- 臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期一年級國語域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班□藝才班)

.±.	MITALXINE	MY 11 11 11	(小字 114 字平)	<u> </u>	<u> </u>	环性(驹正/川鱼 (
教材版 本	南一		實施年級 旺級/組別)	_	教學節數	每週(6)自	節,本學期共(]	26)節				
	1. 能認讀及習寫本冊	所學的聲符	、韻符及結合韻。									
	2. 能運用本課所學符	號練習拼音	• 0									
	3. 能聽寫且分辨注音	符號一到四	聲的聲調變化。									
	4. 利用簡單的造字原理,認識國字。											
	5. 能掌握國字筆畫順	序,寫出正	確的國字。									
課程目	6. 能透過圖像,認識語詞。											
標	7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。											
	8. 能仿作課文短語、句型。											
	9. 能知道聆聽的方法。											
	10. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。											
	11. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。											
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。											
०५ स्थ वर्ग	國-E-A2 透過國語文學	2習,掌握ジ	[本要旨、發展學習及	解決問題策略、初探邏輔	虽思維,並透過體	驗與實踐,處理日常生活	問題。					
該學習	國-E-A3 用國語文充實	生活經驗,	學習有步驟的規劃活	動和解決問題,並探索	多元知能 ,培養創	新精神,以增進生活適應	力。					
階段	國-E-B1 理解與運用國	 語文在日常	含生活中學習體察他人	的感受,並給予適當的「	回應,以達成溝通	及互動的目標。						
領域核	國-E-B3 運用多重感官	『 感受文藝 >	之美,體驗生活中的美	感事物,並發展藝文創作	作與欣賞的基本素	養。						
心素養	國-E-C2 與他人互動時	手,能適切造	運用語文能力表達個人	想法,理解與包容不同方	意見,樂於參與學	校及社區活動,體會團隊	合作的重要性	•				
	國-E-C3 閱讀各類文本	、, 培養理角	異與關心本土及國際事	務的基本素養,以認同」	自我文化,並能包	容、尊重與欣賞多元文化	۰					
				課程架構脈約								
					學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	首冊第壹單元幸福		1. 能認出本課的單				字形檢核	【生命教育】				
8/31	甜蜜蜜	6	簡單詞語。	慣,尊重對方的		· 1 年 1 1 年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	字	生 E5 探索快樂與				
9/6	第一課踢踏踢	U	2. 能照著筆畫或描			I-2 聲調及其正確的標	字 明 做 核	幸福的異同。				
9/0	中		4.	江白 4-1-1 以正確發了	Ad-1	1 4 年 例 及 共 止 唯 刊 保	向丁傚份	干個的共門 *				

		l					,
			寫本課的單字。	出語意完整的話。	注方式。	口語評量	【安全教育】
			3. 能用本課的符號(如	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	安 E6 了解自己的
			注音)練習拼讀單字。	寫注音符號。	拼讀和書寫。	觀察評量	身體。
			4. 能跟著老師唸出注音	4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	【家庭教育】
			符號和對應的字。	勢,並保持整潔的書寫習慣。	寫。		家 E1 了解家庭的
			5. 能聽出本課符號的聲		Bb-I-2 人際交流的情感。		意義與功能。
			調不同,並說出聲音				家 E3 察覺家庭中
			高低。				不同角色,並反思
			6. 能模仿唸出一聲、二				個人在家庭中扮演
			聲、四聲的注音聲調。				的角色。
			7. 能聽懂「踢一踢」、「踏				家 E11 養成良好家
			一踏」的意思,並做				庭生活習慣,熟悉
			出動作。				家務技巧,並參與
							家務工作。
	首冊第壹單元幸福		1. 認得本課的注音符號	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【環境教育】
	甜蜜蜜		和常見詞語。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	環 E16 了解物質循
	第二課木馬		2. 練習拼出簡單的注音	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	環與資源回收利用
			符號。	材,說出聆聽的內容。	注方式。	口語評量	的原理。
			3. 聽聲音分辨聲調高	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	【科技教育】
			低。	出語意完整的話。	拼讀和書寫。	觀察評量	科 E2 了解動手實
<u> </u>		6	4. 聽課文後,學習說「謝	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	作的重要性。
0./10		0	謝」或感謝別人。	寫注音符號。	寫。		科 E8 利用創意思
9/13				3-I-4 利用注音讀物,學習	Bb-I-2 人際交流的情感。		考的技巧。
				閱讀,享受閱讀樂趣。			【安全教育】
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			安 E3 知道常見事
				他人分享閱讀心得。			故傷害。
							【家庭教育】
							家 E12 規劃個人與

							家庭的生活作息。
	首冊第壹單元幸福		1. 認得和描寫課文中的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【家庭教育】
	甜蜜蜜		字詞。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	家 El 了解家庭的
	第三課晚安		2. 拼出課文中的簡單語	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	意義與功能。
	統整活動一		詞。	寫注音符號。	注方式。	口語評量	家 E2 了解家庭組
			3. 練習聽聲音分聲調。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	成與型態的多樣
			4. 聽完故事,知道「想玩	閱讀,享受閱讀樂趣。	拼讀和書寫。	觀察評量	性。
			又想睡」是什麼感覺。	5-I-4 了解文本中的重要訊	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	家 E3 察覺家庭中
三			5. 辨認長得像、聽起來像	息與觀點。	寫。		不同角色,並反思
9/14		6	的注音符號。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與	Aa-I-5 標注注音符號的各		個人在家庭中扮演
9/20			6. 認識一、乂、凵的發音	他人分享閱讀心得。	類文本。		的角色。
			和位置。				家 E6 覺察與實踐
			7. 能看圖認讀語詞,認識				兒童在家庭中的角
			動詞以及「一」的變調。				色責任。
			8. 拼出童詩句子並嘗試				家 E11 養成良好家
			唸出來。				庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
	首冊第貳單元快樂		1. 認得和描寫課文中的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】
	手牽手		字詞。	材,說出聆聽的內容。	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
	第四課紙飛機		2. 能運用本課所學符號	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	遊戲權利的需求。
			練習拼音。	寫注音符號。	注方式。	口語評量	【環境教育】
四 9/21 9/27		6	3. 能聽寫且能分辨本課	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	環 El 參與戶外學
		U	符號的一、二、三、四聲	閱讀,享受閱讀樂趣。	拼讀和書寫。	觀察評量	習與自然體驗,覺
			調號。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	知自然環境的美、
			4. 能從課文與聆聽故事	的文本。	寫。		平衡、與完整性。
			中,知道幫助別人很棒。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與	Aa-I-5 標注注音符號的各		【安全教育】
			5. 認識紙飛機和玩飛機	他人分享閱讀心得。	類文本。		安 E4 探討日常生

