。</p> <p>4. 讓學生畫下對媽祖宮公園中印象最深刻的一景。</p> | 錄。 | |
| 第 17 週~ 第 22 週 | 24 | 第三單元 龍魚公園 | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地議題的關懷</p> <p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | 龍魚公園的相關設施與環境。 | 通過實地訪查了解龍魚公園 | <p>1. 透過網路資源介紹龍魚公園的歷史發展演進。</p> <p>2. 讓學生藉由平板電腦，查詢並寫下龍魚公園的歷史沿革、位置和景觀。</p> <p>3. 讓學生發表和分享所整理的龍魚公園相關介紹。</p> <p>4. 讓學生發揮創意為龍魚公園周遭的石墩進行設計彩繪，並說明其創作理念。</p> | <p>1. 能觀察並記錄與主題相關之事項。</p> <p>2. 完成學習單並做成記錄。</p> | 龍魚公園觀察學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。