臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

			1及7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			1 1 1 1 1	可正ノリー直(■日		
教材版本	翰林版 He	ere We Go 3	實施年級(班級/組別	加生	級	教學節數	每週(1)節:	,本學期共	(21)節
課程目標	<ol> <li>2. 能聽辨及並以及並以及此數辨懂懂讀懂意意。</li> <li>5. 能聽閱懂讀達說</li> <li>6. 能聽聽辦懂辨辨說</li> <li>7. 能聽聽說</li> <li>9. 能認</li> </ol>	R讀故事對話解 字唱就歌明 內出及 內 內 別 別 別 出 日 別 出 及 明 明 日 明 明 日 明 日 日 明 明 日 明 日 明 明 日 明	做適當的回應。 的單字及句子。 語。 個字母及字母例字 讀出以 b-, p-, 及由來。	字。 d-, t-, g-, c-, 點,瞭解及尊重フ			<b>文的字詞並能聽</b> 言	賣字母拼讀	韻文。
該學習階£ 領域核心素	受	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
				課程架構脈絲	各				
h/ 69 11	112 - Jha sa e. sa a.e.	th hi	3 ag m 156	學習	重點		評量方式		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 ——	學習表現	學習	內容	(表現任務)	)	實質內涵
 8/31   9/6	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	化2. 國3. 及母4. 念字5. 字以ed, ed,	直。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是	II-1 能說出 26 字母。 II-4 能使用簡 的教室用語。 II-1 能辨識 26 印刷體大小寫 母。	【英語領: Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-II-1 室。 Ac-II-1 管 格c-II-3 階段	字 印的 簡 第二學 智	作業評量量	國	【 <b>國際教育</b> 】 図 E5 發展學習不 同文化的意願。

(3) 1 领域学目的			ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 6. 能聽辨並說出 本冊的教室用	4-II-2 能書寫自 己的姓名。 6-II-1 能專注於			
			語。	教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成			
				教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學			
				習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學			
				言訊忌以帛助字 習。			
	Starter Starter	1	1. 能聽懂、跟讀 本課故事對話,並 進行簡易的角色 扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他	語的子音、母音 及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨句	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1子音、母 音及其組合。 Ab-Ⅱ-2單音節、 多音節,及重音音 節。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。
9/7     9/13			人職業,並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語 調說出本課句型。	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出英	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。		
			4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞,如:big,	2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。	Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。		

C5-1 領域學習課程(記	調整)計畫		
C5-1 領域學習課程(i	調整計畫  Ben, box, pig, pen, pat, 並能聽讀本課字母所, 立能與實本之。 5. 與無子音內不同。 6. 能聽懂、辨識並說出課堂甲所習得的數字單字16-20。	易語2-的語型3-堂詞3-堂子4-寫字4-寫句5-時中文5-的速型5-學則詞6-教示的。II發調的II中。II中。II課詞II課子II,相字II發度的II的讀。II師。常 6 是出子 6 學	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。
		教師的說明與演	

			教的6-II-4 動問-II-5 可。認題-4 可。認的-II-2 同。認的-II-2 同。認的 -1 科符-2 一複果-2 中以 作 善強 上一次 上一次 上一次 上一次 上一次 上一次 上一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。			
= 9/14   9/20	節慶 1 Festival Moon Festival	1. 能認識節 的。 能聽懂文 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 對話認識中 的 能認調事故中 的 能認調用語: Look at the Moon. Let's eat moon cakes.。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。	【英語領域】 AC-II-2。 AC-II-3。第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口頭評量 參與 實 子 學 等 子 量	【國際教育】 國際教育】 國門了他。 是日本特質之子 是日本的 是日本的 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个

CJ 1 领域子目	3/1/17/19/17/19/1						_
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫文字。			
				5-II-3 能以正確			
				的發音及適切的			
				速度朗讀簡易句			
				型的句子。 6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。   6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作 業。			
				<sup>未。</sup>   7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語 言訊息以幫助學			
				習。			
				8-11-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				8-II-3 能了解課			
				堂中所介紹的國			
				外主要節慶習			
				俗。			
四	天氣	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【國際教育】
9/21	Unit 1 How's		容。	1-II-2 聽辨英語	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	國EI 了解我國與
9/27	the Weather?		2. 能正確運用所	的子音、母音及 其基本的組合。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	觀察評量	世界其他國家的文 化特質。
0, 11				万坐午的紅口	110 11 0 月码及号		1017 县

課柱(調整)計畫 學字詞。	1-II-4 能聽辨句	子的重音。	【多元文化教育】
字子的。	子的語調。	Ab-II-4 所學的字	多 E1 了解自己的
	1-11-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看	文化特質。
	堂中所學的字	字讀音、聽音拼	多 E2 建立自己的
	詞。	字)。	
	2-II-2 能念出英	Ac-II-1 簡易的教	文化認同與意識。
	語的語音。	室用語。	
	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生	
	堂中所學的字	活用語。	
	詞。	Ac-II-3 第二學習	
	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。	
	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階	
	2-II-5 能使用簡	段所學字詞及句型	
	易的日常生活用	的生活溝通。	
	語。	C-II-1 國內(外)	
	2-II-6 能以正確	招呼方式。	
	的發音及適切的	D-II-1 所學字詞的	
	語調說出簡易句		
	型的句子。	簡易歸類。	
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		

(C) T (积) 以子 日口	7、1工(16万工产)日			5-II-4 能運用所 學的字母英文字 詞。 6-II-1 能專與注 於 新示。 6-II-2 積極智 6-II-2 積極習活			
				動 6-II-3 樂學 的 6-II-4			
				7-II-2 能妥善等。 用情说。 II-1 能妥并的 等于,是一个方式,是一个一个方式,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
五 9/28   10/4	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	1. 能聽懂、辨識 並說出本課單字 sunny、rainy、 cloudy、windy、 hot、warm、cool、 cold。 2. 能以 How's the weather?的	類。 【 <b>英語領域】</b> 1-II-2 聽辨英語 的子音、母音及 其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句 子的語調。 1-II-7 能聽懂課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則〔音者字讀音、聽音拼	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。

C5-1 領域學習課程	呈(調整)計畫		
C5-1 領域學習課程	可型詢問他人,並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun!。	2-語2-堂詞2-易2-易語2-的語型3-堂詞3-堂子4-寫字4-寫句5-時中文5-的速型5-II的II中。II的II的。II發調的II中。II中。II課詞II課子II,相字II發度的II-2語3學 能写 常 危出子能學 能中 化中 在辨應 化及讀子能能。說字 使語使生 以適簡。辨的 看的 臨學 舉學 讀書書 正切易 用出 出字 用语用用 正的句 課 課 抄的 抄的 責本寫 確的句 所	字)。 AC-II-1 簡易的教室用語。 AC-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習階級所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及可型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

				O II 1 Ways			
				6-II-1 能專注於 教師的說明與演			
				教師的説明 <u>與</u> 演   示。			
				^ °   6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。   8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
				類。			
	天氣	1	1. 能朗讀和吟唱	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【科技教育】
	Unit 1 How's		本課的歌謠	1-II-2 聽辨英語	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	科 E1 了解平日常
	the Weather?		How 's the		音及其組合。	觀察評量	見科技產品的用途
	the weather.		Weather?	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	作業評量	
六			2. 能聽辨及運用		子的重音。		與運作方式。
10/5			字母拼讀法讀出 以 d-, t- 所組成		Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看		
			的字詞,如:dot、	堂中所學的字			
10/11			duck \ dig \ tot \	三十/川子的丁	字)。		
			tuck ten •	2-11-2 能念出英	Ac-II-1 簡易的教		
			3. 能聽讀本課字	語的語音。	室用語。		
				2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生		
			母拼讀韻文。				

C5-1 領域字音訊怪(調盤)計畫			
	堂中所學的字	活用語。	
	詞。	Ac-II-3 第二學習	
	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。	
	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階	
	2-11-5 能使用簡	段所學字詞及句型	
	易的日常生活用	的生活溝通。	
	語。	C-II-1 國內(外)	
	2-II-6 能以正確	招呼方式。	
	的發音及適切的	D-II-1 所學字詞的	
	語調說出簡易句		
	型的句子。	簡易歸類。	
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	三   /// 子的子		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-11-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。 CIIO 任 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5		
	6-II-2 積極參與		

