= 9/7

9/13

第一單元10以內 4

活動三:認識0

的數

1.認識 0。

	臺南市公立	安南區	顯宮國民小學 114	4學年度第一學期	<u>一</u> 年級 <u>數學</u> 域學習	課程(調整)計畫(□普通	直班/■特教班□藝才班)				
教材版本	. 康	軒版	實施. (班級/	一	-級 教學節數	每週(4)節,本學期共(	(84)節				
	1.提供學生適	性學習的	機會,培育學生探索	要學的信心與正向息	<b>悲度</b> 。						
	2.培養好奇心	及演算、	抽象、溝通和數學表	述等各項能力。							
課程目標	3.培養使用工	具(如:力	口、減、等於符號、	尺、時鐘),運用於數	學程序及解決問題的	正確態度。					
外任口尔	4.培養運用數	4.培養運用數學思考問題的能力。									
	5.培養日常生活	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。									
	6.培養學生欣	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
			• • • •		<b>悲度,並能將數學語言</b>	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
該學習階戶	數-E-B1 具備	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,									
領域核心素	- 養   並能以符號表	並能以符號表示公式。									
· 例50/10 元	數-E-B3 具備/	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。									
		数-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於」	與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。							
				課程架構脈線	絡						
	mm	A	##	學習	學習重點		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵				
	第一單元10以內	4	1.能唱數 1 到 10,	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【人權教育】				
	的數		並確定 10 以內的	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	人 E5 欣賞、包容個				
	活動一:認識 1		數量。	構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	別差異並尊重自己				
— 0 /21	<b>∼</b> 5		2.以具體的量、聲	則運算之基礎。	序。結合數數、位		與他人的權利。				
8/31	活動二:認識 6		音、圖像和數		值表徵、位值表。		【品德教育】				
9/6	~10		字,進行 10 以內		位值單位「個」和		品EJU7欣賞感恩。				
			數 的 說 、 讀 、		「十」。位值單位換						
			聽、寫活動。		算。認識 0 的位值						
					意義。						

2.用不同形式(實內數的位值結數:含操作活動。

物操作法、生活構,據以做為四用數表示多少與順報告

n-I-1 理解一千以 N-1-1 一百以內的 紙筆測驗

口試

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個

別差異並尊重自己

	活動四:表示數		化情境學習)表徵	則運算之基礎。	序。結合數數、位		與他人的權利。
	量		10 以內的數量。		值表徵、位值表。		【品德教育】
	數學好好玩:尋		(學習策略)		位值單位「個」和		品EJU7欣賞感恩。
	找好朋友				「十」。位值單位換		
					算。認識 0 的位值		
					意義。		
	第二單元比長短	4	1.運用生活化情境	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:比長短		認識長度。(學習	其常用單位,並	1):以操作活動為	實作	品 E3 溝通合作與和
	活動二:比高		策略)	做實測、估測與	主。初步認識、直	口試	諧人際關係。
Ξ	矮、比厚薄		2.直接比較兩物件	計算。	接比較、間接比較	報告	
$9\overline{/14}$			的長度(長短、高		(含個別單位)。		
			矮、厚薄)。		S-1-1 長度 (同 N-1-		
9/20					5):以操作活動為		
					主。初步認識、直		
					接比較、間接比較		
					(含個別單位)。		
	第二單元比長短	4	1. 運用生活化情境	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:直線和		認識直線與曲	其常用單位,並	1):以操作活動為	實作	品 E3 溝通合作與和
	曲線		線,並知道兩點	做實測、估測與	主。初步認識、直	口試	諧人際關係。
四			間的連線,以直	計算。	接比較、間接比較	報告	
9/21			線最短。(學習策		(含個別單位)。		
0 (07			略)		S-1-1 長度(同 N-1-		
9/27			2.能用直尺畫出直		5):以操作活動為		
			線。		主。初步認識、直		
					接比較、間接比較		
					(含個別單位)。		
	第三單元排順	4	1.具體情境中,知	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【生命教育】
五	序、比多少		道 10 以內的數詞	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	生 E6 從日常生活中
9/28	活動一:排數字		序列。	構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	培養道德感以及美
10//	活動二:排在第		2.藉由實物操作法	則運算之基礎。	序。結合數數、位		感,練習做出道德
10/4	幾個		能用序數描述 10		值表徵、位值表。		判斷以及審美判
			以內序列物件的		位值單位「個」和		斷,分辨事實和價

