

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 顯宮素養小達人 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	探索自我	實施年級 (班級組別)	二上			教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	將各法定與教育議題以各種形式呈現，使學生具備正確的自我認識、性別意識、在地認同與家庭規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、反思等素養形成，培養生活環境中的美感體驗，探索自我、性別意識及在地認同，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民素養及意識，關懷社會、環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	「超級比一比」學習單、「灰王子」學習單、「家事達人在我家」學習單、「興趣九宮格」學習單、「認識隱私處」學習單、「身體紅綠燈」學習單、「戶外活動大冒險」學習單、「心情小日記學習單」及上台分享、能遵守參觀博物館的禮儀、「小生怕怕」學習單、「只要抱抱」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵)					
第 1 週	1	性別平等議題: 超級比一比	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自我探索的想法與感受	覺察生活中的性別刻板印象。 突破性別角色的限制。	1. 影片播放 分別播放《灰王子》PPT與《灰姑娘》影片。 2. 問題討論 全班共同討論兩個故事的異同。 (1)《灰王子》與《灰姑娘》故事內容有哪些部分相同？有哪些部分不同？〈參照比較表格進行提問與討論〉 (2)《灰王子》的作者為什麼要把故事主角換成男生呢？ (3)小組共同完成比較異同的表格—「超級比一比」學習單。	學生能專注觀看 學生能踴躍討論發表 能與小組成員討論並完成學習單	《灰王子》PPT與《灰姑娘》的影片 《灰王子》與《灰姑娘》的比較表格— 「超級比一比」學習單
第 2-3 週	2	性別平等議題: 想像大爆發	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	自我的探索 自我表達	適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 學習在團體	1. 完成上週的學習單 學生藉由習寫「灰王子」學習單，對整個故事內容更有概念後，再進行討論。 2. 問題討論 (1)《灰王子》這個故事你記得最清楚的是哪一部分？說給大家聽聽。 (2)和大部分童話故事裡的王子相比，灰王子和他們有哪些不同的地方？(外表、個性…) (3)四個兄弟中，只有灰王子必須做	學生能確實完成學習單 學生能踴躍發表	「灰王子」學習單 《灰王子》PPT

			生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		中與他人合作、溝通與協調。	家事，關於這點，你有什麼看法？ (4)灰王子有哪些讓你覺得很棒的地方？ (5)你覺得男生一定要長得高大又強壯嗎？ (6)你覺得 <u>班妮</u> 公主是個怎樣的女生？和其他故事中的公主有什麼不同？ 3. 故事續寫 <u>班妮</u> 公主向灰王子求婚後，會發生怎樣的情況呢？〈答應求婚或不答應求婚〉請各組繼續把故事接寫下去。 4. 角色扮演 各組依據所續寫的內容，進行角色扮演，發揮創意表演出不同的劇情。	學生能踴躍發表 能與小組成員討論與創作	
第 4 週	1	性別平等議題 家事總動員	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	自我與他人的關係 與家人、同儕及師長的互動	了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1. 問題討論 (1)老師詢問小朋友有沒有發現灰王子在家都在做什麼呢？ (2)你認為做家事是誰的事？ (3)你的家人是如何安排家事的？ 2. 完成學習單 (1)發下學習單請學生先完成第一、二大題，寫完小組內討論後，再全班針對所寫的內容進行發表，覺察目前家裡的家事分配是否合理適當。 (2)如果讓你重新分配家事，你認為	學生能踴躍發表	「家事達人在我家」學習單

