臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期四年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施。		四年	-級	教學節數	每週( 5	3 )節	,本學期共(	(63)節
	1.藉由觀察與	討論了解組成地表	<b>录境的物質</b>	及它們之	間的差異	,並觀察改變	地表環境的	現象,最	後認識:	地震對地表	與我們生活的影
	響,做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異,再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察,了解牠們適應水域環境										
							環境的方式,並				
課程目標	察覺環境提供	豐富的資源,進-	一步培養愛護	護水域環境	竟的觀念並沒	落實行動。					
<b></b>	3.藉由觀察、海	則量、記錄、討論	和蒐集資料	等不同的。	學習方式,	察覺物體振動	力產生聲音的	为特性與聲	音的傳	播方式,再	觀察生活中光的
	現象,了解光	的直線行進、反射	肘等特性,聶	<b>是後認識</b> 聲	<b>译音與光在</b>	生活中的應用	並運用所學	的概念設	計玩具	0	
	4.藉由觀察與	查資料等方式,認	忍識電路組成	3的元件與	1.物品的導電	電性,再實際	操作了解電	池與燈泡	串聯、	並聯對於電	路中燈泡亮度的
	影響,並認識	小馬達的連接方式	<b>式與應用,</b> 最	<b>景後思考生</b>	上活中的電台	<b>能來源與用電</b>	安全行為。				
	自-E-A1 能運	用五官,敏銳的蓄	見察周遭環境	竟,保持好	<b>孑奇心、想</b>	象力持續探索	自然。				
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,立						料,並能依據已				
知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟, 學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字					、證據或解	釋方式。					
					,規畫簡單	步驟,操作適合					
					5、文字、影像、						
該學習階段	繪圖或實物、	科學名詞、數學名	公式、模型等	牟,表達探	<b>聚究之過程</b>	、發現或成果	• •				
領域核心素	餐   自-E-B2 能了	解科技及媒體的認	<b>運用方式</b> ,並	<b>位從學習</b> 活	舌動、日常約	<b>涇驗及科技運</b>	用、自然環	境、書刊	及網路	媒體等,察	覺問題或獲得有
	助於探究的資	訊。									
	自-E-B3 透過	五官知覺觀察周立	曹環境的動植	直物與自然	:現象,知:	道如何欣賞美	的事物。				
	自-E-C1 培養	愛護自然、珍愛生	<b>上命、惜取</b> 貧	資源的關懷	夏心與行動ス	り。					
	自-E-C2 透過	探索科學的合作學	學習,培養與	具同儕溝通	<b>直表達、團</b> 曆	<b>遂合作及和諧</b>	相處的能力	0			
自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。											
課程架構脈絡											
1.1 2/2 11	1111 - dr. >		17 - 17		學習重點			評量	方式		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學	<b>望目標</b>	學習	表現	學習內	容	(表現	任務)		實質內涵
-	第一單元地表的	3 1.知道均	也表環境由	tr-II-1 俞	毛知道觀	INa-II-1 自	然界(包 口	7試		【性	:別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

情成 2.了解地表物質與生物的生存息息 相關,不同動質的數域、說 1 Nc:11-9 地表具有 家庭、學校與關係 資本和同動、植物適合生最的數域、	課怪(調整)計畫					
第4月	静與動	生物和非生物所	察、記錄所得自然	含生物與非生物)是	實作	性 E3 覺察性別角
有什麼  2.7 解地表物質與 生物的生存息息 相關、不同動、植物適合生長的環境 內尼-12 能正確安 內尼-12 能正確安 內尼-12 能正確安 內別學院,各有特徵, 可以分辨。  3.知道對石(權石)、 沙和土壤等地表 橋灣、科技漁蘭及 衛澤 科技漁蘭及 一樣。    1.	活動一地表物質	構成	現象的結果是有	由不同物質所組成。	作業	色的刻板印象,了解
相關,不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道者石(礦石) 沙和土壤等地表物質的顆粒大小和輔棋感覺都不一樣。  「一樣。  如	有什麼	2.了解地表物質與	其原因的, 並依據	INc-II-9 地表具有		家庭、學校與職業的
物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和關撲感覺都不一樣。  Dell-2 能利用較高單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、物理上應表的物質上。 如由-II-1 遠過各種 感官了解生活週遭事物的屬性。  Dell-2 能利用飲食 可發生活週遭事物的屬性。  Dell-2 能利用較高單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、物理上應表的衝擊。 現上2 卷成射炎 可發光 使用		生物的生存息息	習得的知識,說明	岩石、砂、土壤等不		分工,不應受性別的
境不相同。 3.知道岩石(礦石)、 沙和土壤等地表 物質的物品、器材 儀器、科技設備及 葡藤设的物品、器材 人育源、並能觀測和 記錄。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的正差、 文字、或固畫等、 表達探究之過程、 發現。 ah-II-1 遊過各種 感官了解生活週 遺事物的屬性。  東区 是 素放射 物與生態系的衝 等覺心及敏感 對災害務心及敏感 對失生活週 遺事物的屬性。  東区 是 素放射 物與生態系的衝 等覺心及敏感 對失者。 (日科表教育) 科 E9 具備與人 関係合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安。 育度 在 探討日 活應該注意的安 安 E4 探討日 活應該注意的實		相關,不同動、植	自己的想法。	同環境,各有特徵,		限制。
3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表 儀寶、科技設備及 寶、北龍觀測和 記錄、升技設備及 寶、並能觀測和 記錄、戶 中心情。  中樣。  中樣。  中樣。  中樣。  中樣。  中樣。  中樣。  中		物適合生長的環	pe-II-2 能正確安	可以分辨。		【環境教育】
沙和土壤等地表物質的顆粒大小和解模感覺都不一樣。  (養露、科技設備及育源,並能觀測和和解模感覺都不一樣。  ()		境不相同。	全操作適合學習			環 E3 了解人與自
物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。  Dell-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。  ah-II-1 透過各種 感官了解生活週遭事物的屬性。  是任 覺知經, 一樣的衝擊。 環 E5 覺知人身 生活 運事物的屬性。  是12 養成對 的繁覺心及敬感 對災害有基本 6 解,並能避免災後生 【科技教育】 科 E9 具傷與人 【 图 係合作的統一 【 安全教育 】 安 E1 了解安于育。 安 E4 探討日 6 活應該注意的 】 防 E1 災害的 2 包含洪水、颱風		3.知道岩石(礫石)、	階段的物品、器材			然和諧共生,進而保
和觸摸感覺都不一樣。  記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、 文字、或圖畫等,表達探究之過程、 發現。 ah-II-I 透過各種 感官了解生活週遭事物的屬性。  展與工業發展 9 境的衝擊。 環 E5 覺知人數 生活型態 4 物與生態系的衝 對災害有基本的 對災害有基本 解,並能避免災 發生。 【科技教育】 科 E9 具備與  國際合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安 2 育。 安 E4 探討日。 活應該注意的安 【防災教育】 防災教育】 防災教育】		沙和土壤等地表	儀器、科技設備及			護重要棲地。
一樣。		物質的顆粒大小	資源,並能觀測和			環 E4 覺知經濟發
簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週遭事物的屬性。  ())  ()  ()  ()  ()  ()  ()  ()  ()		和觸摸感覺都不	記錄。			展與工業發展對環
文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-I 透過各種 感官了解生活週遭事物的屬性。  董事物的屬性。  全活型態對其代物與生態系的衝 環 E12 養成對的警覺心及敏感 對災害有基本的解,並能避免災 發生。  【科技教育】 科 E9 具備與個關隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安于 育。 安 E4 探討日行 活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的表		一樣。	pc-II-2 能利用較			境的衝擊。
表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。  最初			簡單形式的口語、			環 E5 覺知人類的
發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。			文字、或圖畫等,			生活型態對其他生
ah-II-I 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。  【科技教育】 科 E9 具備與信團隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安全 育。 安 E4 探討日代活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利息含洪水、颱風			表達探究之過程、			物與生態系的衝擊。
感官了解生活週遭事物的屬性。  對災害有基本的解,並能避免災害發生。 【科技教育】 科 E9 具備與作團隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安育。 安 E4 探討日行活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利包含洪水、颱風			發現。			環 E12 養成對災害
遭事物的屬性。  解,並能避免災策發生。 【科技教育】 科 E9 具備與作團隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安全育。 安 E4 探討日代活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利息含洪水、颱風			ah-II-1 透過各種			的警覺心及敏感度,
發生。 【科技教育】 科 E9 具備與任團隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安全 育。 安 E4 探討日代 活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利			感官了解生活週			對災害有基本的了
【科技教育】 科 E9 具備與作團隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安全育。 安 E4 探討日代活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利包含洪水、颱風			遭事物的屬性。			解,並能避免災害的
科 E9 具備與作團隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安育。 安 E4 探討日 活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利						發生。
團隊合作的能力 【安全教育】 安 E1 了解安全 育。 安 E4 探討日信 活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利 包含洪水、颱風						【科技教育】
【安全教育】安 E1 了解安全育。安 E4 探討日何活應該注意的安【防災教育】防 E1 災害的利包含洪水、颱風						科 E9 具備與他人
安 E1 了解安全育。 安 E4 探討日代活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利						團隊合作的能力。
育。 安 E4 探討日第 活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利 包含洪水、颱風						【安全教育】
安 E4 探討日 活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利 包含洪水、颱風						安 E1 了解安全教
活應該注意的安 【防災教育】 防 E1 災害的利 包含洪水、颱風						育。
【防災教育】         防 E1 災害的利息含洪水、颱風						安 E4 探討日常生
防 E1 災害的和 包含洪水、颱風						活應該注意的安全。
包含洪水、颱風						【防災教育】
						防 E1 災害的種類
						包含洪水、颱風、土
石流、乾旱。						石流、乾旱。
		靜與動 活動一地表物質	<ul> <li>舞動</li> <li>活動一地表物質</li> <li>有什麼</li> <li>生物和非生物所</li> <li>構成</li> <li>2.了解地表物質與生物的生存息相關,不同動力。</li> <li>相關的合生長的環境不相同。</li> <li>3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地大和質点</li> <li>物質制力</li> <li>和利其感覺都不</li> </ul>	接與動 活動一地表物質 有什麼 生物和非生物所 構成 2.了解地表物質與 生物的生存息息 相關,不同動、植 物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、 沙和土壤等地表 物質的知識,並能遇別和 自己的想法。 pe-II-2 能正確安 全操作適合、器 後器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pc-II-2 能利用較 儀器,並能觀測和 記錄。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的圖畫等, 表達探究之過程、 發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週	接頭動	大き

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫		
[ ] 模块字目的	(注(明定/日) 重		防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與生
			態環境與災害緊密
			相關。
			防 E5 不同災害發
			生時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,認
			識生活環境(自然或
			人為)。
			户 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與珍
			惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			/ 10 台川五日的

感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	11年11年11日					
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
	第一單元地表的 3	1.認識岩石、沙和	tr-II-1 能知道觀	INc-II-9 地表具有	口試	【性別平等教育】
	靜與動	土壤等地表物質	察、記錄所得自然	岩石、砂、土壤等不	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一地表物質	在生活上的應用。	現象的結果是有	同環境,各有特徵,	作業	色的刻板印象,了解
	有什麼/活動二地	2.了解地表環境除	其原因的, 並依據	可以分辨。		家庭、學校與職業的
	表環境會變動嗎	了組成物質不同,	習得的知識,說明	INd-II-5 自然環境		分工,不應受性別的
		也有不同形貌。	自己的想法。	中有砂石及土壤,會		限制。
		3.知道流水會將把	po-II-1 能從日常	因水流、風而發生改		【環境教育】
		礫石、沙和土壤搬	•	變。		環 E3 了解人與自
		運到其他地方堆	自然環境,進行觀			然和諧共生,進而保
		起來,顆粒越小的	察,進而能察覺問			護重要棲地。
		地表物質被搬得	題。			環 E4 覺知經濟發
		越遠。	pe-II-1 能了解一			展與工業發展對環
=			個因素改變可能			境的衝擊。
9/7			造成的影響,進而			環 E5 覺知人類的
			預測活動的大致			生活型態對其他生
9/13			結果。在教師或教			物與生態系的衝擊。
			科書的指導或說			環 E12 養成對災害
			明下,能了解探究			的警覺心及敏感度,
			的計畫。			對災害有基本的了
			pe-II-2 能正確安			解,並能避免災害的
			全操作適合學習			發生。
			階段的物品、器材			【科技教育】
			儀器、科技設備及			科 E9 具備與他人
			資源,並能觀測和			團隊合作的能力。
			記錄。			【安全教育】
			pa-II-2 能從得到			安 E1 了解安全教
			的資訊或數據,形			育。
			成解釋、得到解			安 E4 探討日常生

