

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 顯宮素養小達人 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	顯宮好學童	實施年級 (班級組別)	三上			教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	將各法定與教育議題以各種形式呈現，使學生具備正確的自我認識、性別意識、在地認同與家庭規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、反思等素養形成，培養生活環境中的美感體驗，探索自我、性別意識及在地認同，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民素養及意識，關懷社會、環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	家事男生女生一樣行的紀錄、上台發表我的未來職業、寫出孝順的話。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別平等教育： 1. 繪本《頑皮公主不出嫁》	性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元	自我表達的適切性。	能察覺性別刻板印象。	1. 引導活動 (1) 教師請學生發表、引導學生共同討論心目中的公主和王子形象。 2. 教師介紹繪本故事《頑皮公主不出嫁》	能踴躍發表	《頑皮公主不出嫁》繪本

			面貌。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			<p>3. 教師提問</p> <p>(1) 史瑪蒂公主為什麼不想嫁人？</p> <p>(2) 如果你是皇后媽媽，你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？</p> <p>(3) 如果你是王子，你會為了娶公主而向這些任務挑戰嗎？為什麼？</p> <p>(4) 請學生找出故事中史瑪蒂公主顛覆傳統的地方(例如：穿著、打扮、飼養的寵物、喜歡當「單身貴族」…等)。</p> <p>(5) 經過剛才的討論，你對於「男生」和「女生」有什麼新的看法？</p> <p>4. 綜合活動</p> <p>(1) 請學生完成學習單</p> <p>(2) 教師引導學生對照瑪蒂公主和一般傳統故事中之公主的異同，從中引導出學生的「性別刻板印象」。</p> <p>教師與學生一同歸納統整: 每個人都是獨一無二的，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質。</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能認真參與討論</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>
第 4-7 週	4	性別平等教育: 繪本《紙袋公主》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	破除性別刻板化印象對自我發展的限制。	<p>1. 教師介紹繪本故事《紙袋公主》</p> <p>2. 教師引導全班共同討論</p> <p>(1) 公主為什麼沒有穿漂亮的衣服？公主為什麼穿紙袋？</p> <p>(2) 噴火龍對紙袋公主做了什麼事？</p> <p>(3) 依莉莎是如何拯救雷諾王子的？</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能認真參與討論</p>	<p>《紙袋公主》繪本 PPT</p>

			<p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>(4)為什麼依莉莎要對火龍說：「聽說你是全世界最聰明又最兇猛的火龍，是真的嗎？」</p> <p>(5)你覺得噴火龍厲害嗎？聰明嗎？</p> <p>(6)為什麼依莉莎不和雷諾王子結婚呢？</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1)請學生完成學習單</p> <p>(2)教師引導學生對照一般傳統故事中之王子拯救公主的情節設計，從中引導出學生的「性別刻板印象」。教師與學生一同歸納統整：不管男生或女生，都可以同時擁有勇敢與溫柔的特質，應勇於破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p>	<p>能依學習單內容踴躍回答</p> <p>能聆聽同學發表內容</p>	學習單
第 8-9 週	2	交通安全：平安行，好心情 I	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。</p> <p>2. 交通環境的聲音與因應做法。</p>	<p>1. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>● 停在安全的地方~路口處有危險</p> <p>1. 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>2. 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>3. 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉</p>		

				音。	<p>彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識內輪差 <p>1. 內輪差實驗活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 ✓ 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 ✓ 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 ✓ 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 <p>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>2. 實驗結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 	<p>實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	<p>玩具車</p> <p>影片：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p>
--	--	--	--	----	--	---	--



3. 學生觀看影片，了解內輪差知識
(車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大)及可能帶來的危險。

4. 回顧與統整

(1) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(2) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(3) 學生自由發表。

(4) 教師統整歸納與補充：

- ✓ 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。
- ✓ 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。
- ✓ 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。