						<p>應該怎樣分配才能讓家事的分攤更加輕鬆與開心呢？完成學習單第三大題的表格。</p> <p>3. 教師歸納統整： 綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由特定性別來做的刻板印象，並輔導學生能夠主動分擔家事，學習獨立。</p>	學生能確實完成學習單	
第 5-6 週	2	將心比心	生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	自我與他人的關係	體認興趣不應有男女之別。	<p>1. 統計分析興趣之所向</p> <p>(1)課前先請孩子在家完成「興趣九宮格」學習單。</p> <p>(2)教師在黑板上展示「興趣九宮格」學習單，請每位學生說出自己填答的九個興趣，全班進行九宮格的賓果遊戲，看誰的連線最多。同時教師利用學習單上的表格劃記統計人數。(教師在統計時可以用兩種不同顏色的筆，來區分各項男女生人數。)</p> <p>(3)教師揭示各項興趣喜好的學生人數，引導學生發現其中是否有因為性別而有明顯的人數差異。</p> <p>(4)教師針對統計表格中，男女人數有明顯差異的興趣項目，進行提問。〈如果學生有認為某一種興趣只能專屬於某一種性別的情況，可以請問學生原因，並進行價值澄清。〉</p>	學生能完成學習單	「興趣九宮格」學習單

		<p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>覺察生活中的性別刻板印象。</p>	<p>2. 問題討論</p> <p>(1)教師在播放繪本「奧力佛是個娘娘腔」之前，先請學生看封面並提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什麼是「娘娘腔」？ 你覺得被說「娘娘腔」是一種讚美？還是會讓人不舒服呢？ 根據你的猜測，<u>奧力佛</u>為什麼會被說成「娘娘腔」呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？ <p>(2)教師播放故事後，進行提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>奧力佛</u>喜歡做什麼？ 爸爸希望<u>奧力佛</u>做什麼活動？ 媽媽希望<u>奧力佛</u>做什麼活動？ <u>奧力佛</u>學校中的男孩們怎麼對待他？ 為什麼<u>奧力佛</u>願意一遍又一遍的練習踢踏舞？ <u>奧力佛</u>參加才藝比賽並沒有得獎，但學校的男孩們卻改變了對他的態度，為什麼？ 如果你是<u>奧力佛</u>的父母，你希望他改變嗎？為什麼？ 如果有一天，你遇到了像<u>奧力佛</u>一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？ <p>統整活動：</p>	<p>學生能踴躍發表並參與討論</p> <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	<p>「奧力佛是個娘娘腔」PPT</p>
--	--	--	--	----------------------	--	---	--------------------------------------

		<p>生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>突破性別角色的限制。</p>	<p>3. 播放影片 播放「心靈環保兒童生活教育 3-刻板的幻影」，連結上述的「奧力佛是個娘娘腔」進行討論與價值澄清。 (1)影片中的<u>佑佑</u>是個怎樣的男孩？和<u>奧力佛</u>有什麼相同的地方？ (2)如果你是<u>佑佑</u>或<u>奧力佛</u>，被別人稱為「娘娘腔」時，你的感受如何？ (3)假如你的班上有男同學跟<u>佑佑</u>或<u>奧力佛</u>一樣，不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？ (4)女生可不可以打球？男生一定都可以把球打得很好嗎？ (5)你認為作者想要藉由<u>佑佑</u>和<u>奧力佛</u>這樣的角色來告訴我們什麼？</p> <p>4. 教師歸納統整： 現在是性別平等的時代，男生和女生都可以做自己有興趣的事，因為每個人都有表達自己意見和感受的權利，每個人都有不同的特質，要尊重自己和別人的身體自主權，不受性別的限制。</p> <p>5. 最後播放「汽修少女勇敢追夢---打破刻板印象」和「男性護理師崛起醫院高薪挖角」作為課程結束之影片，加深學生的認知。</p>	<p>學生能踴躍發表並參與討論</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	<p>心靈環保兒童生活教育 3-刻板的幻影</p> <p>汽修少女勇敢追夢---打破刻板印象</p> <p>男性護理師崛起醫院高薪挖角 華視新聞</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