	<u> </u>					
			各種課堂練習活 動。			
			勁。   6-II-3 樂於回答			
			教師或同學所提			
			的問題。			
			6-11-4 認真完成			
			教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善運 用情境中的非語			
			言訊息以幫助學			
			羽。			
			8-II-1 能了解國			
			內外基本的招呼			
			方式。			
			9-II-1 能夠將所			
			學字詞做簡易歸			
			類。			
	天氣 ]	1. 能知道查詢天	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【科技教育】
	Unit 1 How's	氣的方法。(彈性	T	Ab-II-1 子音、母	觀察評量	科 E1 了解平日常
	the Weather?	教學)	的子音、母音及	音及其組合。	口頭評量	見科技產品的用途
		2. 能理解英語小	其基本的組合。   1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語及句 子的重音。	作業評量	與運作方式。
		提醒「問句不同	子的語調。	T的里面。 Ab-II-4 所學的字		英连作为式。
t		調」的內容。	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		
10/12			堂中所學的字	字讀音、聽音拼		
			詞。	字)。		
10/18			2-II-2 能念出英	Ac-II-1 簡易的教		
			語的語音。	室用語。		
			2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生		
			堂中所學的字 詞。	活用語。 Ac-II-3 第二學習		
			2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。		
			易的教室用語。	B-II-1 第二學習階		

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫				
	2-I	I-5 能使用簡	段所學字詞及句型	
		勺日常生活用	的生活溝通。	
	語。		C-II-1 國內(外)	
		I-6 能以正確	招呼方式。	
		<b>登音及適切的</b>		
			D-II-1 所學字詞的	
		問説出簡易句	簡易歸類。	
		5句子。		
		I-2 能辨識課		
		中所學的字		
	詞。			
		I-3 能看懂課		
	堂中	中所學的句		
	子。			
		I-3 能臨摹抄		
		果堂中所學的		
	字言			
		I-4 能臨摹抄		
		果堂中所學的		
		I-2 在聽讀		
		,能辨識書本		
		目對應的書寫		
	文字			
		I-3 能以正確		
	的额	簽音及適切的		
	速度	度朗讀簡易句		
	型白	勺句子。		
		I-4 能運用所		
		勺字母拼讀規		
		賣出英文字		
	詞。			
		I-1 能專注於		
		市的說明與演		
		I-2 積極參與		
		重課堂練習活		
	動。			
		I-3 樂於回答		
	教師 教師	<b>市或同學所提</b>		

	D 643		的6-XX業-7-習習7-用言習8-內方9-學類問月11師。II、效I-1情訊。II-基。1- 詞。認的 善習。能的幫了一人。 II 字。其作 預學 善語學 解呼 將歸成 發揮 解呼 解歸 羅子 與 解呼 所歸歸			
\\\\ 10/19   10/25	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。	【I-的其1-子1-堂詞2-語-堂詞2-易語-1-音本4語7件。II的上子一十数-5日類聽母組聽。聽的是音化的能明能學。能的是一II的是一個大學。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【Ab音Ab子Ab母字字Ac室Ac活Ac階B-段的C-招募Al-3音Ab-II-1 其-I 與	日	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

C5-1		_
	的發音及適切的	D-II-1 所學字詞的
	語調說出簡易句	簡易歸類。
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課	【自然領域】
	堂中所學的字	INb-II-7 動植物體
	詞。	
	3-II-3 能看懂課	的外部形態和內部
	堂中所學的句	構造,與其生長、
	子。	行為、繁衍後代和
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	適應環境有關。
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	

感覺 Unit 2 Are You Thirsty?		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國	
Unit 2 Are You Thirsty?		習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。	
Unit 2 Are You Thirsty?		7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。	
Unit 2 Are You Thirsty?		用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。	
Unit 2 Are You Thirsty?		言訊息以幫助學習。	
Unit 2 Are You Thirsty?		習。	
Unit 2 Are You Thirsty?			
Unit 2 Are You Thirsty?			
Unit 2 Are You Thirsty?		內外基本的招呼	
Unit 2 Are You Thirsty?	1	方式。	
Unit 2 Are You Thirsty?		9-II-1 能夠將所	
Unit 2 Are You Thirsty?		學字詞做簡易歸	
Unit 2 Are You Thirsty?		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Unit 2 Are You Thirsty?		大只 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Unit 2 Are You Thirsty?		【自然領域】	
Unit 2 Are You Thirsty?		tc-II-1 能簡單	
Unit 2 Are You Thirsty?		分辨或分類所觀	
Unit 2 Are You Thirsty?		察到的自然科學	
Unit 2 Are You Thirsty?		現象。	
Thirsty?	1 1. 能聽懂、辨證	1 1. 能聽懂、辨識 【英語領域】 【英語	領域】 口頭評量 【環境教育】
九	並說出本課單等	2 Are You     並說出本課單字   1-II-2 聽辨英語   Ab-II-1	·1 子音、母   參與度評量   環 E2 覺知生物生
九		ty? angry、 happy、 的子音、母音及 音及其	組合。 觀察評量 合的美物傳統,閱
		sad 、 tired 、   其基本的組合。   Ab-II-6	0 月暗及可   作業評重
		hungry、thirsty、 1-II-4 能聽辨句 子的重	
	full °		4 所學的字 命。
			規則(含看
10/26	0.5		、聽音拼
			1 55 11 11 11
11/1	/ she tired? 求		1 簡易的教
11/1	詢問他人的感覺	14 A) IV I 15 11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	0
	詢問他人的感覺 並以 Yes, I am	並以 Yes, I am. 語的語音。 室用語	0 符日14月
	詢問他人的感覺 並以 Yes, I am / No, I'm not	/ No, I'm not. 2-II-3 能說出課 Ac-II-	2 簡易的生
	詢問他人的感覺 並以 Yes, I am / No, I' m not / Yes, he / sh	/ No, I'm not. 2-II-3 能說出課 Ac-II-2 / Yes, he / she 堂中所學的字 活用語	. 0
	詢問他人的感覺 並以 Yes, I am / No, I' m not / Yes, he / sh is. / No, he	/ No, I'm not. 2-II-3 能說出課 Ac-II-2 / Yes, he / she 堂中所學的字 活用語 is. / No, he / 詞。 Ac-II-3	3 第二學習
	詢問他人的感覺 並以 Yes, I am / No, I' m not / Yes, he / sh is. / No, he she isn' t. 做证	/ No, I'm not. 2-II-3 能說出課 Ac-II-2 / Yes, he / she 堂中所學的字 活用語 is. / No, he / 詞。 Ac-II-3 she isn't. 做適 2-II-4 能使用簡 階段所	3 第二學習 學字詞。
	詢問他人的感覺 並以 Yes, I am / No, I' m not / Yes, he / sh is. / No, he	/ No, I'm not. 2-II-3 能說出課 Ac-II-2 学中所學的字 活用語 is. / No, he / 詞。 Ac-II-3 能說出課 Ac-II-2 公司 Ac-II-2 A	3 第二學習
	詢問他人的感覺	一 并以 Vac I am 与的还立。     安田还	