			位置及前後關		「十」。位值單位換		值的不同。
			係。(學習策略)		算。認識 0 的位值		
			(, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		意義。		
	第三單元排順	4	1. 在實物操作情境	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【生命教育】
	序、比多少		中,能辨別「第	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	生 E6 從日常生活中
	活動三:第幾個		幾個」與「幾	構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	培養道德感以及美
	和幾個		個」的不同,並	則運算之基礎。	序。結合數數、位		感,練習做出道德
六	活動四:比多少		正確指出 10 以內		值表徵、位值表。		判斷以及審美判
10/5			物件中的第1至第		位值單位「個」和		斷,分辨事實和價
10/11			5個位置		「十」。位值單位換		值的不同。
10/11			2. 使用實物比較兩		算。認識 0 的位值		
			組數量是否「一		意義。		
			樣多」、「較多」				
			或「較少」, 範圍				
			在 10 以內。				
	第四單元分與合	4	1.透過操作,解決	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	紙筆測驗	【安全教育】
	活動一:分一分		10 以內數的分解	減法的意義,熟	法:以操作活動為	口試	安 E4 探討日常生活
モ 10/12	活動二:合一合		問題。	練基本加減法並	主。以熟練為目	作業	應該注意的安全。
10/12			2.透過操作,解決	能流暢計算。	標。指1到10之數		【環境教育】
10/18			10 以內數的合成		與1到10之數的加		環 E2 覺知生物生命
			問題。		法,及反向的减法		的美與價值,關懷
					計算。		動、植物的生命。
	, , , , , ,			n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	• • •	【安全教育】
	活動三:10 的分		10 的分解與合	減法的意義,熟	法:以操作活動為	·	安 E4 探討日常生活
10/19	與合		成。	練基本加減法並	主。以熟練為目	作業	應該注意的安全。
10/19	數學好好玩: 撿			能流暢計算。	標。指1到10之數		【環境教育】
10/25	紅點遊戲				與1到10之數的加		環 E2 覺知生物生命
					法,及反向的减法		的美與價值,關懷
,					計算。		動、植物的生命。
九 10/26			1.能辨認、描述與			•	【國際教育】
10/20	圓罐、球		分類簡單立體形		以操作活動為主。	實作	國 E1 了解我國與世
11/1	活動一:堆疊與		體。	體與常見幾何形	描繪、複製、拼	報告	界其他國家的文化

	分類		2.能做簡單立體形	體的幾何特徵。	貼、堆疊。		特質。
			體的堆疊。				
	第五單元方盒、	4	1.能描繪或仿製簡	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:	紙筆測驗	【國際教育】
+ 11/2	圓罐、球		單平面圖形,並	動,初步認識物	以操作活動為主。	實作	國 E1 了解我國與世
11/2	活動二:認識平		做分類。	體與常見幾何形	描繪、複製、拼	報告	界其他國家的文化
11/8	面圖形		2.能用平面圖形做	體的幾何特徵。	貼、堆疊。		特質。
	活動三: 做造型		造型設計。				
	第六單元30以內	4	1.30 以內數與量的	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【法治教育】
	的數		數數與表徵。	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	法 E4 參與規則的制
	活動一:數到20			構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	定並遵守之。
+- 11/9	活動二:數到30			則運算之基礎。	序。結合數數、位		
11/9					值表徵、位值表。		
11/15					位值單位「個」和		
					「十」。位值單位換		
					算。認識 0 的位值		
					意義。		
	第六單元30以內	4	1.30 以內數與量的	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【法治教育】
	的數		數數與表徵。	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	法 E4 參與規則的制
	活動三:表示數		2. 能用「第一、第	構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	定並遵守之。
十二	量		二…」描述5以內	則運算之基礎。	序。結合數數、位		
ナニ 11/16	活動四:排在第		的順序。		值表徵、位值表。		
11/00	幾個		3. 能指出物品的		位值單位「個」和		
11/22			前後順序(如:排		「十」。位值單位換		
			隊時誰在前面、		算。認識 0 的位值		
			後面)。(學習策		意義。		
			略)				
	第六單元30以內	4	1. 能比較兩組 10	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆測驗	【法治教育】
十三	的數		以內物品的多	內數的位值結	數:含操作活動。	口試	法 E4 參與規則的制
$11/\overline{23}$	活動五:比大小		與少。 (學習	構,據以做為四	用數表示多少與順	報告	定並遵守之。
11/00	數學好好玩:數		策略)	則運算之基礎。	序。結合數數、位		
11/29	數尋寶戰		2. 能說出兩個數		值表徵、位值表。		
			字(10 以內)中		位值單位「個」和		