			的方法。				活應該注意的安
							全。
							【能源教育】
							能 E4 了解能源的
							日常應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與
							自愛愛人。
	首册第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】
	手牽手		語句、語詞及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不
	第五課好漂亮		2. 能運用本課所學符號	1-I-2能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	公平的事件,並提
			練習拼音。	材,說出聆聽的內容。	方式。	口語評量	出改善的想法。
			3. 能聽寫且能分辨本課	3-I-1正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	仿作評量	人 E5 欣賞、包容個
五			符號的一、二、三、四聲	注音符號。	讀和書寫。	觀察評量	別差異並尊重自己
9/28		6	調號。	3-I-4利用注音讀物,學習閱	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	與他人的權利。
10/4			4. 能在閱讀課文後,嘗試	讀,享受閱讀樂趣。	寫。		人 E6 覺察個人的
			說出自己厲害的地方。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與	Aa-I-5標注注音符號的各類		偏見,並避免歧視
				他人分享閱讀心得。	文本。		行為的產生。
					Bb-I-2 人際交流的情感。		【生命教育】
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
	首册第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課的	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】
六 10/5	手牽手	6	語句、語詞及單字符號。	寫注音符號。	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
10/11	第六課剪刀石頭布	U	2. 能運用本課所學符號	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	遊戲權利的需求。
10/11	統整活動二		練習拼音。	閱讀,享受閱讀樂趣。	注方式。	口語評量	【性別平等教育】

			3. 能聽寫且能分辨本課	5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	性 E4 認識身體界
			符號的一、二、三、四聲	人分享閱讀心得。	拼讀和書寫。	觀察評量	限與尊重他人的身
			調號。		Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	體自主權。
			4. 能在閱讀課文後,用手		寫。		【生涯規劃教育】
			做出剪刀石頭布的手勢。		Aa-I-5標注注音符號的各類		涯 E12 學習解決問
			5. 能認識第貳單元所學		文本。		題與做決定的能
			之形近符號與音近符				力。
			號,了解讀音及寫法的差				【多元文化教育】
			異。				多 E1 了解自己的
			6. 能看圖認讀語詞,學習				文化特質。
			「啊」的連音。				【戶外教育】
			7. 能透過句子認識「一」				戶 E3 善用五官感
			的變調與單位量詞。				知環境,分別培養
			8. 能運用已學的注音符				眼、耳、鼻、舌、
			號拼音,朗讀童詩。				觸覺及心靈的感受
							能力。
	首冊第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課的	3-I-1正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】
	故事屋		語句、語詞及單字符號。	注音符號。	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 El 認識人權是
	第七課不來梅樂隊		2. 能運用本課所學符號	3-I-4利用注音讀物,學習閱	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	與生俱有的、普遍
			練習拼音。	讀,享受閱讀樂趣。	方式。	口語評量	的、不容剝奪的。
			3. 能聽寫且能分辨本課	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	仿作評量	人 E2 關心周遭不
セ 10/12		c	符號的一、二、三、四聲	他人分享閱讀心得。	讀和書寫。	觀察評量	公平的事件,並提
10/10		6	調號。		Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	出改善的想法。
10/18			4. 在閱讀課文後,認識樂		寫。		人 E4 表達自己對
			隊的樣子。		Aa-I-5 標注注音符號的各		一個美好世界的想
					類文本。		法,並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、包容個

当								
A								別差異並尊重自己
在								與他人的權利。
								人 E7 認識生活中
1								不公平、不合理、
古冊第多單元夢想 1.能認讀及習寫本課的 1-1-1 養成專心幹聽的習 Aa-1-1 聲符、韻符、介符的 2平形檢核 2 E5 探索自己的 2 能運用本課所學符號 3-11-2 能學習學聽不同的媒 3 が認出外聽的內容。 3.能聽寫且能分辨本課 3-11-1 正確認念、排讀及書 3 3-11 4 利用注音讀物,學習 3 3-11 4 利用注音讀物,學習 3 4 在閱讀課文後、認識料 4 在閱讀課文後、認識料 4 4 在閱讀課文後、認識料 4 4 在閱讀課文後、認識料 4 4 4 4 4 4 4 4 4								違反規則和健康受
自冊單參單元夢想 故事屋 第八课小蝌蚪找妈 語句、語詞及單字符號。 1—1—1 養成尊心聆聽的習 順,尊重對方的發言。 1—1—2 能學習聆聽不同的媒 材,說出聆聽的內容。 3. 能聽寫且能分辨本課 符號的一、二、三、四聲 調號。 3—1—1 正確認念、拼讀及書 寫注音符號。 3—1—1 王確認念、拼讀及書 寫注音符號。 3—1—4 利用注音讀物,學習 閱讀,享受閱讀樂趣。 5—1—9事愛閱讀,並樂於與他 人分享閱讀心得。 6 對意慶變大 5—1—9事愛閱讀,並樂於與他 人分享閱讀心得。 4—1—5根注注音符號的各類 文本。 4—1—5人際交通的情感。 【實限教育】 语 EE 表達對家庭 成員的關心與情 感。 【頁 T 教育 文本) 1—1—3 能理解話語、詩歌、 由—1—1 整符、顯符、介符的 字形檢核 是 EE 表達對家庭								到傷害等經驗,並
日州第李單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪找媽 語句、語詞及單寫本課的 語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號 標 導重對方的發言。 2. 能運用本課所學符號 材 , 說出聆聽的內容。 3. 能聽寫且能分辨本課 符號的一、二、三、四聲 調號。 4. 在閱讀課又後, 認識蝌 別演, 享受閱讀樂趣。 5-I-9專受閱讀, 連樂於與他 人分享閱讀心得。 4. 在閱讀課又後, 認識蝌 財 上歷變大 5-I-9專受閱讀, 連樂於與他 人分享閱讀心得。 4. 在問讀課又後, 認識科 財 上歷變大 5-I-9專受閱讀, 連樂於與他 人分享閱讀心得。 4. 在閱讀課又後, 認識科 財 人名 (知道如何尋求救助
数事屋 第八課小蝌蚪找媽 語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號 材,說出聆聽的內容。 3. 能聽寫且能分辨本課 符號的一、二、三、四聲 調號。 4. 在閱讀課文後、認識蝌 對志慶變大 5-1-9事愛閱讀、並樂於與他 人分享閱讀心得。 6 新一年多單元參閱 數學 2 本。 Ad-1-3故事、童詩等。 Bb-1-2人際交流的情感。 [資訊教育] 責 医6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 4. 在 10/26 故事屋 6 新句、語詞及單字符號。 数事的訊息,有適切的表情 正確發音和寫法。 4. 在 10/26 数事屋 6 新句、語詞及單字符號。 4. 在 11/28								的管道。
第八课小蝌蚪找媽 媽 2.能運用本課所學符號 計一1-2能學習聆聽不同的媒 Aa-I-2聲調及其正確的標注		首册第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【生涯規劃教育】
機智拼音。		故事屋		語句、語詞及單字符號。	惯,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	涯 E5 探索自己的
3. 能聽寫且能分辨本課 符號的一、二、三、四聲 調號。 4. 在閱讀課文後,認識科 10/19 10/25 6 11/26 五 五 11/26 五 五 11/26 五 五 11/26 五 五 11/26 五 3		第八課小蝌蚪找媽		2. 能運用本課所學符號	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	價值觀。
○		媽		練習拼音。	材,說出聆聽的內容。	方式。	口語評量	【家庭教育】
10/19				3. 能聽寫且能分辨本課	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	仿作評量	家 E1 了解家庭的
10/19 10/25 6 4. 在閱讀課文後,認識糾 對意 序受閱讀樂趣。				符號的一、二、三、四聲	寫注音符號。	讀和書寫。	觀察評量	意義與功能。
10/19				調號。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	家 E3 察覺家庭中
10/25 10/25 1 10/25 10/26 1 10/26 10/26 1 10/26 10/26 1 10/26 10/26 1 10/26 10/26 1 10				4. 在閱讀課文後,認識蝌	閱讀,享受閱讀樂趣。	寫。		不同角色,並反思
Ad-I-3故事、童詩等。 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情感。 Bb-I-2人際交流的情感。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 九 10/26	10/19		6	蚪怎麼變大	5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他	Aa-I-5標注注音符號的各類		個人在家庭中扮演
Bb-I-2人際交流的情感。	10/25				人分享閱讀心得。	文本。		的角色。
九 首冊第參單元夢想 1. 能認讀及習寫本課的 1-I-3 能理解話語、詩歌、 Aa-I-1聲符、韻符、介符的 安形檢核 故事屋 「日德教育」 日本教育」 日本教育」 日本教育」 日本教育 日本報的 本語詞及單字符號。 故事的訊息,有適切的表情 工確發音和寫法。 日本教育」 日本教育」 日本教育 日本教育 日本教育 日本教育 日本教育 日本教育 日本教育 日本教育						Ad-I-3故事、童詩等。		家 E7 表達對家庭
九 首冊第參單元夢想 1. 能認讀及習寫本課的 1-I-3 能理解話語、詩歌、 和a-I-1聲符、韻符、介符的 故事屋 字形檢核 品 E1 良好生活習						Bb-I-2人際交流的情感。		成員的關心與情
九 首冊第參單元夢想 1. 能認讀及習寫本課的 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 正確發音和寫法。 Aa-I-1聲符、韻符、介符的 字形檢核 聲調檢核 品 E1 良好生活習								感。
九 首冊第參單元夢想 1. 能認讀及習寫本課的 1-I-3 能理解話語、詩歌、 Aa-I-1聲符、韻符、介符的 字形檢核 故事屋 「品德教育」 品 E1 良好生活習								【資訊教育】
九 首冊第參單元夢想 1. 能認讀及習寫本課的 1-I-3 能理解話語、詩歌、 Aa-I-1聲符、韻符、介符的 字形檢核 Lace教育】								資 E6 認識與使用
九 首冊第參單元夢想 1. 能認讀及習寫本課的 1-I-3 能理解話語、詩歌、 Aa-I-1聲符、韻符、介符的 字形檢核 Lace教育】 10/26 故事屋 6 語句、語詞及單字符號。 故事的訊息,有適切的表情 正確發音和寫法。 聲調檢核 品 E1 良好生活習								資訊科技以表達想
10/26 故事屋 6 語句、語詞及單字符號。 故事的訊息,有適切的表情 正確發音和寫法。 聲調檢核 品 E1 良好生活習								法。
		首冊第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【品德教育】
11/1 第九課動物狂歡節 2. 能運用本課所學符號 跟肢體語言。 Aa-I-2聲調及其正確的標注 寫字檢核 慣與德行。	10/26	故事屋	6	語句、語詞及單字符號。	故事的訊息,有適切的表情	正確發音和寫法。	聲調檢核	品 E1 良好生活習
	11/1	第九課動物狂歡節		2. 能運用本課所學符號	跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	慣與德行。