(.5-1 知业学答牒烃(調整)計	C5-1	領域學習課程(調整)	計書
-------------------	------	------------	----

55 主 领领手目	旅性(神雀月  <b>宣</b>		
		答、解決問題。並	活應該注意的安全。
		能將自己的探究	【防災教育】
		结果和他人的結	防 E1 災害的種類
		果(例如:來自老	包含洪水、颱風、土
		師)相比較,檢查	石流、乾旱。
		是否相近。	防 E2 臺灣地理位
		pc-II-2 能利用較	置、地質狀況、與生
		簡單形式的口語、	態環境與災害緊密
		文字、或圖畫等,	相關。
		表達探究之過程、	防 E5 不同災害發
		發現。	生時的適當避難行
		ah-II-1 透過各種	為。
		感官了解生活週	【閱讀素養教育】
		遭事物的屬性。	閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			戶外及校外教學,認
			識生活環境(自然或
			人為)。
			户 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與珍

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-						
						惜環境的 E3 善用五 第 善用五 第 等 第 等 第 等 第 等 第 是 第 是 第 是 第 是 第 是 第 是 第 是 第 是
	第一單元地表的 3	1.知道流水會將把	tr-II-1 能知道觀	INd-II-5 自然環境	口試	【性別平等教育】
	靜與動	礫石、沙和土壤搬	察、記錄所得自然	中有砂石及土壤,會	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二地表環境	運到其他地方堆	現象的結果是有	因水流、風而發生改	作業	色的刻板印象,了解
	會變動嗎	起來,顆粒越小的	其原因的, 並依據	變。		家庭、學校與職業的
		地表物質被搬得	習得的知識,說明	INf-II-5 人類活動		分工,不應受性別的
		越遠。	自己的想法。	對環境造成影響。		限制。
		2.了解人類過度開	po-II-1 能從日常			【環境教育】
		發自然、砍伐山	經驗、學習活動、			環 E3 了解人與自
		林,使得地表環境	自然環境,進行觀			然和諧共生,進而保
		劇烈變動,危害生	察,進而能察覺問			護重要棲地。
三 9/14		物的生存。	題。			環 E4 覺知經濟發
9/14		3.了解維護自然生	pe-II-1 能了解一			展與工業發展對環
9/20		態環境、做好水土				境的衝擊。
		保持,可以降低地				環 E5 覺知人類的
		表環境變動帶來	預測活動的大致			生活型態對其他生
		的危害。	結果。在教師或教			物與生態系的衝擊。
			科書的指導或說			環 E12 養成對災害
			明下,能了解探究			的警覺心及敏感度,
			的計畫。			對災害有基本的了
			pe-II-2 能正確安			解,並能避免災害的
			全操作適合學習			發生。
			階段的物品、器材			【科技教育】
			儀器、科技設備及			科 E9 具備與他人

C3-1 視 以字 百 話信	王(四4)正/11 正		
		資源,並能觀測和	團隊合作的能力。
		記錄。	【安全教育】
		pa-II-2 能從得到	安 E1 了解安全教
		的資訊或數據,形	育。
		成解釋、得到解	安 E4 探討日常生
		答、解決問題。並	活應該注意的安全。
		能將自己的探究	【防災教育】
		<b>结果和他人的结</b>	防 E1 災害的種類
		果(例如:來自老	包含洪水、颱風、土
		師)相比較,檢查	石流、乾旱。
		是否相近。	防 E2 臺灣地理位
		pc-II-2 能利用較	置、地質狀況、與生
		簡單形式的口語、	態環境與災害緊密
		文字、或圖畫等,	相關。
		表達探究之過程、	防 E5 不同災害發
		發現。	生時的適當避難行
		ah-II-1 透過各種	為。
		感官了解生活週	【閱讀素養教育】
		遭事物的屬性。	閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			戶外及校外教學,認
			識生活環境(自然或

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1			
						人為)。
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						撃。
	第一單元地表的 3	1.了解人類過度開	tr-II-1 能知道觀	INf-II-5 人類活動	口試	【性別平等教育】
	静與動	發自然、砍伐山	察、記錄所得自然	對環境造成影響。	作業	性 E3 覺察性別角
	活動二地表環境	林,使得地表環境	現象的結果是有	INf-II-6 地震會造		色的刻板印象,了解
	會變動嗎/活動三	劇烈變動, 危害生	其原因的, 並依據	成嚴重的災害,平時		家庭、學校與職業的
	怎樣做好地震防	物的生存。	習得的知識,說明	的準備與防震能降		分工,不應受性別的
	災	2.了解維護自然生	自己的想法。	低損害。		限制。
		態環境、做好水土	po-II-1 能從日常			【環境教育】
		保持,可以降低地	經驗、學習活動、			環 E3 了解人與自
四 9/21		表環境變動帶來	自然環境,進行觀			然和諧共生,進而保
0,21		的危害。	察,進而能察覺問			護重要棲地。
9/27		3.了解地震是一種				環 E4 覺知經濟發
		自然現象,和流水	-			展與工業發展對環
		一樣會改變地表	個因素改變可能			境的衝擊。
		形貌。	造成的影響,進而			環 E5 覺知人類的
		4.了解強烈地震可				生活型態對其他生
		能造成災害,危害	結果。在教師或教			物與生態系的衝擊。
		我們的安全。	科書的指導或說			環 E12 養成對災害
		*********	明下,能了解探究			的警覺心及敏感度,
			14 1 NO 1 11 11 11 11 11			マラル・人外心人

(.5-1 知业学答牒烃(調整)計	C5-1	領域學習課程(調整)	計書
-------------------	------	------------	----

C3-1 視 以字音			
		的計畫。	對災害有基本的了
		pe-II-2 能正確安	解,並能避免災害的
		全操作適合學習	發生。
		階段的物品、器材	【科技教育】
		儀器、科技設備及	科 E9 具備與他人
		資源,並能觀測和	團隊合作的能力。
		記錄。	【安全教育】
		pa-II-2 能從得到	安 E1 了解安全教
		的資訊或數據,形	育。
		成解釋、得到解	安 E4 探討日常生
		答、解決問題。並	活應該注意的安全。
		能將自己的探究	【防災教育】
		結果和他人的結	防 E1 災害的種類
		果(例如:來自老	包含洪水、颱風、土
		師)相比較,檢查	石流、乾旱。
		是否相近。	防 E2 臺灣地理位
		pc-II-2 能利用較	置、地質狀況、與生
		簡單形式的口語、	態環境與災害緊密
		文字、或圖畫等,	相關。
		表達探究之過程、	防 E5 不同災害發
		發現。	生時的適當避難行
		ah-II-1 透過各種	為。
		感官了解生活週	【閱讀素養教育】
		遭事物的屬性。	閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
L	1		

1 领域字目	1 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2	1				
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
	第一單元地表的 3	1.了解平時的防震	an-II-2 察覺科學	INf-II-6 地震會造	口試	【性別平等教育】
	静與動/第二單元	準備和演練,以減	, , , , ,	* - ** -	作業	性 E3 覺察性別角
	水生生物與環境	少地震發生帶來		的準備與防震能降		色的刻板印象,了解
	活動三怎樣做好	的災害。	與物質世界的形	低損害。		家庭、學校與職業的
	地震防災/活動一	2.認識生物生長的		INc-II-7 利用適當		分工,不應受性別的
五	生物生存的環境	環境包括水域環	* ' '	的工具觀察不同大		限制。
9/28	都相同嗎	境與陸域環境。	辨或分類所觀察	小、距離位置的物		【人權教育】
10/4		3.察覺不同的環境		贈。		人 E5 欣賞、包容個
10/4		有不同的生物生	象。	INc-II-8 不同的環		別差異並尊重自己
		存。	ai-II-1 保持對自	境有不同的生物生		與他人的權利。
		••	然現象的好奇心,	存。		【環境教育】
			透過不斷的探尋	••		環 E1 參與戶外學
			和提問,常會有新			習與自然體驗,覺知
			1 4514 11 11 11 11 11			日八日 M / / / / / / / / / / / / / / / / / /

-	r			
			發現。	自然環境的美、平
			ah-II-2 透過有系	衡、與完整性。
			統的分類與表達	環 E2 覺知生物生
			方式,與他人溝通	命的美與價值,關懷
			自己的想法與發	動、植物的生命。
			現。	環 E3 了解人與自
				然和諧共生,進而保
				護重要棲地。
				環 E4 覺知經濟發
				展與工業發展對環
				境的衝擊。
				環 E5 覺知人類的
				生活型態對其他生
				物與生態系的衝擊。
				環 E12 養成對災害
				的警覺心及敏感度,
				對災害有基本的了
				解,並能避免災害的
				發生。
				【海洋教育】
				海 E1 喜歡親水活
				動,重視水域安全。
				海 E4 認識家鄉或
				鄰近的水域環境與
				產業。
				海 E11 認識海洋生
				物與生態。
				海 E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體認
				海洋資源與生活的
				關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
<u> </u>	·	l .		

領域學習課程(調整)計畫	日从江坎南沟
	見的河流與海海
	源,並珍惜自然
	·
	海 E16 認識家
	水域或海洋的污泥。
	過漁等環境問題
	【科技教育】
	科 E9 具備與
	團隊合作的能力
	【品德教育】
	品EJU1 尊重生
	【生命教育】
	生 E6 從日常
	中培養道德感
	美感,練習做出
	判斷以及審美半
	分辨事實和價
	不同。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資
	技解決生活中
	的問題。
	資 E11 建立康
	數位使用習慣
	度。
	【安全教育】
	安 E1 了解安
	育。
	安 E4 探討日
	活應該注意的安
	▼

【防災教育】

防 E1 災害的種類

域學習課程(調整		包含洪水、颱
		石流、乾旱
		防 E2 臺灣地
		置、地質狀況
		態環境與災害
		相關。
		防 E5 不同 ¾
		生時的適當過
		為。
		【生涯規劃教
		涯 E12 學習戶
		題與做決定的
		【閱讀素養教
		関 E1 認識-
		活情境中需要
		的,以及學習与
		礎知識所應具
		字詞彙。
		閱 E4 中高年
		需發展長篇文
		閱讀理解能力
		閱 E12 培養基
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教
		户外及校外教
		識生活環境(自
		人為)。
		户 E2 豐富 é
		環境的互動經

養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與珍

5 项域字目	100年10日						
							惜環境的 E3 善養 B
∴ 10/5   10/11	第二單元水生生物與環境 不動與場份 的環境 都相同嗎	3	1.認境與獨不。 如需、。實調表生括環門的生 水備哪 水完 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	辨或自然 類的。 ai-II-1 保持奇 想遇 器 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。 。 。 。 。	INc-II-7 利用用的工具翻位的工具翻位的人。 INc-II-8 不同的的人们的 的人们的 的人们的 的人们们的 的人们们的 的人们们们的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實作業	「【性色家分限【人別與【環習自衡環命動環然護環展性 B3 刻、,。權 B 異人境1 自環與2 美植3 諧要4 工學解於應 育賞尊權育與然、E的、E和重 E 與 等察即與受 育賞尊權育與體的整知價的解生地知發教性,職性 包重利】戶驗美性生值生人進。經展育別了業別 容自 外覺、 物關。與而 濟對

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

[	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				境的衝擊。
				環 E5 覺知人類的
				生活型態對其他生
				物與生態系的衝擊。
				【海洋教育】
				海 E1 喜歡親水活
				動,重視水域安全。
				海 E4 認識家鄉或
				鄰近的水域環境與
				產業。
				海 E11 認識海洋生
				物與生態。
				海 E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體認
				海洋資源與生活的
				關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙染、
				過漁等環境問題。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人
				團隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活
				中培養道德感以及
				美感,練習做出道德

5-1 領域學習課程(調整)計畫	判斷以及審美判斷,
	分辨事實和價值的
	不同。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資訊科
	技解決生活中簡單
	的問題。
	資 E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	【安全教育】
	安 E1 了解安全教
	育。
	安 E4 探討日常生
	活應該注意的安全。
	【防災教育】
	防 E2 臺灣地理位
	置、地質狀況、與生
	態環境與災害緊密
	相關。
	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的
	字詞彙。

閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	小王(阿正/山 蓝						明 D10 位美吉岛明
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第二單元水生生	3	1.察覺水生植物依	tr-II-1 能知道觀	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	物與環境		照生長的方式,可	察、記錄所得自然	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二水生生物		分為:漂浮性、沉	現象的結果是有	為頭、軀幹和肢,但	作業	色的刻板印象,了解
	如何適應環境		水性、浮葉性及挺	其原因的,並依據	不同類別動物之各		家庭、學校與職業的
セ			水性等類型。	習得的知識,說明	部位特徵和名稱有		分工,不應受性別的
10/12			2.察覺漂浮性水生	自己的想法。	差異。		限制。
			植物(例如大萍、	tc-II-1 能簡單分	INb-II-7 動植物體		【人權教育】
10/18			布袋蓮) 如何適應	辨或分類所觀察	的外部形態和內部		人 E5 欣賞、包容個
			環境。	到的自然科學現	構造,與其生長、行		別差異並尊重自己
			3.察覺沉水性水生	象。	為、繁衍後代和適應		與他人的權利。
				po-II-1 能從日常	環境有關。		【環境教育】
			"	經驗、學習活動、			環 E1 參與戶外學
L	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				