				[ ]		
		哪個比較大或		「十」。位值單位換		
		小。 (學習策		算。認識 0 的位值		
		略)		意義。		
	第七單元10以內 4	1. 能透過操作實	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【生涯規畫教育】
	的加法	物,合併兩組	减法的意義,熟	法:加法和减法的	口試	涯 E6 覺察個人的優
	活動一:合起來	物品的數量。	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	勢能力
	是多少	(學習策略)	能流暢計算。	「添加型」、「併加		
	活動二:0的加	2. 能說出合併後		型」、「拿走型」、		
	法	的總數(總和不		「比較型」等應用		
十四		超過 10)。		問題。加法和減法		
11/30		3. 能用圖卡或操		算式。		
12/6		作活動表現加		N-1-3 基本加減		
12/ 0		法情境。(學		法:以操作活動為		
		習策略)		主。以熟練為目		
		4. 能理解「加		標。指1到10之數		
		0 的情境與		與1到10之數的加		
		結果。(學習策		法,及反向的减法		
		略)		計算。		
	第七單元10以內 4	1.解決 10 以內量	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和减	紙筆測驗	【生涯規畫教育】
	的加法	的合成問題。	· ·	法:加法和減法的	,	涯 E6 覺察個人的優
	活動三:加加看		練基本加減法並			勢能力
		以內的加法問題		「添加型」、「併加		
		和結果。		型、「拿走型」、		
1 -			言中的運算符			
十五 12/7			號、關係符號、	問題。加法和減法		
			算式約定。	算式。		
12/13				N-1-3 基本加減		
				法:以操作活動為		
				主。以熟練為目		
				標。指1到10之數		
				與1到10之數的加		
				法,及反向的减法		
				TA DEDECTOR AS INCIDENTAL		

				計算。		
	第八單元10以內 4	1. 解決 10 以內量	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【法治教育】
	的減法	的分解問題:能透	<b>減法的意義</b> ,熟	法:加法和减法的	口試	法 E4 參與規則的制
	活動一:剩下多	過操作實物,從	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	定並遵守之。
	少	一組物品中拿走	能流暢計算。	「添加型」、「併加		
		一些後說出剩下		型」、「拿走型」、		
		的數量。(學習策		「比較型」等應用		
十六		略)。		問題。加法和減法		
12/14		2.認識減法算式。		算式。		
12/20		3. 能看圖理解減法		N-1-3 基本加減		
		情境。(學習策略)		法:以操作活動為		
		以算式記錄 10 以		主。以熟練為目		
		內的減法問題和		標。指1到10之數		
		結果。		與1到10之數的加		
				法,及反向的减法		
				計算。		
	第八單元10以內 4		n-I-2 理解加法和		· ·	【法治教育】
	的減法	的分解問題:能透		法:加法和减法的		法 E4 參與規則的制
	活動二:多多			意義與應用。含	報告	定並遵守之。
	少、少多少	一組物品中拿走		「添加型」、「併加		
	活動三:減減看	一些後說出剩下		型」、「拿走型」、		
, ,		的數量。(學習策		· · · - ·		
十七 12/21		略)。	號、關係符號、	問題。加法和減法		
			算式約定。	算式。		
12/27		2. 能看圖理解減法		N-1-3 基本加減		
		情境。(學習策略)		法:以操作活動為		
		以算式記錄 10 以		主。以熟練為目		
		內的減法問題和		標。指1到10之數		
		結果。		與1到10之數的加		
		3. 能理解「少掉 0		法,及反向的减法		
		個」的情境與結		計算。		

