

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期一年級數學域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/6	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	4	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
二 9/7 9/13	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0	4	1.認識 0。 2.用不同形式(實物操作法、生活	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	紙筆測驗 口試 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友		化情境學習)表徵 10 以內的數量。 (學習策略)	則運算之基礎。	序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值 意義。		與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
三 9/14 9/20	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高 矮、比厚薄	4	1.運用生活化情境 認識長度。(學習 策略) 2.直接比較兩物件 的長度(長短、高 矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及 其常用單位，並 做實測、估測與 計算。	N-1-5 長度 (同 S-1- 1)：以操作活動為 主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5)：以操作活動為 主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。	紙筆測驗 實作 口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
四 9/21 9/27	第二單元比長短 活動三：直線和 曲線	4	1.運用生活化情境 認識直線與曲 線，並知道兩點 間的連線，以直 線最短。(學習策 略) 2.能用直尺畫出直 線。	n-I-7 理解長度及 其常用單位，並 做實測、估測與 計算。	N-1-5 長度 (同 S-1- 1)：以操作活動為 主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5)：以操作活動為 主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。	紙筆測驗 實作 口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
五 9/28 10/4	第三單元排順 序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第 幾個	4	1.具體情境中，知 道 10 以內的數詞 序列。 2.藉由實物操作法 能用序數描述 10 以內序列物件的	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感，練習做出道德 判斷以及審美判 斷，分辨事實和價

			位置及前後關係。(學習策略)		「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		值的不同。
六 10/5 10/11	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	4	1.在實物操作情境中，能辨別「第幾個」與「幾個」的不同，並正確指出 10 以內物件中的第 1 至第 5 個位置 2.使用實物比較兩組數量是否「一樣多」、「較多」或「較少」，範圍在 10 以內。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
七 10/12 10/18	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	4	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八 10/19 10/25	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	4	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九 10/26 11/1	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與	4	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化

	分類		2.能做簡單立體形體的堆疊。	體的幾何特徵。	貼、堆疊。		特質。
十 11/2 11/8	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	4	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十一 11/9 11/15	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十二 11/16 11/22	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.能用「第一、第二…」描述 5 以內的順序。 3.能指出物品的前後順序(如：排隊時誰在前面、後面)。(學習策略)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十三 11/23 11/29	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	4	1.能比較兩組 10 以內物品的多與少。(學習策略) 2.能說出兩個數字(10 以內)中	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			哪個比較大或 小。(學習策 略)		「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值 意義。		
十四 11/30 12/6	第七單元 10 以內 的加法 活動一：合起來 是多少 活動二：0 的加 法	4	1. 能透過操作實 物，合併兩組 物品的數量。 (學習策略) 2. 能說出合併後 的總數(總和不 超過 10)。 3. 能用圖卡或操 作活動表現加 法情境。(學 習策略) 4. 能理解「加 0」的情境與 結果。(學習策 略)	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟 練基本加減法並 能流暢計算。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應用。含 「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、 「比較型」等應用 問題。加法和減法 算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動為 主。以熟練為目 標。指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 法，及反向的減法 計算。	紙筆測驗 口試 報告	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力
十五 12/7 12/13	第七單元 10 以內 的加法 活動三：加加看	4	1. 解決 10 以內量 的合成問題。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題 和結果。	n-I-2 理解加法和 減法的意義，熟 練基本加減法並 能流暢計算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應用。含 「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、 「比較型」等應用 問題。加法和減法 算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動為 主。以熟練為目 標。指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 法，及反向的減法	紙筆測驗 口試 報告	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力

					計算。		
十六 12/14 12/20	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	4	1. 解決 10 以內量的分解問題:能透過操作實物，從一組物品中拿走一些後說出剩下的數量。(學習策略)。 2. 認識減法算式。 3. 能看圖理解減法情境。(學習策略)以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十七 12/21 12/27	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	4	1. 解決 10 以內量的分解問題:能透過操作實物，從一組物品中拿走一些後說出剩下的數量。(學習策略)。 2. 能看圖理解減法情境。(學習策略)以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 能理解「少掉 0 個」的情境與結	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			果。(學習策略)				
十八 12/28 1/3	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	4	1. 能用圖示判斷是加法還是減法。(學習策略) 2. 能熟練解決簡單的加減法問題(總數不超過 10)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十九 1/4 1/10	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	4	1. 能依圖片順序說出事情發生的先後。(學習策略)。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能指出時鐘上的長針和短針，並讀出整點。 4. 能說出自己在某個時段會做的事情。(學習策略)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
二十 1/11 1/17	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘	4	1. 複習長針和短針，並報讀鐘面上的整點。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

			2.能透過圖卡或日常經驗辨別上午、中午、下午、晚上。(學習策略)		「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。		
二十一 1/18 1/20	生活中的數學 豆豆家的除夕夜	4	1.解決10以內量的分解問題:能透過操作實物，從一組物品中拿走一些後說出剩下的數量。(學習策略)。 2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期一年級數學域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/8 2/14	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	4	1. 能數出並指出 50 以內的數字與相對應的數量。(學習策略) 2. 能參與「2 個一數」或「5 個一數」的活動，並指出總數。(學習策略)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作 報告 口試 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二 2/15 	第一單元 50 以內的數	0	1. 能分辨哪是「十」積木、	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	實作 報告	【生命教育】 生 E7 發展設身處