【附件 II-3
這樣穿越道路
可以嗎？】故
事圖.pptx

第 10-11 週	2	防災教育你我他	5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	體驗交通安全	實地參訪交通安全館，並認真聆聽導覽介紹，對路上交通安全有基本了解。	參訪當日： 1. 請學生確認隨身攜帶物品 2. 提醒安全注意事項 3. 喚醒學生對參觀禮儀的印象 跟隨導覽人員參觀交通安全館、VR 體驗、碰碰車駕照路考	學生能備齊所需物品。學生能認真聆聽導覽，並能說出怎麼注意交通安全	參觀台南市交通安全館
第 12-13 週	2	性侵害防治：保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 性 E5 認識性騷擾、性侵	身體自主權及其危害之防範與求助策略。 身體自主權及其危害之防範與求助策略。與家人、同儕及師長的互動。	認識危險情境及辨識性侵害的過程。辨識不當的觸摸。 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 認識性侵害的概念及求助管道，以及避免同學間的不當觸摸。	1. 影片觀看— <u>性侵害防治教育宣導影片(中年級)</u> 2. 討論及發表： (1)什麼情況下，可以說是危險情境？ (2)什麼情況下，親人會變成壞人？ (3)我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？ (4)不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ (5)好朋友應該怎樣相處？ (6)遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？ 3. 完成「 <u>請不要碰我</u> 」學習單。	學生認真欣賞 學生踴躍發表 學生能完成學習單	<u>性侵害防治教育宣導影片(中年級)</u> <u>(請不要碰我)</u> <u>學習單</u>

			害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第 14-15 週	2	黑琵探索趣	社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	了解黑面琵鷺全面生態。	透過展示館介紹說明黑面琵鷺與濕地知識	參訪事前準備： 1. 透過台江國家公園管理處網站的黑琵專區，介紹有關黑琵生態。 2. 預約七股區黑面琵鷺生態館，並帶學生現場參訪並實地進行解說導覽。	學生認真聽講 學生實地導覽	
第 16-18 週	3	家庭教育： 家庭樹	綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社2c-II-1省	與家人、同儕及師長的互動。 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。	認識家庭的意義。	1. 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 2. 教師示範說一則有關家人有趣的事。 3. 讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 (1)說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 4. 全班都講完之後，表決出大家公認	學生踴躍發表	家人的故事

		<p>思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演。</p>		<p>認識親人的稱謂。</p>	<p>講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 6. 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 (2)主持人說：「大風吹！」 (3)其他兒童說：「吹什麼？」 (4)主持人說：「吹有姑姑的人！」 (5)其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 (6)教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 7. 教師在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 8. 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 9. 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 10. 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 	<p>學生畫出屬於自己的家庭樹</p>	<p>親戚的稱謂圖表</p>
--	--	----------------------------	--	-----------------	--	---------------------	----------------

第 19-21 週	3	認識家庭暴力之身體自主權	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	與家人、同儕及師長的互動。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1)「你們曾經看過關於家庭暴力之卡通、電影或是新聞報導嗎？」請同學舉手發表。(教師統整兒童的回答，並且播放關於家庭暴力之防治<u>家庭暴力(閩小妹動畫集)臺灣臺南地方法院檢察署</u>，故事中的主角是小熊，他是哥哥，有一個妹妹，爸爸會使用暴力，摔東西，怒吼，媽媽被打，離開家裡，留下小熊和小熊妹妹。小熊在學校跟同學相處，同學只是輕輕碰一下小熊，小熊卻說好痛，小熊害怕掃帚，同學只是要跟小熊打招呼，手舉高，小熊卻以為同學要打他，表現出很恐懼的樣子。小熊做美術作品做得比較久，下課後，小熊打自己的美術作品，並說，都是你，害我做的這麼慢，並且拿剪刀剪自己的作品貓咪的鬍鬚，小熊還一直打自己的作品貓咪，同學阻止小熊，小熊很兇地說，不關你們的事，這是我的作品，我有權利修理他。小熊和妹妹要去幫爸爸買酒，店家不賣他，小熊不敢回家，因為沒有買酒回家，會被爸爸修理。</p>	<p>學生能依動畫內容</p> <p>專心觀賞</p>	<u>閩小妹動畫</u>
-----------	---	--------------	-----------------------------	---------------	--------------------	---	-----------------------------	--------------

					<p>(2)故事主角中的小熊妹妹，爸爸常常會說要幫小熊妹妹檢查身體，要去觸摸小熊妹妹，雖然小熊妹妹不喜歡，可是沒有人可以保護她。</p> <p>(3)「各位同學，從動畫中，你看到了什麼？覺得哪些行為是不妥的？哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請兒童發表。(小熊身上的瘀青、未成年不能買酒、小熊爸爸要幫小熊妹妹檢查身體、小熊打自己的作品貓咪。)</p> <p>2. 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：所以何謂『家庭暴力』？再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請兒童發表，並由老師做統整。(用言語辱罵、摔東西、讓兒童常常處於恐懼害怕的狀態，都是屬於『家庭暴力』的範圍)(像故事中的小熊，情緒不穩定，有時候對同學說話很兇，對自己的作品貓咪很兇，有時候又意識到對同學沒禮貌，又會道歉，說自己不應該，其實都是因為受到家庭暴力的影響，有時會學施暴者的行為，有時又會是受害者，因此，有雙重腳色，既是加害者，又是受害者)</p>	踴躍發表	
--	--	--	--	--	--	------	--