第 7 週	1	性侵害防治教育議題： 我的金鐘罩	健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	性別角色刻板印象 自我與他人互動技巧	認識廣泛男生女生的身體結構、隱私處及界線差異。 尊重自己及他人的隱私權及身體界線。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習並延伸一年級認識隱私處的課程，準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，然後慢慢一件一件脫掉衣服，並詢問學童應該脫到剩下哪幾件衣服。老師引導說明為什麼人們要穿著衣服，就是為了保護自己的身體，因為人們的身體有些部位是不可以暴露出來，更不可以讓別人碰觸的。另外，老師亦可補充說明隱私權呢？要怎樣做才不會侵犯別人的隱私權呢？（不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處、進入他人房間先敲門、不故意閱讀他人信件、不翻同學的書包…） 2. 進行「超級比一比」活動，活動結束歸納說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 隱私處包括臀部、胸部、兩腿之間及嘴巴。沒有人能夠強迫自己去碰觸別人的隱私處，也不可以將自己的隱私處隨便讓人碰觸。 (2) 每個人〔不管男女〕都有隱私權，都有權力保護自己的隱私 	<p>能仔細聆聽並參與討論</p> <p>能認真觀看影片</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能踴躍參與活動</p> <p>能共同宣讀權利宣言</p>	
-------	---	-------------------------	---	---------------------------	--	--	---	--

			<p>性 E4 認識 身體界線與 尊重他人的 身體自主權</p>		<p>了解身體自主權的意義及重要性。</p>	<p>處不受到侵害。</p> <p>(3)不管是誰，即使是最親近的人都不可以任意碰觸自己的隱私處，都應互相尊重彼此的隱私權。</p> <p>(4)有些時候會有例外，像醫生檢查身體時會碰到隱私處、爸媽幫我洗澡時碰到隱私處…，要分辨對方是否是故意的，如果是故意、惡意的，我們都有權利拒絕。</p> <p>3. 引導學生完成「認識隱私處」學習單。</p> <p>4. 老師播放「白虎為什麼不喜歡我」的影片〔認識白虎是隻貓，牠有自己的界線和決定，教導孩子尊重他人的界線，同時建立自己的界線〕。觀看後，進行影片的快問快答活動。</p> <p>5. 老師透過身體圖與磁鐵(貼在不喜歡別人碰觸的地方)，和學生討論(廣泛男女生以及個人身體界線的差異)並說明身體界線的意義。</p> <p>6. 老師引導及討論我們的身體的感覺、身體自主權的內涵。</p> <p>7. 老師和學生一起宣讀「身體自主權</p>		<p>在黑板繪製男女身體簡圖(或事先製作大型海報</p> <p>「身體自主權宣言」 〔1〕身體是我的，我有身體的自主權。 〔2〕任何人都不能隨便碰觸我的身體。</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---

第 8 週	1	性侵害防治教育議題： 我的身體我最大	健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權	身體自主權及其危害之防範與求助策略	分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 尊重自己及他人身體觸覺的感受自主權	的權利宣言」。 1. 老師播放「 我是好主人-嘟嘟生氣了 」的影片，觀看後，進行影片的快問快答活動。 2. 老師請兩位同學（不限男女生）表演平常下課相處的情形。請學生觀察兩人相處上的肢體接觸，並分享觀察所得；也可以分享自己平時下課與同學相處的肢體接觸。老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？ 3. 進行「連體嬰」活動後，老師引導全班共同討論： (1)當同學碰到你的身體時有什麼感覺？ (怪怪的，感覺到害怕…) (2)當同學碰到你哪些地方會讓你不舒服？同學碰觸的方式，有什麼是會讓你覺得不舒服的？ (3)你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？ 4. 老師引導說明每個人身體的感受都會不一樣，對於同一個動作有的人覺得舒服，有的人覺得不舒服，大家要學會尊重他人的身體感受。男生和女生在身	認真觀看影片 能踴躍發表 能認真進行體驗活動 能觀察並適時調整自己的行為	「我是好主人-嘟嘟生氣了」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製 「連體嬰」活動： 〔1〕老師說明活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，例如請三個人用頭連一起、請五個人用大腿連在一起、請兩個人用背連在一起…等。請學童聽老師的指示後，快速的
-------	---	-----------------------	--	-------------------	--	---	---	---