2/21	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小		哪是「一」積木。(學習策略) 2. 能用積木表示「10 個當 1 個」的概念。(學習策略) 3. 能說出 20 以內的順序(如：第一、第二…)並指出位置。(學習策略) 4. 能比較兩組 20 以內的物品多少。(學習策略) 5. 能說出哪一個數字比較大或小(不超過 20)。(學習策略)	構，據以做為四則運算之基礎。	用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口試 紙筆測驗 作業	地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三 2/22 2/28	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	4	1. 能用操作教具解決 18 以內加法問題。(學習策略) 2. 認識加法交換律，能說出「1+2 和「2+1」結果一樣。(學習策略)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	實作 報告 口試 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				律。	主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
四 3/1 3/7	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	4	1. 能找出加法算式中相同的數字規律（如：1+2、2+1）。（學習策略） 2. 能解決 18 以內簡單的加法題。（學習策略）。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	實作 口試 報告 紙筆測驗 作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
五 3/8 3/14	第三單元 圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	4	1. 能辨識基本形狀：圓形、正方形、三角形、長方形。 2. 認識形狀大小一樣的圖形。 3. 能用拼圖或黏貼活動模仿簡單圖形。（學習	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作 口試 報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			策略) 4. 能照圖卡排列圖形做簡單鋪排。(學習策略)				
六 3/15 3/21	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	4	1. 能依物品顏色或形狀進行分類。(學習策略) 2. 能用圖卡說出分類結果的多少。(學習策略)	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作 口試 報告 紙筆測驗 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
七 3/22 3/28	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	4	1. 能從操作中解決 18 以內的減法問題。(學習策略) 2. 能說出兩組物品相差幾個。(學習策略) 3. 能從圖片判斷是加法還是減法。(學習策略)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實作 報告 口試 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
八	第四單元 18 以內	4	1. 經驗減法算式的	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	實作	【法治教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>3/29 4/4</p>	<p>的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼</p>		<p>規律。 2.熟練基本減法(18以內)。</p>	<p>減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>報告 口試 紙筆測驗 作業</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>九 4/5 4/11</p>	<p>第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)</p>	<p>4</p>	<p>1. 能比長短：誰比較長、誰比較短。(學習策略) 2. 能用一樣的積木去量物體的長度。(學習策略) 3. 能用圖卡比物品的長度，做簡單合成或分解。(學習策略)</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>實作 報告 口試 紙筆測驗</p>	
<p>十 4/12 4/18</p>	<p>第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺</p>	<p>4</p>	<p>1. 能比長短：誰比較長、誰比較短。(學習策略) 2. 能用一樣的積木去量物體的長度。(學習策略) 3. 能用圖卡比物品的長度，做簡單合成或分解。(學習策略)</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>實作 報告 口試 紙筆測驗 作業</p>	

			略)				
十一 4/19 4/25	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	4	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.能分辨十位與個位的意思(例如：23 是兩個 10 和三個 1)。(學習策略)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作報告 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二 4/26 5/2	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	4	1.操作教具比較 100 以內的數字誰比較大或小。(學習策略) 2.能觀察百數表中每列或每行的變化(例如：每列增加 10)。(學習策略)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作報告 口試 紙筆測驗 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三 5/3 5/9	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	4	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口試報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十四 5/10 5/16	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	1.能分辨 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣。(學習策略) 2.能用圖卡數出 10 元以內的錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口試報告 紙筆測驗 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			幣總額。(學習策略) 3. 能進行簡單的買賣角色扮演活動。(學習策略)				
十五 5/17 5/23	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	4	1. 能透過圖片找出兩筆價錢的加法關係。(學習策略) 2. 能加總兩筆錢幣總額不超過 100 元的情境。(學習策略)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十六 5/24 5/30	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	4	1. 能透過圖片找出兩筆價錢的減法關係。(學習策略)。 2. 能解決兩筆錢幣相減的問題(例如：我有 50 元，買東西 30 元，還有多少)。(學習策略)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	紙筆測驗 報告 口試 實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		
十七 5/31 6/6	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖判斷：錢不夠買東西時，還差多少。(學習策略) 2. 能用圖片幫助，比較兩筆錢的差多少。(學習策略) 3. 能解決50以內的簡單減法問題。(學習策略) 4. 能透過操作幫助，算出「有幾元，花掉幾元，還有幾元」的問題。(學習策略) 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
十八 6/7 6/13	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚	報告 口試 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5探索自己的價值觀。

					上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
十九 6/14 6/20	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	報告 口試 作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
二十 6/21 6/27	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	報告 口試 紙筆測驗 作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
二十一 6/28 6/30	生活中的數學 買玩具	4	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。