					<p>(1)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(2)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」(被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。)</p> <p>3. 教師歸納： 『家庭暴力』有很多種，有身體暴力，有精神暴力，還有性暴力。小熊就是遭受到身體暴力和精神暴力，而小熊妹妹就是精神暴力和性暴力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 顯宮素養小達人 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	顯宮好學童	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關連: 將各法定與教育議題以各種形式呈現，使學生具備正確的自我認識、性別意識、在地認同與家庭規範。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

或校訂素養	E-B2 理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、反思等素養形成，培養生活環境中的美感體驗，探索自我、性別意識及在地認同，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民素養及意識，關懷社會、環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過性別與民俗影片了解傳統習俗對於性別的刻板印象、學生觀察記錄並完成「拒絕性侵害」學習單、訪談紀錄阿公阿嬤的過去點滴、完成「家家有愛，遠離傷害」學習單、小組發表討論垃圾減量的做法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第6週	6	性別平等：舒適的環境	社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感。 綜 -3b-II-1 參與學校服務學習。 性 E3 覺察	服務學習的歷程 自我探索的想法與感受	了解打掃的意義。 覺察生活中的性別刻板印象。	1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 3. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 4. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。	學生能踴躍發表 學生專心聆聽各組的報告	完成「大家一起來」學習單

		<p>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校服務學習。</p>	<p>自我表達的適切性</p> <p>團隊合作的意義與重要性</p>	<p>了解每個人對學校都有應盡的義務與責任。</p>	<p>5. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>6. 老師請各組發表所討論的結果。</p> <p>7. 請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問…</p> <p>1. 8. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p>		
--	--	---	------------------------------------	----------------------------	---	--	--

第 7-11 週	5	性侵害防治：如何拒絕陌生人	<p>社3C-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助</p>	<p>生活周遭潛藏危機的情境及自我表達的適切性。</p> <p>身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>認識與陌生人應對的方式，並學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>能培養見義勇為的精神，並認識具有潛在性侵害危險的環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報。 2. 觀看兒童性侵害防治影片-為什麼是我，並說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論。 4. 教師引導歸納說明當遇到陌生人時，如自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，保護自身安全。 5. 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對： 學童分組演練下面各情境，應該要如何反應，老師適時指導正確的應對方式： 情境一：叔叔給你一包好吃的糖，要你替他抓背？ 情境二：爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 情境三：隔壁鄰居阿姨給你最新的玩具，要你讓他檢查身體？ 6. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。 	<p>學生能專心聆聽 能專心觀看影片</p> <p>能認真參與演練活動。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考</p> <p>學生踴躍發表</p>	<p>影片-陌生者之性侵害防治(上)</p> <p>影片-陌生者之性侵害防治(下)</p>
----------	---	---------------	--	--	---	--	--	---

			管道。			<p>7. 老師引導歸納說明會傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也可能是我們認識的人。這些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或對我們做不好的事，這時要提高警覺預防受騙，不可輕易相信他人，這時一定要強烈拒絕，決不可以答應，如果對方威脅你不可以說出來，你一定要講出來，你可以告訴可以信任的人，並利用 113 救助電話。而且如果你知道有人有不好遭遇時，可告訴長輩或專業救助人員，適時發揮「見義勇為」的精神，幫助他人脫離困境。</p>	<p>能認真參與討論。</p> <p>能確實完成學習單。</p>	<p>完成「拒絕被收買」學習單</p>
--	--	--	-----	--	--	---	----------------------------------	-------------------------------------

第 12-16 週	5	家庭教育： 親情百分百	<p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>健4d-II-2 參與提高體適</p>	與家人、同儕及師長的互動。	<p>認識家庭的意義。</p> <p>藉家人一起從事運動增進親子情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1)常到家裡來的親戚有哪些？ (2)你常到哪些親戚家？ 2. 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)親戚之間為什麼要一起活動？ (2)如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 4. 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1)親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 (2)親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 5. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)週休二日，會和家人一起做哪些運動？ (2)你喜歡這些運動項目嗎？為什麼？ (3)如果你有機會規畫一次運動休閒活動，你想做什麼樣的運動？為什麼？ (4)如果這個運動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ 	<p>分享與親人互動的經驗</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>聆聽與回答，討論適</p>	<p>學生提供的活動照片</p> <p>親子休閒活動</p>
-----------	---	----------------	--	---------------	---	--	--	--------------------------------