	境。	自然環境,進行觀	習與自然體驗,覺知
	4.察覺浮葉性水生	察,進而能察覺問	自然環境的美、平
	植物 (例如睡蓮)	題。	衡、與完整性。
	如何適應環境。	pe-II-2 能正確安	環 E2 覺知生物生
	5.察覺挺水性水生	全操作適合學習	命的美與價值,關懷
	植物 (例如荷花)	階段的物品、器材	動、植物的生命。
	如何適應環境。	儀器、科技設備及	環 E3 了解人與自
		資源,並能觀測和	然和諧共生,進而保
		記錄。	護重要棲地。
		pa-II-2 能從得到	環 E4 覺知經濟發
		的資訊或數據,形	展與工業發展對環
		成解釋、得到解	境的衝擊。
		答、解決問題。並	環 E5 覺知人類的
		能將自己的探究	生活型態對其他生
		结果和他人的结	物與生態系的衝擊。
		果(例如:來自老	【海洋教育】
		師)相比較,檢查	海 E1 喜歡親水活
		是否相近。	動,重視水域安全。
		pc-II-2 能利用較	海 E4 認識家鄉或
		簡單形式的口語、	鄰近的水域環境與
		文字、或圖畫等,	產業。
		表達探究之過程、	海 E11 認識海洋生
		發現。	物與生態。
		an-II-1 體會科學	海 E14 了解海水中
		的探索都是由問	含有鹽等成份,體認
		題開始。	海洋資源與生活的
			關聯性。
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			2

頁域學習課程(調整)計畫	水域或海洋的汙
	過漁等環境問題
	【科技教育】
	科 E9 具備與4
	團隊合作的能力
	【品德教育】
	品 EJU1 尊重生
	【生命教育】
	生 E6 從日常
	中培養道德感
	美感,練習做出
	判斷以及審美半
	分辨事實和價
	不同。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資
	技解決生活中
	的問題。
	資 E11 建立康
	數位使用習慣
	度。
	【安全教育】
	安 E1 了解安
	育。
	安 E4 探討日
	活應該注意的安
	【防災教育】
	防 E2 臺灣地
	置、地質狀況、
	態環境與災害

相關。

【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	小汪(两正/川)						
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
八	第二單元水生生	3	1.認識魚類的外形	tr-II-1 能知道曹	INb-II-5 常見動	物 口試	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習	誅怪(調整)計畫					
10/19	物與環境	主要分為頭、軀幹	察、記錄所得自然	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角
10/25	活動二水生生物	和鰭。	現象的結果是有	為頭、軀幹和肢,但	作業	色的刻板印象,了解
10/23	如何適應環境	2.觀察魚擺動魚鰭	其原因的, 並依據	不同類別動物之各		家庭、學校與職業的
		來運動及控制方	習得的知識,說明	部位特徵和名稱有		分工,不應受性別的
		向。	自己的想法。	差異。		限制。
		3.觀察魚利用口和	tc-II-1 能簡單分	INb-II-7 動植物體		【人權教育】
		鰓蓋不停的一開	辨或分類所觀察	的外部形態和內部		人 E5 欣賞、包容個
		一合,讓水流入和	到的自然科學現	構造,與其生長、行		別差異並尊重自己
		流出魚鰓,完成呼	象。	為、繁衍後代和適應		與他人的權利。
		吸。	po-II-1 能從日常	環境有關。		【環境教育】
		4.觀察各種水生動	經驗、學習活動、			環 E1 參與戶外學
		物的外形、運動、	自然環境,進行觀			習與自然體驗,覺知
		呼吸等特徵,如何	察,進而能察覺問			自然環境的美、平
		幫助牠們在水中	題。			衡、與完整性。
		生活。	pe-II-2 能正確安			環 E2 覺知生物生
			全操作適合學習			命的美與價值,關懷
			階段的物品、器材			動、植物的生命。
			儀器、科技設備及			環 E3 了解人與自
			資源,並能觀測和			然和諧共生,進而保
			記錄。			護重要棲地。
			pa-II-2 能從得到			環 E4 覺知經濟發
			的資訊或數據,形			展與工業發展對環
			成解釋、得到解			境的衝擊。
			答、解決問題。並			環 E5 覺知人類的
			能將自己的探究			生活型態對其他生
			結果和他人的結			物與生態系的衝擊。
			果(例如:來自老			【海洋教育】
			師)相比較,檢查			海 E1 喜歡親水活
			是否相近。			動,重視水域安全。
			pc-II-2 能利用較			海 E4 認識家鄉或
			簡單形式的口語、			鄰近的水域環境與
			文字、或圖畫等,			產業。

2 ( ) 次子 日		
	表達探究之過程、	海 E11 認識海洋生
	發現。	物與生態。
	an-II-1 體會科學	海 E14 了解海水中
	的探索都是由問	含有鹽等成份,體認
	題開始。	海洋資源與生活的
		關聯性。
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙染、
		過漁等環境問題。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生命。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活
		中培養道德感以及
		美感,練習做出道德
		判斷以及審美判斷,
		分辨事實和價值的
		不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科
		技解決生活中簡單
		的問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	【安全教育】
	安 E1 了解安全:
	育。
	安 E4 探討日常
	活應該注意的安全
	【防災教育】
	防 E2 臺灣地理/
	置、地質狀況、與
	態環境與災害緊
	相關。
	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決
	題與做決定的能力
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般:
	活情境中需要使
	的,以及學習學科
	礎知識所應具備
	字詞彙。
	閱 E4 中高年級2
	需發展長篇文本
	閱讀理解能力。
	閱 E12 培養喜愛
	讀的態度。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外
	户外及校外教學,
	識生活環境(自然

人為)。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺

	11年(11年11年)11年						
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	"	3	1.察覺環境提供人			口試	【性別平等教育】
	物與環境		類豐富的資源。	察、記錄所得自然		作業	性 E3 覺察性別角
	活動三如何愛護		2.知道不同的環境		種類、來源與飲食習		色的刻板印象,了解
	環境		影響人類食物的		慣。		家庭、學校與職業的
			種類、來源與飲食	習得的知識,說明			分工,不應受性別的
			習慣。	自己的想法。			限制。
			3.了解人類活動對				【人權教育】
			水域環境造成的				人 E5 欣賞、包容個
			影響。	到的自然科學現			別差異並尊重自己
九			4.落實行動保護水	象。			與他人的權利。
10/26			域環境和水生生	po-II-1 能從日常			【環境教育】
			物。	經驗、學習活動、			環 E1 參與戶外學
11/1			5.認識魚身體的其	自然環境,進行觀			習與自然體驗,覺知
			他構造與功能。	察,進而能察覺問			自然環境的美、平
				題。			衡、與完整性。
				pe-II-2 能正確安			環 E2 覺知生物生
				全操作適合學習			命的美與價值,關懷
				階段的物品、器材			動、植物的生命。
				儀器、科技設備及			環 E3 了解人與自
				資源,並能觀測和			然和諧共生,進而保
				記錄。			護重要棲地。
				pa-II-2 能從得到			環 E4 覺知經濟發

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

的質訊或軟線、形成解釋、得到解 零、解共同題。並 能解自己的保究 結果和他人的意思 與ONDE 是否相近。 po-II-2 能利用較 簡單形式的圖畫等。 表達視完立過程、 發現。 an-II-1 體會科學的探索者 的探索都是由問 題別的。 通 E16 認識溶淨生態 物與生態。 an-II-1 體會科學的探索者 的探索都是由問 題別的。 通 E16 認識家鄉常 是的演演演派 是 E16 認識家鄉常 是 的深身海 源 E16 認識家鄉常 是 16 認識家鄉常 實 源。 達 E16 認識家鄉常 是 16 認識家鄉 本 12 過源之 過源之之 過源之之 過源之之 過源之之 過源之之 過源之之 是 2 個子 是 2 個子 是 2 個子 是 2 個子 是 3 個子 是 3 個子 是 3 個子 是 4 個子 是 5 個子 是 4 個子 是 4 個子 是 4 個子 是 4 個子 是 5 個子 是 5 個子 是 4 個子 是 5 個子 是 4 個子 是 5 個子 是 5 個子 是 4 個子 是 5 個子	C5-1 領 學 智 語	木住(明定)口 里		<u> </u>
答、解決問題。並 能勝自己的探究 結果不他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查 是否相近。 po-II-2 能利用較 簡單形式的圖畫等, 表達探究之過程、 發規。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問題的治。 海 E14 認識溶解查 題關始。 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源,並參增自然實源。 海 E16 認識家鄉常 見的河流與海洋資源。 海 E16 認識家鄉常 見的河流與海洋資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的河源、 過漁等環境問題。 【科技教育】 稱 E9 具備與他人 圖隊合作的能力。 【品德教育】 品 EUUI 專重生命。 【生命教育】 是 E0 從日常生活			的資訊或數據,形	展與工業發展對環
能將自己的探究 結果和他人的結 里(例如:來自查 師)相比較,檢查 是否相近。 pc-II- 部 簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問題關始。 類II-1 認識亦享生 物與生態。 海 E14 了解海水中 含有鹽等成份、體認 海洋資源,進珍惜自然資 海 E15 認識家鄉常 見的河流或海洋生 物與生活的 關聯性。 海 E15 認識家鄉常 見的河流或海洋資源,進珍惜自然資 源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海環境問題。 【科技教育】 科 E9 具他人 图際合作的能力。 【品德教育】 品 EUU 集重生命、 【生命教育】 品 EUU 專重生命、 【生命教育】			成解釋、得到解	境的衝擊。
結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、 文字、或圖畫等,表達探完之過程、 發現。 如III-I 體會科學的探索都是由問題開始。  與商單形式的問題,在學問的探索都是由問題開始。  如III-I 體會科學的探索都是由問題開始。  海 E16 認識家鄉常賣原,並珍惜自然演為海洋資源,進發情自然資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉常賣原,並珍惜自然資源與生活的關聯性。 [工料投教育]  科 E9 具備與他人國際合作能力。【品德教育】 是 E4 認識家鄉的水域或海洋資源。			答、解決問題。並	環 E5 覺知人類的
果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 海 E1 書數親水活動, E1 書數親水活動, 重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或 鄭正的水域環境與 產業。 內			能將自己的探究	生活型態對其他生
師)相比較,檢查 是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 題開始。 類 E1 喜歡親水活動,便往。認識海洋生物與生態。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源等是的河流與海洋資源,並珍惜自然資源等是的河流與海洋資源,並珍惜自然資源等是的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 [工程故教育] 科E9 具備與他人國際合作的能力。 [品語教育] 品E1UI 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活			結果和他人的結	物與生態系的衝擊。
是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  A EI EI EI 認識海洋生物與生態。 海 EI T 解海水中含有鹽等成份、體認海洋資源與生活的關聯性。 海 EI S 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 ( 并 E B J 自 國			果(例如:來自老	【海洋教育】
pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、 文字、或圖畫等,表達探究之過程、 發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  與關始。  如此			師)相比較,檢查	海 E1 喜歡親水活
簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 趣開始。 類目1 認識多鄉常 是15 認識家鄉常 見的河流與海洋資資源,並珍惜自然 源,並珍惜自然 源。 海 E16 認識家鄉的 水域或等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 國際合作的能力。 【品德教育】 品 E3UI 專重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活			是否相近。	動,重視水域安全。
文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。  an-II-1 體會科學的報應都是由問題開始。  趣聞開始。  在業。  在業。  海 E11 認識海洋生物與生態。  海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體級海洋資源與生活的關聯性。  海 E15 認識海洋資源,與生活的前別,並珍惜自然資源。  海 E16 認識家鄉的,或遠洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】  科 E9 具備與他人 图像合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活			pc-II-2 能利用較	海 E4 認識家鄉或
表達探究之過程、 發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 題開始。			簡單形式的口語、	鄰近的水域環境與
發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  趣聞始。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源,並珍惜自然資源。  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的閱過。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】生 E6 從日常生活			文字、或圖畫等,	產業。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  Ap E14 了解海水中含有鹽等成份、體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人園隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJUI 章重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活			表達探究之過程、	海 E11 認識海洋生
的探索都是由問題開始。    含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。   海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。   每 E16 認識的汙染、過漁等環境問題。   【科教育】   科 E9 具備與他人   國際合作的能力。   【品德教育】   品 EJU1 尊重生命。   【生命教育】   生 E6 從日常生活			發現。	物與生態。
題開始。  海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。			an-II-1 體會科學	海 E14 了解海水中
關聯性。 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活			的探索都是由問	含有鹽等成份,體認
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活			題開始。	海洋資源與生活的
見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的際、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				關聯性。
源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				海 E15 認識家鄉常
源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				見的河流與海洋資
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				源,並珍惜自然資
水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				源。
過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				海 E16 認識家鄉的
【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				水域或海洋的汙染、
科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				過漁等環境問題。
團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				【科技教育】
【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活				科 E9 具備與他人
品 EJU1 尊重生命。         【生命教育】         生 E6 從日常生活				團隊合作的能力。
【生命教育】 生 E6 從日常生活				【品德教育】
生 E6 從日常生活				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
中培養道德感以及				生 E6 從日常生活
				中培養道德感以及