本课的日常用語 Watch out! 及 2-II-6 能以正確 2-II-6 能以正確 2-II-6 能及当功的 15	C5-1 領域學習記	术任(神罡后) 宣		
Watch out! 及 Are you OK? - 超级的		木課的日常用語	語。	C-II-1 國內(外)
Match out! 及 Are you OK?。  新謂說出簡易句 型的 1-1 2 能夠與			_	
Are you OK?。		Watch out! 及		
型的与子。 3-11-2 能對強課 堂中所學的 3-11-3 能看僅課 堂中所學的 3-11-3 能為看僅課 堂中所學的 子。 4-11-3 能臨摹抄 窩課室中所學的 的子。 5-11-2 在號 時,能應基抄 高學達。 5-11-3 能以工一 的發育及過初易 型的的4 能及工工 的的發育及過初易 型的的4 能理 對別。 1 能專政文字。 5-11-1 能與工工 的的發育及過初易 型的的4 能與用所 學的由 學的計算規 則輸出 則輸出 則輸出 則輸出 則輸出 則輸出 則輸出 則輸出 則 對於 可 6-11-2 積極參與 多種經 對  多種經 對  多種經 對  多種經 對  第一個一個 對  第一個一個 對  第一個 第一個 對  第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一		Are you OK? •		
3-11-2 能辨誠課 堂中所學的字 3-11-3 能應學 堂中所學的 子-1 3 能應學抄 寫課堂中所學的 -3-11-4 能能基抄 寫課堂中所學的 -3-11-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字: 3 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字: 3 5-11-3 能迎切的 遠度閱明奇子 型的句子 型的句子 型的句子 一5-11-4 維辦演規 則讀出 則謂 則明 新期 明 新期 明 新期 明 新期 明 新期 明 新 第 1-11-1 能專注於 教師 教師 報 對 第 1-11-2 積極學與 教 新 5 6-11-1 能專注於 教 新 5 6-11-3 佛學所 教 新 5 6-11-3 佛學所 教 新 5 6-11-3 佛學所 教 新 5 6-11-3 佛學所 教 5 6-11-3 佛學所 表 6 6-11-3 佛學所 表 6 6-11-3 佛學所 表 6 6-11-3 佛學所 表 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		in a you on.		10J 3J 2P 7X
室中所學的字 3 11-3 能看權課				【白状循坛】
詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的 子。 4-11-3 能應基學的 第課堂中所學的 字詞。 4-11-4 能應基學的 第課堂中所學的 分子。 5-11-2 在聽讀書寫 文字。 5-11-3 能以正確的發展例前看 並是與前看 型的方。 5-11-4 能運用所 學的會字母對規規 則讀出英文字 詞。 6-11-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-11-1 能專注於 教師的 動。 6-11-3 樂於回答 的問題。				
3-11-3 能為權課 空中所學的 子。 4-11-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 分子: 4 龍臨摹抄 寫明禮中所學的 分子: 4 龍號書本 中相對應的 文字- 6 龍出-3 能以正確 的發度閱讀書寫 文字- 6 能對應 的母子。運用所 學的字母英文 初。 學的字母英文字 初。 11-1 能專注於 教師說明 對對出 類出 類出 類出 類出 類出 類出 類 對 對 對 對 對 對 對 對				IND-II-/ 助租初館
堂中所學的句子·II-2 称為某物 寫潔堂中所學的			1	的外部形態和內部
子。3 能臨摹抄寫字號中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫字。5-II-2 在聽讀時內理辦查的學歷報查,在與實際的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				<b>楼</b> ,
4-II-3 能臨舉抄 寫課堂中所學的 4-II-4 能臨暴抄 寫學一年一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一				
寫論。  《中所學的 4-II-4 能臨摹抄 寫字。 中所學的 5-II-2 在驗讀 時相對應的 表及適問易句 文字-II-3 能以口的的 速度的奇子。  《與前子母,與一方 中野,與一方 中國一方 中國一方 中國一方 中國一方 中國一方 中國一方 中國一方 中國			•	行為、緊衍後代和
字词 4-II-4 能略攀的 4-II-4 能略攀的 5-II-2 在聽讀 時來 1 於 1				適應環境有關。
4-II-4 能監學的 分子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對。 文字。 5-II-3 能以正確 的發明的一個。 發明的一個。 型的句子。 運用所 學的實出 與的實出 與則讀。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極譽與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或問學所提 的問題。				
寫課堂。  5-II-2 在聽讀時,能辨應書客 文字。  5-II-3 能以正確的達度的可型。  6-II-3 維持數數  6-II-2 積極參與  各種課  各種課  各種理  各種理  各種理  各種理  各種理  各種理				
可子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及簡簡易句型的可子。 5-II-4 能選用所學的讀出 與對讀出 與對讀出 與對讀出 與對讀出 與對讀出 與對讀 出 與 東 文字 詞詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂學所提的問題。				
5-II-2 在聽讀時,那就讀本中相談讀本中相談讀書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音閱讀的 也要的奇聲的意思的句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
時,能辨識書客 文字一 能以正確 的發明讀易句 型的分子。 5-II-4 能運用所 學的分子與用所 學的的子子與 則讀。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提				
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 第5-II-4 能選請規 則讀。 9-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提				
文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的分子。 5-II-4 能運用所學的故子, 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提				
5-II-3 能以正確的發音及適問為句型的句子。 5-II-4 能運用所學的的字母拼讀規則讀出了字等的字母拼讀規則讀出了字。 6-II-1 能專注於教教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所 學的讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的資子發抖讀規則讀。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提				
型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種學練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。			II	
6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。			各種課堂練習活	
教師或同學所提 的問題。			動。	
的問題。			6-II-3 樂於回答	
的問題。			教師或同學所提	
I UIII W M M M M M M M M M M M M M M M M M			6-II-4 認真完成	

	外生(明正月) 里					
			教業7-習習7-用言習8-內方9-學類 【 t c 分 察 現師。II、效II情訊。II外式II字。 自 I 所 到 象 交 一 複果-2 境息 一基。一词 然 I 可 的 自習。能的幫 能的 能的 觸 域能 類 然的 用化 妥非助 了招 夠易 】簡 所 科作 預學 運語學 國呼 所歸 單 觀 學			
+ 11/2   11/8	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱 本課的歌??。 2. 能聽辦及運用 字母拼讀 以 g-, c- 所如 的 字 gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字 母拼讀 文。	【其子 到 其 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<b>【英語</b> (	口頭評量 零與 察 評量 量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

C5-1 視 以字音			
	2-II-5 能使用簡	段所學字詞及句型	
	易的日常生活用	的生活溝通。	
	語。	C-II-1 國內(外)	
	2-II-6 能以正確	招呼方式。	
	的發音及適切的	D-II-1 所學字詞的	
	語調說出簡易句	簡易歸類。	
	型的句子。	1-4 >4 - 1 > 24	
	3-II-2 能辨識課	【自然領域】	
	堂中所學的字	INb-II-7 動植物體	
	詞。		
	3-II-3 能看懂課	的外部形態和內部	
	堂中所學的句	構造,與其生長、	
	子。	行為、繁衍後代和	
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的	適應環境有關。	
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積極參與		
	各種課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂於回答		
	教師或同學所提		

	不正(即9.正/日] 画			的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類 【 t c 分 察 現問-4 交 -1 複果-2境息 -1基。-1 詞 然 -1 或 的。 認的 善强。能的幫 了的 為屬 類目 一种 好 的 解 的 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
+- 11/9   11/15	感覺、複習一、 第一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、Exam 1	1	1. 能聽懂 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	【英語領域】 1-II-2	【英語領域】 Ab-II-1 音。 Ab-II-3 音。 Ab-II-3 音。 Ab-II-4 月 五音。 Ab-II-4 月 五音。 Ab-II-1 讀 名字。 Ac-II-1 篇 名字。 Ac-II-2 篇 Ac-II-3 第二	參與度評量 觀察評量 「中業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫			_
	Starter-Unit 2 2 3 - 4 2 2 3 - 4 2 3 - 5 3 5 3 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6	B-II-1 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	

		1	1. 能理解故事內	6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類 【 tc 分 察 現 T i i i i i i i i i i i i i i i i i i	【英語領域】	口頭評量	【國際教育】
+= 11/16   11/22	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【英語領域】 1-II-2 聽稱 1-II-2 聽母音 的其基本的 1-II-4 能 子的能 1-II-4 能 子的能 是一II-7 學 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	【英語領域】 Ab-II-1 音音。 B Ab-II-3 音 Ab-II-3 片 Ab-II-3 片 Ab-II-4 所則 語音 Ab-II-4 所則 語音 字字)。 Ac-II-1 簡易 的全工 Ac-II-2 簡易的生	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領域字音訊怪(調盤)計畫			
	堂中所學的字	活用語。	
	詞。	Ac-II-3 第二學習	
	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。	
	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階	
	2-11-5 能使用簡	段所學字詞及句型	
	易的日常生活用	的生活溝通。	
	語。	C-II-1 國內(外)	
	2-II-6 能以正確	招呼方式。	
	的發音及適切的	D-II-1 所學字詞的	
	語調說出簡易句		
	型的句子。	簡易歸類。	
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	三   /// 子的子		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-11-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。 CIIO 任 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5 在 5		
	6-II-2 積極參與		

