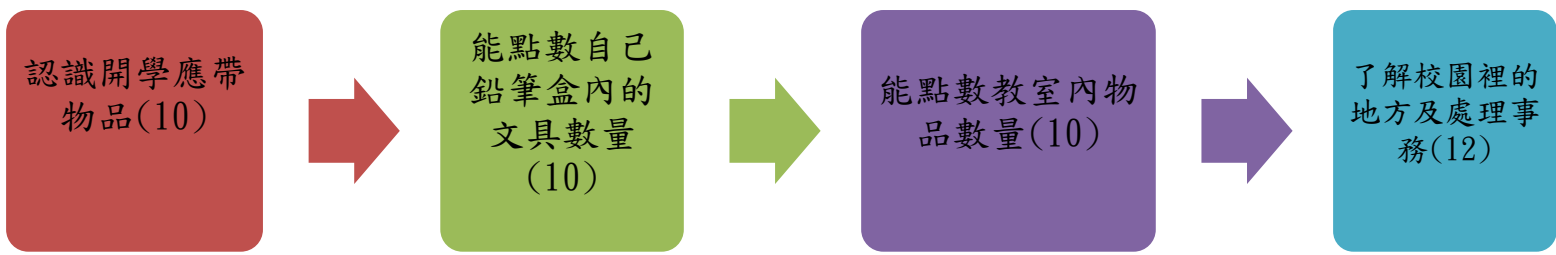


學習主題名稱 (中系統)	認識校園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	形式與美學-認識校園組成的形式，並培養欣賞及分析校園之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習學校物品、文具、校內各場地的用途，透過校園中的事物、地點 <input type="checkbox"/> 認識 學校環境，進而 <input type="checkbox"/> 理解 自己與學校的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 能說出開學需攜帶的物品至少 3 樣及這 3 樣物品的用途。 2. 能說出學校裡的各場地名稱、並能說出各場地的用途，進而增進在學校內能自己處理問題的能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	開學了 back to school	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能說出開學時需要攜帶的物品 2. 了解每一件攜帶物品的用途及名稱 3. 開學日找找看學習單 4. 開學英語歌 Back To School Song Rhymes & Kids Songs 5. 開學相關單字 teacher, friend, pencil, eraser, ruler, lunchbox	1. 了解開學時需要攜帶什麼物品到學校 2. 了解所攜帶物品的用途 3. 能分辨哪些是開學需要帶的物品、哪些不是 4. 從開學主題英語歌中培養對英語的學習興趣 5. 能指認出開學需要帶的物品及對應單字 teacher, friend, pencil, eraser, ruler, lunchbox	1. 教師擺放出許多物品讓學生表達哪些是開學需攜帶的物品 2. 老師提問並討論開學物品的用途 3. 從學習單中複習開學物品名稱及數量 4. 聆聽並唱出開學英語歌 5. 認識開學相關單字及圖片	實作評量： 1. 能說出開學需攜帶的物品至少 3 樣、並說出 3 樣物品的用途 2. 完成開學日找找看學習單、並發表自己學習單的答案	1. 開學用品圖卡 2. 開學日找找看學習單 3. 歌曲 Back To School Song Rhymes & Kids Songs
第 6-10 週	10	我的鉛筆盒裡有什麼	數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示	1. 認識鉛筆盒內的文具 2. 數出鉛筆盒內文具的數量	1. 能說出鉛筆盒內的文具的名稱 2. 能數出鉛筆盒內	1. 完成學習單：我的鉛筆盒裡有什麼？(依據	1. 完成學習單：我的鉛筆盒裡有什麼？	1. 學習單：我的鉛筆盒裡有

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			多少與順序。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	3. 鉛筆盒內的文具單字 glue, pencil, pen, eraser, colored pencil, ruler 4. 用英語數出數字 1~10	文具的數量 3. 能聽老師說單字再指出對應物品 4. 能以英語數出自己鉛筆盒內的文具的數量 1~10	自己鉛筆盒的情況在學習單中畫出鉛筆盒內的文具及數量) 2. 能數出鉛筆盒內文具的數量 3. 能用英語數書鉛筆盒內的文具數量	2. 能數出自己鉛筆盒內的文具數量	什麼? 2. 文具圖卡
第 11-15 週	10	我的教室 I spy classroom objects	數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 能說出教室物品名稱 2. 能說出每樣物品的用途 3. 數出教室內物品的數量 4. 認識教室物品單字 chair, black board, computer, bag, scissors, door, clock	1. 能正確說出教室物品名稱 2. 能正確說出每樣教室物品的用途 3. 能數出教室內物品的數量 4. 能聽教室物品單字並指認圖片	1. 老師給學生看許多物品圖卡，詢問學生那些屬於教室用品，學習將物品歸類並講解名稱 2. 老師呈現教室物品，請學生說出每樣教室物品的用途 3. 學生數出教室內物品的數量 4. 老師唸教室物品單字，學生指認圖片	實作評量： 展示自己的學習單，唸出學習單中的教室物品單字及數量	1. 學習單 2. 物品圖卡 3. PPT