美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的 不同。

### 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。

### 【安全教育】

安 E1 了解安全教 育。

安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。

# 【防災教育】

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	_					T T	
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第三單元有趣的	3	1.觀察發出聲音的			口試	【性別平等教育】
	聲光現象		物體,了解物體振	觀察日常生活現	· ·	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一聲音如何		動會產生聲音。	象的規律性,並運	振動會產生聲音,聲	作業	色的刻板印象,了解
	產生和傳播		2.藉由撥動橡皮筋	用想像力與好奇	音可以透過固體、液		家庭、學校與職業的
+			的實驗,了解物體	心,了解及描述自	體、氣體傳播。不同		分工,不應受性別的
11/2			振動大小會影響	然環境的現象。	的動物會發出不同		限制。
11/8			聲音的大小。	tr-II-1 能知道觀			【科技教育】
				察、記錄所得自然	通的方式。		科 E1 了解平日常
				現象的結果是有			見科技產品的用途
				其原因的, 並依據			與運作方式。
				習得的知識,說明			科 E4 體會動手實

Ĺ

	自己的想法。	作的樂趣,並養成正
	po-II-1 能從日常	向的科技態度。
	經驗、學習活動、	科 E9 具備與他人
	自然環境,進行觀	團隊合作的能力。
	察,進而能察覺問	【安全教育】
	題。	安 E1 了解安全教
	pe-II-1 能了解一	育。
	個因素改變可能	安 E4 探討日常生
	造成的影響,進而	活應該注意的安全。
	預測活動的大致	【閱讀素養教育】
	結果。在教師或教	閱 E1 認識一般生
	科書的指導或說	活情境中需要使用
	明下,能了解探究	的,以及學習學科基
	的計畫。	礎知識所應具備的
	pe-II-2 能正確安	字詞彙。
	全操作適合學習	閱 E4 中高年級後
	階段的物品、器材	需發展長篇文本的
	儀器、科技設備及	閱讀理解能力。
	資源,並能觀測和	閱 E12 培養喜愛閱
	記錄。	讀的態度。
	pa-II-2 能從得到	
	的資訊或數據,形	
	成解釋、得到解	
	答、解決問題。並	
	能將自己的探究	
	结果和他人的結	
	果(例如:來自老	
	師)相比較,檢查	
	是否相近。	
	ai-II-1 保持對自	
	然現象的好奇心,	
	透過不斷的探尋	
<u> </u>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	21.12(4,422)21 =		Transfer of the second of the			
			和提問,常會有新			
			發現。			
			an-II-1 體會科學			
			的探索都是由問			
			題開始。			
	第三單元有趣的 3	1.觀察生活現象,	ti-II-1 能在指導下	INe-II-5 生活周遭	口試	【性別平等教育】
	聲光現象	了解聲音可以在	觀察日常生活現	有各種的聲音;物體	作業	性 E3 覺察性別角
	活動一聲音如何	氣體、液體與固體	象的規律性,並運	振動會產生聲音,聲		色的刻板印象,了解
	產生和傳播/活動	中傳播。	用想像力與好奇	音可以透過固體、液		家庭、學校與職業的
	二光有什麼特性	2.觀察生活情境,	心,了解及描述自	體、氣體傳播。不同		分工,不應受性別的
		了解眼睛可以看	然環境的現象。	的動物會發出不同		限制。
		見物體,是因為光	tr-II-1 能知道觀	的聲音,並且作為溝		【科技教育】
		照射在物體上或	察、記錄所得自然	通的方式。		科 E1 了解平日常
		物體本身會發光。	現象的結果是有	INe-II-6 光線以直		見科技產品的用途
			其原因的, 並依據	線前進,反射時有一		與運作方式。
			習得的知識,說明	定的方向。		科 E4 體會動手實
			自己的想法。			作的樂趣,並養成正
+-			po-II-1 能從日常			向的科技態度。
11/9			經驗、學習活動、			科 E9 具備與他人
11/15			自然環境,進行觀			團隊合作的能力。
			察,進而能察覺問			【安全教育】
			題。			安 E1 了解安全教
			pe-II-1 能了解一			育。
			個因素改變可能			安 E4 探討日常生
			造成的影響,進而			活應該注意的安全。
			預測活動的大致			【閱讀素養教育】
			結果。在教師或教			閱 E1 認識一般生
			科書的指導或說			活情境中需要使用
			明下,能了解探究			的,以及學習學科基
			的計畫。			礎知識所應具備的
			pe-II-2 能正確安			字詞彙。
			全操作適合學習			閱 E4 中高年級後

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				階段的物品、器材			需發展長篇文本的
				属器、科技設備及			閱讀理解能力。
				資源,並能觀測和			閱 E12 培養喜愛閱
				記錄。			讀的態度。
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究			
				结果和他人的结			
				果(例如:來自老			
				師)相比較,檢查			
				是否相近。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有新			
				發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
	第三單元有趣的	3	1.藉由觀察了解光	ti-II-1 能在指導下	INe-II-6 光線以直	口試	【性別平等教育】
	聲光現象		是直線行進。	觀察日常生活現	線前進,反射時有一	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二光有什麼		2.知道光被物體阻	象的規律性,並運	定的方向。	作業	色的刻板印象,了解
	特性		擋時,物體的另一	用想像力與好奇			家庭、學校與職業的
十二			側會形成影子。	心,了解及描述自			分工,不應受性別的
11/16			3. 從生活中的現				限制。
11/22			象, 覺察能反光物				【科技教育】
11/ 22			品的鏡面特徵。	經驗、學習活動、			科 E1 了解平日常
				自然環境,進行觀			見科技產品的用途
				察,進而能察覺問			與運作方式。
				題。			科 E4 體會動手實
	<u> </u>						11 /44 1 7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				pe-II-2 能正確安			作的樂趣,並養成正
				全操作適合學習			向的科技態度。
				階段的物品、器材			科 E9 具備與他人
				儀器、科技設備及			團隊合作的能力。
				資源,並能觀測和			【安全教育】
				記錄。			安 E1 了解安全教
				pa-II-2 能從得到			育。
				的資訊或數據,形			安 E4 探討日常生
				成解釋、得到解			活應該注意的安全。
				答、解決問題。並			【閱讀素養教育】
				能將自己的探究			閱 E1 認識一般生
				結果和他人的結			活情境中需要使用
				果 (例如:來自老			的,以及學習學科基
				師)相比較,檢查			礎知識所應具備的
				是否相近。			字詞彙。
				ai-II-1 保持對自			閱 E4 中高年級後
				然現象的好奇心,			需發展長篇文本的
				透過不斷的探尋			閱讀理解能力。
				和提問,常會有新			閱 E12 培養喜愛閱
				發現。			讀的態度。
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
	第三單元有趣的	3	1.藉由實驗操作,	ti-II-1 能在指導下	INe-II-6 光線以直	口試	【性別平等教育】
	聲光現象		了解鏡面的角度	觀察日常生活現	線前進,反射時有一	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二光有什麼		會影響光的反射	象的規律性,並運	定的方向。	作業	色的刻板印象,了解
十三	特性/活動三如何		方向。	用想像力與好奇	INb-II-1 物質或物		家庭、學校與職業的
11/23	應用聲與光		2.認識光反射特性	心,了解及描述自	體各有不同的功能		分工,不應受性別的
11/29			的生活應用。	然環境的現象。	或用途。		限制。
			3.了解生活中利用	po-II-1 能從日常			【科技教育】
			聲音和光的特性,	經驗、學習活動、			科 E1 了解平日常
			可以達到警示、指	自然環境,進行觀			見科技產品的用途

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領			 	
	示、裝飾或娛樂等	察,進而能察覺問		與運作方式。
	目的。	題。		科 E4 體會動手實
	4. 運用聲音、光的	pe-II-2 能正確安		作的樂趣,並養成正
	特性,從玩具製作	全操作適合學習		向的科技態度。
	中發揮創意。	階段的物品、器材		科 E9 具備與他人
		儀器、科技設備及		團隊合作的能力。
		資源,並能觀測和		【安全教育】
		記錄。		安 E1 了解安全教
		pa-II-2 能從得到		育。
		的資訊或數據,形		安 E4 探討日常生
		成解釋、得到解		活應該注意的安全。
		答、解決問題。並		【閱讀素養教育】
		能將自己的探究		閱 E1 認識一般生
		結果和他人的結		活情境中需要使用
		果(例如:來自老		的,以及學習學科基
		師)相比較,檢查		礎知識所應具備的
		是否相近。		字詞彙。
		ai-II-1 保持對自		閱 E4 中高年級後
		然現象的好奇心,		需發展長篇文本的
		透過不斷的探尋		閱讀理解能力。
		和提問,常會有新		閱 E12 培養喜愛閱
		發現。		讀的態度。
		ai-II-3 透過動手		,, ,,, <b>,</b> ,,,
		實作,享受以成品		
		來表現自己構想		
		的樂趣。		
		an-II-1 體會科學		
		的探索都是由問		
		題開始。		
		an-II-3 發覺創造		
		和想像是科學的		
		重要元素。		
		エスラボ		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第三單元有趣的	3	1.運用聲音或光的	tc-II-1 能簡單分	INb-II-1 物質或物	口試	【性別平等教育】
	聲光現象/第四單		特性,從玩具製作	辨或分類所觀察	體各有不同的功能	實作	性 E3 覺察性別角
	元好玩的電路		中發揮創意。	到的自然科學現	或用途。	作業	色的刻板印象,了解
	活動三如何應用		2.觀察生活中會發	象。	INa-II-3 物質各有		家庭、學校與職業的
	聲與光/活動一如		亮的物品,認識電	po-II-2 能依據觀	其特性,並可以依其		分工,不應受性別的
	何讓燈泡發亮		路的組成元件有	察、蒐集資料、閱	特性與用途進行分		限制。
			電池、燈泡、電線。	讀、思考、討論等,	類。		【人權教育】
			3.知道讓燈泡發亮	提出問題。	INe-II-8 物質可分		人 E5 欣賞、包容個
			的電路連接方式	pe-II-1 能了解一	為電的良導體和不		別差異並尊重自己
			稱為通路,不發光	個因素改變可能	良導體,將電池用電		與他人的權利。
			的連接方式稱為	造成的影響,進而	線或良導體接成通		【科技教育】
			斷路。	預測活動的大致	路,可使燈泡發光、		科 E1 了解平日常
				結果。在教師或教	馬達轉動。		見科技產品的用途
				科書的指導或說			與運作方式。
十四				明下,能了解探究			科 E4 體會動手實
11/30				的計畫。			作的樂趣,並養成正
10.40				pe-II-2 能正確安			向的科技態度。
12/6				全操作適合學習			科 E9 具備與他人
				階段的物品、器材			團隊合作的能力。
				儀器、科技設備及			【能源教育】
				資源,並能觀測和			能 E4 了解能源的
				記錄。			日常應用。
				pa-II-2 能從得到			能 E5 認識能源於
				的資訊或數據,形			生活中的使用與安
				成解釋、得到解			全。
				答、解決問題。並			【安全教育】
				能將自己的探究			安 E1 了解安全教
				結果和他人的結			育。
				果(例如:來自老			安 E4 探討日常生
				師)相比較,檢查			活應該注意的安全。
				是否相近。			【生涯規劃教育】
				pc-II-2 能利用較			涯 E12 學習解決問