	統整活動三		練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	方式。	口語評量	品 E2 自尊尊人與
			3. 能聽寫且能分辨本課		Aa-I-3二拼音和三拼音的拼		自愛愛人。
			符號的一、二、三、四聲	3-I-4 利用注音讀物,學習	讀和書寫。	觀察評量	品 E3 溝通合作與
			調號。	閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	和諧人際關係。
			4. 在閱讀課文後,能感受	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與	寫。		【科技教育】
			動物音樂的熱鬧氣氛。	他人分享閱讀心得。	Aa-I-5標注注音符號的各類		科 E9 具備與他人
			5. 能認識第參單元所學		文本。		團隊合作的能力。
			之形近符號與音近符		Ad-I-3故事、童詩等。		
			號,了解讀音及寫法的差		Bb-I-2人際交流的情感。		
			異。				
			6. 能拼讀注音符號,認識				
			三聲變調。				
			7. 能看圖認讀語詞,學習				
			動詞疊字的用法。				
			8. 能運用已學的注音符				
			號拼音,朗讀童詩。				
	首冊		1. 能認讀及習寫本冊一	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	
	總複習		到九課所學的聲符、韻符	寫注音符號。	正確發音和寫法。	聲調檢核	
			及結合韻。		Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	
+			2. 能運用本冊所學符號		注方式。	口語評量	
11/2		6	練習拼音,認識注音符號		Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	
11/8		U	的聲調變化。		拼讀和書寫。	觀察評量	
11/0			3. 能運用已學的注音符		Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	
			號拼音,朗讀童詩。		寫。		
			4. 能從遊戲中練習注音		Aa-I-5標注注音符號的各類		
			符號的拼讀。		文本。		
+- 11/9	〈數字遊戲〉+〈魔	6	1. 認識國字一~十和阿	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	字形檢核	【閱讀素養教育】
11/ 0	法文字〉	J	拉伯數字 1-10。	單造字原理,輔助識字。	的空間結構。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生

11/15			2. 知道古人看物品形狀	4-I-6 能因應需求,感受寫	Ab-I-4 常用字部首的表義	寫字檢核	活情境中需要使用
			發明文字。	字的溝通通能與樂趣。	功能。	口語評量	的,以及學習學科
			3. 認識造字的方式。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ca-I-1 各類文本中與日常	仿作評量	基礎知識所應具備
			4. 能閱讀圖像文本,並找	累寫作材料。	生活相關的文化內涵。	觀察評量	的字詞彙。
			出圖中訊息。			態度評量	閱 E13 願意廣泛接
			5. 能掌握國字筆畫順				觸不同類型及不同
			序,寫出正確的國字。				學科主題的文本。
			6. 能透過圖像,認識語				
			詞。				
			7. 能知道文字可以用來				
			溝通、表達自己的想法及				
			記錄事物。				
			8. 能了解文字的起源。				
	第壹單元一起玩遊		1. 能認識紙船可以浮在	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
	戲		水上,順著風向前走。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人
	單元頁-聆聽故事①		2. 認識方位「上、左、右」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	需求的不同,並討
	第一課小船		3. 能掌握國字筆畫順	故事的訊息,有適切的表情	的空間結構。	口語評量	論與遵守團體的規
			序,寫出正確的國字。	跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	則。
			4. 能運用「也」	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	人 E8 了解兒童對
十二			合併句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ca-I-1 各類文本中與日常	態度評量	遊戲權利的需求。
11/16		6	5. 能說出課文的大意。。	字,也能利用國字鞏固注音	生活相關的文化內涵。		【安全教育】
11/22			6. 能透過「紙船」的遊	符號的學習。			安 E8 了解校園安
			戲,引導學生「從遊戲中	3-I-4 利用注音讀物,學習			全的意義。
			學習」。	閱讀,享受閱讀樂趣。			【海洋教育】
			7. 能口述玩紙船的方法	4-I-4 養成良好的書寫姿			海 E1 喜歡親水活
			和經驗。	勢,並保持整潔的書寫習慣。			動,重視水域安全。
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
					<u> </u>	I .	