第 16-21 週	12	校園裡的地方	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	1. 介紹校園裡的各個地方：辦公室、遊戲場、教室、健康中心、圖書館 2. 了解遇到不同情境時要	1. 能說出校園中各地方的名稱 2. 能正確判斷在學校遇到各情境時	1. 走訪校園內各地方 2. 討論校內各地方的用途	實作評量： 1. 能將處室字卡及圖卡正確配對並	1. 各地點照片 2. 校園地點 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境的特性 英參 1-1-5 能聽懂 課堂中所學的字詞 英參 6-1-2 能積極 參與各種課堂練習 活動	到哪個地方 3. 校園裡各地方的單字 office, playground, oval, classroom, health center, library	該去哪個地方 3. 認識校園各地方的 單字	3. 老師教學生 處室單字及 對應圖片讓 學生配對 4. 請學生分 組，每組學 生演出在學 校會發生的 各種情況， 讓他組依演 出情況判斷 是哪個發生 地點	正確讀出單 字至少 4 個 2. 能正確說 出校園內這 7 個地方的 對應情境	3. 字卡
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

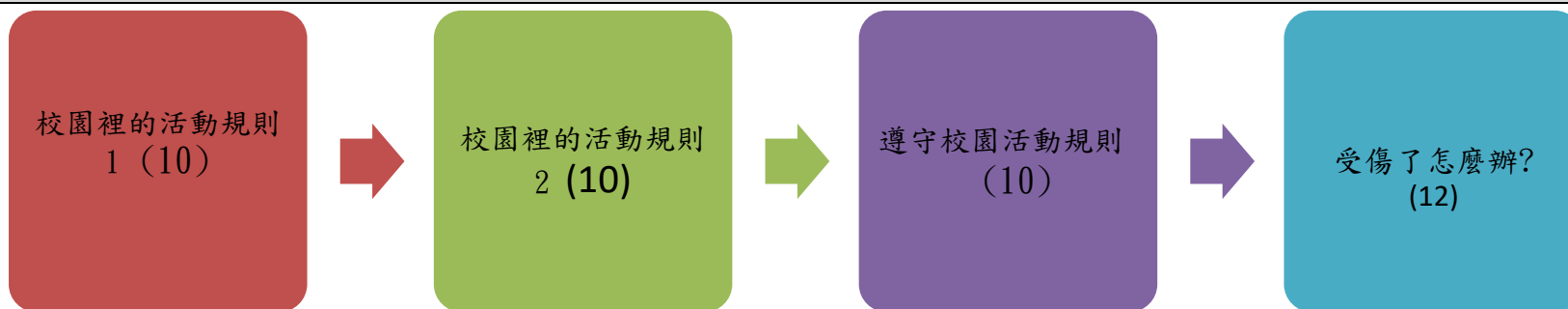
臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習寰宇世界生活家課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安全的校園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-透過了解校園裡的安全守則，探究自己與校園之間的互動情形及關聯性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 了解學校運動場和遊樂器材區能從事的活動 2. 能了解並說出在學校活動時須遵守的規則。 3. 能用中、英文表達受傷的部位。	
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	1. 能說出在校園活動時應遵守的規則至少 3 條。 2. 能正確表達受傷的部位至少 3 句。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	10	校園裡的活 動規則 1	[健]Cb- I -3 學 校運動活動空間 與場域。 科 E1 了解平 日常見科技產	1. 複習上學期 教過的學校內 的地方 2. 學習在這些 地方中, 哪些	1. 能分辨在 學校中, 哪 些地點可以 跑跳 2. 能使用平	1. 老師呈現校園各地點的圖 片, 並解釋該地點可以跑跳 的原因 2. 實際走訪學校各地方, 拍 下可以跑跳的地方, 回到班	實作評量: 1. 分享學校 中可以跑跳 的地方至少 3 個	1. 平板 2. 校園地點 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>品的用途與運作方式。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>可以跑跳 3. 拿平板走訪校園，拍下可以跑跳的地方。 3. 句型: I can run/ jump in the____. (融入校園地點單字)</p>	<p>板拍照，紀錄上課的素材 3. 將學到的單字放入句型中 I can run/ jump in the____.</p>	<p>級中分享。 3. 老師依據學生拍的照片教句型。 4. 依據學校規則、搭配學生拍的照片，學習句型 I can run/ jump in the _____.</p>	<p>2. 用平板拍下校內可以跑跳的地點照片至少 3 張。 2. 能搭配自己拍的照片，說出句型 I can run/ jump in the _____ . 至少 2 句。</p>	