				簡單形式的口語、			題與做決定的能力。
				文字、或圖畫等,			【閱讀素養教育】
				表達探究之過程、			閱 E1 認識一般生
				發現。			活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
	第四單元好玩的	3	1.觀察手電筒構	tc-II-1 能簡單分	INa-II-3 物質各有	口試	【人權教育】
	電路		造,了解開關內部	辨或分類所觀察	其特性,並可以依其	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動一如何讓燈		的金屬片移動可	到的自然科學現	特性與用途進行分	作業	別差異並尊重自己
	泡發亮		以控制燈泡的亮	象。	類。		與他人的權利。
			暗。	po-II-2 能依據觀	INe-II-8 物質可分		【科技教育】
			2.察覺有些物品能	察、蒐集資料、閱	為電的良導體和不		科 E4 體會動手實
			導電,有些不能導	讀、思考、討論等,	良導體,將電池用電		作的樂趣,並養成正
			電。	提出問題。	線或良導體接成通		向的科技態度。
十五			3.利用電的良導體	pe-II-1 能了解一	路,可使燈泡發光、		科 E9 具備與他人
12/7			和不良導體,設計	個因素改變可能	馬達轉動。		團隊合作的能力。
I			和製作簡易開關。	造成的影響,進而			【能源教育】
12/13				預測活動的大致			能 E4 了解能源的
				結果。在教師或教			日常應用。
				科書的指導或說			能 E5 認識能源於
				明下,能了解探究			生活中的使用與安
				的計畫。			全。
				pe-II-2 能正確安			【安全教育】
				全操作適合學習			安 E1 了解安全教
				階段的物品、器材			育。
				儀器、科技設備及			安 E4 探討日常生

	1 1 ( 1 4 ) - 1						
				資源,並能觀測和			活應該注意的安全。
				記錄。			【生涯規劃教育】
				pa-II-2 能從得到			涯 E12 學習解決問
				的資訊或數據,形			題與做決定的能力。
				成解釋、得到解			【閱讀素養教育】
				答、解決問題。並			閱 E1 認識一般生
				能將自己的探究			活情境中需要使用
				結果和他人的結			的,以及學習學科基
				果(例如:來自老			礎知識所應具備的
				師)相比較,檢查			字詞彙。
				是否相近。			閱 E4 中高年級後
				pc-II-2 能利用較			需發展長篇文本的
				簡單形式的口語、			閱讀理解能力。
				文字、或圖畫等,			閱 E12 培養喜愛閱
				表達探究之過程、			讀的態度。
				發現。			
	第四單元好玩的	3	1.學習電池串聯與	tm-II-1 能經由觀	INe-II-9 電池或燈	口試	【人權教育】
	電路		並聯的連接方式。	察自然界現象之	泡可以有串聯和並	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動二電路有哪		2.了解電池串聯、	間的關係,理解簡	聯的接法,不同的接	作業	别差異並尊重自己
	些連接方式		並聯對燈泡亮度	單的概念模型,進	法會產生不同的效		與他人的權利。
			的影響。	而與其生活經驗	果。		【科技教育】
				連結。			科 E4 體會動手實
十六				po-II-1 能從日常			作的樂趣,並養成正
12/14				經驗、學習活動、			向的科技態度。
				自然環境,進行觀			科 E9 具備與他人
12/20				察,進而能察覺問			團隊合作的能力。
				題。			【能源教育】
				pe-II-1 能了解一			能 E4 了解能源的
				個因素改變可能			日常應用。
				造成的影響,進而			能 E5 認識能源於
				預測活動的大致			生活中的使用與安
				結果。在教師或教			全。

				A.1			<b>7</b> → 3 14 → <b>7</b>
				科書的指導或說			【安全教育】
				明下,能了解探究			安 E1 了解安全教
				的計畫。			育。
				pe-II-2 能正確安			安 E4 探討日常生
				全操作適合學習			活應該注意的安全。
				階段的物品、器材			【生涯規劃教育】
				儀器、科技設備及			涯 E12 學習解決問
				資源,並能觀測和			題與做決定的能力。
				記錄。			【閱讀素養教育】
				pa-II-2 能從得到			閱 E1 認識一般生
				的資訊或數據,形			活情境中需要使用
				成解釋、得到解			的,以及學習學科基
				答、解決問題。並			礎知識所應具備的
				能將自己的探究			字詞彙。
				结果和他人的结			閱 E4 中高年級後
				果 (例如:來自老			需發展長篇文本的
				師)相比較,檢查			閱讀理解能力。
				是否相近。			閱 E12 培養喜愛閱
				pc-II-2 能利用較			讀的態度。
				簡單形式的口語、			
				文字、或圖畫等,			
				表達探究之過程、			
				發現。			
	第四單元好玩的	3	1.學習燈泡串聯與	tm-II-1 能經由觀	INe-II-9 電池或燈	口試	【人權教育】
	電路		並聯的連接方式。	察自然界現象之	泡可以有串聯和並	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動二電路有哪		2.了解燈泡串聯、	間的關係,理解簡	聯的接法,不同的接	作業	別差異並尊重自己
++	些連接方式		並聯對燈泡亮度	單的概念模型,進	法會產生不同的效		與他人的權利。
12/21			的影響。	而與其生活經驗	果。		【科技教育】
12/27				連結。			科 E4 體會動手實
				po-II-1 能從日常			作的樂趣,並養成正
				經驗、學習活動、			向的科技態度。
				自然環境,進行觀			科 E9 具備與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	木怪(神堂后) 宣					
			察,進而能察覺問			團隊合作的能力。
			題。			【能源教育】
			pe-II-1 能了解一			能 E4 了解能源的
			個因素改變可能			日常應用。
			造成的影響,進而			能 E5 認識能源於
			預測活動的大致			生活中的使用與安
			結果。在教師或教			全。
			科書的指導或說			【安全教育】
			明下,能了解探究			安 E1 了解安全教
			的計畫。			育。
			pe-II-2 能正確安			安 E4 探討日常生
			全操作適合學習			活應該注意的安全。
			階段的物品、器材			【生涯規劃教育】
			儀器、科技設備及			涯 E12 學習解決問
			資源,並能觀測和			題與做決定的能力。
			記錄。			【閱讀素養教育】
			pa-II-2 能從得到			閱 E1 認識一般生
			的資訊或數據,形			活情境中需要使用
			成解釋、得到解			的,以及學習學科基
			答、解決問題。並			礎知識所應具備的
			能將自己的探究			字詞彙。
			结果和他人的结			閱 E4 中高年級後
			果(例如:來自老			需發展長篇文本的
			師)相比較,檢查			閱讀理解能力。
			是否相近。			閱 E12 培養喜愛閱
			pc-II-2 能利用較			讀的態度。
			簡單形式的口語、			
			文字、或圖畫等,			
			表達探究之過程、			
			發現。			
十八	第四單元好玩的 3	1.知道使小馬達轉	ai-II-3 透過動手	INb-II-1 物質或物	口試	【人權教育】
12/28	電路	動的電路連接方	實作,享受以成品	體各有不同的功能	實作	人 E5 欣賞、包容個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/3	活動三用電觀念	式。	來表現自己構想	或用途。	作業	別差異並尊重自己
	知多少	2.察覺生活中小馬	的樂趣。	INe-II-8 物質可分		與他人的權利。
		達的應用。		為電的良導體和不		【科技教育】
		3.運用電路、小馬		良導體,將電池用電		科 E4 體會動手實
		達和開關等材料,		線或良導體接成通		作的樂趣,並養成正
		製作通電玩具。		路,可使燈泡發光、		向的科技態度。
				馬達轉動。		科 E9 具備與他人
						團隊合作的能力。
						【能源教育】
						能 E4 了解能源的
						日常應用。
						能 E5 認識能源於
						生活中的使用與安
						全。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教
						育。
						安 E4 探討日常生
						活應該注意的安全。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱

							讀的態度。
	第四單元好玩的	3	1.知道生活中的電	ai-II-3 透過動手	INb-II-1 物質或物	口試	【人權教育】
	電路		器物品使用的電	實作,享受以成品	體各有不同的功能	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三用電觀念		能來源可能不同。	來表現自己構想	或用途。		別差異並尊重自己
	知多少		2.能在生活中實踐		INe-II-8 物質可分		與他人的權利。
			安全用電與節約		為電的良導體和不		【科技教育】
			用電的作為。		良導體,將電池用電		科 E4 體會動手實
					線或良導體接成通		作的樂趣,並養成正
					路,可使燈泡發光、		向的科技態度。
					馬達轉動。		科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【能源教育】
							能 E4 了解能源的
							日常應用。
							能 E5 認識能源於
十九							生活中的使用與安
1/4							全。
1/10							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後

						<b>電磁压 E 签 工 上 丛</b>
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
	第四單元好玩的 3	3 1.知道伏打與賈法	an-II-2 察覺科學	INa-II-3 物質各有	口試	【閱讀素養教育】
	電路	尼各自的理論與	家們是利用不同	其特性,並可以依其		閱 E1 認識一般生
	活動三用電觀念	伏打電池的發電	的方式探索自然	特性與用途進行分		活情境中需要使用
	知多少	裝置。	與物質世界的形	類。		的,以及學習學科基
二十			式與規律。	INe-II-8 物質可分		礎知識所應具備的
1/11				為電的良導體和不		字詞彙。
1/17				良導體,將電池用電		閱 E4 中高年級後
1, 1,				線或良導體接成通		需發展長篇文本的
				路,可使燈泡發光、		閱讀理解能力。
				馬達轉動。		閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
	第四單元好玩的 3	3 1.知道伏打與賈法	an-II-2 察覺科學	INa-II-3 物質各有	口試	【閱讀素養教育】
	電路	尼各自的理論與	家們是利用不同	其特性,並可以依其		閱 E1 認識一般生
	活動三用電觀念	伏打電池的發電	的方式探索自然	特性與用途進行分		活情境中需要使用
	知多少	表置。 装置。	购物質世界的形	類。		的,以及學習學科基
二十一	× 9 9	衣且 °				
1/18			式與規律。	INe-II-8 物質可分		礎知識所應具備的
				為電的良導體和不		字詞彙。
1/20				良導體,將電池用電		閱 E4 中高年級後
				線或良導體接成通		需發展長篇文本的
				路,可使燈泡發光、		閱讀理解能力。
				馬達轉動。		閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

#### 時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期四年級自然領域領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施年級 (班級/組別)	四年	-級	教學節數	每週( 5	} )節,ス	本學期共(	60 )節
	1.察覺天體運	行的規律性,藉由	觀測位置變化,	了解日與月在尹	<b>天空中東升西</b>	5落的現象;	長時間觀夠	<b>察月相</b> ,了	了解一個月	的時間循環。
	2.察覺處處可	見的毛細現象、虹	吸現象和連通管	原理等水的移動	動現象,並信	<b>效有系統的</b> 拐	<b>吴索,以了</b>	解所應用的	的科學原理	,以及在生活
细和口插	中的各種應用	中的各種應用。								
課程目標	3.了解昆蟲在:	3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子,加深認識昆蟲								
	對其他生物和	對其他生物和環境具有極其重要的地位。								
	4.了解介紹提	供能量的自然資源	、提供物質的自	然資源與使用貢	資源的負面種	<b>哲擊</b> ,最後察	覺如何身覺	豐力行,陷	<b>峰低這些負</b>	面衝擊。
	自-E-A1 能運	用五官,敏銳的蓄	見察周遭環境,係	R.持好奇心、想	像力持續探?	索自然。				
	自-E-A2 能運	用好奇心及想像自	E力,從觀察、閱	閱讀、思考所得	的資訊或數	據中,提出並	<b>適合科學探</b>	究的問題:	或解釋資料	·,並能依據已
	知的科學知識	知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。								
	自-E-A3 具備	透過實地操作探究	尼活動探索科學問	<b>問題的能力</b> ,並	能初步根據	問題特性、資	資源的有無	等因素,	規劃簡單步	驟,操作適合
	學習階段的器	材儀器、科技設係	<b>肯與資源,進行自</b>	1然科學實驗。						
나는 성격 기기 씨는 스카	自-E-B1 能分	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、								
該學習階段	繪圖或實物、	繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。								
領域核心素	▶     自-E-B2 能了	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有								
	助於探究的資	助於探究的資訊。								
	自-E-B3 透過	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。								
	自-E-C1 培養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。								
	自-E-C2 透過	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
	自-E-C3 透過	環境相關議題的學	2習,能了解全球	《自然環境的現》	况與特性及	其背後之文化	1.差異。			
				課程架構脈	絡					
机倒却如	四二加公子, 为此	太山	1 1 1 5	學習	重點		評量	方式		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	目標 ——	學習表現	學習	內容	(表現	(任務)		實質內涵
	第一單元白天和	3 1.透過照	片與影片 tr-II-	-1 能知道觀	INc-II-7 未	<b>川用適當</b>	コ試		【科技	支教育】
2/8	夜晚的天空	的觀察:	討論與分 察、	記錄所得自然	的工具觀	察不同大	資料蒐集整	理	科 E9	具備與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