						<p>體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以讓人隨便碰觸的，任何人都不可以隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。</p>		找同學完成指定項目。
第 9 週	1	性侵害防治教育議題： 身體紅綠燈	健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊	身體自主權及其危害之防範與求助策略 自我表達	分辨適當的接觸以及不當的接觸 用適當的語言表達自己的感受	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「我是好主人-做身體的主人」的影片，觀看後，進行影片的快問快答活動，與學童討論人與人之間可以有的身體接觸。 2. 老師發下「身體紅綠燈」學習單，請學童完成第一部分的內容，認識身體接觸的種類。 3. 老師說明生活中身體接觸的特殊情況，並引導全班共同討論。 4. 老師指導學童完成「身體紅綠燈」學習單的第二部分。 5. 老師歸納統整，引導說明人與人間 	能依學習單內容踴躍回答 能認真省思記並完成學習單「 身體紅綠燈 」	「我是好主人-做身體的主人」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製 「身體紅綠燈」學習單

			重和自己不同觀點的意見。			難免會有身體接觸，不同的接觸會給人不同的感受，要懂得身體的界線，才不會給人不好的感覺。而且人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，另外有些身體接觸是為了某些必要的目的時，在家人的陪伴下，我們也不需要拒絕。		
第 10 週	1	家庭教育議題 我的假日生活	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活7-I-2傾聽他人的想	與家人、同儕及師長的互動	樂於參加家庭的各種戶外活動。	<p>1. 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，選 5 位同學，分享下列內容：</p> <p>(1)參加成員。</p> <p>(2)時間和地點。</p> <p>(3)活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。</p> <p>(4)參與後的感想。</p> <p>2. 每位學生，利用上述的引導，完成一張「心情小日記」學習單，比較快完成的小朋友，可以上台分享內容。</p> <p>(1)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(2)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片和「心情小日記」學習單，和全班分享。</p> <p>(3)教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛</p>	學生踴躍發表	戶外活動的照片
							學生完成「心情小日記學習單」	「心情小日記」學習單
							學生踴躍發表	
							學生認真聽	

			<p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活6-I-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			<p>鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(4)鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p>	學生踴躍發表	
第 11 週	1	親近大自然	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語-E-B3 運用多重感官感受文藝</p>	自然環境之美	能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。 2. 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 3. 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身 	<p>學生認真聽</p> <p>學生踴躍發表</p>	換個高度，守護美麗台灣空拍電影

			之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			<p>心健康有很大的幫助。</p> <p>4. 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>5. 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>6. 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p>	
第 12 週	1	行前準備不可少	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	活動規劃	描述戶外活動前應做的準備。	<p>1. 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>2. 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>3. 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項： (1)活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 (2)行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 (3)攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。</p>	<p>學生認真聽</p> <p>學生踴躍發表</p>

						4. 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。		
第 13 週	1	交通安全議題 戶外活動安全守則	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	自己感興趣的人、事、物	知道戶外活動的安全注意事項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。 2. 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。 3. 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) (2) 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找) (3) 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) (4) 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷) (5) 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下) 4. 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。 	學生能依學習單內容踴躍回答	「戶外活動大冒險」學習單
第 14 週	1	參訪事前準備	5-I-4 對生活	聆聽與回應	認識台南奇	參訪事前準備：		

		備	周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	的表現	美博物館，培養觀賞博物館的禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 介紹奇美博物館 <ol style="list-style-type: none"> 奇美博物館的地理位置 老師介紹奇美博物館的由來 利用問答測試學生對於奇美博物館的了解程度，如：奇美博物館創辦人是誰？為什麼創立奇美博物館？ 如學生忘記則可播放奇美博物館影片【我的夢. 阮的夢. 咱的夢-奇美博物館的故事】 利用奇美博物館網站介紹展廳 講解博物館參訪禮儀 <ol style="list-style-type: none"> 好心情 舒適的鞋子 必備物品：導覽地圖、筆。 不可以帶食物 悄悄話的音量 不可以摸博物館的藝術作品 	<p>學生能認真聆聽奇美博物館的介紹，並對展廳有初步的概念。</p> <p>學生能認真聆聽博物館參訪的禮儀</p>	<p>影片</p> <p>奇美博物館官網</p>
第 15-17 週	3	戶外教育 參觀奇美博物館	5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	社會環境之美	實地參訪奇美博物館，並認真聆聽導覽介紹，對奇美博物館的展廳及館藏類別有基本了解。	<p>參訪當日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生確認隨身攜帶物品 提醒安全注意事項 喚醒學生對參觀禮儀的印象 <p>跟隨導覽人員參觀動物廳、陸鳥展示區、水鳥展示區、雕塑大道、兵器廳、羅丹廳、藝術廳、樂器廳、時鐘展示區、銀器展示區。</p>	<p>學生能備齊所需物品。</p> <p>學生能認真聆聽導覽，並能說出奇美博物館的展廳館藏類別。</p>	