第二課印手印			1	1	T	T	1	
第章學元一起玩遊 戲 二一一 養成 專二時動的 習					6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
放 第二课印手印					巧寫作。			
第二環印手印		第壹單元一起玩遊		1. 能認識印手印的遊戲	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
意涵。 3. 能運用生字造詞、運用 料詞說出句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發釋起像力,當試到 作,並飲賞自己的作品。 6. 能變會自己動手創作 的專稅。 1. 能了解「泡泡好像在地 和方法。 3. 能運用生字造詞、運用 料別過程學問注音 教養、中央自常 生活相關的文化內涵。 2. 能知道文泡泡的過程 和方法。 3. 能運用生字造詞、運用 新詞造出週順的句子。 4. 能仿作課文短語、句		戲		方法。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
11/29 11/29 1		第二課印手印		2. 能理解課文所表達的	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ac-I-2 簡單的基本句型。	寫字檢核	別差異並尊重自己
11/29 11/29 11/29 11/29 11/29 16 11/29 16 11/29 16 11/29 16 11/29 16 11/29 16 11/29 16 11/29 11/29 16 11/29 11/29 16 11/29 11/29 16 11/29 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18				意涵。	字,也能利用國字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量	與他人的權利。
11/29 11/29	1			3. 能運用生字造詞、運用	符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與日常	仿作評量	【海洋教育】
4.能仿作課文短語、句型。 6-1-2 透過閱讀及觀察,接 第次 4-1-4 模用仿寫、接寫等技 6-1-2 透過閱讀及觀察,接 第二單穴泡泡 6-1-4 使用仿寫、接寫等技 5.能發揮想像力,嘗該創 作,並欣賞自己的作品。 6.能體會自己動手創作 的專悅。 1.能丁解「泡泡好像在抱 起」的意思。 第三課吹泡泡 2.能知道吹泡泡的過程 和方法。 3.能運用生字透到、運用 新到透出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 4-1-4 兼成良好的書寫要 5.能透過「吹泡池」的遊 放 引導學生「從遊數中學習」,培養國際一學習」,培養國際一學習」,培養國際一學習」,培養國際一學習」,培養國際一學習」,培養國際一學習」,培養國際一作的 精神,並體會遊戲的樂 處。 1-1-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技 万寫作。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技 万寫作。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技 万寫作。			c c	新詞說出句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡	生活相關的文化內涵。	觀察評量	海 E9 透過肢體、聲
型。	'		0	4. 能仿作課文短語、句	單造字原理,輔助識字。		態度評量	音、圖像及道具
作,並欣賞自己的作品。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 6.能體會自己動手創作 的專悅。	11/29			型。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			等,進行以海洋為
6. 能體會自己動手創作的專悅。				5. 能發揮想像力,嘗試創	累寫作材料。			主題之藝術表現。
的專根。 1.能了解「泡泡好像在抱 抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程 和方法。 3.能運用生字造詞、運用 新調造出通順的句子。 11/30 12/6 6 1.能了解「泡泡好像在抱 抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程 和方法。 3.能運用生字造詞、運用 新調造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能透過「吹泡泡」的遊戲,享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 6人I-2 透過閱讀及觀察,積 異寫作材料。 6人I-2 透過閱讀及觀察,積 異寫作材料。 6人I-4 使用仿寫、接寫等技				作,並欣賞自己的作品。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
第查單元一起玩遊戲				6. 能體會自己動手創作	巧寫作。			
戲 第三課吹泡泡				的喜悅。				
第三課吹泡泡 2. 能知道吹泡泡的過程 和方法。 3. 能運用生字造詞、運用 新詞造出通順的句子。 11/30 11/2/6 6 4. 能仿作課文短語、句型。 4. 能仿作課文短語、句型。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能透過「吹泡泡」的遊戲,引導學生「從遊戲中學習」,培養團隊合作的精神,並體會遊戲的樂局。 6 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6 6-I-4 使用仿寫、接寫等技趣。 6 6-I-4 使用仿寫、接寫等技趣。 6 6-I-4 使用仿寫、接寫等技趣。		第壹單元一起玩遊		1. 能了解「泡泡好像在抱	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
和方法。		戲		抱」的意思。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
11/30		第三課吹泡泡		2. 能知道吹泡泡的過程	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	遊戲權利的需求。
+四 11/30 3-I-4 利用注音讀物,學習 別讀,享受閱讀樂趣。 Ad-I-3 故事、童詩等。 觀察評量 態度評量 12/6 4. 能仿作課文短語、句型。 4-I-4 養成良好的書寫咨慣。 生活相關的文化內涵。 6 4. 能仿作課文短語、句型。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積度別,並保持整潔的書寫習慣。 生活相關的文化內涵。 6 4. 能仿作課文短語、句型。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積度別,並保持整潔的書寫習慣。 生活相關的文化內涵。 6 4. 能仿作課文短語、句型。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積度別,並保持整潔的書寫習慣。 生活相關的文化內涵。 6 4. 能仿作課文短語、句型。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 大寫作。				和方法。	字,也能利用國字鞏固注音	的空間結構。	口語評量	【安全教育】
11/30				3. 能運用生字造詞、運用	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	安 E4 探討日常生
12/6 12/6 4.能仿作課文短語、句 阅讀,享受阅讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿 生活相關的文化內涵。 5.能透過「吹泡泡」的遊 數,並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 累寫作材料。 精神,並體會遊戲的樂 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。				新詞造出通順的句子。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	活應該注意的安
5. 能透過「吹泡泡」的遊 戲,引導學生「從遊戲中 學習」,培養團隊合作的 精神,並體會遊戲的樂 趣。 5. 能透過「吹泡泡」的遊 勢,並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。	11/30		6	4. 能仿作課文短語、句	閱讀,享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常	態度評量	全。
戲,引導學生「從遊戲中 學習」,培養團隊合作的 精神,並體會遊戲的樂 趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。	12/6			型。	4-I-4 養成良好的書寫姿	生活相關的文化內涵。		
學習」, 培養團隊合作的 累寫作材料。				5. 能透過「吹泡泡」的遊	勢,並保持整潔的書寫習慣。			
精神,並體會遊戲的樂 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 趣。 巧寫作。				戲,引導學生「從遊戲中	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
趣。				學習」,培養團隊合作的	累寫作材料。			
				精神,並體會遊戲的樂	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
+5 語文天地一 6 1.能聽懂故事內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習 Aa-I-5 標注注音符號的各 字形檢核 【閱讀素養教育】				趣。	巧寫作。			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	十五	語文天地一	6	1. 能聽懂故事內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】