-							
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作   業。			
				<sup>未。</sup>   7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
				類。			
	食物與水果	1	1. 能聽懂、辨識		【英語領域】	口頭評量	【國際教育】
	Unit 3 What	1	並說出本課單字		Ab-II-1 子音、母	· 參與度評量	國 E4 了解國際文
	Are These?		apples bananas		音及其組合。	觀察評量	
	Are mese:		oranges .	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	作業評量	化的多樣性。
			watermelons ,		子的重音。	1	
			hamburgers · hot		Ab-II-4 所學的字		
十三			dogs	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		
11/23			sandwiches °	堂中所學的字	字讀音、聽音拼		
			2. 能以 What are		字)。		
11/29			these / those? /	_	Ac-II-1 簡易的教		
			Do you like		室用語。		
			apples? 的句型		Ac-II-2 簡易的生		
			詢問他人,並以 Thow, roo orongood		活用語。		
			They're oranges.	詞。 9_11_1	Ac-II-3 第二學習		
			/ Yes, I do. /		階段所學字詞。 DIII 第一與羽毗		
			No, I don't. I	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階		

C3-1 织 學 智 誅 怪 (				
C5-1 領域學習課程(調整)計畫	like bananas. 做 適當的回答。 3. 能聽懂並應用 本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	易語2-的語型3-堂詞3-堂子4-寫字4-寫句5-時中文5-的速型5-學則詞6-教示的。II發調的II中。II中。II課詞II課子II,相字II發度的II的讀。II師。日 6音說句-2所 3所 3堂。4堂。2能對。3音朗句4字出 1的常 是 4 學 能中 能中 在辨應 能及讀子能母英 能說生 以切易 辨字 看句 臨學 臨戶 聽識的 以適簡。運讀字 惠明 正切易 辦字 懂 摹學 摹學 讀書書 正切易 用讀字 津與用 確的句 課 課 抄的 抄的 責本寫 確的句 所規 於演用	段的C-II-1 歸屬	
		教師的說明與演		

	1个1主(时正月) 旦						
				的6-II-交 - 7 習習 7-用言習 8-內方 9-學類問 4 待 著 7-1			
				【自然領域】 ai-II-1 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常			
十四 11/30   12/6	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母辨法讀組成 V-, f- f- yan van vat vet vet vfan vat vet vet vfat vfat vet xfun y母拼讀文。 3. 能聽讀本課字	的子音、母音及 其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句 子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。	【 <b>英語領域</b> 】 Ab-II-1 会	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

WW1 III	14年(明正月) 里	,					
				動6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類 【ai 自心探會。II師問II師。II、效II情訊。II外式II字。 自一然,尋有一3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
十五 12/7   12/13	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	1. 能認識水果的 生長位置。(彈性 教學) 2. 能理解理解指 示代名詞(this / that / these / those)的使用 時機。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語 的子音、母合。 其基本的組聽辨子 1-II-4 能聽辨 子的語調。 1-II-7 能聽懂 堂中所學的字 詞。 2-II-2 能念出英	【英語領域】 Ab-II-1 合音。 Ab-II-3 片語 Ab-II-3 片語 子的重音。 Ab-II-4 所學 等 對讀規 等 等 等 名 Ac-II-1 簡易的教	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

(A) (A) [D] (A)		
	語的語音。    室用語。	
	2-II-3 能說出課   Ac-II-2 簡易	的生
	堂中所學的字  活用語。	
	詞。 Ac-II-3 第二	學習
	2-II-4 能使用簡 階段所學字詞	0
	易的教室用語。 B-II-1 第二學	
	2-II-5 能使用簡 段所學字詞及	
	易的日常生活用的生活溝通。	·-
	語。	(外)
	2-II-6 能以正確 招呼方式。	
	的發音及適切的 D-II-1 所學字	· 詞的
	語調說出簡易句 簡易歸類。	
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課 【 <b>自然領域</b> 】	
	堂中所學的字 INb-II-4 生物	n 凡曲 44
	詞。	
	3-II-3 能看懂課 構造與功能是	互相
	堂中所學的句配合的。	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-11-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-11-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-11-1 能專注於	
	教師的說明與演	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

<b>C5-1</b> 領 學 智 語	木住(明定川里						
	水(王(阿)正)日[ 直			示6-各動6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類 【ai 自心。-II種。II師問II師。II、效II情訊。II外式II字。 自-I 然,看練 樂學 認的 善習。能中以 能本 能衡 鐵保的 不極習 四併 完作 預學 進語學 解呼 將歸 對奇的與 答語 回提 成			
				探尋和提問,常會有新發現。			
十六 12/14   12/20	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語 的子音、母音及 其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句 子的語調。 1-II-7 能聽懂課	【 <b>英語領域</b> 】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

_			_
	堂中所學的字	字讀音、聽音拼	
	高。	字)。	
	2-II-2 能念出英	Ac-II-1 簡易的教	
	語的語音。	室用語。	
	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生	
	堂中所學的字	活用語。	
	詞。	Ac-II-3 第二學習	
	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。	
	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階	
	2-II-5 能使用簡	段所學字詞及句型	
	易的日常生活用	的生活溝通。	
	語。	C-II-1 國內(外)	
	2-11-6 能以正確	招呼方式。	
	的發音及適切的	D-II-1 所學字詞的	
	語調說出簡易句		
	型的句子。	簡易歸類。	
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		

	14年(明年月1里				_		,
				詞6-教示6-各動6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類1I-師。II-種。II-師問II師。II、效II情訊。II-外式II 字。11-的 -2課 -3或題-4交 -1複果-2境息 -1基。-1 詞能明 積練 樂學 認的 善習。能的幫 了招 數 屬 專與 參習 回所 完作 預學 選語學 解呼 將 歸於演 與活 答提 成			
ナセ 12/21   12/27	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	1. 能聽懂、辨識 並說出本課單字 juice、milk、tea、 water、cake、ice cream、pizza、 rice。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃 的食物,並以 Yes, I / we do.	的子音、母音及 其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句 子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。	【 <b>英語領域</b> 】 Ab-II-1 子合。 Ab-II-3 片色。 Ab-II-4 片色。 Ab-II-4 所見, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

	不住人的马上, 山下		6-I和			
ナハ 12/28   1/3	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能朗讀和吟唱 本課的歌 A Some Pizza? 2. 能聽辦及運用 以內字詞, S J 之一, 文字, S J 之一, 文ack, Sock, Sock, Sock, Sock, Sock, 基 聽讀文。 3. 能聽讀文。 3. 能聽韻文。	的子音、母音及 其基本的組 引-II-4 能聽 子的語調。 1-II-7 能聽 堂中所學的字 詞。 2-II-2 能念出	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 名音 Ab-II-3 音。語 學 (音	口頭 寒 聲 量 觀 突 評 量 作 業 評 量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫				_
1 次次子目亦任、明正加 里	2-易語2-的語型3-堂詞3-堂子4-寫字4-寫句5-時中文5-的速型	II的。II發調的II中。II中。II課詞II課子II,相字II發度的5日 6 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 7 8 9 6 7 6 7 8 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 9 6 9 6 9 6 9 6 9	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝國內(外)招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
	4-寫句 5-時中文 5-的速型 5-學則詞 6-1	II課子II,相字II發度的II的讀上4 中 在辦應 能及讀子能對的一個學院 的 是讀子能對 的 以適簡。運辦文		
	各美動	II-2 積極參與 種課堂練習活		

			教的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類師問II師。II、效用11情訊。II外式II字。可題46年11時息 -1基。-1詞學真作 善強 近期 了招 的 新聞 一個			
十九 1/4   1/10	食物與飲料 1 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 Some 的使用規則。	【J-1I-2 詞 -1 I -2 词 -2 词 -3 可	【Ab-II-1 每Ab-II-4 Ab-II-4 想子合片。所則聽簡簡第字二人 所見語一句 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	參與 選 要 要 要 要 要 要 要 要 要 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

2-II-6 能以正確	招呼方式。	
的發音及適切的	D-II-1 所學字詞的	
語調說出簡易句		
型的句子。	簡易歸類。	
3-II-2 能辨識課		
堂中所學的字		
詞。		
3-II-3 能看懂課		
堂中所學的句		
子。		
4-II-3 能臨摹抄		
寫課堂中所學的		
字詞。		
4-II-4 能臨摹抄		
寫課堂中所學的		
· 白子。		
5-II-2 在聽讀		
時,能辨識書本		
中相對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以正確		
的發音及適切的		
速度朗讀簡易句		
型的句子。		
5-II-4 能運用所		
學的字母拼讀規		
則讀出英文字		
詞。		
6-II-1 能專注於		
教師的說明與演		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
各種課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於回答		
教師或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認真完成		
教師交待的作		