第 18 週	1	家庭教育議題 爸媽吵架了	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	與他人互動	知道家庭暴力的意義。培養解決危機的能力。	<p>1. 引起動機 播放影片：小丸子的爸爸媽媽吵架了</p> <p>2. 問題討論 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>(1)「家裡的大人曾經吵架嗎？大人吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(2)「大人吵架的時候，你有什麼感覺？」「有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(3)「假如你是小丸子，你該怎麼辦？」</p> <p>3. 歸納統整 教師引導兒童共同歸納</p> <p>(1)當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p> <p>(2)如果自己受到傷害時要怎麼樣求救和尋求保護。</p>	<p>學生認真欣賞</p> <p>學生踴躍發表</p> <p>學生認真聽</p>	小丸子的爸爸媽媽吵架了
第 19 週	1	家庭教育議題 家庭暴力議題 小生怕怕	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	情緒的辨識與調適	學習保護自己的方法。	<p>1. 引起動機 心情變身操</p> <p>(1)全班圍坐成一個圓圈，學童抱著自己最喜歡的玩偶，閉著眼睛聆聽老師播放的輕柔心靈音樂。想一想今天的心情，是快樂、悲傷、生</p>	學生認真表演及發表	【小生怕怕】學習單

			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理理心，並應用用於日常生活。			<p>氣…，並告訴自己的娃娃心中的悄悄話。</p> <p>(2)老師示範：「我今天很開心，因為…」、「我今天很難過，因為…」</p> <p>(3)學生對娃娃說出心中的悄悄話。</p> <p>(4)老師與學童討論，當感到傷心、失望、生氣你要怎麼做，才不會出現讓人不開心的行為。</p> <p>(5)老師板書彙整出來的討論結果。 「如果你很傷心，你就揉揉眼。」 「如果你很生氣，你就跺跺腳。」 「如果你很失望，你就搖搖頭。」</p> <p>(6)老師將歌詞套入帶動唱「如果你很高興，你就拍拍手。」</p> <p>(7)學童一起唱歌並配合歌詞做動作。</p> <p>2. 學習單 教師發下<u>學習單</u>，讓學生填寫。</p> <p>3. 發表統整 引導兒童分享與發表所寫的學習單內容，教師再做最後的統整。</p>	學生能認真記錄並完成學習單	
第 20-21 週	2	家庭教育議題 只要抱抱	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及	情緒的辨識與調適 自我表達	能察覺自己和家人的情緒表現。 能了解在家庭內發生暴	<p>1. 準備活動</p> <p>(1)請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>(2)想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p>	學生踴躍發表	

		<p>其他親屬等)。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理理心，並應用用於日常生活。</p>		<p>力時，可求助及因應的措施。</p>	<p>(3)小朋友輪流上臺報告。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)老師播放<u>《象爸爸著火了》PPT</u>，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>(2)師生共同討論《象爸爸著火了》內容，請小朋友發表自己的意見：</p> <p>A. 故事裡的主角是誰？</p> <p>B. 象妹回家先做什麼？</p> <p>C. 象哥回家先做了哪些事情？</p> <p>D. 象爸為什麼生氣？</p> <p>E. 象媽為什麼受傷？</p> <p>F. 象爸為什麼打象媽？</p> <p>G. 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？</p> <p>H. 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？</p> <p>I. 誰幫象哥解決了問題？</p> <p>J. 牛老師怎麼幫助他？</p> <p>K. 象爸打人是誰的錯？</p> <p>L. 象哥有了什麼改變？</p> <p>M. 還記得自我保護專線嗎？</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1)老師發問請小朋友思考並回答問題：</p> <p>A. 如果你是象爸爸，你會改變自</p>	<p>學生認真聆聽及發表</p> <p>學生踴躍發表</p>	<p>《象爸爸著火了》PPT</p>
--	--	--	--	----------------------	--	--------------------------------	------------------------------------