57. 须绒子日	床怪(神堂后) 重					
2/14	活動一日夜景象	享,了解到白天因	現象的結果是有	小、距離位置的物	作業	團隊合作的能力。
	有什麼不同/活動	為太陽在天空照	其原因的, 並依據	體。		【資訊教育】
	二一天中太陽的	亮大地,使我們看	習得的知識,說明	INc-II-10 天空中天		資 E9 利用資訊科
	位置會改變嗎	到景象並且感到	自己的想法。	體有東升西落的現		技分享學習資源與
		溫暖。	an-II-2 察覺科學	象,月亮有盈虧的變		心得。
		2.我們可以看到夜	家們是利用不同	化,星星則是有些亮		資 E11 建立康健的
		晚天空中的星星	的方式探索自然	有些暗。		數位使用習慣與態
		有的亮、有的暗,	與物質世界的形			度。
		透過討論與分享,	式與規律。			【安全教育】
		知道月亮在白天	ti-II-1 能在指導下			安 E1 了解安全教
		或夜晚都可能出	觀察日常生活現			育。
		現。	象的規律性,並運			安 E4 探討日常生
		3.藉由光影的觀察	用想像力與好奇			活應該注意的安全。
		與方向等訊息來	心,了解及描述自			【閱讀素養】
		初步體會,可以由	然環境的現象。			閱 E1 認識一般生
		影子推測太陽的	tm-II-1 能經由觀			活情境中需要使用
		位置。	察自然界現象之			的,以及學習學科基
			間的關係,理解簡			礎知識所應具備的
			單的概念模型,進			字詞彙。
			而與其生活經驗			閱 E4 中高年級後
			連結。			需發展長篇文本的
			po-II-2 能依據觀			閱讀理解能力。
			察、蒐集資料、閱			閱 E12 培養喜愛閱
			讀、思考、討論等,			讀的態度。
			提出問題。			【戶外教育】
			pe-II-2 能正確安			户 E1 善用教室外、
			全操作適合學習			戶外及校外教學,認
			階段的物品、器材			識生活環境(自然或
			儀器、科技設備及			人為)。
			資源,並能觀測和			
			記錄。			
			pa-II-1 能運用簡			

			四八年 制儿司士			
			單分類、製作圖表			
			等方法,整理已有			
			的資訊或數據。			
			pa-II-2 能從得到			
			的資訊或數據,形			
			成解釋、得到解			
			答、解決問題。並			
			能將自己的探究			
			结果和他人的结			
			果(例如:來自教			
			師)相比較,檢查是			
			否相近。			
			ai-II-2 透過探討			
			自然與物質世界			
			的規律性, 感受發			
			現的樂趣。			
	第一單元白天和 0	1.藉由光影的觀察	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
	夜晚的天空	與方向等訊息來		體有東升西落的現		科 E9 具備與他人
	活動二一天中太	初步體會,可以由	象的規律性,並運			<b>團隊合作的能力。</b>
	陽的位置會改變	影子推測太陽的		化,星星則是有些亮		【資訊教育】
	嗎	位置。	心,了解及描述自	有些暗。		資 E9 利用資訊科
	, mg	2.藉由實際進行陽	然環境的現象。	<b>万三</b> 相		技分享學習資源與
		光下形成的影子	tm-II-1 能經由觀			心得。
=		位置,來推測太陽	察自然界現象之			資 E11 建立康健的
2/15						
2/21		的方位。	間的關係,理解簡			數位使用習慣與態
			單的概念模型,進			度。
			而與其生活經驗			【安全教育】
			連結。			安 E1 了解安全教
			po-II-2 能依據觀			育。
			察、蒐集資料、閱			安 E4 探討日常生
			讀、思考、討論等,			活應該注意的安全。
			提出問題。			【閱讀素養】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生
			全操作適合學習			活情境中需要使用
			階段的物品、器材			的,以及學習學科基
			儀器、科技設備及			礎知識所應具備的
			資源,並能觀測和			字詞彙。
			記錄。			閱 E4 中高年級後
			pa-II-1 能運用簡			需發展長篇文本的
			單分類、製作圖表			閱讀理解能力。
			等方法,整理已有			閱 E12 培養喜愛閱
			的資訊或數據。			讀的態度。
			pa-II-2 能從得到			【戶外教育】
			的資訊或數據,形			户 E1 善用教室外、
			成解釋、得到解			戶外及校外教學,認
			答、解決問題。並			識生活環境(自然或
			能將自己的探究			人為)。
			結果和他人的結			
			果(例如:來自教			
			師)相比較,檢查是			
			否相近。			
			ai-II-2 透過探討			
			自然與物質世界			
			的規律性,感受發			
			現的樂趣。			
	第一單元白天和 3	1.藉由實際進行陽	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
	夜晚的天空	光下形成的影子	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人
	活動二一天中太	位置,來推測太陽	象的規律性,並運	象,月亮有盈虧的變	作業	團隊合作的能力。
=	陽的位置會改變	的方位。	用想像力與好奇	化,星星則是有些亮		【資訊教育】
2/22	嗎/活動三月亮每	2.經過上午、中午、	心,了解及描述自	有些暗。		資 E9 利用資訊科
2/28	天都在變嗎	下午三個時段的	然環境的現象。			技分享學習資源與
		觀察,可以推知一	tm-II-1 能經由觀			心得。
		天中太陽位置的	察自然界現象之			資 E11 建立康健的
		變化。	間的關係,理解簡			數位使用習慣與態

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	朱怪(詢整)計畫					
		3.從學生的生活經	單的概念模型,進			度。
		驗中提取對月亮	而與其生活經驗			【安全教育】
		的概念並分享。	連結。			安 E1 了解安全教
		4.從實際觀察中,	po-II-2 能依據觀			育。
		了解月亮在夜晚	察、蒐集資料、閱			安 E4 探討日常生
		和白天都可能出	讀、思考、討論等,			活應該注意的安全。
		現。	提出問題。			【閱讀素養】
			pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生
			全操作適合學習			活情境中需要使用
			階段的物品、器材			的,以及學習學科基
			儀器、科技設備及			礎知識所應具備的
			資源,並能觀測和			字詞彙。
			記錄。			閱 E4 中高年級後
			pa-II-1 能運用簡			需發展長篇文本的
			單分類、製作圖表			閱讀理解能力。
			等方法,整理已有			閱 E12 培養喜愛閱
			的資訊或數據。			讀的態度。
			pa-II-2 能從得到			【戶外教育】
			的資訊或數據,形			户 E1 善用教室外、
			成解釋、得到解			戶外及校外教學,認
			答、解決問題。並			識生活環境(自然或
			能將自己的探究			人為)。
			結果和他人的結			
			果(例如:來自教			
			師)相比較,檢查是			
			否相近。			
			ai-II-2 透過探討			
			自然與物質世界			
			的規律性,感受發			
			現的樂趣。			
四	第一單元白天和 3	1.透過直接的觀察	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
3/1	夜晚的天空	與討論,發現月亮	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/7	活動三月亮每天	在天空中的移動。	象的規律性,並運	象,月亮有盈虧的變	作業	團隊合作的能力。
	都在變嗎	2.利用指北針、拳	用想像力與好奇	化,星星則是有些亮		【資訊教育】
		頭和高度角觀測	心,了解及描述自	有些暗。		資 E9 利用資訊科
		器等方式進行月	然環境的現象。			技分享學習資源與
		亮位置的測量,並	tm-II-1 能經由觀			心得。
		了解月亮的移動	察自然界現象之			資 E11 建立康健的
		規律也是東升西	間的關係,理解簡			數位使用習慣與態
		落。	單的概念模型,進			度。
			而與其生活經驗			【安全教育】
			連結。			安 E1 了解安全教
			pe-II-2 能正確安			育。
			全操作適合學習			安 E4 探討日常生
			階段的物品、器材			活應該注意的安全。
			儀器、科技設備及			【閱讀素養】
			資源,並能觀測和			閱 E1 認識一般生
			記錄。			活情境中需要使用
			pa-II-1 能運用簡			的,以及學習學科基
			單分類、製作圖表			礎知識所應具備的
			等方法,整理已有			字詞彙。
			的資訊或數據。			閱 E4 中高年級後
			pa-II-2 能從得到			需發展長篇文本的
			的資訊或數據,形			閱讀理解能力。
			成解釋、得到解			閱 E12 培養喜愛閱
			答、解決問題。並			讀的態度。
			能將自己的探究			【戶外教育】
			結果和他人的結			户 E1 善用教室外、
			果(例如:來自教			戶外及校外教學,認
			師)相比較,檢查是			識生活環境(自然或
			否相近。			人為)。
			ai-II-2 透過探討			
			自然與物質世界			
			的規律性,感受發			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			現的樂趣。			
	第一單元白天和	3 1.引導學生長時間	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
	夜晚的天空	對月相的觀察記	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人
	活動三月亮每天	錄。	象的規律性,並運		作業	團隊合作的能力。
	都在變嗎	2.透過一個月的月	用想像力與好奇	化,星星則是有些亮		【資訊教育】
		相紀錄表,進行比	心,了解及描述自	有些暗。		資 E9 利用資訊科
		較並尋找規律,了	然環境的現象。	<i>∧</i> <b>−</b>		技分享學習資源與
		解月相的規律就	tm-II-1 能經由觀			心得。
		是一個月的循環。	察自然界現象之			資 E11 建立康健的
			間的關係,理解簡			數位使用習慣與態
			單的概念模型,進			度。
			而與其生活經驗			【安全教育】
			連結。			安 E1 了解安全教
			pe-II-2 能正確安			育。
			全操作適合學習			安 E4 探討日常生
五			階段的物品、器材			活應該注意的安全。
3/8			儀器、科技設備及			【閱讀素養】
3/14			資源,並能觀測和			閱 E1 認識一般生
			記錄。			活情境中需要使用
			pa-II-1 能運用簡			的,以及學習學科基
			單分類、製作圖表			礎知識所應具備的
			等方法,整理已有			字詞彙。
			的資訊或數據。			閱 E4 中高年級後
			pa-II-2 能從得到			需發展長篇文本的
			的資訊或數據,形			閱讀理解能力。
			成解釋、得到解			閱 E12 培養喜愛閱
			答、解決問題。並			讀的態度。
			能將自己的探究			【戶外教育】
			結果和他人的結			户 E1 善用教室外、
			果(例如:來自教			戶外及校外教學,認
			師)相比較,檢查是			識生活環境(自然或
			否相近。			人為)。

	14(明定月)		二日 多田 阿山			
			ai-II-2 透過探討			
			自然與物質世界			
			的規律性,感受發			
			現的樂趣。			
	第二單元水的移 3	1.觀察生活中水由	tr-II-1 能知道觀	INc-II-6 水有三態	口試	【性別平等教育】
	動	高處往低處流動	察、記錄所得自然	變化及毛細現象。	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
	活動一毛細現象	的現象。	現象的結果是有		作業	色的刻板印象,了解
	有什麼特性	2.了解吸水物品中	其原因的,並依據			家庭、學校與職業的
		水的移動現象。	習得的知識,說明			分工,不應受性別的
		3.藉由觀察吸水的	自己的想法。			限制。
		物質,了解吸水物	tm-II-1 能經由觀			【科技教育】
		品具有細縫。	察自然界現象之			科 E9 具備與他人
			間的關係,理解簡			團隊合作的能力。
			單的概念模型,進			【閱讀素養】
			而與其生活經驗			閱 E1 認識一般生
			連結。			活情境中需要使用
ـد			po-II-2 能依據觀			的,以及學習學科基
六 3/15			察、蒐集資料、閱			礎知識所應具備的
1			讀、思考、討論等,			字詞彙。
3/21			提出問題。			閱 E4 中高年級後
			pe-II-1 能了解一			需發展長篇文本的
			個因素改變可能			閱讀理解能力。
			造成的影響,進而			閱 E12 培養喜愛閱
			預測活動的大致			讀的態度。
			結果。在教師或教			
			科書的指導或說			
			明下,能了解探究			
			的計畫。			
			pe-II-2 能正確安			
			全操作適合學習			
			階段的物品、器材			
			儀器、科技設備及			
			NAME TO A STATE OF THE PARTY OF			

F						
			資源,並能觀測和			
			記錄。			
			pa-II-2 能從得到			
			的資訊或數據,形			
			成解釋、得到解			
			答、解決問題。並			
			能將自己的探究			
			结果和他人的结			
			果(例如:來自教			
			師)相比較,檢查是			
			否相近。			
			pc-II-1 能專注聆			
			聽同學報告,提出			
			疑問或意見。並能			
			對探究方法、過程			
			或結果,進行檢			
			討。			
			an-II-1 體會科學			
			的探索都是由問			
			題開始。			
	第二單元水的移 3	1.透過實際操作,	tr-II-1 能知道觀	INc-II-6 水有三態	口試	【性別平等教育】
	動	了解水的上升高	察、記錄所得自然	變化及毛細現象。	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
	活動一毛細現象	度與細縫大小有	現象的結果是有	INb-II-3 虹吸現象	作業	色的刻板印象,了解
	有什麼特性/活動	嗣。	其原因的,並依據	可用來將容器中的		家庭、學校與職業的
セ	二虹吸現象有什	2.認識生活中毛細	習得的知識,說明	水吸出;連通管可測		分工,不應受性別的
3/22	麼特性	現象的應用。	自己的想法。	水平。		限制。
		3.認識虹吸現象可	tm-II-1 能經由觀			【科技教育】
3/28		以讓水由水族箱	察自然界現象之			科 E9 具備與他人
		中順利流出。	間的關係,理解簡			團隊合作的能力。
			單的概念模型,進			【閱讀素養】
			而與其生活經驗			閱 E1 認識一般生
			連結。			活情境中需要使用