			果。(學習策略)				
	第八單元10以內	4	1. 能用圖示判斷是	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【法治教育】
	的減法		加法還是減法。	<b>減法的意義</b> ,熟	法:加法和减法的	口試	法 E4 參與規則的制
	活動四:加加減		(學習策略)	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	定並遵守之。
	減		2. 能熟練解決簡	能流暢計算。	「添加型」、「併加		
	數學好好玩:一		單的加減法問題	r-I-1 學習數學語	型」、「拿走型」、		
	日小店長		(總數不超過 10)。	言中的運算符	「比較型」等應用		
十八				號、關係符號、	問題。加法和減法		
12/28				算式約定。	算式。		
					N-1-3 基本加減		
1/3					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
	於 1 四 一 W 四1 At	4	1 4 4 回 1 1 1 1 1 2 1 1	I () Let (1) at 1 de	NI 1 C o 坐 ot 四 m	1.4 kh ml ml	
	第九單元幾點鐘	4		n-I-9 認識時刻與	· ·	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動一:時間的		出事情發生的先	時間常用單位。	語:以操作活動為		家 E12 規畫個人與
	先後和長短 活動二:認識時		後。(學習策略)。		主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明	報告	家庭的生活作息。
	活動一·認識时 鐘		2.觀察事件發生的長短,建立時間		· 戏月戏口」, · 呐   天   、「今天   、「昨		
十九	<b>建</b>		校短, 建立时间 的初步概念。		天」、「今天」、「『   天」;「上午」、「中		
1/4			3. 能指出時鐘上的		大」,「上十」、「中  午」、「下午」、「晚		
1/10			5. 肥相山崎鍾工的 長針和短針,並		一		
			讀出整點。.		上」。同手的列報頭  「整點」。		
			4. 能說出自己在某		上加」		
			個時段會做的事				
			情。(學習策略)				
二十	第九單元幾點鐘	4		n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用	紙筆測驗	【家庭教育】
1/11	活動三:幾點鐘		針,並報讀鐘面		語:以操作活動為	口試	家 E12 規畫個人與
1/17	,, .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		上的整點。		主。簡單日期報讀	報告	家庭的生活作息。

		2. 能透過圖卡或日		「幾月幾日」;「明		
		常經驗辨別上		天」、「今天」、「昨		
		午、中午、下		天」;「上午」、「中		
		午、晚上。 (學習		午」、「下午」、「晚		
		策略)		上」。簡單時刻報讀		
				「整點」。		
	生活中的數學 4	1解決10以內量的	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【家庭教育】
	豆豆家的除夕夜	分解問題:能透過	减法的意義,熟	法:加法和減法的	口試	家 E5 了解家庭中各
		操作實物,從一	練基本加減法並	意義與應用。含	報告	種關係的互動(親
		組物品中拿走一	能流暢計算。	「添加型」、「併加		子、手足、祖孫及
		些後說出剩下的	n-I-9 認識時刻與	型」、「拿走型」、		其他親屬等)。
		數量。(學習策	時間常用單位。	「比較型」等應用		
		略)。		問題。加法和減法		
				算式。		
		2.能認識鐘面上的		N-1-3 基本加減		
		長針和短針,並		法:以操作活動為		
		報讀鐘面上的整		主。以熟練為目		
二十一		點、半點時刻。		標。指1到10之數		
1/18				與1到10之數的加		
1/20				法,及反向的减法		
				計算。		
				N-1-6 日常時間用		
				語:以操作活動為		
				主。簡單日期報讀		
				「幾月幾日」;「明		
				天 \ \ 「今天 \ \ 「昨		
				天」;「上午」、「中		
				午」、「下午」、「晚		
				上」。簡單時刻報讀		
				「整點」與「半		
				點」。		
L	1			_	1	