第 6-10 週	10	校園裡的活動規則 2	<p>[健]Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學習在這些地方中，哪些不可以跑跳 3. 拿平板走訪校園，拍下不可以跑跳的地方。 3. 句型: I can't run/ jump in the____. (融入教過的地方單字)</p>	<p>1. 能分辨在學校中，哪些地點不可以跑跳 2. 學會用平板拍照 3. 能將學到的單字放入句型中 I can't run/ jump in the____.</p>	<p>1. 請學生討論、想一想並分享學校中哪些地方不可以跑跳 2. 實際走訪學校各地方，拍下不可以跑跳的地方，回到班級中分享。 3. 依據學校規則、搭配學生拍的照片，學習句型 I can't run/ jump in the_____.</p>	<p>實作評量: 1. 分享學校中不可以跑跳的地方至少 3 個 2. 用平板拍下校內不可跑跳的地點照片至少 3 張。 2. 能搭配自己拍的照片，說出句型 I can't run/ jump in the_____ . 至少 2 句。</p>	<p>1. 平板 2. 校園地點 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	10	遵守校園活動規則	<p>[生]6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>[健]E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>[健]E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英參 5-I-3 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>[健]Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p>	<p>學習校園活動規則：</p> <p>1. 雙手不亂揮打 Play with kind hands.</p> <p>2. 雙腳不亂踢 Play with kind feet.</p> <p>3. 不大聲吼叫 Play with kind voices.</p> <p>4. 避免推擠 Avoid pushing</p>	<p>1. 能說出老師教過的校園活動規則</p> <p>2. 能理解老師教過的校園活動規則</p>	<p>1. 討論活動時應有那些規則</p> <p>2. 示範、演示活動規則內容</p> <p>3. 跟讀、學習活動規則 4 句</p> <p>4. 選擇一條規則並畫下來，上台解說自己畫的是哪一條規則</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 選擇一條規則畫下正確圖片，並說出與圖片對應的校園活動規則 1 句。</p> <p>2. 能唸出老師教學活動規則至少 3 句。</p>	<p>1. 校園活動 PPT</p> <p>2. 圖畫紙</p>
第 16-20	10	受傷了怎麼辦？	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安</p>	<p>1. 能表達受傷部位：</p> <p>2. 能描述受傷的地方及感受</p>	<p>1. 能說出受傷的部位</p> <p>2. 能描述身體的疼痛至</p>	<p>1. 以圖片介紹遊戲場中的危險行為，並讓學生指出可能會受傷的身體部位</p> <p>2. 與學生共同討論受傷時要</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 老師展示身體受傷的部位圖片，</p>	<p>1. 受傷部位 PPT</p> <p>2. 圖卡、字卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>全的行動。</p> <p>英參 5-I-3</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>My <u>leg</u> hurts.</p>	<p>少 4 句</p>	<p>去的地方(健康中心)，並帶學生實際走訪。</p> <p>3. 教學生身體受傷部位的名詞單字</p> <p>4. 教學生如何以簡易英語句子表達身體受傷</p>	<p>學生能正確說出對應的名稱</p> <p>2. 老師展示身體受傷的部位圖片數張，學生能正確表達受傷部位及感受</p>	
--	--	---	-----------------------------	--------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。