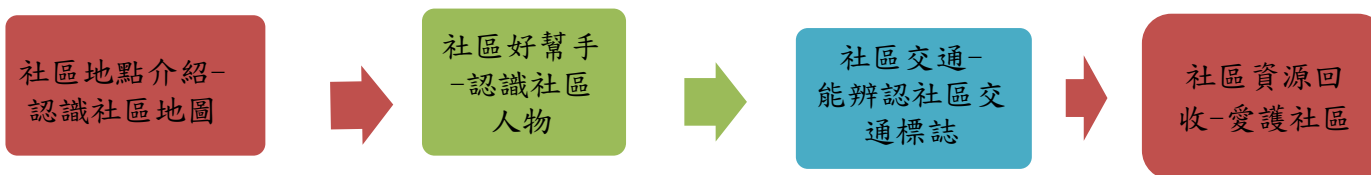


學習主題名稱 (中系統)	認識我的社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯-探索與發現學生、社區地點與生活間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	用簡單的英語詞彙及短句 <u>認識</u> 社區中與自己生活息息相關的不同地方，並能用基本的英語句型 <u>描述</u> 自己和這些地方的互動情況。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	運用本學期所學的社區地點、人物職業、安全標誌與清潔行動等詞彙與句型，製作一張屬於自己的「雙語社區地圖」。地圖中需包含至少 5 個地點與 1~2 位社區人物，並加上簡單的介紹句子。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我的社區地點介紹	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區常見地點(學校、公園、商店) 2. 介紹地點及用途	1. 認識社區常見地點 2. 能說出這些常見地點的用途	1. 社區地圖拼圖遊戲 2. 社區地點英語配對卡 3. 實地觀察學校周圍並繪製簡易地圖	口說評量: 能分享 2 處地點及用途	1. 社區常見地點圖片 2. Youtube 影片:社區介紹 https://www.youtube.com/watch?v=kZHW06sgxnQ
第 7-10 週	5	社區好幫手	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 英 3-II-2 能辨識課堂中所	1. 認識社區職業 (police officer, nurse, firefighter, mail carrier) 2. 探討社區各職業內容	1. 能說出社區職業 2. 能說出社區職業工作及服務內容	1. 社區人物角色扮演 (使用簡單服裝或圖片) 2. 配對遊戲 (工作 vs 地點) 3. 小組合作製作「社區英雄圖卡」	實作評量: 1. 能正確配對職業工作及地點圖卡 2. 能依老師出題、演出該職業工作內容 (角色扮演評分)	1. 社區職業主題 PPT2 2. 工作及對應地點圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
第 11-15 週	5	社區交通安全我最行	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	認識社區基本交通安全標誌 (crosswalk, traffic light, don' t run, stop)	1. 能辨認社區中的交通安全標誌 2. 能正確說出看到該交通安全標誌時該有的動作	1. 製作交通安全雙語標誌 2. 安全規則角色扮演 (情境模擬)	實作評量: 1. 安全標誌及動作圖卡連看 2. 小組模擬劇(能為安通安全標誌設計一段情境劇)	1. 安全標誌及動作圖卡 2. 社區交通安全 PPT
第 16-21 週	6	愛護我們的社區	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 社區垃圾分類方式 2. 資源分類詞彙 (trash, paper, plastic, recycle, clean up)	1. 能將社區垃圾正確分類 2. 認識資源分類詞彙 (trash, paper, plastic, recycle, clean up)	1. 垃圾分類實作活動 (搭配英語標籤) 2. 社區清潔日模擬活動	實作評量: 走訪社區, 將撿到的垃圾正確放到對應的垃圾桶	垃圾分類 PPT

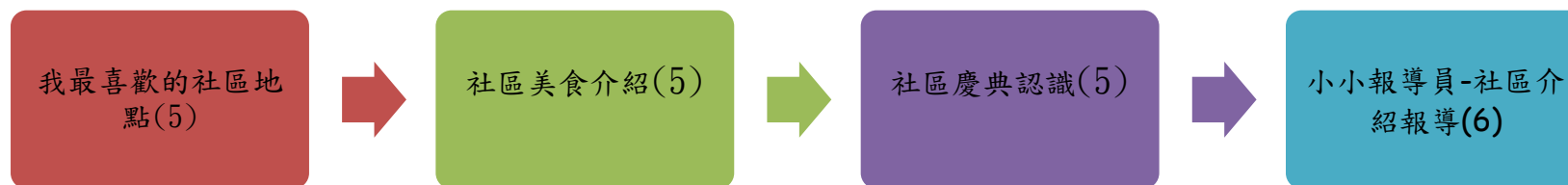