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期一年級數學域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	康軒版	實施- (班級/	一	-級 教學節數	每週(4)節,本學期	月共(80)節					
	1.提供學生適性學習的	機會,培育學生探索	數學的信心與正向息	<b>き度</b> 。							
	2.培養好奇心及觀察演	算、抽象、推論、溝	<b>靖通和數學表述等各項</b>	頁能力。							
課程目標	3.培養使用工具(白色和	責木、橘色積木、錢質	幣圖像、日曆、月曆	),運用於數學程序及戶	解決問題的正確態度。						
<b></b>	4.培養運用數學思考問	4.培養運用數學思考問題的能力。									
	5.培養日常生活應用與	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。									
	6.培養學生欣賞數學以	.簡馭繁的精神與結構	<b>髯嚴謹完美的特質。</b>								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言	與數字及算術符號之	乙間的轉換能力,並怠	<b>能熟練操作日常使用之</b>	_度量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形體:					
1500年日16日 15日 15日 15日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16	- 一 並能以為號表示がす。										
<b>贝均物</b>	數-E-B2 具備報讀、製	作基本統計圖表之能	力。								
數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。											
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。											
		• • • •									
		• • • •		,							
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。 課程架構脈	,	評量方式	融入議題					
教學期程		• • • •	同的問題解決想法。 課程架構脈	络	. 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。 課程架構脈 學習	落 『重點							
	數-E-C2 樂於與他人合 單元與活動名稱 節數	作解決問題並尊重不 學習目標	同的問題解決想法。 課程架構脈。 學習 學習表現	終 『重點 學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	數-E-C2 樂於與他人合單元與活動名稱 節數第一單元 50 以內 4	作解決問題並尊重不 學習目標 1. 能數出並指出	同的問題解決想法。 課程架構脈。 學習 學習表現 n-I-1 理解一千以	終 引重點 學習內容 N-1-1 一百以內的	(表現任務)	實質內涵 【生命教育】 生 E7 發展設身屬					
_	數-E-C2 樂於與他人合單元與活動名稱 節數第一單元 50 以內 4的數	作解決問題並尊重不 學習目標 1. 能數出並指出 50 以內的數字與	同的問題解決想法。 課程架構脈。 學習表現 n-I-1 理解一千以 內數的位值結	各 <b>雪點</b> 學習內容  N-1-1 一百以內的  數:含操作活動。	(表現任務) 實作 報告	實質內涵					
2/8	數-E-C2 樂於與他人合單元與活動名稱 節數第一單元 50 以內 4的數活動一:數到 50	作解決問題並尊重不學習目標  1. 能數出並指出 50 以內的數字與 相對應的數量。	同的問題解決想法。 課程架構脈。 學習表現 n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四	各 重點 學習內容 N-1-1 一百以內的 數:含操作活動與 用數表示多少數順 序。結合數數(位 值表徵、位值表。	(表現任務) 實作 報告 口試	實質內涵 【生命教育】 生 E7 發展設身原 地、感同身受的原理心及主動去愛的 能力,察覺自己很					
	數-E-C2 樂於與他人合 單元與活動名稱 節數 第一單元 50 以內 4 的數 活動一:數到 50 活動二:2個、5	作解決問題並尊重不學習目標  1. 能數出並指出 50 以內的數字與 相對應的數量。 (學習策略)	同的問題解決想法。 課程架構脈。 學習表現 n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四	各 雪點 學習內容 N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位	(表現任務) 實作 報告 口試	實質內涵 【生命教育】 生 E7 發展設身原 地、感同身受的原理心及主動去愛的					
	數-E-C2 樂於與他人合 單元與活動名稱 節數 第一單元 50 以內 4 的數 活動一:數到 50 活動二:2個、5	作解決問題並尊重不學習目標  1. 能數出並指出 50 以內的數量。 (學習策略) 2. 能參與「2個一	同的問題解決想法。 課程架構脈。 學習表現 n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四	各 重點 學習內容 N-1-1 一百以內的 數:含操作活動與 用數表示多少數順 序。結合數數(位 值表徵、位值表。	(表現任務) 實作 報告 口試	實質內涵 【生命教育】 生 E7 發展設身 地、感同身受的 理心及主動去愛的 能力,察覺自己					