C5-1 (只然子目环住(叫定)口 里		
	po-II-2 能依據觀	的,以及學習學科基
	察、蒐集資料、閱	礎知識所應具備的
	讀、思考、討論等,	字詞彙。
	提出問題。	閱 E4 中高年級後
	pe-II-1 能了解一	需發展長篇文本的
	個因素改變可能	閱讀理解能力。
	造成的影響,進而	閱 E12 培養喜愛閱
	預測活動的大致	讀的態度。
	結果。在教師或教	
	科書的指導或說	
	明下,能了解探究	
	的計畫。	
	pe-II-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器材	
	儀器、科技設備及	
	資源,並能觀測和	
	記錄。	
	pa-II-2 能從得到	
	的資訊或數據,形	
	成解釋、得到解	
	答、解決問題。並	
	能將自己的探究	
	結果和他人的結	
	果(例如:來自教	
	師)相比較,檢查是	
	否相近。	
	pc-II-1 能專注聆	
	聽同學報告,提出	
	疑問或意見。並能	
	對探究方法、過程	
	或結果,進行檢	
<u> </u>		

第二單元水的移 3 1.認識形成虹吸現 類	- 快场子日	床任(调金)司宣 ————————————————————————————————————					
第二單元水的移 3 1.認識形成如與現 類的條件是水管				討。			
題開始。  第二單元水的移   動   1.認識形成虹吸現   新的二紅吸現象   有什麼特性/活動   三達通管原理有   什麼特性   2. 透過操作與計				an-II-1 體會科學			
第二單元水的移動 動物條件是水管 內族 果現象之內族 無主出 內的關係 中是水管 內族 無不				的探索都是由問			
動 条的條件是水管 內裝滿水,並且出 水口要低於水面。 記述證管原理有 什麼特性/活動 三連證管原理有 什麼特性 第一個				題開始。			
活動二虹吸現象 有什麼特性活動 三連通管原理有 什麼特性  「中華性  「中華性  「中華性  「中華性  「中華性  「中華性  「中華性  「中華性  「中華大平中  「中華大平市  「中華大田  「中華大		第二單元水的移 3	1.認識形成虹吸現	tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
有什麼特性活動 三連通管原理有 什麼特性  2. 透過操作與對 論,了解裝水容器 傾斜後,水面一樣 會維持水平。 3. 認識生活中水平 現象的例子。  A 2. 3 29 1-4/4  A 2. 3 24 24 24 25 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24		動	象的條件是水管	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
三連通管原理有 什麼特性  2.透過操作與討論,了解裝水容器 傾斜後,水面一樣 會維持水平。 3.認識生活中水平 現象的例子。  3.729 1 4/4  1		活動二虹吸現象	内裝滿水,並且出	間的關係,理解簡	水吸出;連通管可測	作業	色的刻板印象,了解
神療特性 論,了解裝水容器傾斜後,水面一樣會維持水平。 3.認識生活中水平 現象的例子。 3.認識生活中水平 現象的例子。 3.認識性活中水平 現象的例子。 4. 29		有什麼特性/活動	水口要低於水面。	單的概念模型,進	水平。		家庭、學校與職業的
[ 解發後,水面一樣 會維持水平。		三連通管原理有	2. 透過操作與討	而與其生活經驗			分工,不應受性別的
會維持水平。 3.認識生活中水平 現象的例子。  個因素改變可能 造成的影響,進而 預測活動的大致 結果。在教師或說 明下,能了解探究 的計畫。 pc-II-2 能正確安 全操作物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋。 (對理解能力。)  即11-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋。 (對理解能力。) (對 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的)、以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。  閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本 的閱讀理解能力。 閱 E12 培養專愛閱 讀的態度。		什麼特性	論,了解裝水容器	連結。			限制。
3.認識生活中水平 現象的例子。  3.認識生活中水平 現象的例子。  過期活動的大致 結果。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探究 的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 實際,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並 能將自己的探究 结果和他人的結			傾斜後,水面一樣	pe-II-1 能了解一			【科技教育】
3.認識生活中水平 現象的例子。  3.認識生活中水平 現象的例子。  過期活動的大致 結果。在教師或教 新書的指導或說 明下,能了解探究 的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並 能將自己的探究 结果和他人的結			會維持水平。	個因素改變可能			科 E9 具備與他人
結果。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探究 的計畫。 pc-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結			3.認識生活中水平	造成的影響,進而			團隊合作的能力。
科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結			現象的例子。	預測活動的大致			【閱讀素養】
明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結				結果。在教師或教			閱 E1 認識一般生
明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結				科書的指導或說			活情境中需要使用
3/29   4/4   的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結				明下,能了解探究			的,以及學習學科基
Po-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結				的計畫。			礎知識所應具備的
全操作過音字音 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結				pe-II-2 能正確安			字詞彙。
階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結	4/4			*			· · · · · ·
儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結							
資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結							
記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結							
pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結							
的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結							7
成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結				_			
答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結							
能將自己的探究 結果和他人的結							
<b>结果和他人的结</b>							
				果(例如:來自教			
師)相比較,檢查是				`			

高和近。 如	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	100年100年10日		ていて			
第二單元水的移 3 1.透過頻繁、緊煙 期間的。							
題開始。  1.透過觀察,繁豐 tm-II-1 能經由觀  ※查不論裝入多 少水,茶壺的壺身 和臺嘴的水面會 一樣高,維持水 平。 2.透過實際操作, 了解水在水管或 整水形的轉性。  2.透過實際操作, 了解水在水管或 素、養素質料、関 相達通的容器內 流動,當水靜止 時,水面都會維持 達通會原理。  2. 透過實際操作, 了解水在水管或 繁、蔥素質料、関 相達通的容器內 流動,當水靜止 時,水面都會維持 達通會原理。  2. 透過實際操作, 了解放水管或 聚、蔥素質料、関 程則題。 中o-II-2 能依據觀 內o-II-2 能成達電 安全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設債及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解答、解決問題。 與1-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解答、解決問題。 與1-II-1 能表注聆 數同學報告,提出							
第二單元水的移動 新上達通管原理有什麼特性  1.透過觀察,察歷 解自然界現象之 內							
新生通管原理有什麼特性				· · ·			
活動三達通管原理有什麼特性  少水、茶壺的壺身和查嘴的水面會 中的概念模型,進物 中心構高,維持水 中。  2.透過實際操作, 了解水在水膏或 相達通的容器內 流動 高水靜止 時,水面都會維持 水平的特性,稱為 達通管原理。  九人4/5  4/11  九人4/11  九人5  1/1  1/11  九/11  九/11							
理有什麼特性  和 查 嘴的 水 面 會 一樣高 , 維持水平。     一樣高 , 維持水平。     一樣高 , 維持水平。     2. 透過實際操作, 了解水在水管或 相連通的容器內 流動,當水靜止 時,水面都會維持 水平的特性,稱為 達通管原理。      在    在    在    在    在    在    在							
一樣高,維持水平。 2.透過實際操作, 了解水在水管或 相違通的容器內 流動,當水靜止 時,水面都會維持 水平的特性,稱為 遠通營原理。  九 4/5   4/11  1 4/11  1 6		活動三連通管原	少水,茶壺的壺身	間的關係,理解簡	水吸出;連通管可測	作業	色的刻板印象,了解
平。 2.透過實際操作,了解水在水管或 相速通的容器內 流動,當水靜止 時,水面都會維持 水平的特性,稱為 達通管原理。  九 4/11  九 4/11  九 5 6 7 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		理有什麼特性	和壺嘴的水面會	單的概念模型,進	水平。		家庭、學校與職業的
2.透過實際操作,了解水在水管或相通通的容器內流動,當水靜止時,水面都會維持水平的特性,稱為達通管原理。  九 4/5   4/11   4/11   4/11   4/11   1/			一樣高,維持水	而與其生活經驗			分工,不應受性別的
了解水在水管或			平。	連結。			限制。
相連通的容器內 流動,當水靜止 時,水面都會維持 水平的特性,稱為 連通管原理。  De-II-2 能正確安 全操作適合學習 階發的物品、器材 儀器 科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結 果(例如:來自教 師)相述 衛子之 所以及學習學科基 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			2.透過實際操作,	po-II-2 能依據觀			【科技教育】
流動,當水靜止時,水面都會維持水平的特性,稱為達通管原理。  九 4/5   4/11  九 4/5   4/11  九 4/5   4/11  九 4/11  九 4/5   4/5			了解水在水管或	察、蒐集資料、閱			科 E9 具備與他人
時,水面都會維持 水平的特性,稱為 連通管原理。  L			相連通的容器內	讀、思考、討論等,			團隊合作的能力。
水平的特性,稱為 連通管原理。  全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解答、解決問題。並 能將自己的禁究 結果果例如:來自教 師)相比較,檢查是 否相近。 pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提出			流動,當水靜止	提出問題。			【閱讀素養】
地域等原理。			時,水面都會維持	pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生
4/5   4/11   儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。			水平的特性,稱為	全操作適合學習			活情境中需要使用
4/5   4/11   4/5   6   6   6   6   6   6   7   7   8   8   8   8   8   8   8   8	J.		連通管原理。	階段的物品、器材			的,以及學習學科基
資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出				儀器、科技設備及			礎知識所應具備的
pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出				資源,並能觀測和			字詞彙。
的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出	4/11			記錄。			閱 E4 中高年級後
的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出				pa-II-2 能從得到			需發展長篇文本的
答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結 果(例如:來自教 師)相比較,檢查是 否相近。 pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提出							閱讀理解能力。
答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出				成解釋、得到解			閱 E12 培養喜愛閱
結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出							讀的態度。
結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出				能將自己的探究			
果(例如:來自教 師)相比較,檢查是 否相近。 pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提出							
師)相比較,檢查是 否相近。 pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提出							
否相近。         pc-II-1 能專注聆         聽同學報告,提出				,			
pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提出							
- 聽同學報告,提出							
				-			
				疑問或意見。並能			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	10个生(则走月) 里					
			對探究方法、過程			
			或結果,進行檢			
			討。			
			ah-II-1 透過各種			
			感官了解生活週			
			遭事物的屬性。			
			an-II-1 體會科學			
			的探索都是由問			
			題開始。			
	第二單元水的移 3	1.了解生活中連通	tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
	動	管原理的應用。	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
	活動三連通管原		間的關係,理解簡	水吸出;連通管可測	作業	色的刻板印象,了解
	理有什麼特性		單的概念模型,進	水平。		家庭、學校與職業的
			而與其生活經驗			分工,不應受性別的
			連結。			限制。
			po-II-2 能依據觀			【科技教育】
			察、蒐集資料、閱			科 E9 具備與他人
			讀、思考、討論等,			團隊合作的能力。
			提出問題。			【閱讀素養】
+			pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生
4/12			全操作適合學習			活情境中需要使用
4/18			階段的物品、器材			的,以及學習學科基
1, 10			儀器、科技設備及			礎知識所應具備的
			資源,並能觀測和			字詞彙。
			記錄。			閱 E4 中高年級後
			pa-II-2 能從得到			需發展長篇文本的
			的資訊或數據,形			閱讀理解能力。
			成解釋、得到解			閱 E12 培養喜愛閱
			答、解決問題。並			讀的態度。
			能將自己的探究			
			結果和他人的結			
			果(例如:來自教			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4-11-11 + 11 + 1			-
			師)相比較,檢查是			
			否相近。			
			pc-II-1 能專注聆			
			聽同學報告,提出			
			疑問或意見。並能			
			對探究方法、過程			
			或結果,進行檢			
			討。			
			an-II-1 體會科學			
			的探索都是由問			
			題開始。			
	第三單元昆蟲大 3	1.討論校園及住		INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	解密	家、社區小動物中		的外部形態主要分		性 E3 覺察性別角
	活動一昆蟲在哪	哪些是昆蟲。	到的自然科學現	為頭、軀幹和肢,但	作業	色的刻板印象,了解
	裡	2.認識昆蟲的身體		不同類別動物之各		家庭、學校與職業的
		可分為頭、胸、腹	•			分工,不應受性別的
		部三部分, 昆蟲的		差異。		限制。
		頭部有觸角,胸部				【環境教育】
		有六隻腳。	單的概念模型,進	可用以表示物體位		環 E2 覺知生物生
		3.探討戶外觀察昆	,	置。		命的美與價值,關懷
+-		蟲應該要準備的		INc-II-7 利用適當		動、植物的生命。
4/19		事項並實際去觀	_	的工具觀察不同大		環 E3 了解人與自
		察。	簡單形式的口語、	小、距離位置的物		然和諧共生,進而保
4/25		4.討論如何表示昆		體。		護重要棲地。
				頂豆 °		
		蟲的位置。	表達探究之過程、			【科技教育】
			發現。			科 E9 具備與他人
						團隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 EJU1 尊重生命。
						品 E4 生命倫理的
						意涵、重要原則、以
						及生與死的道德議