0,0,1	三日外注(则走)口 里		1			Г	1
12/7			2. 用簡單話語自我介紹。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	閱 E11 低年級:能
12/13			3. 能聽懂對方說話時的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	在一般生活情境中
			重點。	故事的訊息,有適切的表情	的空間結構。	口語評量	懂得運用文本習得
			4. 能認識標點符號: 句	跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	的知識解決問題。
			號、逗號。	2-I-2 說出所聽聞的內容。		觀察評量	
				4-I-2 利用部件、部首或簡		態度評量	
				單造字原理,輔助識字。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能知道聲音傳送出去	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
	活		遇到障礙物會被反射回	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學
	單元頁-聆聽故事②		來,產生「回音」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	第四課你好		2. 能掌握國字筆畫順	故事的訊息,有適切的表情	的空間結構。	口語評量	知自然環境的美、
			序,寫出正確的國字。	跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	平衡、與完整性。
			3. 能用句子,表達生活中	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	【戶外教育】
			的趣味。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ca-I-1 各類文本中與日常	態度評量	户 E2 豐富自身與
十六			4. 能用心觀察, 感受外界	字,也能利用國字鞏固注音	生活相關的文化內涵。		環境的互動經驗,
12/14		6	環境變化的趣味。	符號的學習。			培養對生活環境的
12/20			5. 能培養陽光正向的生	3-I-3 運用注音符號表達想			覺知與敏感,體驗
			活態度,體會生活的樂	法,記錄訊息。			與珍惜環境的好。
			趣。	4-I-4 養成良好的書寫姿			
				勢,並保持整潔的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			

				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識地球之外還有	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
	活		別的星球。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
	第五課外星人		2. 能知道「外星人」是從	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	別差異並尊重自己
			别的星球來的。	字,也能利用國字鞏固注音	的空間結構。	口語評量	與他人的權利。
			3. 能學會運用「有沒有」	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	【多元文化教育】
++			的句型來造句。	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	多 E5 願意與不同
12/21		6	4. 能分辨「有」「沒有」「有	勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中與日常	態度評量	文化背景的人相
12/27			沒有」的正確用法。	5-I-1 以適切的速率正確的	生活相關的文化內涵。		處,並發展群際關
			5. 能理解宇宙之間有許	朗讀文本。			係。
			多事物需要學習。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			6. 能尊重不同的生命。。	累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識生活在魚缸中	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
	活		的小金魚。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
	第六課小金魚		2. 看小金魚的活動,說說	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	命的美與價值,關
			地在做什麼。。	字,也能利用國字鞏固注音	的空間結構。	口語評量	懷動、植物的生命。
1.5			3. 能運用新詞造出通順	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	【品德教育】
十八 12/28		6	的句子。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
1 /9		0	4. 能正確的使用量詞。	閱讀,享受閱讀樂趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	態度評量	
1/3			5. 能從觀察中體會生活	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ca-I-1 各類文本中與日常		
			的趣味。	勢,並保持整潔的書寫習慣。	生活相關的文化內涵。		
			6. 能運用想像力,讓生活	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
			更豐富更有活力。	累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			

				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識過年的時候要	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【家庭教育】
	活		貼春聯的習俗並知道春	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情
	第七課紅紅的春		聯所代表的意思。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	緒並適切表達,與
			2. 能分辨形近字「天、	字,也能利用國字鞏固注音	的空間結構。	口語評量	家人及同儕適切互
			大」、「子、了」。	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	動。
十九			3. 能運用「把」造出完整	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	【科技教育】
1/4		6	通順的句子。	閱讀,享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常	態度評量	科 E8 利用創意思
1/10			4. 能透過「貼春聯」的活	4-I-4 養成良好的書寫姿	生活相關的文化內涵。		考的技巧。
			動,能和家人有良好的互	勢,並保持整潔的書寫習慣。			【多元文化教育】
			動。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積			多 E1 了解自己的
				累寫作材料。			文化特質。
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	語文天地二		1. 能知道看圖說話的技	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習		巧。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角
			2. 能認識同部首的字。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	寫字檢核	色的刻板印象,了
			3. 能知道「大、小」、「上、	字,也能利用國字鞏固注音	的空間結構。	口語評量	解家庭、學校與職
二十			下」等相反的概念。	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	仿作評量	業的分工,應不受
1/11		6	4. 能知道運用「什麼、為	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	性別的限制。
1/17			什麼、有沒有」來正確的	勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中與日常	態度評量	【家庭教育】
			提出問題。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	生活相關的文化內涵。		家 E3 察覺家庭中
			5. 能念讀童詩。	累寫作材料。			不同角色,並反思
			6. 認識字的部首與分類。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技			個人在家庭中扮演
				巧寫作。			的角色。
二十一 1/10	休業式						
1/18		6					
1/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期一年級國語域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節				
	1. 知道卡片的寫法與用	途,並能用卡片表達情	意。						
	2. 能分辨「什麼」、「怎	·麼」、「為什麼」、「你、	您」的用法與運用	「一就」的句型运	造句,及運用「過後」表達事件的順序。				
	3. 能以完整的語句說出	故事內容及其所蘊含的	意義。						
	4. 能用適當的語詞描寫	情緒,用適當的狀聲詞	形容聲音。						
	5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。								
	6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。								
	7. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
課程目標	8. 能運用「摹聲詞」指	ぢ述聲音,運用「嘆詞」	加強文句的語氣。						
	9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。								
	10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。								
	11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。								
	12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。								
	13. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。								
	14. 認識問號和驚嘆號。								
	15. 觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。								
	國-E-A1 認識國語文的重	要性,培養國語文的興	趣,能運用國語文	認識自我、表現自我,奠定	E終身學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學習	」,掌握文本要旨、發展	學習及解決問題策	略、初探邏輯思維,並透述	過體驗與實踐,處理日常生活問題 。				
	國-E-A3 用國語文充實生	活經驗,學習有步驟的	規劃活動和解決問	題,並探索多元知能,培養	秦創新精神,以增進生活適應力。				
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中學習體	察他人的感受,並	給予適當的回應,以達成漳	靖通及互動的目標。				
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝之美,體驗生活	中的美感事物,並	發展藝文創作與欣賞的基本	玄素養。				
	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培養是非判斷的能	力,以了解自己與	所處社會的關係,培養同理	里心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				
	國-E-C2 與他人互動時,	能適切運用語文能力表	達個人想法,理解	與包容不同意見,樂於參與	Q學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				
	國-E-C3 閱讀各類文本,	培養理解與關心本土及	國際事務的基本素	養,以認同自我文化,並能	E包容、尊重與欣賞多元文化。				
			課程架構脈	絡					

hi chi ila ca	m - h r c h c	# h		學習了	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能從課文情境圖中,說出「太陽」、	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			「小花」、「青草」、「開心」等語詞。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	户 E1 善用教室
			2. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆劃及	寫字檢核	外、戶外及校外者
			電機」的原因。	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	學,認識生活環境
			4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	(自然或人為)
			的關係。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	【能源教育】
			5. 能說出曬太陽時的感覺。	容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	能 E1 認識並了解
			6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	3-I-2 運用注音符號輔	Ca-I-1 各類文本中與		能源與日常生活的
			國字。	助識字,也能利用國字	日常生活相關的文化		關聯。
	第壹單元大自然		7. 能分辨形近字「大、太、天」。	鞏固注音符號的學習。	內涵。		
_ 2/8	教室	C		3-I-4 利用注音讀物,學			
 2/14	第一課太陽是充	6		習閱讀,享受閱讀樂趣。			
2/14	電機			4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
=	第壹單元大自然		1. 能分辨「哭」、「笑」所代表的意思。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
2/15	教室	0	2. 能聽懂並模仿「太陽為小花充電」	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室
2/21	第一課太陽是充		的句子。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆劃及	寫字檢核	外、戶外及校外