1. 能分辨哪是 n-I-1 理解一千以 N-1-1 一百以內的 實作

「十」積木、 內 數 的 位 值 結 數:含操作活動。

策略)

第一單元50以內 0

的數

2/15

意義。

報告

【生命教育】

生 E7 發展設身處

1	日外生(明正月)里				_		
2/21	活動三:表示數		哪是「一」積	構,據以做為四	用數表示多少與順	口試	地、感同身受的同
	量		木。(學習策	則運算之基礎。	序。結合數數、位	紙筆測驗	理心及主動去愛的
	活動四:排在第		略)		值表徵、位值表。	作業	能力,察覺自己從
	幾個		2. 能用積木表示		位值單位「個」和		他者接受的各種幫
	活動五:比大小		「10 個當 1		「十」。位值單位換		助,培養感恩之
			個」的概念。		算。認識 0 的位值		心。
			(學習策略)		意義。		
			3. 能說出 20 以內				
			的順序(如:				
			第一、第二				
			…) 並指出位				
			置。(學習策				
			略)				
			4. 能比較兩組 20				
			以內的物品多				
			少。(學習策				
			略)				
			5. 能說出哪一個				
			數字比較大或				
			小(不超過				
			20)。(學習策				
			略)				
	第二單元18以內	4	1. 能用操作教具解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和减	實作	【法治教育】
	的加法		決 18 以內加法問	减法的意義,熟	法:加法和減法的	報告	法 E4 參與規則的制
	活動一:基本加		題。(學習策略)	練基本加減法並	意義與應用。含	口試	定並遵守之。
=	法		2.認識加法交換		「添加型」、「併加		
三 2/22	活動二:7+8 等				型」、「拿走型」、		
	於8+7嗎?		和「2+1」結果一		_ =		
2/28			樣。(學習策略)。	號、關係符號、			
				算式約定。	算式。		
					N-1-3 基本加減		
				·	法:以操作活動為		
	I						

0/9/1			T			T	T
				律。	主。以熟練為目		
					標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
					R-1-1 算式與符號:		
					含加減算式中的		
					數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
	第二單元18以內	4	1. 能找出加法算式	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	實作	【法治教育】
	的加法		中相同的數字規	減法的意義,熟	法:以操作活動為	口試	法 E4 參與規則的制
	活動三:加法算		律 (如:1+2、	練基本加減法並	主。以熟練為目	報告	定並遵守之。
	式的規律		2+1)。(學習策略)	能流暢計算。	標。指1到10之數	紙筆測驗	
四	數學好好玩:尋		2. 能解決 18 以內	r-I-2 認識加法和	與1到10之數的加	作業	
3/1	找目標數		簡單的加法題。	乘法的運算規	法,及反向的减法		
$\frac{1}{3/7}$			(學習策略)。	律。	計算。		
					R-1-2 兩數相加的順		
					序不影響其和:加		
					法交換律。可併入		
					其他教學活動。		
	第三單元圖形與	4	1. 能辨識基本形	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:	實作	【安全教育】
	分類		狀:圓形、正	動,初步認識物	以操作活動為主。	口試	安 E4 探討日常生活
	活動一:形狀大		方形、三角	體與常見幾何形	描繪、複製、拼	報告	應該注意的安全。
五	小一樣的圖形		形、長方形。	體的幾何特徵。	貼、堆疊。		
3/8	活動二:排圖形		2. 認識形狀大小				
3/14			一樣的圖形。				
			3. 能用拼圖或黏				
			貼活動模仿簡				
			單圖形。(學習				

