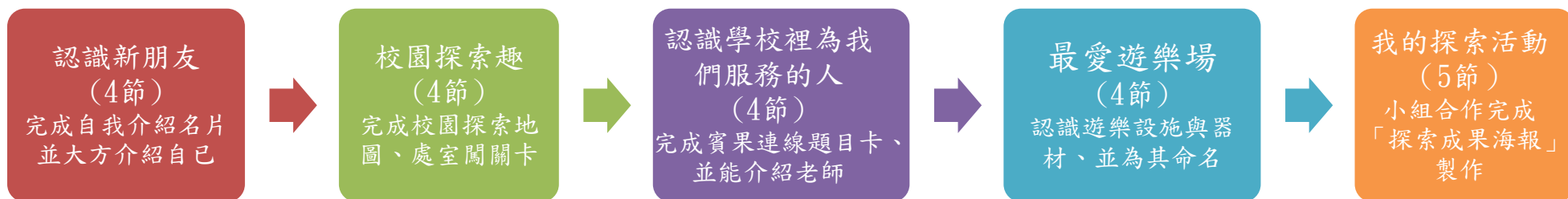


學習主題名稱 (中系統)	顯宮新鮮人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：了解人與人之間的關係，透過聆聽他人想法了解每個人的獨特性，並認識、悅納自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	學生能認識自己及同學對於不同人事物的喜好和情緒，合宜地表達自己並聆聽他人的想法，並從他人的想法當中，認識自己的優缺點，了解自己與他人的不同之處，用適宜的方式介紹自己及他人。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	單元一：完成自我介紹名片：能介紹前後左右至少二個同學的名字和喜歡的興趣。 單元二：1. 完成校園探索地圖：標示出不同的教室及行政處室 2. 完成處室闖關卡：發表各處室或專科教室的功能。 單元三：1. 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡 2 認識五位以上的學校老師，也能流暢口頭介紹。 單元四：1. 說出遊樂設施與器材名稱，實際操作遊樂設施與器材 2. 遊樂器材命名 單元五：1. 完成「探險計劃」 2. 完成「探索成果海報」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第(1)週 - 第(4)週	4	認識新朋友	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1、猜拳歌 2、自我介紹名片。	1. 能設計自己名字的名片 2. 能介紹自己和別人的姓名、興趣。 3. 能和別人合作完成任務。	<b>活動一</b> 會唱「猜拳歌」 1. 熟悉歌詞。 2. 加入動作教唱。 <b>活動二</b> 自我和前後左右的同學的介紹。 1. 完成自我介紹的名片 2. 介紹姓名和喜歡的興趣。 <b>活動三</b> 完成共同任務。 遊戲：輪流蒙眼到黑板畫出臉及器官	<b>總結性評量</b> 1. 完成名片的內容。 <b>形成性評量</b> 1. 能合作完成畫臉任務。 2. 能介紹前後左右至少二個同學的名字和喜歡的興趣。	1、自我介紹名片
第(5)週 -	12	校園探索趣	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究	1、校園探索。	1. 能用貼紙貼出地圖主要地點	<b>活動一</b> 校園巡禮。 1. 教師說明校園探索規則。 2. 經過不同辦公室與教室時，提	<b>總結性評量</b> 1. 完成校園探索地圖	<a href="#">校園探索地圖</a>  <a href="#">校園地圖</a>

第(16)週		<p>後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2、校園地圖。</p> <p>3、猜老師大賽：認識五位以上的學校老師。</p> <p>4、分組合作：口頭報告認識的學校老師及其任教班級或職位。</p> <p>5、遊樂設施與器材。</p> <p>6、命名活動：遊樂器材命名。</p>	<p>2. 能知道並發表各處室功能。</p>	<p>醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。</p> <p><b>活動二</b> 處室點點名。</p> <p>1. 認識不同處室的功能。</p> <p>2. 闖關活動。</p> <p><b>活動三</b> 整理探索紀錄與發現。</p> <p>1. 整理探索紀錄與發現。</p> <p>2、分組發表各處室或專科教室的功能。</p>	<p>2. 完成處室闖關卡</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1、到各處室訪問時能大方而有禮貌。</p> <p>2、能與小組合作共同發表。</p>	
				<p>1. 能以小組規劃名單上老師所在的路線。</p> <p>2. 訪問時能注意到該有的禮貌。</p> <p>3. 完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡</p>	<p><b>活動一</b> 「猜教師大賽」</p> <p>1. 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。</p> <p>2. 討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。</p> <p><b>活動二</b> 到各處室找這些師長中簽名或蓋章。</p> <p><b>活動三</b> 小組行動、比賽成果發表。</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p>完成「猜老師大賽」賓果連線題目卡</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1、能注意訪問的禮貌</p> <p>2、口頭報告認識的學校老師及其任教班級或職位。</p>	<p>1、學習單 <u>「猜老師大賽」賓果連線題目卡</u></p> <p>2、口頭報告評量表</p>