			業-II-1 智習-II-1 智習-II-1 智習-II-1 情訊。 H-1 基。 并是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
=+ 1/11   1/17	複習二、總複習、第二次評量 Review 2、 Final Review、 Exam 2	1. 前型	的子音、母音及 其基本的組聽 1-II-4 能聽 子的語調。 1-II-7 能聽懂 堂中所學的字 詞。 2-II-2 能念出英	【Abarana Abarana Abar	參觀口實學察到項作語量量量量量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫	
	3-II-2 能辨識課
	堂中所學的字
	詞。
	3-11-3 能看懂課
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	句子。
	5-11-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	S-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	<b>詞。</b>
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-11-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提
	的問題。
	6-11-4 認真完成
	教師交待的作 制
	業。
	7-11-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	H ////

C5-1 領 學 習	沐怪(神雀后) 重					_
			7-II-2 能妥善運用情息以前, 用情息以影子, 8-II-1 能的招呼 为式, 9-II-1 能夠將 學 9-II-1 能夠 學 類。			
=+- 1/18   1/20	文化 Culture、讀者 劇場	1. 4 與,的 的關 能 特	▼ 【1-的其1-子1-堂詞2-語2-堂詞2-易語2-的語型3-堂詞3-II子基II的II中。II的II中。II的是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【Ab-II-1 and	參與度評量 與解評 中 軍 軍 軍 軍 軍 世	<b>多元文的 8 9 1 1 9 2 1 1 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>

C5-1 領 學習 課 怪	主(門正/口  直			
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-11-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。 C II 1 4 表 1 1 14		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-11-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善運		
		用情境中的非語		
		言訊息以幫助學		
		習。		
		н		

	II-1 能了解國 外基本的招呼
方:	式。
	II-1 能夠將所
學.	字詞做簡易歸
類	•

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>		4 1 === 1 1	<u> </u>	<u> </u>	71 D SISTE (	7年7月 鱼(■日巡班/□1	1 120-1 <u> </u>		
教材版本	翰林版 Her	re We Go 4	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
該學習階段 領域核心素養	英-E-B1 具備/	入門的聽、說、	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	嘗試運用基本的學習分 在引導下,能運用所会	•				
	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習重點		評量方式	融入議題		

		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
用學預備 Starter	1.容2.學3.字讀 a.詞 cake, 字 能母 確。辨讀 - 組 cake, 字 能母 理 正詞聽拼以所: cake, 字 並。尾 及法 a.成, Same, 它 2.學 3.字讀 a. 以 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 3. 字 前 2. 以 3. 字 前 2. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。	【Aa-II-2 Ac-III-2。 Ac-III-2。 Ac-II-2。 Ac-II-2。 Ac-III-2。 Ac-III-3。 Ac-IIII-3。 Ac-IIIII-3。 Ac-IIIII-3。 Ac-IIIII-3。 Ac-IIIII-3。 Ac-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	作口參遊觀解評評理事量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行 善。

C3-1 钡 以字音	W. L. (1) 1 E.						
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正確			
				的發音及適切的			
				速度朗讀簡易句			
				型的句子。			
				5-11-4 能運用所			
				學的字母拼讀規 則讀出英文字			
				別領山央又子   詞。			
				in。   6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				· 我們的凱奶與演			
				//   6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
	開學預備	0	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Starter	U	容。	1-II-2 能聽辨英	Aa-II-1 字母名	口頭評量	品 EJU8 關懷行
=	טנמו נכו		2. 能正確運用所		稱。	<b>参與度評量</b>	
2/15			學字詞。	及其基本的組	Aa-II-2 印刷體大	遊戲評量	善。
			3. 能聽辨及運用	合。	小寫字母的辨識及	觀察評量	
2/21			字母拼讀法嘗試	1-11-4 能聽辨句	書寫。	1.0211.7	
			讀出以 - a-, -		Ab-II-4 所學的字		
			a_e 所組成的字	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		

C5-1 領域學習記	术任(神登/司) 重		
	詞,如:cap, Sam,	堂中所學的字	字讀音、聽音拼
	cape, same,	詞。	字)。
	bake, cake, 並能	T	Ac-II-1 簡易的教
	聽讀本課字母拼		室用語。
	讀韻文。	2-11-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生
	4. 能聽辨並說出	堂中所學的字	活用語。
	數字 21-30。	司。	AC-II-3 第二學習
		T	
	5. 能理解字尾 e	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。
	與母音的關係。	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階
		2-II-5 能使用簡	段所學字詞及句型
		易的日常生活用	
		語。	的生活溝通。
		2-II-6 能以正確	
		的發音及適切的	
		語調說出簡易句	
		型的句子。	
		3-II-2 能辨識課	
		堂中所學的字	
		詞。	
		3-II-3 能看懂課	
		堂中所學的句	
		子。	
		4-II-3 能臨摹抄	
		寫課堂中所學的	
		字詞。	
		4-II-4 能臨摹抄	
		寫課堂中所學的	
		句子。	
		5-II-2 在聽讀	
		時,能辨識書本	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		5-II-3 能以正確	
		的發音及適切的	
		速度朗讀簡易句	
		型的句子。	
		至的	
		學的字母拼讀規	
		則讀出英文字	

CJ-I 领域字目						
			司6-II-的 -2 课 -3 或題-4 交 -1 複果 -3 或題-4 交 -1 複果 -2 境 息能明 種類 祭習 -1 4 符 語 #與 極習 於所 是作 善强 的 帮 專與 參潛 回提 完作 預學 華語 學於所 實學 真作 預學 運 語 學於 成 與 多活 答提 成 與 學 運 運 語 學			
= 2/22   2/28	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。	習 【II的其。II的其。II的其。II的其。II的其。II的是是是是一个的,II的是是是是一个的。II的是是是是是一个的。II的是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	【英语句 Ab-II-3 音 Ab-II-3 音 Ab-II-3 音 Ab-II-3 音 Ab-II-4 規、	口頭評量參與度評量觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領 學 智 語	(1主(明正)日) 直				_
		子。	的生活溝通。		
		2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)		
		語的語音。	招呼方式。		
		2-II-3 能說出課	D-II-1 所學字詞的		
		堂中所學的字			
			簡易歸類。		
		2-II-4 能使用簡			
		易的教室用語。			
		2-II-5 能使用簡			
		易的日常生活用			
		語。			
		2-II-6 能以正確			
		的發音及適切的			
		語調說出簡易句			
		型的句子。			
		3-II-2 能辨識課			
		堂中所學的字			
		3-II-3 能看懂課			
		堂中所學的句			
		子。			
		4-II-3 能臨摹抄			
		寫課堂中所學的			
		字詞。			
		4-II-4 能臨摹抄			
		寫課堂中所學的			
		句子。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		的發音及適切的			
		速度朗讀簡易句			
		型的句子。			
		5-11-4 能運用所			
		學的字母拼讀規			
		則讀出英文字			
		<b>詞</b> 。			
		1 - 1	1	l .	

7,7,7	11年(明年/11) 里		T.			_	
				6-II-的 -2課 -3或題-4 能明 積練 樂學。認的 善習。此時期 作明 極習 於所 真作 善習。能的幫 上 事與 極習 於所 真作 善習。能的幫 了招 主演 參習 回提 完作 預學 華語學 解呼 於所 真作 預學 運語學 國呼 於所 與 類學 運語學 國呼			
				學字詞做簡易歸			
				類。			
四 3/1   3/7	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	1. 能聽懂、辨識 並說出課堂中所 習得的單字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it?詢問 時間,並以 It's	【英語領域】 1-II-2 能聽母組 1-II-4 能聽母組 1-II-4 能聽 1-II-7 能聽字 1-II-8 能聽懂 1-II-8 能聽懂	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 音	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
C5-1 領政学 百誅住(調整)計畫	four o' clock. / It 's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I'm late.。	易語1-簡子2-語2-堂詞2-易語2-的語型3-堂詞3-堂子4-寫字4-寫句5-時中文5-的。II易。II的II中。II的II的。II發調的II中。II中。II課詞II課子II,相字II日 1-1 2- 1 2 2 2 2 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2	活用I-3 第字二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第	
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		