		策略)				
		4. 能照圖卡排列				
		圖形做簡單鋪				
		排。(學習策				
	然一吧二回刊出 1	略)	1 1 1 27 24 1 187 11	D 1 1 左四 八 炉 ·	<b>点</b>	<b>『</b> ウ 〉 り ケ 】
	第三單元圖形與 4	1. 能依物品顏色或		D-1-1 簡單分類:	, · ·	【安全教育】
	分類	形狀進行分類。	模式,能主動蒐		口試	安 E4 探討日常生活
	活動三:分類活	(學習策略)	集資料、分類、	能蒐集、分類、記	***	應該注意的安全。
六	動	2. 能用圖卡說出分	. • • • •	_ ' '		
六 3/15	活動四:做紀錄	類結果的多少。	與說明。	物品,報讀、說明	作業	
0 /01	和統計表	(學習策略)		已處理好之分類。		
3/21				觀察分類的模式,		
				知道同一組資料可		
				有不同的分類方		
				式。		
	第四單元18以內 4	1. 能從操作中解決	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	實作	【法治教育】
	的減法	18 以內的減法問	減法的意義,熟	法:加法和减法的	報告	法 E4 參與規則的制
	活動一:基本減	題。(學習策略)	練基本加減法並	意義與應用。含	口試	定並遵守之。
	法	2. 能說出兩組物品	能流暢計算。	「添加型」、「併加	紙筆測驗	
	活動二:加加減			型、「拿走型」、		
	滅	策略)	言中的運算符			
,		3. 能從圖片判斷是		問題。加法和減法		
七 3/22		加法還是減法。	算式約定。	算式。		
		(學習策略)		N-1-3 基本加減		
3/28				法:以操作活動為		
				主。以熟練為目		
				標。指1到10之數		
				與1到10之數的加		
				法,及反向的减法		
				計算。		
				×   7		
八	第四單元18以內 4	1.經驗減法算式的	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	實作	【法治教育】

	· 目外往(剛定/i) <u>电</u>		T .	T			
3/29	的減法		規律。	減法的意義,熟	法:以操作活動為	報告	法 E4 參與規則的制
4/4	活動三:減法算		2.熟練基本減法	練基本加減法並	主。以熟練為目	口試	定並遵守之。
4/4	式的規律		(18 以內)。	能流暢計算。	標。指1到10之數	紙筆測驗	
	活動四:來玩減				與1到10之數的加	作業	
	法心算卡				法,及反向的减法		
	數學好好玩: 金				計算。		
	庫密碼						
		4	1 能比長铂:誰	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-	<b>一</b>	
	活動一:長度的	•	比較長、誰比	, ,	, , -	報告	
	比較(一)		較短。(學習策				
	活動二:長度的		略)	計算。	接比較、間接比較		
	·			可 <del>开</del> °		(八年)()	
九	比較(二)		2. 能用一樣的積		(含個別單位)。		
4/5			木去量物體的		S-1-1 長度(同 N-1-		
			長度。(學習策		5): 以操作活動為		
4/11			略)		主。初步認識、直		
			3. 能用圖卡比物		接比較、間接比較		
			品的長度,做		(含個別單位)。		
			簡單合成或分				
			解。(學習策				
			略)				
	第五單元有多長	4	1. 能比長短:誰	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-	實作	
	活動三:長度的		比較長、誰比	其常用單位,並	1):以操作活動為	報告	
	加減		較短。(學習策	做實測、估測與	主。初步認識、直	口試	
	數學小學堂:身		略)	計算。	接比較、間接比較	紙筆測驗	
,	體尺		2. 能用一樣的積		(含個別單位)。	作業	
+ 4/12	/4		木去量物體的		S-1-1 長度(同 N-1-	11 20	
4/12			長度。(學習策		5):以操作活動為		
4/18			略)		主。初步認識、直		
			3. 能用圖卡比物		接比較、間接比較		
			品的長度,做		(含個別單位)。		
			·		[ (古四州平加)*		
			簡單合成或分				
			解。(學習策				