	電機	3. 能用圖像幫助說出「○○過後」	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	學,認識生活環境
		的句子,例如「雨停過後,出太陽」。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	(自然或人為)。
		4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	【能源教育】
		轉變。	容。	Ad-I-3故事、童詩等。	態度評量	能 E1 認識並了解
		5. 能說出家人讓自己開心的方式。	3-I-2 運用注音符號輔	Ca-I-1 各類文本中與		能源與日常生活的
		6. 能樂觀面對負面情緒。	助識字,也能利用國字	日常生活相關的文化		關聯。
			鞏固注音符號的學習。	內涵。		
			3-I-4 利用注音讀物,學			
			習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			4-I-4 養成良好的書寫			
			姿勢,並保持整潔的書			
			寫習慣。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			技巧寫作。			
		1. 能說出大地所富含的各種顏色。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
		2. 能知道下雨過後,有機會在天空看	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	戶 E2 豐富自身與
		見彩虹。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3常用字筆劃及	寫字檢核	環境的互動經驗,
		3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	培養對生活環境的
_	第壹單元大自然	顏色有不同認知。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2簡單的基本句	仿作評量	覺知與敏感,體驗
三 2/22	教室	4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」	3-I-2 運用注音符號輔	型。	觀察評量	與珍惜環境的美
2/28	第二課春雨是什	的關係。	助識字,也能利用國字	Ca-I-1各類文本中與	態度評量	好。
2/20	麼顏色	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	鞏固注音符號的學習。	日常生活相關的文化		【環境教育】
		國字並造詞。	3-I-4 利用注音讀物,學	內涵。		環 E1 參與戶外學
		6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、	習閱讀,享受閱讀樂趣。			習與自然體驗,覺
		「中」的讀音。	4-I-4 養成良好的書寫			知自然環的美、平
		7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	姿勢,並保持整潔的書			衡、與完整性。

			8. 能仿作「春雨是彩色的」,造出「什	寫習慣。			
			麼東西是什麼顏色」的句子。	6-I-2 透過閱讀及觀			
			9. 能觀察並發表春天來時,大自然景				
			物的變化。	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			10. 能藉由大自然景物,觸發學習動	技巧寫作。			
			機。				
			11 能經由欣賞大自然美景,培養美感				
			素養。				
			1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			2. 能傾聽別人發表對山林的印象,認	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的
			識山中的景物。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3常用字筆劃及	寫字檢核	感知,培養眼、耳、
			3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	鼻、舌、觸覺及心
			所演唱的聲音。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2簡單的基本句	仿作評量	靈對環境感受的能
			4. 能知道部首「土」和「地」的關係。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	カ。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	【環境教育】
	放 + 四 - 1 4 4b		國字。	3-I-2 運用注音符號輔	Ca-I-1 各類文本中與		環 E1 參與戶外學
四	第壹單元大自然		6. 能分辨多音字「樂」的讀音。	助識字,也能利用國字	日常生活相關的文化		習與自然體驗,覺
3/1	教室	6	7. 能分辨形近字「入、人」。	鞏固注音符號的學習。	內涵。		知自然環的美、平
$\frac{1}{3/7}$	第三課山中音樂		8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。	3-I-4 利用注音讀物,學			衡、與完整性。
	會		9. 能運用「要也要」造句。	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			10. 能靜心聆聽生活中的聲音,並分	4-I-4 養成良好的書寫			
			享。	 姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
<u> </u>	第壹單元大自然	6	1. 能知道不同字形的寫字順序。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
Ш.	ルサールハロ が	U	1. MOV. 75 (L. L. L. L. L. V. M. L. W.)	工工工 医水气气 心时	加工的你工工目的加	1 1012410	■ 1/4 明 水 医分入月 』

2 12						
3/8	教室	2. 認識指示代名詞。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱E1認識一般生活
3/14	語文天地一	3. 能知道文章的自然段。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	情境中需要使用
	閱讀列車〈雷公	4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	的,以及學習學科
	公愛拍照〉	時出現。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	知識基礎知識所應
		5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	具備的字詞彙。
		6. 能了解文本的重要訊息。	容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	閱E3熟悉與學科學
		7. 能運用想像力,將自然現象擬化成	2-I-3 與他人交談時,能	Bb-I-3 對物或自然的		習相關的文本閱讀
		人物。	適當的提問、合宜的回	感受。		策略。
		8. 能說說雨前和雨後的樣子。。	答,並分享想法。	Ca-I-1 各類文本中與		閱 E14 喜歡與他人
		10. 認識日常中的自然現象。	3-I-4 利用注音讀物,學	日常生活相關的文化		討論、分享自己閱
		11. 能提升閱讀的興趣。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	內涵。		讀的文本。
			4-I-2 利用部件、部首或			【環境教育】
			簡單造字原理,輔助識			環 E1 參加戶外學
			字。			習與自然體驗,覺
						知自然環境的美、
						平衡、與完整性。
		1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生涯規劃教育】
		想像。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
		2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	特質與興趣。
		愛閱讀的意思。	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	【閱讀素養教育】
	第貳單元我們一	3. 能知道部首「手」和「打」的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	閱E12培養喜愛閱
六 3/15	起玩 6	4. 能知道「天空、海洋」的意思。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	讀的態度。
3/21	第四課書是我的	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	閱 E14 喜歡與他人
ð/ Z1	好朋友	國字。	3-I-2 運用注音符號輔	Ca-I-1 各類文本中與		討論、分享自己閱
		6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。	助識字,也能利用國字	日常生活相關的文化		讀的文本。
		7. 能正確運用「指示代名詞」。	鞏固注音符號的學習。	內涵。		
		8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。	3-I-4 利用注音讀物,學			
		9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
<u>-</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>				