	个生(明正月) 旦					
			型-11的讀。II種。II師問II師。II、效II情訊。II外式II字。好一4字出 11的 -2課 -3或題-4交 -1複果-2境息 -1基。 -1 詞子能拼文 能明 積練 樂學 認的 善習。能好幫 能的 積練 樂學 真的 用稅 妥非助 了招 购 易 用規 零活 回提 条件 預學 運語學 解呼 解歸所規 於演 與居 答提 成 學 運語學 國呼 所歸歸			
五 3/8   3/14	時間 Unit 1 What Time Is It?	1 1. 能朗讀和吟唱 本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用 字母拼讀法讀出 以 -e-, -e_e 所 組 成的字詞,如:		【英語領域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組合。 Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
pet, web, Pete,	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼
Chinese, Eve,	堂中所學的字	字)。
these •	三三年 1 7 7 7 7 7 7 9 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ac-II-1 簡易的教
		室用語。
3. 能聽讀本課字	1-II-8 能聽懂簡	
母拼讀韻文。	易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生
V V V V V V V V V V V V V V V V V V V	1-II-9 能聽懂簡	活用語。
	易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習
	語。	階段所學字詞。
	1-II-10 能聽懂	B-II-1 第二學習階
	簡易句型的句	段所學字詞及句型
	子。	的生活溝通。
	2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)
	語的語音。	招呼方式。
	2-II-3 能說出課	D-II-1 所學字詞的
	堂中所學的字	
	三十八子的丁司。	簡易歸類。
	*	
	2-11-4 能使用簡	
	易的教室用語。	
	2-II-5 能使用簡	
	易的日常生活用	
	語。	
	2-II-6 能以正確	
	的發音及適切的	
	語調說出簡易句	
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課	
	堂中所學的字	
	至 1 <i>7</i> 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	至下川学的 <b>可</b> 子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	

	环住(明正)口 <u>电</u>						
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正確			
				的發音及適切的			
				速度朗讀簡易句			
				型的句子。			
				5-II-4 能運用所			
				學的字母拼讀規			
				則讀出英文字			
				詞。			
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
				類。			
六	時間	1	1. 能認識世界著	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【國際教育】
3/15	Unit 1 What	1	名的特色時鐘		Ab-II-1 子音、母	觀察評量	國 E4 了解國際文
	onit i what		12 11 0 11 2	- 11 - 1010///		アンハ・1 王	图 17 7 种图1永久
	•	*			·	•	

3/21	Time Is It?	(彈性教學)。	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	 化的多樣性。
	111110 15 11;	2. 能了解數字的	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	10的夕秋生。
			合。	子的重音。	17 示 可 里	
		歸納邏輯。	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
			子的語調。	母拼讀規則(含看		
			1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
			堂中所學的字	字)。		
			詞。	Ac-II-1 簡易的教		
			1-II-8 能聽懂簡	室用語。		
			易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生		
			1-II-9 能聽懂簡	活用語。		
			易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習		
			語。	階段所學字詞。		
			1-II-10 能聽懂	B-II-1 第二學習階		
			簡易句型的句   子。	段所學字詞及句型 的生活溝通。		
			2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)		
			語的語音。	招呼方式。		
			2-II-3 能說出課	D-II-1 所學字詞的		
			堂中所學的字			
			詞。	簡易歸類。		
			2-II-4 能使用簡			
			易的教室用語。			
			2-II-5 能使用簡			
			易的日常生活用			
			語。			
			2-II-6 能以正確			
			的發音及適切的			
			語調說出簡易句			
			型的句子。			
			3-11-2 能辨識課			
			堂中所學的字			
			詞。   3-II-3 能看懂課			
			3-11-3 配有 恒 踩   堂中所學的句			
			子。			
			4-II-3 能臨摹抄			
			寫課堂中所學的			
			字詞。			

[25-1 領域学首硃怪(調整后) 宣	
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提
	的問題。
	6-II-4 認真完成
	教師交待的作 制
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善運
	用情境中的非語
	言訊息以幫助學
	習。
	8-II-1 能了解國
	內外基本的招呼
	方式。
	9-II-1 能夠將所
	0 II I AG74/A7/I

				學字詞做簡易歸			
				類。			
+ 3/22   3/28	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。	【1-語及合1-子1-堂詞1-易1-易語1-簡子2-語2-堂詞2-易2-易語2-的語型3-堂詞3-語2-了基 4語7所 8教9日 11的11中。11的11的。11發調的11中。14號號、的 聽 龍門	【Ab音A子A母字字AC室A活AC階B-段的C.呼D簡 【NP 中類賴種源要英II-其I-讀音。I-語I-語I-所生II方II易 自写有生自資都珍鏡I-其I-重I-讀音。I-語I-語I-所1學活1式1歸 然II 許存然源是惜城子合片。所則聽 簡 簡 第字二詞通內 學。 域自資生境但限用別音。語學(音 易 易 二詞學及。() 字 】然。需的然,有使明 的含拼 的 的學。學句 外 詞 環人依各資需母 句字看 教生習 階型 招的 境人依各資需	口 多 觀 察 評 量 量 量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領 學習 課 怪	主(門正/口  直			
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-11-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。 C II 1 4 表 1 1 14		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-11-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善運		
		用情境中的非語		
		言訊息以幫助學		
		習。		
		н		

	个生气的生产力工 电		8-II-1 能了解的 所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可。 9-II-1 做的 多是有的, 多是有一个。 第一个。 第一个。 第一个。 第一个。 第一个。 第一个。 第一个。 第			
3/29   4/4	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂之中所習得的 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以What are you doing? what's he / she doing? 詢問, 並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語Wait a minute. / Time for lunch.。	I-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3 1-II-3 1-II-7 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1	【Ab-II-1	口 頭 與 突 察 評 量 作 業 計 量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

C5-1 領域學習課程(訴	四年月 里			
		2-II-5 能使用簡	中有許多資源。人	
		易的日常生活用	類生存與生活需依	
		語。 2-II-6 能以正確	賴自然環境中的各	
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句	種資源,但自然資	
		型的句子。	源都是有限的,需	
		3-II-2 能辨識課	要珍惜使用。	
		堂中所學的字		
		詞。 3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的		
		一		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確 的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。   6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答 教師或同學所提		

	不压气的 正月 重			的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。			
				7-II-1 善用預 習習型型型 - II-2 善用預 學 第一II-2 能的 等 時 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			
				內外基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠將所 學字詞做簡單歸 類。 【自然領域】			
				ah-II-1 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬			
	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	1. 能朗讀和吟唱 本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用		【 <b>英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
九 4/5   4/11			字母拼讀法讀出以一i-, -i_e 所組成的字詞,如: kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字 母拼讀韻文。	1-II-4 能聽辨句 子的語調。	Ab-II-4 Ab-II-4 所 學 所 學 所 所 明 詩 宗 之 。 Ac-II-1 第		

V 24 1 D DI- IZ (# 1 ZZ) DI ZZ			
	語。	階段所學字詞。	
	1-II-10 能聽懂	B-II-1 第二學習階	
	簡易句型的句	段所學字詞及句型	
	子。	的生活溝通。	
	2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)招	
	語的語音。	呼方式。	
	2-II-3 能說出課	D-II-1 所學字詞的	
	堂中所學的字	簡易歸類。	
	詞。	<b>- -</b>	
	2-II-4 能使用簡	【自然領域】	
	易的教室用語。	INg-II-1 自然環境	
	2-11-5 能使用簡	中有許多資源。人	
	易的日常生活用		
	語。	類生存與生活需依	
	2-II-6 能以正確	賴自然環境中的各	
	的發音及適切的		
	語調說出簡易句	種資源,但自然資	
	型的句子。	源都是有限的,需	
	3-II-2 能辨識課	要珍惜使用。	
	堂中所學的字	女 写 佰 使 用 。	
	<b>詞</b> 。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	5-11-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
		·	