					己變成怎樣的爸爸？ B. 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ C. 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？ D. 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ (2)寫【只要抱抱】學習單	學生能認真記錄並完成學習單	【只要抱抱】學習單
--	--	--	--	--	--	---------------	---------------------------

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 顯宮素養小達人 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	探索自我	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	將各法定與教育議題以各種形式呈現，使學生具備正確的自我認識、性別意識、在地認同與家庭規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、反思等素養形成，培養生活環境中的美感體驗，探索自我、性別意識及在地認同，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民素養及意識，關懷社會、環境。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		「威廉的洋娃娃」學習單、「認識性侵害」學習單、「聰明小紅帽」學習單、「把愛說出來」學習單、觀察記錄並完成「認識家庭暴力」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-3週	3	性別平等議題： 品德教育 玩具同樂會	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	探索自我。	覺察自己的喜好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹玩具與分享 畫出曾經玩過的玩具，學生上台介紹自己最喜歡的玩具並說出原因。 2. 請小朋友由家中帶自己平日所愛玩的玩具到校與同學分享。 3. 先分組(男女平均分配)，讓學生討論男生的玩具與女生的玩具有什麼差別。 4. 老師提問：「什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？」，讓學生自由發表。 5. 教師拿出準備的玩具，平均發給每組的小朋友玩。 6. 待小朋友玩了五分鐘後，令男生、女生的玩具必須交換，再玩五分鐘。 7. 請學生互相分享自己的玩具。 	<p>學生能介紹自己喜愛的玩具</p> <p>學生能在小組發表自己的感受</p>	<p>玩具數種(積木、洋娃娃、機器人、扮家家酒、玩具車)</p> <p><u>提醒：老師在這個過程中，只做觀察，不做價值的判斷。</u></p>

						8. 分組討論與發表交換玩具時的感受。 9. 歸納：玩具不分男女，女生可以玩機器人，男生也可以玩芭比娃娃。		
第 4-6 週	3	性別平等議題： 我們的最愛	生活 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	自我與他人的關係	覺察生活中的性別刻板印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述繪本 <u>〈威廉的洋娃娃〉</u>。 2. 教師提問，並請學童口頭回答 <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉為什麼喜歡玩洋娃娃？ (2) 如果你是威廉的哥哥，你會笑他嗎？ (3) 生活中有遇到類似威廉這樣的人嗎？該如何看待？ (4) 你們(男生或女生)有照顧自己弟妹或他人的經驗嗎？ 3. 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生了解男生、女生應用尊重的態度欣賞彼此的喜好。 (2) 社會上有男生及女生，每個人並不因為性別而侷限了個體的發展。 (3) 請學生設身處地想想，如果你是威廉，你希望身旁的人怎麼對待你/妳？ 4. 快問快答 老師提供繪本當中的相關問題，孩子利用手勢比圈又回答相關問題，進行擂台大賽。 	學生能專心聆聽	繪本 PPT

						5. 統整 <u>學習單</u> 習寫 老師提醒孩子每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。 6. 完成威廉娃娃學習單的習寫。	學生能認真記錄並完成學習單	<u>學習單</u>
第 7 週	1	性侵害防治教育議題： 辨識性侵害	健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	身體自主權及其危害之防範與求助策略。 自我表達。	能夠認識性侵害、性騷擾、性霸凌。 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 瞭解性侵害者的手法，以免上當。	1. 播放有關「認識性侵害」的影片(<u>我不喜歡你碰我</u>)，老師提問共同討論。 (1)這部影片的內容是什麼？ 主要是告訴我們什麼事？ (2)什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ (3)教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。 (4)怎樣的人可能對你性侵害？ (5)他們是男生或是女生？ 2. 指導完成「 <u>認識性侵害</u> 」學習單。 3. 歸納統整：如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」	能專心觀看。 能仔細聆聽並踴躍參與討論。 能認真完成學習單。	<u>「我是好主人-我不喜歡你碰我」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製</u> <u>「認識性侵害」學習單</u>
第 8-9 週	2	拒絕性侵害	健康與體育	自我與他人	能學習瞭解	1. 播放宣導片 (<u>什麼是危險</u>)，討論	能仔細聆聽	<u>「我是好主人</u>

			Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	的關係。 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 學習如何化解危機、如何求救。 破除性侵害迷思，關懷受害者。	及分享學生的經驗。 2. 老師接著敘述情境故事：小美自己一個人在客廳家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽在忙，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸爸端點心走到客廳。 3. 老師提問： (1)為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？ (2)如果爸爸沒有走進來，可能會有什麼結果？ (3)如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ (4)萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？ 4. 再次讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」 (複習“No”，“Run”，“Tell”的口訣與動作)	並踴躍參與討論。 能仔細聆聽模擬情境並參與討論 能認真練習演練	-什麼是危險? --兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製
第 10 週	1	性侵害防治教育議題:	健康與體育 Db- I -2 身	自我表達。	能學習瞭解自己的感	1. 播放宣導片 (不是你的錯)，藉由討論及分享學生的經驗，導引出	能專心觀看宣導影片	「我是好主人 -不是你的

	<p>聰明小紅帽 -破除迷思， 保護自己</p>	<p>體隱私與身體 界線及其 危害求助方 法</p> <p>性 E5 認識 性騷擾、性 侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道</p>	<p>身體自主權 及其危害之 防範與求助 策略。</p>	<p>覺，尊重自 己與他人的 隱私。</p> <p>學習如何化 解危機、如 何求救。</p> <p>破除性侵害 迷思，關懷 受害者。</p>	<p>「我們都是聰明小紅帽」的主題。</p> <p>2. 性騷擾迷思大考驗。(提問題目參考附件)</p> <p>3. 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>(1)保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>(2)並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>(3)不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>(4)當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>(5)不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>(6)『性騷擾』，就是當別人講有關「性」的笑話，或做出猥褻的動作讓</p>	<p>能專心聆聽 提問並依指 示答題</p>	<p>錯 --兒童性侵害防治宣導影片 --衛生福利部監製</p> <p>*教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×。</p>
--	----------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------	---

						<p>人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>4. 討論並完成「聰明小紅帽」學習單</p> <p>最後老師做歸納統整：指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p>	<p>能認真省思記並完成「聰明小紅帽」學習單</p>	<p>「聰明小紅帽」學習單</p>
第 11 週	1	家庭教育議題 媽媽懷孕了	<p>生活3-I-1願意參與各種學習活習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>自我省思。 與他人互動。</p>	<p>學生能透過背書包負重的體驗活動，體會媽媽懷孕時的辛苦。</p>	<p>1. 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。</p> <p>2. 影片欣賞：媽媽您辛苦了</p> <p>3. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。</p> <p>4. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後</p>	<p>學生認真觀賞影片</p> <p>懷孕體驗活動後，能說出自己的感受。</p>	<p>生寶臍帶血廣告:媽媽您辛苦了，懷孕篇</p>

