

- 臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期一年級國語域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能知道聆聽的方法。 10. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 11. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。						
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/6	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	1. 能認出本課的單字和簡單詞語。 2. 能照著筆畫或描紅習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

			<p>寫本課的單字。</p> <p>3. 能用本課的符號(如注音)練習拼讀單字。</p> <p>4. 能跟著老師唸出注音符號和對應的字。</p> <p>5. 能聽出本課符號的聲調不同,並說出聲音高低。</p> <p>6. 能模仿唸出一聲、二聲、四聲的注音聲調。</p> <p>7. 能聽懂「踢一踢」、「踏一踏」的意思,並做出動作。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p>
<p>二 9/7 9/13</p>	<p>首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬</p>	<p>6</p>	<p>1. 認得本課的注音符號和常見詞語。</p> <p>2. 練習拼出簡單的注音符號。</p> <p>3. 聽聲音分辨聲調高低。</p> <p>4. 聽課文後,學習說「謝謝」或感謝別人。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與</p>

							家庭的生活作息。
三 9/14 9/20	首冊第壹單元幸福 甜蜜 第三課晚安 統整活動一	6	<ol style="list-style-type: none"> 認得和描寫課文中的字詞。 拼出課文中的簡單語詞。 練習聽聲音分聲調。 聽完故事，知道「想玩又想睡」是什麼感覺。 辨認長得像、聽起來像的注音符號。 認識一、ㄨ、ㄛ的發音和位置。 能看圖認讀語詞，認識動詞以及「一」的變調。 拼出童詩句子並嘗試唸出來。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
四 9/21 9/27	首冊第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機	6	<ol style="list-style-type: none"> 認得和描寫課文中的字詞。 能運用本課所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 能從課文與聆聽故事中，知道幫助別人很棒。 認識紙飛機和玩飛機 	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生</p>

			的方法。				活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
五 9/28 10/4	首冊第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，嘗試說出自己厲害的地方。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
六 10/5 10/11	首冊第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】

			<p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，用手做出剪刀石頭布的手勢。</p> <p>5. 能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音。</p> <p>7. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。</p> <p>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀童詩。</p>	<p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>七</p> <p>10/12</p> <p> </p> <p>10/18</p>	<p>首冊第參單元夢想故事屋</p> <p>第七課不來梅樂隊</p>	<p>6</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 在閱讀課文後，認識樂隊的樣子。</p>	<p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
八 10/19 10/25	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 在閱讀課文後，認識蝌蚪怎麼變大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
九 10/26 11/1	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	統整活動三		<p>練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 在閱讀課文後，能感受動物音樂的熱鬧氣氛。</p> <p>5. 能認識第參單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能拼讀注音符號，認識三聲變調。</p> <p>7. 能看圖認讀語詞，學習動詞疊字的用法。</p> <p>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀童詩。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>十</p> <p>11/2</p> <p> </p> <p>11/8</p>	首冊 總複習	6	<p>1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。</p> <p>2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。</p> <p>3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀童詩。</p> <p>4. 能從遊戲中練習注音符號的拼讀。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
<p>十一</p> <p>11/9</p> <p> </p>	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉	6	<p>1. 認識國字一～十和阿拉伯數字 1-10。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>11/15</p>			<p>2. 知道古人看物品形狀發明文字。 3. 認識造字的方式。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能了解文字的起源。</p>	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十二 11/16 11/22</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課小船</p>	<p>6</p>	<p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 認識方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「……也……」合併句子。 5. 能說出課文的大意。 6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
十三 11/23 11/29	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	6	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞說出句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
十四 11/30 12/6	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	6	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十五	語文天地一	6	1. 能聽懂故事內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>12/7 12/13</p>			<p>2. 用簡單話語自我介紹。 3. 能聽懂對方說話時的重點。 4. 能認識標點符號：句號、逗號。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十六 12/14 12/20</p>	<p>第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好</p>	<p>6</p>	<p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用句子，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

				累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
十七 12/21 12/27	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	6	1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重不同的生命。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
十八 12/28 1/3	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	6	1.能認識生活在魚缸中的小金魚。 2.看小金魚的活動，說說牠在做什麼。 3.能運用新詞造出通順的句子。 4.能正確的使用量詞。 5.能從觀察中體會生活的趣味。 6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				巧寫作。			
十九 1/4 1/10	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	6	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.能運用「把」造出完整通順的句子。 4.能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
二十 1/11 1/17	語文天地二 總複習	6	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能認識同部首的字。 3.能知道「大、小」、「上、下」等相反的概念。 4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能念讀童詩。 6.認識字的部首與分類。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
二十一 1/18 1/20	休業式	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期一年級國語域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/8 2/14	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機	6	1. 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能說出曬太陽時的感覺。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能分辨形近字「大、太、天」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
二 2/15 2/21	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充	0	1. 能分辨「哭」、「笑」所代表的意思。 2. 能聽懂並模仿「太陽為小花充電」的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆劃及	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