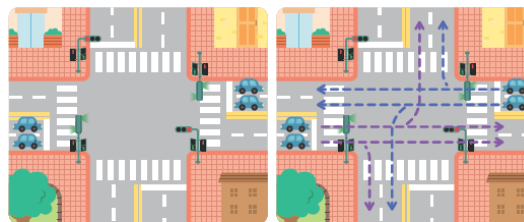
			能與基本運動能力的身體活動			<p>6. 教師引導兒童思考：規畫運動休閒活動時，要注意哪些原則？</p> <p>指導兒童從事運動休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。</p> <p>7. 教師歸納：</p> <p>(1) 選擇適合全家一起從事的運動休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛</p> <p>(2) 規畫全家人一起從事的運動休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心，全家人身體也會更健康。</p>	當的休閒活動。	完成「週休二日」學習單
第 17-19 週	3	認識家庭暴力	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>情緒的辨識與調適，生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>察覺自己的家庭是否有危險訊號產生</p> <p>面臨家庭暴力時，知道如何自我保護並尋求幫助</p>	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1)「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>2. 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：</p> <p>(1)「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請兒童發表。(用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是</p>	<p>學生能依報導內容</p> <p>踴躍回答</p>	<p><u>相關家暴事件報導文章</u></p>

			<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動。</p>			<p>屬於『家庭暴力』的範圍)</p> <p>(2) 教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(3) 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」(被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。)</p> <p>3. 教師歸納： 『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待、言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>4. 教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。</p> <p>(1) 教師提問，學生舉手回答： a. 你認為剛才所提到的情境，如</p>	<p>學生專心聆聽</p> <p>踴躍發表</p>	<p><u>微電影《受虐兒要去哪裡》</u></p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	----------------------------

						<p>果一直重複發生，算不算家暴呢？</p> <p>b. 你所知道的家暴是什麼？</p> <p>c. 遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？</p> <p>(113 婦幼保護專線)</p> <p>(2) 教師歸納說明：家庭暴力可以分為身體上、精神上的不法侵害以及家庭上的性虐待三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。</p> <p>(3) 教師指導學生完成安全溫暖的家學習單。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。</p>	學生專心聆聽	
第 20-21 週	2	交通安全：平安行. 好	安 E4 探討日常生活應	1. 內輪差知識及行人	1. 能表達車輛特性 (內	教師展示故事圖 (附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎?)，講述：「假日時，小		完成安全溫暖的家學習單

	心情 II	該注意的安全。	「停」的安全位置。 2. 交通環境的聲音與因應做法。	輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	<p>蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 2. 學生自由發表。 3. 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 4. 學生分享想法，教師統整與歸納。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 停：停在安全的地方（人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 ✓ 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過。 ✓ 看：看車輛。 ✓ 走在行人穿越道上。 ● 穿越道路看車輛 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ 2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4 穿越道路看車輛），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 情境 1：十字路口，東西（橫）向 	<p>口語發表 （學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）</p> <p>口語評量： 說出車輛在路口的動向。</p>	【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎？】故事圖.pptx
--	-------	---------	-------------------------------	--	---	---	------------------------------

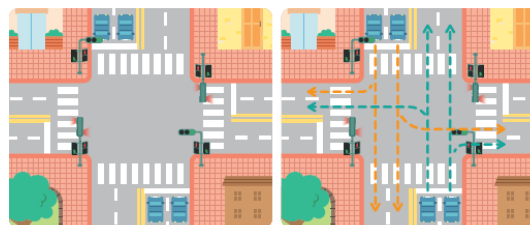
綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

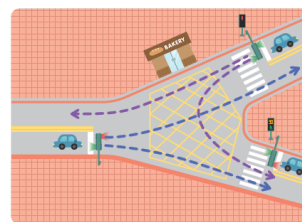
➤ 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

➤ 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲車輛可能的行進方向

3. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直

1. 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖.pptx
2. 社區 Map 街景圖

影片來源：熊平安
<https://www.youtube.com/watch?v=2UImray5fw>

					<p>行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>4. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 ✓ 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。 <p>2. ★ 參考影片 (教師視情況播放~穿越道路的基礎知識與方法)</p>	<p>口語發表： (學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--