C5-1 领域字目							
				學則詞6-教示6-各動6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類 【由種的讀。II師。II種。II師問II師。II、效II情訊。II外式II字。 自 II的 2課 -3或題4交 -1複果-2境息 -1基。-1詞 然一字			
				ah-II-1 透過各			
				週遭事物的屬 性。			
+ 4/12 	動作、節慶教學 -復活節 Unit 2 What	各音	能理解椰子樹 部位與其廣大 用之處 (彈性	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音	【 <b>英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母 音及其組合。	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 El 了解我國與 世界其他國家的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	課程(調整)計畫 					
4/18	Are You	教學)。	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	化特質。
	Doing?	2. 能理解現在進	合。	子的重音。		國 E4 了解國際文
	Festival-	行式的文法規則。	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		化的多樣性。
		3. 能認識復活節	子的語調。	母拼讀規則(含看		11的多像性。
	Easter	Easter 的由來及	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
		·	堂中所學的字	字)。		
		節慶習俗。	詞。	Ac-II-1 簡易的教		
			1-II-8 能聽懂簡	室用語。		
			易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生		
			1-II-9 能聽懂簡	活用語。		
			易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習		
			語。	階段所學字詞。		
			1-II-10 能聽懂	B-II-1 第二學習階		
			簡易句型的句	段所學字詞及句型		
			子。	的生活溝通。		
			2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)招		
			語的語音。	呼方式。		
			2-II-3 能說出課	C-II-2 國內外主要		
			堂中所學的字	節慶習俗。		
			詞。 OII 4 处什四答	D-II-1 所學字詞的		
			2-II-4 能使用簡	簡易歸類。		
			易的教室用語。   2-II-5 能使用簡	191 97 PH XX		
			易的日常生活用	【自然領域】		
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	INg-II-1 自然環境		
			2-II-6 能以正確	_		
			的發音及適切的	中有許多資源。人		
			語調說出簡易句	類生存與生活需依		
			型的句子。	賴自然環境中的各		
			3-II-2 能辨識課 堂中所學的字	種資源,但自然資		
			詞。	源都是有限的,需		
			3-II-3 能看懂課	要珍惜使用。		
			堂中所學的句			
			子。			
			4-II-3 能臨摹抄			
			寫課堂中所學的			
			字詞。			
			4-II-4 能臨摹抄			

C5-1 积		
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-11-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	不。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提 制	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	言訊息以幫助學	
	習。 2 H 1 H 2 H 2 H 2	
	8-II-1 能了解國	
	內外基本的招呼	
	方式。	
	8-II-3 能了解課	
	堂中所介紹的國	

	沐怪(神雀后) 重						
				外主要節慶習			
				俗。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡單歸			
				類。			
				【自然領域】			
				ah-II-1 透過各			
				種感官了解生活			
				週遭事物的屬			
				性。			
	我們的學校生活	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【品德教育】
	Review 1	_	並說出 Units 1-2		Ab-II-1 子音、母	觀察評量	品 El 良好生活習
			所 習得的單字、	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	   慣與德行。
			句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫	及其基本的組 合。	Ab-II-3 片語及句 子的重音。	實作評量	
			Units 1-2 2 所習	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
			得的 單字與句	子的語調。	母拼讀規則(含看		
			型。 3. 能將 Units 1-	1-11-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
			3.	堂中所學的字 詞。	字)。   Ac-II-1 簡易的教		
,			進行分類。	2-II-2 能念出英	室用語。		
+- 4/19			4. 能綜合運用		Ac-II-2 簡易的生		
			Units 1-2 所習得	T	活用語。		
4/25			的單 字、句型與 日常用語。	堂中所學的字   詞。	Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。		
			5. 能運用字母拼	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
			讀法讀出以 -a-,	易的教室用語。	段所學字詞及句型		
				2-II-5 能使用簡	的生活溝通。		
			-a_e, -e-, -	易的日常生活用 語。	D-II-1 所學字詞的		
			e_e, -i-, -i_e	2-II-6 能以正確	簡易歸類。		
			所組成的字詞。	的發音及適切的			
				語調說出簡易句			
				型的句子。 3-II-2 能辨識課			

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫			
	堂	中所學的字	
	詞	0	
		II-3 能看懂課	
		中所學的句	
		II-3 能臨摹抄	
		課堂中所學的	
		詞。	
		II-2 在聽讀	
		,能辨識書本	
		相對應的書寫	
		字。	
	5-1	II-3 能以正確	
	的	發音及適切的	
		度朗讀簡易句	
		的句子。	
		II-4 能運用所	
		的字母拼讀規	
		讀出英文字	
	詞		
		II-1 能專注於	
		師的說明與演	
	示		
		II-2 積極參與	
		種課堂練習活	
	動		
	6-1	II-3 樂於回答	
		師或同學所提	
		問題。	
		II-4 認真完成	
		師交待的作	
		II-1 善用預	
		· 複習強化學	
		效果。	
		<b>双禾。</b> II-2 能妥善運 │	
		情境中的非語	
		訊息以幫助學	
	習	0	

			0 II 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			9-II-1 能夠將所			
			學字詞做簡易歸			
			類。			
+= 4/26   5/2	第一次評量、房間名稱Examl、Unit 3Where Are You?	1. 並所型2. Unit 写 用得日 拼冊字 s 內 能出得日能 l 可	【1-11的其。II的其。II的其。II的其。II的其。II的其。II的是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	【Ab-II-4 相为一目,是一个人的一个人的一个人的一个人的一样的,是一个人的一样的,是一个人的一样的,是一个人的一样的,是一个人的一样的,是一个人的一样的,是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的	口 參 觀 察 評 量 量 量 量 量 量	<b>【國際教育】</b> 國格 國格 國際 發展 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫		
	詞。	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-11-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	<b>句子。</b>	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。 C II 1 从 表	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	元。 GII)株本品	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活動。	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-11-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	7N 1A 2/C   N 7 7   VL	

C5-1 领域字目						
			言訊息以幫助學 图 8-II-1 能了解 內方式。 8-II-1 能了招 內方式。 8-II-1 能夠 第一 9-II-1 能夠 學字 數 類。			
十三 5/3   5/9	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1 1. 能聽懂、辨識並課學的習得的單字:bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型詢問他人, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語Turn right. / Turn left.。	【英語領域】 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3 1-II-4 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-8 1-II-9	【英I-1 組含字字字 Ac室 Ac活 Ac階-B-段的C招-B 獨議子合片。所則聽 簡 第字二月五子 所見 獨國內。學(音 易 易 二詞學句(字 另一时,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	口參觀作頭與察業評量量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學智課怪(調整)計畫	
	易的日常生活用
	語。
	2-II-6 能以正確
	的發音及適切的
	語調說出簡易句
	型的句子。
	3-II-2 能辨識課
	堂中所學的字
	<b>詞</b> 。
	3-II-3 能看懂課
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	<b>句子。</b>
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	· 司 ·
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	的問題。

			6-II-4 初業-1習習7-用言習-N方8-內方9-學類 認的 # 11 2 2 3 3 4 4 5 5 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
十四 5/10   5/16	房間名稱 1 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀別,Oo-, Oo-, Oo-, Oo-, Oo-, Nobe, Nobe, Note, Nose, Nose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	語的子音、母音 及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨句	【英語·日本 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與 寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
	2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)	
	語的語音。	招呼方式。	
	2-II-3 能說出課	D-II-1 所學字詞的	
	堂中所學的字		
	詞。	簡易歸類。	
	2-II-4 能使用簡		
	易的教室用語。		
	2-II-5 能使用簡		
	易的日常生活用		
	語。		
	2-II-6 能以正確		
	的發音及適切的		
	語調說出簡易句		
	型的句子。		
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	午相對應的青為   文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	高。		
	6-II-1 能專注於		

<del></del>	Ī			11/11/11/11/11			T
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				8-II-1 能了解國 內外基本的招呼			
				内外基本的招号   方式。			
				カユ。   8-II-1 能了解國			
				O-11-1 能   胖國   內外基本的招呼			
				方式。			
				· •			
				9-11-1 能夠將所			
				學字詞做簡單歸			
	房間名稱	1	1. 能理解書的分	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【國際教育】
	Unit 3 Where	•	類: Fiction 與	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	觀察評量	國 E4 了解國際文
	Are You?		Non-Fiction ( 彈	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	化的多樣性。
十五	mic rou:		性教學 )。	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	【閱讀素養教育】
5/17			2. 能理解疑問詞	合。	子的重音。		閱 E2 認識與領域
			, , ,	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
5/23			的語意與功能。	子的語調。	母拼讀規則(含看		相關的文本類型與
				1-11-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		寫作題材。
				堂中所學的字	字)。		
				詞。	Ac-II-1 簡易的教		

C5-1 領域学育課任(調金)計畫			_
C5-1 現以学育課任(調整)計畫	1-易	室用II-2。 AC-II-3。 簡	
	5-11-2 在聽讀		

				的發音及適切的			
				速度朗讀簡易句			
				型的句子。			
				5-II-4 能運用所			
				學的字母拼讀規			
				則讀出英文字			
				詞。			
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				教師的			
				- 11-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡單歸			
				類。			
十六	位置	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【國際教育】
5/24	Unit 4 Where'	1	容。	1-II-2 聽辨英語	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	<b>L</b>
0,21	UIII 4 WHELE		4	11111 1111 111 111 111 111 111 111 111	WO II I 1 目,分	少 分 及 口 里	M Lt 1 M M K X
L						1	