			句子。	4-I-4 養成良好的書寫			
			10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句	姿勢,並保持整潔的書			
			子。	寫習慣。			
			11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗,並	4-I-5 認識基本筆畫、筆			
			觸發自己的閱讀興趣。	順,掌握運筆原則,寫			
			12. 能和大家分享自己喜爱的書籍內	出正確及工整的國字。			
			容和感想。	6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能認識沒有具體形象的「風」。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			2. 能知道本文將「風」擬人化,比擬	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環E1參與戶外學習
			為主角的玩伴。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			3. 能知道部首「木」和「樹、林」的	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	自然環境的美、平
			關係。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	衡、與完整性。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	3-I-2 運用注音符號輔	型。	觀察評量	【能源教育】
	her to 117 mg)) .		國字。	助識字,也能利用國字	Ca-I-1 各類文本中與	態度評量	能E3認識能源的種
t	第貳單元我們一		5. 能認識「突然」的意思。	鞏固注音符號的學習。	日常生活相關的文化		類與形式。
3/22	起玩	6	6. 能運用「可是」說句子。	3-I-4 利用注音讀物,學	內涵。		【安全教育】
3/28	第五課風喜歡和		7. 能觀察生活中風造成的現象,並口	習閱讀,享受閱讀樂趣。			安E4探討日常生活
	我玩		說發表。	4-I-4 養成良好的書寫			應該注意的安全。
			8. 能了解與自然同樂的趣味。	姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
八	第貳單元我們一	6	1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
				I .		1	1

				,		,
3/29	起玩	2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
4/4	第六課鄰居的小	朋友的想法。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	和諧人際關係。
	孩	3. 能知道部首「辵」和「道、這」的	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	【生涯規劃教育】
		關係。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	涯 E7 培養良好的
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	3-I-2 運用注音符號輔	型。	觀察評量	人際互動能力。
		國字。	助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	
		5. 能分辨相似字形「口、口」。	鞏固注音符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與		
		6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」	3-I-4 利用注音讀物,學	日常生活相關的文化		
		的用法。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	內涵。		
		7. 看圖片,能運用「一就」	4-I-4 養成良好的書寫			
		造句。	姿勢,並保持整潔的書			
		8. 能體會與新朋友互動的美好。	寫習慣。			
		9. 能說出第一次交朋友的經驗和感	6-I-2 透過閱讀及觀			
		覺。	察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			技巧寫作。			
		1. 能學會說話的要點。	5-I-8 認識圖書館(室)	Ac-I-2簡單的基本句	字形檢核	【閱讀素養教育】
		2. 能觀察圖片,認識代表動作的字。	的功能。	型。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
九	第貳單元我們一	3. 能知道去圖書館時,應該遵守的規	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	Ac-I-3基本文句的語	寫字檢核	活情境中需要使用
4/5	起玩 6	矩。	與他人分享閱讀心得。	氣與意義。	口語評量	的,以及學習學科
4/11	語文天地二				仿作評量	知識基礎知識所應
					觀察評量	具備的字詞彙。
					態度評量	
	第	1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
+	第貳單元我們一	2. 能了解文本的重要訊息。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科
4/12	起玩 6 閱讀列車〈長頸	3. 能利用「指示代名詞」連結線索,	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-3 故事、童詩等。	寫字檢核	學習相關的文本閱
4/18	阅頭列平〈長頸 鹿的新衣〉	讀懂文章。	歌、故事的訊息,有適	Ca-I-1 各類文本中與	口語評量	讀策略。
	/EF77/1X/	4. 能從文章和插圖的連結,推測故事	切的表情跟肢體語言。	日常生活相關的文化	仿作評量	【海洋教育】

			的發展。	2-I-2 說出所聽聞的內	內涵。	觀察評量	海 E1 喜歡親水活
			5. 能懂得在他人心情低落時給予安	容。		態度評量	動,重視水域安全。
			慰。	3-I-4 利用注音讀物,學			【品德教育】
			6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖	習閱讀,享受閱讀樂趣。			品 E3 溝通合作與
			的力量。				和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
			1. 能知道表達情意的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【科技教育】
			2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	科 E2 了解動手實
			意思。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	作的重要性。
			3. 能知道部首「心」和「愛、感」的	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	【家庭教育】
			關係。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	家 E7 表達對家庭
			4. 能知道收送禮物的禮貌。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	成員的關心與情
+-	第參單元有你真		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	感。
4/19	好	6	國字。	3-I-2 運用注音符號輔	Ca-I-1 各類文本中與		【品德教育】
4/25	第七課畫畫	0	6. 能正確運用單位量詞。	助識字,也能利用國字	日常生活相關的文化		品 EJU2 孝悌仁愛。
4/ 23	ヤー		7. 看圖片,能運用「還要」	鞏固注音符號的學習。	內涵。		品 EJU7 欣賞感恩。
			造句。	3-I-4 利用注音讀物,學			
			8. 能從課文中感受家人、師生、朋友	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			間的情誼。	4-I-4 養成良好的書寫			
			9. 能適時表達感謝和祝福,增進與他	姿勢,並保持整潔的書			
			人的情誼。	寫習慣。			
			10 能分享自己畫畫贈與他人或收到	6-I-2 透過閱讀及觀			

			別人贈送畫的經驗,亦能聆聽他人的	察,積累寫作材料。			
			發表。	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能知道卡片的用途及格式。	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-3 常用字筆畫及	字形檢核	【環境教育】
			2. 能認識松鼠「藏食」的特性。	習慣,尊重對方的發言。	部件的空間結構。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
			3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。	1-I-3 能理解話語、詩	Ac-I-2 簡單的基本句	寫字檢核	命的美與價值,關
			4. 能知道「很久、一下子」的意思。	歌、故事的訊息,有適	型。	口語評量	懷動、植物的生命。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	切的表情跟肢體語言。	Be-I-2 在人際溝通方	仿作評量	【品德教育】
			國字。	2-I-2 說出所聽聞的內	面,以書信、卡片等	觀察評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			6. 能分辨多音字「長」的讀音。	容。	慣用語彙及書寫格式	態度評量	
			7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來	3-I-2 運用注音符號輔	為主。		
1 -	第參單元有你真		跳去,忙著採果子」。	助識字,也能利用國字	Ca-I-1 各類文本中與		
十二 4/26	好		8. 看圖片,能運用「然後」	鞏固注音符號的學習。	日常生活相關的文化		
- - -	第八課給松鼠的	0	造句。	3-I-4 利用注音讀物,學	內涵。		
5/2	卡片	4	9. 能仿寫簡易卡片。	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			10. 能將課文轉化為圖片,並依事件	4-I-4 養成良好的書寫			
			順序排列。	姿勢,並保持整潔的書			
			11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原	寫習慣。			
			因。	6-I-2 透過閱讀及觀			
			12. 能在生活情境中,懂得適當的對	察,積累寫作材料。			
			他人表達感謝。	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			13. 能分享自己對他人表達感恩的經	技巧寫作。			
			驗。				
	第參單元有你真		1. 能認識校園志工,並分享校園裡有	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
十三	好 好		哪些志工。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品EI良好生活習慣
5/3 	第九課張奶奶的	6	2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	與德行。
5/9	第月 第月		同。	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	品 EJU7 欣賞感恩
	· 貝 只		3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	【戶外教育】