				<p>1. 能認識遊樂設施與器材。</p> <p>2. 能說出遊樂設施與器材。</p>	<p><b>活動一</b> 認識遊樂設施與器材。</p> <p>1. 學校裡有哪些遊樂器材？</p> <p>2. 認識遊樂器材的名稱。</p> <p><b>活動二</b> 安全使用遊樂設施與器材。</p> <p>1. 介紹滑梯的正確使用方法。</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p>1、完成「安全玩、平安歸」學習單</p>	<p>1 <u>學習單</u> 安全玩、平安歸的安全檢核。</p>

					<p>材安全使用的方法。</p> <p>3. 能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。</p> <p>4. 完成「最愛的遊樂器材」的命名</p>	<p>2. 請兩位學生一組，完成學習單安全玩、平安歸的安全檢核。</p> <p><b>活動三</b> 票選班級最受歡迎的遊樂器材。</p> <p><b>活動四</b> 為「最愛的遊樂器材」命名。</p>	<p>2、完成「最愛的遊樂器材」的命名</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1. 能認識遊樂設施與器材。</p> <p>2. 能說出遊樂設施與器材安全使用的方法。</p> <p>3. 能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。</p>	
第(17)週 - 第(21)週	5	我的探索活動 ——	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，<del>產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。</del>同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問</p>	<p>1. 合作學習：擬定探索活動並訂計畫。</p> <p>2. 觀察記錄：依探索計畫運用各種</p>	<p>1. 能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。</p> <p>2. 能用感官實地觀察記錄。</p> <p>3. 能小組合作完成探索成果海報之製作。</p>	<p><b>活動一</b> 尋找探究主題、分組。</p> <p>1. 請學生思考，想要更認識學校的什麼地方或什麼事？例如：學校共有多少間教室？</p> <p>2. 請學生說出想法，教師將學生的問題寫在海報紙上。</p> <p>3. 分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約5人。</p> <p><b>活動二</b> 訂定探險計畫。</p> <p>1. 引導小組討論行動規劃：利用什麼時間去探險？想要解決什麼問題、找到什麼答案等。</p> <p>2. 填寫小組探險計畫。</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p>1、完成「探險計畫」</p> <p>2、完成「探索成果海報」</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1. 探險時會注意安全及禮貌。</p>	1、 <a href="#">校園地圖</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>題，持續學習。  <b>生活-E-A2</b>                  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>感官學習。                  3. 探索成果。</p>		<p>3. 探險紀錄工作分工。                  4. 確認各小組完成探險計畫。                  5. 邀請完成計畫的小組同學分享。</p> <p><b>活動三</b> 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。                  (一)觀察                  1. 小組實地踏查。                  2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察，                  (二)記錄：                  將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。  <b>活動四</b> 紀錄與整理。                  1. 引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。                  2. 教師介紹探索成果海報製作方式。                  3. 小組自評：                  確認製作的成果是否達到指標。  <b>活動五</b> 發表探索成果                  1. 各組輪流上臺練習發表。                  2. 教師給予建議。</p>	<p>2. 能小組合作完成探索計畫及成果海報之製作。                  3、能與小組合作共同發表。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

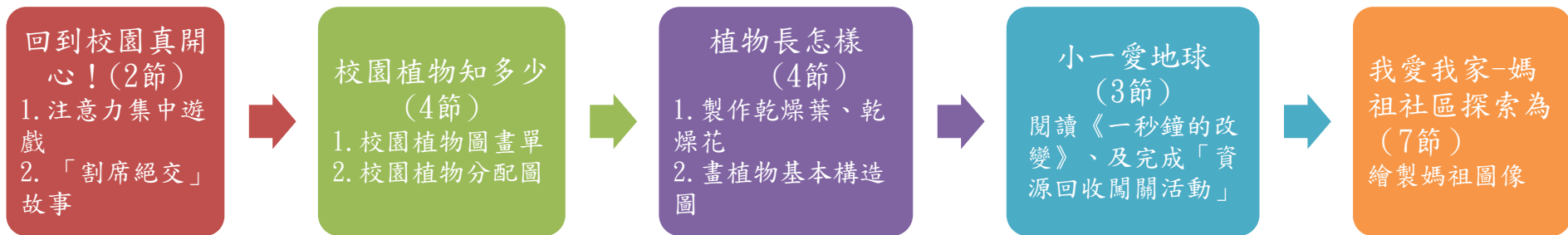
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民中小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	顯宮探險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
-----------------	-------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )	
設計理念	<b>關係：</b> 學生在與校園環境互動的過程中，能了解校園環境的特色以及自己與校園的關係，建立自己在校園裡生活與學習的方式。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	學生能從校園環境互動的經驗中，去探索校園裡的環境特色，表達自己的看法與感受，認識自己與其他人的經驗異同之處，了解自己與校園環境的互動情形，建立自己在校園裡的生活方式。	
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	繪製校園植物分配圖、製作乾燥葉及乾燥花、畫植物基本構造圖、資源回收闖關活動、繪製媽祖圖像	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節數	單元 與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 (1) 週 - 第 (10) 週	2	校園 植物 知 多 少	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 注意力集中遊戲。 2. 「割席絕交」故事。	1. 善用眼睛和耳朵。 2. 遊戲規則。	<b>活動一「聰明」的認識和活用。</b> 1. 解釋耳聰目明的意義。 2. 教導聽講的正確態度。 <b>活動二 注意力集中遊戲三則。</b> 遊戲一：聽聲音猜樂器名 遊戲二：猜閃過的球的顏色。 遊戲三：數字重疊遊戲。	<b>形成性評量</b> 1. 能學會遊戲方法。 2. 能專心聽故事並了解其中意涵。	
	4		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	校園常見植物	1. 認識不同地方的植物。 2. 校園植物分配圖。	<b>活動一：找一找 畫一畫</b> 1. 到校園各處走訪，找出老師指定的校園常見植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。 2. 到校園各處走訪，找出老師補充的校園其他植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。	<b>總結性評量</b> 1. 完成校園植物圖畫單 2. 完成校園植物分配圖 <b>形成性評量</b> 1、能小組合作完成校園植物分配圖	校園植物圖畫單 校園植物分配圖 校園基本位置圖 <u>學習單</u>

					<p><b>活動二：校園植物分配圖</b></p> <p>1. 小組先依據教師提醒的校園基本位置圖:包含校門、操場、紅磚空地兩旁草坪(教室不用畫),合作畫出校園基本位置圖,再將植物是在哪個位置發現的,分別貼上去,共同完成校園植物分配圖。</p> <p>2. 小組輪流上台發表所完成的校園植物分配圖。</p>	2. 能小組合作上台發表所完成的校園植物分配圖。	
4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	植物基本構造~根、莖、葉和花、果實。	<p>1. 植物的基本構造。</p> <p>2. 植物的基本構造圖繪製。</p>	<p><b>活動一</b></p> <p>1. 從觀察校園各種植物,去認識植物的基本構造有:根、莖、葉,這些是提供植物營養的器官。</p> <p>2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的莖和葉子形狀顏色都不同。</p> <p>3. 觀察完校園各種植物、瞭解植物基本構造的位置後,以土壤為基本線,畫出兩棵不同的植物。</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p><u>植物基本構造圖畫</u></p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1. 能察覺每棵植物的莖、葉的形狀、顏色都不同。</p> <p>2. 能察覺每棵植物的花和果的形狀、顏色都不同實</p>	植物基本構造圖畫	