						請學生發表自己的感覺。		
第 12 週	1	家庭教育議題 我的家人	生活 6-I-2 體會自己分 內該做的 事，扮演好 自己的角 色，並身體 力行。 生活 1-I-3 省思自我成長 的歷程，體 會其意義並 知道自己進 步的情形與 努力的方向。	自我省思。 感謝的表達 與服務工作 的實踐。	能了解到父 母親將自己 扶養長大的 辛苦並察覺 自己成長的 變化，感謝 父母的辛 勞。	1. 教師提問，學生舉手回答： (1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？ 他們的身體有什麼和現在的你不一 樣的地方？ (2)小寶寶主要的食物是什麼？你知道 他們多久要吃一餐嗎？ (3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小 寶寶除了餵牠喝奶，還要做些什麼 事情嗎？ (4)你曾經幫忙照顧過的小寶寶嗎？ 照顧他們的時候，你有什麼感覺？ 2. 教師統整：爸爸媽媽辛苦的照料我 們長大，要懂得感謝父母的辛勞。家 裡若有弟妹，也可以幫忙照顧弟弟 妹妹。 3. 學生上台分享自己帶來的照片(從 剛出生的嬰兒時期到長大各個時期與 家人的合照)。	學生上台發 表	
第 13-14 週	2	家庭教育議題 我真的好愛 你	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。 家 E4 覺察	感謝的表達 與服務工作 的實踐。 與他人互 動。	能透過繪本 故事的引 導，開口對 爸爸媽媽說 我愛你。	1. 教師帶領學生共讀繪本--- 我真的好愛你 。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到 媽媽對他說什麼話？ (2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路 路說我真的好愛你了？路路有什麼	專心聆聽。 能踴躍回 答。 能專心聆聽	繪本---我真的好愛你

			個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			<p>感覺？</p> <p>(3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？</p> <p>(4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？</p> <p>(5)為什麼路路最後很難過？</p> <p>(6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？</p> <p>(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛喔！</p>	同學發表。	
第 15 週	1	大聲說出我愛你	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相	感謝的表達與服務工作的實踐。	能開口說愛，表達心中的感謝。	<p>1. 教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己</p>	能專心聆聽。	

			關人、事、物的感受與想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 2. 教師發下學習單，指導學生完成「把愛說出來」學習單。 3. 請學生上台展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 4. 歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了對爸爸媽媽，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂喔!	能確實完成學習單。 能認真練習。 能仔細聆聽並認真思考。	學習單
第 16-17 週	2	家庭暴力議題 暴龍過招~生氣的男人	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自	與他人互動。 生活周遭潛藏危機的情境。	認識家庭暴力	1. 老師播放「 生氣的男人 」繪本影片，讓小朋友更清楚整個繪本故事。 2. 老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。 (1)小朋友你覺得生氣的男人會是什麼樣子？他可能會有什麼習慣呢？ (2)你覺得如果有一個生氣的男人站在你面前，你會有什麼感覺？你覺得自己會有怎樣的反應呢？ (3)你覺得阿男的爸爸為什麼容易生氣和打人呢？	能專心觀賞繪本影片並回答老師的提問	「生氣的男人」繪本影片

			然生態與增進公民意識。			<p>(4)當生氣的男人爬到阿男爸爸的身上後，爸爸做了哪些事情呢？</p> <p>(5)阿男認為爸爸會生氣是自己的錯，如果你們是阿男也會這樣覺得嗎？為什麼？</p> <p>(6)媽媽告訴阿男不可以把這件事說出去，因為這是祕密。你覺得為什麼阿男的媽媽不想讓別人知道呢？</p> <p>(7)如果你是阿男，你會把這件事情告訴別人並找尋幫助嗎？為什麼？</p>		
第 18 週	1	家庭暴力議題、安全教育 暴龍過招~關懷暴力兒	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理理心，並應用用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽與回應的表現。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>能夠關懷「目睹暴力兒」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如何關懷目睹暴力兒 2. 教師播放家庭暴力相關影片 (1.2)。 3. 教師提問：當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位(如臉、頭…) 4. 教師評論學生家暴發生時是否能做正當反應 5. 教導兒童自我保護具體方法： 【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】 	<p>能自由發表</p> <p>能認真觀賞影片及討論</p>	暴力相關影片

第 19-21 週	3	家庭暴力議題 暴龍過招~ 家暴預防	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學習保護自己的方法	<p>1. 教師提問：家庭暴力如果處當會有什麼影響？</p> <p>(1)家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。</p> <p>(2)在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。</p> <p>2. 教師提問：家庭暴力如何預防？</p> <p>(1)我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。</p> <p>(2)家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。</p> <p>3. 完成<u>學習單</u></p>	能自由發表	【認識家庭暴力】學習單
--------------	---	-------------------------	---	--------------------	-----------	---	-------	-----------------------------

能正確作答