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識我的社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式-透過多元感官，使用語文、藝術等元素，認識天后宮的今昔。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	用簡單的英語詞彙及短句介紹社區，讓學生能用基本的英語能力介紹自己的在地文化，搭配有趣的活動及教材，讓學生具備認真專注的特質及良好的學習習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	整合下學期四個單元所學，製作一本「My Community」小書(社區小書)，內容涵蓋最喜歡的地點、社區美食、在地活動與一位社區人物，並以英語短句書寫與繪圖呈現，再口頭分享給同學或展示。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 第 5 週	5	我愛這一站	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 表達自己在社區中最喜歡及不喜歡的地方 2. 解釋喜歡和不喜歡的原因	能說出自己喜歡的社區地點與原因	1. 我最喜歡的社區地點分享(搭配自己的繪圖) 2. 小組海報製作(地點與形容詞) 3. 社區地點角色問答活動	實作評量： 地點繪圖與口語敘述	社區地點 PPT
第 6-10 週	5	我們的美食街	社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。英	1. 在地美食與店家名稱 2. 社區美食圖片配對遊戲 3. 製作「我的最愛美食」英語	1. 認識在地美食與店家 2. 用「我的最愛美食」英語食物卡介紹自己喜歡的美食	1. 社區美食圖片配對遊戲 2. 模擬點餐活動 (Food Market Role-play) 3. 製作「我的最愛美食」英語食物卡	1 模擬點餐對話表現 2 食物詞彙卡片小測驗	1. 點餐對話 PPT 2. 食物詞彙小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	食物卡				
第 11-15 週	5	社區慶典真好玩	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 認識並了解社區慶典 2. 鼓勵學生參與社區文化活動 3. 學習用平板紀錄活動 4. 慶典活動相關英語字彙	1. 能說出社區有哪些慶典活動 2. 能表達自己參與過或想參與的社區慶典活動 3. 能用平板紀錄活動 4. 認識社區慶典活動的英語字彙	1. 老師呈現社區節慶照片，讓學生看照片說故事 2. 小組合作介紹一個社區慶典活動（海報製作）。 3. 用平板或手機拍下近期的社區慶典活動照片 4. 社區慶典活動英語字彙與圖片配對遊戲(wordwall)	實作評量： 1. 小組合作動手製作海報並搭配口語表達，共同介紹一個社區慶典活動 2. 每人上台展示自己拍到的慶典活動照片 3. 完成英語字彙遊戲	1. 社區文化活動 PPT 2. 文化慶典單字 wordwall 遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 16-20 週</p>	<p>5</p>	<p>小小報導員</p>	<p>社 2a-II-2 。 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 以「報導」的方式完成一本簡單小書，內容包括：最喜歡的地點、社區美食、在地活動與一位社區人物、工作職責、與我的關聯、我為何喜歡他/她等 2. 能使用英語簡單句型介紹一位社區人物（如：警察、郵差、店員、鄰居等），並能說出自己喜歡他的原因</p>	<p>1. 能觀察社區中幫助大家的人，並表達心中感謝。 2. 能使用簡單英語句型介紹一為社區人物</p>	<p>1. 以本學年度教過的主題內容製作社區之星小書。 2. 練習以簡單的英語短句介紹一位社區人物。 3. 每人展示自己的社區之星小說並介紹社區地點、美食、人物、工作職責、與自己的關聯、我為何喜歡他/她等。</p>	<p>實作評量： 1. 展示自己的社區之星小書 2. 小書口頭發表</p>	<p>社區人物介紹 PPT</p>
------------------	----------	--------------	--	--	--	---	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。