C5-1 領	<u></u>					
5/30	s My Hat?	2. 能正確運用所	的子音、母音及	音及其組合。	觀察評量	化的多樣性。
		學字詞。	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句		【科技教育】
		1.1 4.1	1-II-4 能聽辨句	子的重音。		科El 了解平日常
			子的語調。	Ab-II-4 所學的字		見科技產品的用途
			1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		
			堂中所學的字	字讀音、聽音拼		與運作方式。
			詞。	字)。		
			1-II-8 能聽懂簡	Ac-II-1 簡易的教		
			易的教室用語。	室用語。		
			1-II-9 能聽懂簡	Ac-II-2 簡易的生		
			易的日常生活用	活用語。		
			語。	Ac-II-3 第二學習		
			1-II-10 能聽懂	階段所學字詞。		
			簡易句型的句	B-II-1 第二學習階		
			子。	段所學字詞及句型		
			2-II-2 能念出英	的生活溝通。		
			語的語音。	C-II-1 國內(外)		
			2-II-3 能說出課	招呼方式。		
			堂中所學的字	D-II-1 所學字詞的		
			詞。	簡易歸類。		
			2-II-4 能使用簡	141 33 24 333		
			易的教室用語。			
			2-II-5 能使用簡			
			易的日常生活用			
			語。			
			2-II-6 能以正確			
			的發音及適切的			
			語調說出簡易句			
			型的句子。			
			3-II-2 能辨識課			
			堂中所學的字			
			詞。			
			3-II-3 能看懂課			
			堂中所學的句			
			子。			
			4-II-3 能臨摹抄			
			寫課堂中所學的			
			字詞。			
			4-II-4 能臨摹抄			

C3-1 視域字音床性(調盤周) 重	
	寫課堂中所學的
	句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提
	的問題。
	6-II-4 認真完成
	教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善運
	用情境中的非語
	言訊息以幫助學
	習。
	8-II-1 能了解國
	內外基本的招呼
	方式。
	9-II-1 能夠將所
	學字詞做簡易歸
	1 4 salvetet Walt

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			類。			
+ <del>+</del> 5/31   6/6	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽課單 chair, desk, computer。 2. 能出課單 chair, desk, computer。 2. 能以 Where's s my / the pen? 的近以 under / by the box. desk desk desk desk desk desk desk desk	【1-的其1-子1-堂詞1-易1-易語1-簡子2-語2-堂詞2-易語2-的語型3-堂詞3-堂子第2-音本4語7所 8教9日 1-句 2語3-所 4教5日 6音說句2所 3-數 4 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【Ab-II-1組含字字字Ac室Ac活Ac階-B-B的C-II-1 歸獨子合片。所則聽簡簡第字字調通內。學(音易二II-1語I-語-III-1 ] 另一 的合拼的的 學。習到上 的一 的合拼的的 的學。習到上 的一 的一 多年, 如子有一 , 如子一 , 如, 如	口 參觀 作	<b>國際教育</b> 國際教育 國際教育 國際教育 國際教育 國際 教育 國際 教育 工 科 工 科 工 科 工 在 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

C5-1 領域學智課怪(調整)計畫	
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	各種課堂練習活
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提
	的問題。
	6-II-4 認真完成
	教師交待的作 数師交待的作
	業。
	7-11-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-11-2 能妥善運
	用情境中的非語
	言訊息以幫助學
	習。
	8-II-1 能了解國
	內外基本的招呼
	的万圣争的拍丁

100.000	- 目 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		方式。			
			カ虱。   9-II-1 能夠將所			
			,			
			學字詞做簡易歸			
			類。			
十八 6/7   6/13	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1 l. 能朗讀和吟唱本課的Pen?。 2. 能數 Pen?。 2. 能數讀 Jung Jung Jung Jung Jung Jung Jung Jung	的子音、母音及 其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句 子的語調。	【Ab-Ab-Ab-Brack Ac Tabel Ac Tabel Al Ab-Ab-Ab-Brack Ac Tabel Ac Ac T	口參觀 作業 量量	<b>國際教育</b> 國代 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫		
	詞。	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-11-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	<b>句子。</b>	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。 C II 1 从 表	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	元。 GII)株本品	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活動。	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-11-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	7N 1A 2/C   N 7 7   VL	

<u>// //                                 </u>						
			言訊息以幫助學			
			習。 8-II-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。			
			9-II-1 能夠將所			
			學字詞做簡易歸			
			類。			
十九 6/14   6/20	位置 Unit 4 Where's s My Hat?	1. 能認識電腦的 周邊設備(彈性 教學)。 2. 能理解表示方 位的介系詞:in, on, under, by。	【1-的其1-子1-堂詞1-易1-易語1-簡子2-語2-堂詞2-易2-易語2-的英1子基11的11中。11的11的。11易。11的11中。11的11的。11子基11的11中。11的11的。11号。11 一个	【Ab音Ab子Ab母字字Ac室Ac活Ac階B-段的C-招D的解語I-J与II = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	參觀口作與察頭業已經不可以與一個學問題,因此可以與一個學問題,因此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	<b>國際教育</b> 國際教育 E4 多樣 好解性 育 別際 八 科 科 日 日 日 日 日 中 日 明 は 方 式 。

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫	
	語調說出簡易句
	型的句子。
	3-II-2 能辨識課
	堂中所學的字
	司。
	3-II-3 能看懂課
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	Time
	寫課堂中所學的
	句子。 「IIIO」
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	· 司。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提
	的問題。
	6-II-4 認真完成
	教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	1 11 1 台川 !

我的房間	、 紹 泊 1	1. 能聽懂、辨識	習習7-I用言習8-內方9-學類習。能的幫了一日情息。II-基。一詞強能的幫了相談。 能的幫 了招 數 獨 解 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野	【英語領域】	參與度評量	【品徳教育】
我的房间 習 Review 2 Final Re		1. 並所句 2. Units 3-4。 說習型能 3-4。 說習型能 3-4。 以的常識 4 與 Units 字用運出 4 與 Units 字將習類能 3-4。 時期 4 與 Units 字用運出 4 與 Units 字將運出 4 。 所分 6 所句 字 0 。 以,成 6 所句 字 0 。 以,成 6 所句 字 0 。	1-II-2 能. 要 語 母祖 能、母祖 是 一II-4 能. 是	Ab-II-Ab-II	<b>多觀口實</b> 與察頭作 以評量量量	品EI 良好生活習慣與德行。

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫			_
	堂	中所學的字	
	詞	0	
		II-3 能看懂課	
		中所學的句	
		II-3 能臨摹抄	
		課堂中所學的	
		詞。	
		II-2 在聽讀	
		,能辨識書本	
		相對應的書寫	
		字。	
	5-1	II-3 能以正確	
	的	發音及適切的	
		度朗讀簡易句	
		的句子。	
		II-4 能運用所	
		的字母拼讀規	
		讀出英文字	
	詞		
		II-1 能專注於	
		師的說明與演	
	示		
		II-2 積極參與	
		種課堂練習活	
	動		
	6-1	II-3 樂於回答	
		師或同學所提	
		問題。	
		II-4 認真完成	
		師交待的作	
		II-1 善用預	
		· 複習強化學	
		效果。	
		<b>双禾。</b> II-2 能妥善運 │	
		情境中的非語	
		訊息以幫助學	
	習	0	

次:	141年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年		T	T	T	
			9-11-1 能夠將所			
			學字詞做簡易歸			
			類。			
-+- 6/28 - 6/30	第二次評量、文 化單元、讀者劇 場秀 Exam 2、 Culture、 Reader's Theater	1. 並所型 2. Un的 3. 4 進 4. Un的常 5. 讀音詞 6. 3-7. 家相 8. 家能出得日能 5. 等階 1. 今歌認名景出 医懂证 1. 等階 1. 为解析 1. 为解析 2. Un的常 2. Un的 3. 4 進 4. Un的常 4. 为解析 2. 以成 1. 或不地 3. 有不 有	I-II-7 學司2-II-2 学司-II-2 能的說字 能的說字 第一II-2 學 能的說字 第一II-3 學 能的說字 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Ac-II-3 第二學習 哈段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。	參觀口實 與察評 一 章 量 量 量 量 量	<b>3 2 2 3 5 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>

	言訊息以幫助學		
	羽。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。