			的關係。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	户 E6 學生參與校
			4. 能知道「得」的用法。	容。	Ca-I-1 各類文本中與	態度評量	園的環境服務、處
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	3-I-2 運用注音符號輔	日常生活相關的文化		室的服務。
			國字。	助識字,也能利用國字	內涵。		
			6. 能依對象正確使用第二人稱「你、	鞏固注音符號的學習。			
			您」。	3-I-4 利用注音讀物,學			
			7. 看圖片,能運用「一邊一	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			邊」造句。	4-I-4 養成良好的書寫			
			8. 能藉由閱讀課文,培養感恩的心。	姿勢,並保持整潔的書			
			9. 能有同理心,愛護他人珍惜的事	寫習慣。			
			物。	6-I-2 透過閱讀及觀			
			10. 能對志工及幫助自己的人表達感	察,積累寫作材料。			
			謝。	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能知道卡片的寫法。	5-I-3 讀懂與學習階段	Ac-I-2簡單的基本句	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能認識問號和驚嘆號。	相符的文本。	型。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
L m	第參單元有你真			5-I-4 了解文本中的重	Bb-I-1自我情感的表	寫字檢核	活情境中需要使用
十四 5/10	好 好	6		要訊息與觀點。	達。	口語評量	的,以及學習學科
 5/16	語文天地三	0		6-I-6 培養寫作的興趣。	Be-I-2在人際溝通方	仿作評量	知識基礎知識所應
5/10	品义人地三				面,以書信、卡片等	觀察評量	具備的字詞彙。
					慣用語彙及書寫格式	態度評量	
					為主。		
			1. 能認識腸病毒。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
LT	第參單元有你真		2. 能知道洗手的方法。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學
十五 5/17	好	e	3. 能利用「指示代名詞」連結線索,	1-I-3 能理解話語、詩	Ca-I-1 各類文本中與	寫字檢核	習相關的文本閱讀
 5/23	閱讀列車〈樂樂 6	讀懂文章。	歌、故事的訊息,有適	日常生活相關的文化	口語評量	策略。	
J/ ZJ	怎麼還沒來〉		4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。	切的表情跟肢體語言。	內涵。	仿作評量	閱E13願意廣泛接
			5. 能關心同學的狀況。	2-I-2 說出所聽聞的內		觀察評量	觸不同類型及不同

			6. 能遇到問題,主動向師長提問。。	容。		態度評量	學科主題的文本。
							【品德教育】
							品 El 良好的生活
							習慣與德性。
			1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			的寓意。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
			2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			象。	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	涯E1了解個人的自
			3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	我概念。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	涯 E5 探索自己的
			國字並造詞。	容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	價值觀。
	然中一么儿		5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。	3-I-2 運用注音符號輔	Ca-I-1 各類文本中與		
十六	第肆單元動物同	」	6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」	助識字,也能利用國字	日常生活相關的文化		
5/24	樂會	6	造句。	鞏固注音符號的學習。	內涵。		
5/30	第十課井裡的小		7. 能仿作課文句型「水井裡,住著一	3-I-4 利用注音讀物,學			
	青蛙		隻小青蛙」。	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			8. 能運用「除了」造句。	4-I-4 養成良好的書寫			
			9. 能依情境使用正確的嘆詞。	姿勢,並保持整潔的書			
			10. 能由詩中小青蛙的自大,提醒自	寫習慣。			
			己不自滿。	6-I-2 透過閱讀及觀			
			11. 能懷有探索、好奇的心,擴充自	察,積累寫作材料。			
			己的見聞。	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
	第肆單元動物同		1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
++			2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	海E1喜歡親水活
5/31	樂會 第十一課吃星星	6	上的星星。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	動,重視水域安全。
6/6			3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	【安全教育】
	的小鴨子		的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	安E2了解危機與安

			4. 能認識表示情緒的語詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	全。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	態度評量	
			國字。	3-I-2 運用注音符號輔	Ca-I-1 各類文本中與		
			6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。	助識字,也能利用國字	日常生活相關的文化		
			7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	鞏固注音符號的學習。	內涵。		
			8. 能認識生活中常見的情緒語詞,依	3-I-4 利用注音讀物,學			
			情境推論角色的情緒。	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。	4-I-4 養成良好的書寫			
			10 能樂於探索新鮮的事物。	姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能知道植物從發芽到結果需要時	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			間。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
			2. 能知道標題「快樂不止一半」的意	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-3 常用字筆畫及	寫字檢核	和諧人際關係。
			涵。	歌、故事的訊息,有適	部件的空間結構。	口語評量	【生涯規劃教育】
			3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的	切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	涯 E7 培養良好的
L >	第肆單元動物同		變形。	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	觀察評量	人際互動能力。
十八 6/7	樂會	6	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	容。	Ca-I-1 各類文本中與	態度評量	【法治教育】
6 /19	第十二課快樂不	U	國字。	3-I-2 運用注音符號輔	日常生活相關的文化		法 El 認識公平。
6/13	止一半		5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、	助識字,也能利用國字	內涵。		
			苗」。	鞏固注音符號的學習。			
			6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。	3-I-4 利用注音讀物,學			
			7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。	習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			8. 能依事件的順序,運用「先	4-I-4 養成良好的書寫			
			再」完成句子。	姿勢,並保持整潔的書			

			9. 知道努力會有收穫。	寫習慣。			
			10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力	6-I-2 透過閱讀及觀			
			量。	察,積累寫作材料。			
			11. 能在他人遇到困難時,鼓勵他人。	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			12. 能學習和他人合作完成一件事。	技巧寫作。			
			13. 能了解做事應堅持到底,才能得				
			到成果。				
			1. 能認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部首或	Ab-I-3 常用字筆畫及	字形檢核	◎閱讀素養教育
			2. 能運用各種方法認識國字。	簡單造字原理,輔助識	部件的空間結構。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
十九 6/14	第肆單元動物同		3. 能找出故事的順序及重點。	字。	Ac-I-2 簡單的基本句	寫字檢核	活情境中需要使用
	樂會	6			型。	口語評量	的,以及學習學科
6/20	語文天地四					仿作評量	知識基礎知識所應
						觀察評量	具備的字詞彙。
						態度評量	
			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			2. 能知道每個人的優點不同。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
			3. 能利用「指示代名詞」連結線索,	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-3故事、童詩等。	寫字檢核	別差異並尊重自己
			讀懂文章。	歌、故事的訊息,有適	Ca-I-1 各類文本中與	口語評量	與他人的權利。
			4. 能說出故事中各個角色的優缺點。	切的表情跟肢體語言。	日常生活相關的文化	仿作評量	人 E6 覺察個人的
- 1	第肆單元動物同		5. 能了解人各有所長。	2-I-2 說出所聽聞的內	內涵。	觀察評量	偏見,並避免歧視
二十 6/21	樂會	6	6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	容。		態度評量	行為的產生。
0.797	閱讀列車〈火雞	Ü		3-I-4 利用注音讀物,學			【閱讀素養教育】
6/27	與孔雀〉			習閱讀,享受閱讀樂趣。			閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱
							讀策略。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。

				【品德教育】
				品 E2 自尊鱒人與
				自愛愛人。
				【生涯規劃教育】
				涯 E6 覺察個人的
				優勢能力。
-+- 6/28 6/30	休業式	6		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。