	電機		<p>3. 能用圖像幫助說出「○○過後」的句子，例如「雨停過後，出太陽」。</p> <p>4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>5. 能說出家人讓自己開心的方式。</p> <p>6. 能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
<p>三 2/22 2/28</p>	<p>第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	6	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>8. 能仿作「春雨是彩色的」, 造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。</p> <p>9. 能觀察並發表春天來時, 大自然景物的變化。</p> <p>10. 能藉由大自然景物, 觸發學習動機。</p> <p>11 能經由欣賞大自然美景, 培養美感素養。</p>	<p>寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>四 3/1 3/7</p>	<p>第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會</p>	<p>6</p>	<p>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象, 認識山中的景物。</p> <p>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4. 能知道部首「土」和「地」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。</p> <p>6. 能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 能運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音, 並分享。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>
<p>五</p>	<p>第壹單元大自然</p>	<p>6</p>	<p>1. 能知道不同字形的寫字順序。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>字形檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>3/8 3/14</p>	<p>教室 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉</p>		<p>2. 認識指示代名詞。 3. 能知道文章的自然段。 4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。 6. 能了解文本的重要訊息。 7. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 8. 能說說雨前和雨後的樣子。 10. 認識日常中的自然現象。 11. 能提升閱讀的興趣。</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E1參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>六 3/15 3/21</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友</p>	<p>6</p>	<p>1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 能知道部首「手」和「打」的關係。 4. 能知道「天空、海洋」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。 7. 能正確運用「指示代名詞」。 8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>句子。</p> <p>10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>七 3/22 3/28</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩</p>	6	<p>1. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 能知道部首「木」和「樹、林」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能認識「突然」的意思。</p> <p>6. 能運用「可是」說句子。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>
八	第貳單元我們一	6	1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>3/29 4/4</p>	<p>起玩 第六課鄰居的小孩</p>		<p>2.能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3.能知道部首「辵」和「道、這」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.能分辨相似字形「口、口」。 6.能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。 7.看圖片，能運用「一……就……」造句。 8.能體會與新朋友互動的美好。 9.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>九 4/5 4/11</p>	<p>第貳單元我們一起玩 語文天地二</p>	<p>6</p>	<p>1.能學會說話的要點。 2.能觀察圖片，認識代表動作的字。 3.能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十 4/12 4/18</p>	<p>第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>	<p>6</p>	<p>1.能知道長頸鹿的外形和特徵。 2.能了解文本的重要訊息。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能從文章和插圖的連結，推測故事</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】</p>

			<p>的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十一 4/19 4/25</p>	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	<p>6</p>	<p>1. 能知道表達情意的方法。</p> <p>2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>3. 能知道部首「心」和「愛、感」的關係。</p> <p>4. 能知道收送禮物的禮貌。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能正確運用單位量詞。</p> <p>7. 看圖片，能運用「……還要……」造句。</p> <p>8. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>9. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>10 能分享自己畫畫贈與他人或收到</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>

			別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
十二 4/26 5/2	第參單元有你好 第八課給松鼠的卡片	6	<ol style="list-style-type: none"> 能知道卡片的用途及格式。 能認識松鼠「藏食」的特性。 能認識部首「片」、「方」、「長」。 能知道「很久、一下子」的意思。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能分辨多音字「長」的讀音。 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 看圖片，能運用「……然後……」造句。 能仿寫簡易卡片。 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
十三 5/3 5/9	第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝	6	<ol style="list-style-type: none"> 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【戶外教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的關係。</p> <p>4.能知道「得」的用法。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>7.看圖片，能運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>8.能藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>9.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>10.能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>十四 5/10 5/16</p>	<p>第參單元有你真好 語文天地三</p>	<p>6</p>	<p>1.能知道卡片的寫法。</p> <p>2.能認識問號和驚嘆號。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十五 5/17 5/23</p>	<p>第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</p>	<p>6</p>	<p>1.能認識腸病毒。</p> <p>2.能知道洗手的方法。</p> <p>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4.能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</p> <p>5.能關心同學的狀況。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同</p>

			6. 能遇到問題，主動向師長提問。。	容。		態度評量	學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德性。
十六 5/24 5/30	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。 6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 8. 能運用「除了……」造句。 9. 能依情境使用正確的嘆詞。 10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 11. 能懷有探索、好奇心，擴充自己的見聞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十七 5/31 6/6	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	6	1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安E2 了解危機與安

			<p>4. 能認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>全。</p>
<p>十八 6/7 6/13</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>6</p>	<p>1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。</p> <p>7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。</p> <p>8. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>9. 知道努力會有收穫。</p> <p>10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。</p> <p>12. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p>	<p>寫習慣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>十九 6/14 6/20</p>	<p>第肆單元動物同樂會 語文天地四</p>	6	<p>1. 能認識國字的結構。</p> <p>2. 能運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 能找出故事的順序及重點。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二十 6/21 6/27</p>	<p>第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p>	6	<p>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>【品德教育】 品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
二十一 6/28 6/30	休業式	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。