			略)				
	放、吧 - 100 w	4	1 100 32 中 地 均 日	T 1 - m / n - 4	N111 7 11 11 11	<b>☆</b> ル	<b>「四はかん</b> 大
	第六單元 100 以	4			N-1-1 一百以內的		【環境教育】
	內的數		的數數與表徵。	內數的位值結		報告	環 E2 覺知生物生命
+-	活動一:往上數		2. 能分辨十位與個				的美與價值,關懷
+- 4/19	到 100		位的意思(例	則運算之基礎。	序。結合數數、位	紙筆測驗	動、植物的生命。
	活動二:從 100		如:23 是兩個 10		值表徵、位值表。		
4/25	往下數		和三個 1)。(學習		位值單位「個」和		
	活動三:認識個		策略)		「十」。位值單位換		
	位和十位				算。認識 0 的位值		
	<b>然、叩 - 100 ::</b>	4	1 10 1/2 10 10 11 11	T 1 -m 4n 4	意義。	nin 11-	
	第六單元 100 以	4		n-I-1 理解一千以		, · ·	【環境教育】
	內的數		100 以內的數字誰			報告	環 E2 覺知生物生命
L -	活動四:比大小			構,據以做為四	•		的美與價值,關懷
十二 4/26	活動五:百數表		習策略)	則運算之基礎。	序。結合數數、位	,	動、植物的生命。
	數學好好玩:決		2. 能觀察百數表中		值表徵、位值表。	作業	
5/2	戦 100		每列或每行的變		位值單位「個」和		
			化 (例如:每列		「十」。位值單位換		
			增加10)。(學習策		算。認識 0 的位值		
	take with a second second		略)		意義。		F >
	第七單元認識錢	4			N-1-4 解題:1元、	口試	【家庭教育】
十三	幣			, , ,	5 元、10 元、50		家 E9 參與家庭消費
5/3	活動一:認識 1		和 100 元的錢幣幣	, -	•	紙筆測驗	行動,澄清金錢與
5/9	元、5元和10元		值及換算。	題。	作活動為主。數		物品的價值。
0/ 0	活動二:認識 50				錢、換錢、找錢。		
	元和 100 元						
	第七單元認識錢	4	· ·		N-1-4 解題:1 元、	口試	【家庭教育】
十四	幣				5 元、10 元、50	** *	家 E9 參與家庭消費
5/10	活動三:有多少		元硬幣。(學習	· ·	•	紙筆測驗	行動,澄清金錢與
5/16	元		策略)	題。	作活動為主。數	作業	物品的價值。
J/ 10	活動四:買東西		2. 能用圖卡數出		錢、換錢、找錢。		
			10 元以內的錢				

			幣總額。(學習 策略) 3. 能進行簡單的 買賣角色扮演 活動。(學習策 略)				
十五 5/17   5/23	第八二位數的加減	4	1. 能透過圖片找出 兩筆價錢的加法 關係。(學習策略) 2. 能加總兩筆錢幣	減法的意義,熟 練基本加減法並 能流暢計算。 r-I-1 學習數學語	意義與應用。含 「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、 「比較型」等應用	報告口試	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。
十六 5/24   5/30	第八單元二位數 的加減 活動三:減法計 算(不退位)	4	兩筆價錢的減法關係。(學習策略)。 2.能解決兩筆錢幣	減法的意義 練基本加減 能流暢計算。 r-I-1 學習數 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	報告口試	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。

100.500	- 日本生(明定月) 里				_	_
				主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。		
++ 5/31   6/6	第八單元二位數 的加減 活動四:減法計 算(退位)	4	減法的意義,熟 練基本加減法並		報告 口試 實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。
ナハ 6/7   6/13	第九單元幾月幾 日星期幾 活動一:認識日 曆和月曆	4		N-1-6 日常時間 語:簡單作活期 。簡單日」;「「 表」;「「 大」;「「上午」、「 下午」、「 下午」、「 中	口試	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價 值觀。

				上」。簡單時刻報讀「整點」與「半		
十九 6/14   6/20	第九單元幾月幾 4 日星期幾 活動二:日期的 先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	點」。 N-1-6 日標 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 月 月 八 「 「 下 下 節 題 幾 今 上 下 軍 題 男 、 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口試作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價 值觀。
二十 6/21   6/27	第九單元幾月幾 日星期幾 活動二:日期的 先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	點」。 N-1-6 以簡 時活期;「「「 所 時 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 り 、 、 、 、 、	口試紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價 值觀。
=+- 6/28   6/30	生活中的數學 4 買玩具	元、10 元和 50 元	減法的計算或估 算於日常應用解	N-1-4 解題:1元、 5 元、10 元、50 元、100 元。以操 作活動為主。數		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與 物品的價值。

	天」、「今天」、「昨	
	天」;「上午」、「中	
	午」、「下午」、「晚	
	上」。簡單時刻報讀	
	上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	
	點」。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。