第 (11) 週 - 第 (13) 週	3	小 一 愛 地 球	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 繪本： 《一秒鐘的改變》</p> <p>2. 學校資源回收站。</p>	<p>1. 閱讀 《一秒鐘的改變》。</p> <p>2. 資源/垃圾的分類方式。</p> <p>3. 完成垃圾分類。</p>	<p><b>活動一:</b>閱讀《一秒鐘的改變》</p> <p>1. 指導學生閱讀</p> <p>2. 學生上台發表心得。</p> <p><b>活動二:</b>小兵立大功</p> <p>1. 由書中歸納出愛地球的方式</p> <p>2. 討論出適合一年級小朋友的可行方式</p> <p><b>活動三:</b>垃圾變黃金</p> <p>1. 參觀學校的資源回收站</p> <p>2. 學習簡單的垃圾分類。</p> <p><b>活動四:</b> just do it</p> <p>1. 闖關活動-垃圾分類</p> <p>2. 協助整理學校的資源回收室</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p>1. 能完成《一秒鐘的改變》閱讀學習單</p> <p>2. 能完成「闖關活動」</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1、能歸納出愛地球的方式</p> <p>2、能說出資源垃圾的分類方式</p>	<p>1 《一秒鐘的改變》閱讀學習單</p> <p>2 《一秒鐘的改變》繪本 ppt</p>
第 (14) 週- 第 (21) 週	8	我 愛 我 家 - 媽 祖 社 區 探 索	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題</p>	<p>1. 媽祖的故事。</p> <p>2. 社區廟宇~媽祖宮。</p>	<p>1、聆聽媽祖的故事與認識媽祖圖像。</p> <p>2、認識媽祖宮的樣貌及地理位置。</p> <p>3、走訪社區。</p>	<p><b>活動一:</b>媽祖的故事</p> <p>1. 教師講述媽祖的故事。</p> <p>2. 畫一幅媽祖圖像</p> <p><b>活動二:</b>我的家鄉—媽祖宮</p> <p>1. 透過影片學生知道媽祖宮的樣貌及地理位置。</p> <p>2、能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。</p>	<p><b>總結性評量</b></p> <p>1. 能完成媽祖圖像學習單</p> <p><b>形成性評量</b></p> <p>1、能專心聆聽故事</p> <p>2、走訪社區時能注意安全</p>	<p>1 媽祖圖像學習單</p> <p>2、參考資料 鹿耳門采風-台灣之門~鹿耳門~台南市鹿耳門天后宮</p> <p>1. 官方網頁 <a href="https://www.luerhmen.org.tw/index.ph">https://www.luerhmen.org.tw/index.ph</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>及解決問題，持續學習。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			<p>3. 走訪社區，了解並描述學校周邊明顯的景物及位置，社區的環境及植物種類。</p> <p>4. 以「五感體驗」的方式走入社區，引領學生主動觀察學校附近社區的環境議題，並進行淨街活動。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNjU-&lt;br/&gt;mtE10k&amp;list=PLEyUucMarrtG6IFIWNfecCYSZsp2LHCc3">p</a></p> <p>2. youtube 介紹影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNjU-&lt;br/&gt;mtE10k&amp;list=PLEyUucMarrtG6IFIWNfecCYSZsp2LHCc3">https://www.youtube.com/watch?v=wNjU- mtE10k&amp;list=PLEyUucMarrtG6IFIWNfecCYSZsp2LHCc3</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。