CF 4 AZL+ 83 373	·····································	
C5-1 領域學習	深径( <b></b>	HΣ
		題。
		【生命教育】
		生 E4 觀察日常生
		活中生老病死的現
		象,思考生命的價
		值。
		生 E6 從日常生活
		中培養道德感以及
		美感,練習做出道德
		判斷以及審美判斷,
		分辨事實和價值的
		不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科
		技解決生活中簡單
		的問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全教
		育。
		安 E4 探討日常生
		活應該注意的安全。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問

題與做決定的能力。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的

【閱讀素養】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1	14(明定月1里					
						字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
	第三單元昆蟲大 3	1.知道昆蟲的構	tm-II-1 能經由觀	INa-II-7 生物需要	口試	【環境教育】
	解密	造、功能和行為有	察自然界現象之	能量(養分)、陽光、	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生
	活動二昆蟲如何	嗣。	間的關係,理解簡	空氣、水和土壤,維	作業	命的美與價值,關懷
	適應環境與成長	2.昆蟲為了適應環	單的概念模型,進	持生命、生長與活		動、植物的生命。
		境,身體外觀、構	而與其生活經驗	動。		環 E3 了解人與自
		造和行為有許多	連結。	INb-II-7 動植物體		然和諧共生,進而保
		不同的差異。例如	pc-II-2 能利用較	的外部形態和內部		護重要棲地。
		不同的運動、覓	簡單形式的口語、	構造,與其生長、行		【科技教育】
		食、繁殖和保護自	文字、或圖畫等,	為、繁衍後代和適應		科 E9 具備與他人
+=		己等方式。	表達探究之過程、	環境有關。		團隊合作的能力。
4/26			發現。	INd-II-3 生物從出		【品德教育】
5/2			ai-II-1 保持對自	生、成長到死亡有一		品 EJU1 尊重生命。
			然現象的好奇心,	定的壽命,透過生殖		品 E4 生命倫理的
			透過不斷的探尋	繁衍下一代。		意涵、重要原則、以
			和提問,常會有新			及生與死的道德議
			發現。			題。
			ai-II-2 透過探討			【生命教育】
			自然與物質世界			生 E4 觀察日常生
			的規律性, 感受發			活中生老病死的現
			現的樂趣。			象,思考生命的價
			ah-II-2 透過有系			值。

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

	12 12 N Now that he she	1 76 111 - 4 1 -
	統的分類與表達	生 E6 從日常生活
	方式,與他人溝通	中培養道德感以及
	自己的想法與發	美感,練習做出道德
	現。	判斷以及審美判斷,
		分辨事實和價值的
		不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科
		技解決生活中簡單
		的問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全教
		育。
		安 E4 探討日常生
		活應該注意的安全。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。
		【閱讀素養】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科基
		礎知識所應具備的
		字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		県 11 心 久

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1 领域字目				1			
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
	第三單元昆蟲大	3	1.知道昆蟲生活在		INa-II-7 生物需要	口試	【環境教育】
	解密		不同環境中,不同	察自然界現象之	能量(養分)、陽光、	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生
	活動二昆蟲如何		昆蟲吃的食物也	間的關係,理解簡	空氣、水和土壤,維	作業	命的美與價值,關懷
	適應環境與成長		不一樣。	單的概念模型,進	持生命、生長與活		動、植物的生命。
			2.討論昆蟲的成長	而與其生活經驗	動。		環 E3 了解人與自
			過程。	連結。	INb-II-7 動植物體		然和諧共生,進而保
				pc-II-2 能利用較	的外部形態和內部		護重要棲地。
				簡單形式的口語、	構造,與其生長、行		【科技教育】
				文字、或圖畫等,	為、繁衍後代和適應		科 E9 具備與他人
				表達探究之過程、	環境有關。		團隊合作的能力。
				發現。	INd-II-3 生物從出		【品德教育】
				ai-II-1 保持對自	生、成長到死亡有一		品 EJU1 尊重生命。
十三 5/3				然現象的好奇心,	定的壽命,透過生殖		品 E4 生命倫理的
3/3				透過不斷的探尋	繁衍下一代。		意涵、重要原則、以
5/9				和提問,常會有新			及生與死的道德議
				發現。			題。
				ai-II-2 透過探討			【生命教育】
				自然與物質世界			生 E4 觀察日常生
				的規律性, 感受發			活中生老病死的現
				現的樂趣。			象,思考生命的價
				ah-II-2 透過有系			值。
				統的分類與表達			生 E6 從日常生活
				方式,與他人溝通			中培養道德感以及
				自己的想法與發			美感,練習做出道德
				現。			判斷以及審美判斷,
							分辨事實和價值的
							不同。

	小江(四年)口  直	1	_						
									【資訊教育】
									資 E2 使用資訊科
									技解決生活中簡單
									的問題。
									資 E11 建立康健的
									數位使用習慣與態
									度。
									【安全教育】
									安 E1 了解安全教
									育。
									安 E4 探討日常生
									活應該注意的安全。
									【生涯規劃教育】
									涯 E12 學習解決問
									題與做決定的能力。
									【閱讀素養】
									閱 E1 認識一般生
									活情境中需要使用
									的,以及學習學科基
									礎知識所應具備的
									字詞彙。
									閱 E4 中高年級後
									需發展長篇文本的
									閱讀理解能力。
									閱 E12 培養喜愛閱
									讀的態度。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室外、
									戶外及校外教學,認
									識生活環境(自然或
									人為)。
十四	第三單元昆蟲大	3	1.討論昆蟲的成長	tm-II-1	能經由觀	INa-II-7	生物需要	口試	【環境教育】

C5-1 領域學習記	课程(調整)計畫					
5/10	解密	過程,包括蛻皮次	察自然界現象之	能量(養分)、陽光、	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生
5/16	活動二昆蟲如何	數、化蛹、交配、	間的關係,理解簡	空氣、水和土壤,維	作業	命的美與價值,關懷
3/ 10	適應環境與成長/	產卵等。	單的概念模型,進	持生命、生長與活		動、植物的生命。
	活動三昆蟲重要	2.歸納昆蟲的一生	而與其生活經驗	動。		環 E3 了解人與自
	嗎	有卵、幼蟲、成蟲	連結。	INb-II-7 動植物體		然和諧共生,進而保
		等不同的階段。	pc-II-2 能利用較	的外部形態和內部		護重要棲地。
		3. 區分有蛹期的完	簡單形式的口語、	構造,與其生長、行		【科技教育】
		全變態和無蛹期	文字、或圖畫等,	為、繁衍後代和適應		科 E9 具備與他人
		的不完全變態的	表達探究之過程、	環境有關。		團隊合作的能力。
		昆虫。	發現。	INd-II-3 生物從出		【品德教育】
		4.昆蟲在大自然中	ai-II-1 保持對自	生、成長到死亡有一		品 EJU1 尊重生命。
		是重要的角色。	然現象的好奇心,	定的壽命,透過生殖		品 E4 生命倫理的
		5.昆蟲對於人類的	透過不斷的探尋	繁衍下一代。		意涵、重要原則、以
		生活有很大的影	和提問,常會有新	INf-II-3 自然的規		及生與死的道德議
		響。	發現。	律與變化對人類生		題。
			ai-II-2 透過探討	活應用與美感的啟		【生命教育】
			自然與物質世界	發。		生 E4 觀察日常生
			的規律性,感受發			活中生老病死的現
			現的樂趣。			象,思考生命的價
			ah-II-2 透過有系			值。
			統的分類與表達			生 E6 從日常生活
			方式,與他人溝通			中培養道德感以及
			自己的想法與發			美感,練習做出道德
			現。			判斷以及審美判斷,
			an-II-3 發覺創造			分辨事實和價值的
			和想像是科學的			不同。
			重要元素。			【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科
						技解決生活中簡單
						的問題。
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態

	r						
							度。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
	第四單元自然資	3	1.知道提供地球的	tr-II-1 能知道觀	INa-II-6 太陽是地	口試	【環境教育】
	源與利用		温暖與光亮、動植	察、記錄所得自然	球能量的主要來源,	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發
十五	活動一能量重要		物生長的能量,都	現象的結果是有	提供生物的生長需	作業	展與工業發展對環
5/17	嗎		是源自於太陽。	其原因的,並依據	要,能量可以各種形		境的衝擊。
5/23			2.察覺各種生活用	習得的知識,說明	式呈現。		環 E5 覺知人類的
			具需要提供能量	自己的想法。	INa-II-8 日常生活		生活型態對其他生
			才能正常運作,且	tc-II-1 能簡單分	中常用的能源。		物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	能判斷出各種生	辨或分類所觀察		環 E6 覺知人類過
	活用具的能量來	到的自然科學現		度的物質需求會對
	源。	象。		未來世代造成衝擊。
	3.知道物體獲得能	po-II-1 能從日常		環 E14 覺知人類生
	量後能運作或產	經驗、學習活動、		存與發展需要利用
	生改變。	自然環境,進行觀		能源及資源,學習在
	4.知道生活中的能	察,進而能察覺問		生活中直接利用自
	量有各種不同的	題。		然能源或自然形式
	形式,都能讓物體	pe-II-2 能正確安		的物質。
	運作和產生改變。	全操作適合學習		環 E15 覺知能資源
	5.透過實驗操作,	階段的物品、器材		過度利用會導致環
	實際觀測聲音能	儀器、科技設備及		境汙染與資源耗竭
	讓物體移動,驗證	資源,並能觀測和		的問題。
	聲音是一種能量	記錄。		環 E16 了解物質循
	的形式。	pc-II-2 能利用較		環與資源回收利用
		簡單形式的口語、		的原理。
		文字、或圖畫等,		環 E17 養成日常生
		表達探究之過程、		活節約用水、用電、
		發現。		物質的行為,減少資
		ah-II-1 透過各種		源的消耗。
		感官了解生活週		【海洋教育】
		遭事物的屬性。		海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙染、
				過漁等環境問題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常
				見科技產品的用途
				與運作方式。

	科 E9 具備與他
	團隊合作的能力
	【能源教育】
	能 E1 認識並
	能源與日常生活
	關聯。
	能 E2 了解節:
	源的重要。
	能 E3 認識能
	種類與形式。
	能 E4 了解能;
	日常應用。
	能 E5 認識能;
	生活中的使用。
	全。
	能 E7 蒐集相
	料、與他人討論
	析、分享能源議
	能 E8 於家庭、
	生活實踐節能:
	的行動。
	【生命教育】
	生 E6 從日常
	中培養道德感.
	美感,練習做出:
	判斷以及審美判
	分辨事實和價值
	不同。
	<b>▼</b> .1 1

【法治教育】

法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】

C5-1 領域學習語	果程(調整)計畫

_5-1 領	林怪(神堂后) 宣			
				安 E1 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生
				活應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與生
				態環境與災害緊密
				相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與珍
				惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 域字音	'誅怪(調整)計畫					
						對環境感受的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
	第四單元自然資 3	1.知道提供能量的	tr-II-1 能知道觀	INa-II-6 太陽是地	口試	【環境教育】
	源與利用	來源,稱為能源。	察、記錄所得自然	球能量的主要來源,	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發
	活動一能量重要	2. 認識常見的能	現象的結果是有	提供生物的生長需	作業	展與工業發展對環
	嗎/活動二如何運	源。	其原因的, 並依據	要,能量可以各種形		境的衝擊。
	用自然資源	3.了解什麼是自然	習得的知識,說明	式呈現。		環 E5 覺知人類的
		資源,以及生活中	自己的想法。	INa-II-8 日常生活		生活型態對其他生
		有哪些自然資源。	tc-II-1 能簡單分	中常用的能源。		物與生態系的衝擊。
			辨或分類所觀察	INf-II-1 日常生活		環 E6 覺知人類過
			到的自然科學現	中常見的科技產品。		度的物質需求會對
			象。	INg-II-1 自然環境		未來世代造成衝擊。
十六			po-II-1 能從日常	中有許多資源。人類		環 E14 覺知人類生
5/24			經驗、學習活動、	生存與生活需依賴		存與發展需要利用
			自然環境,進行觀	自然環境中的各種		能源及資源,學習在
5/30			察,進而能察覺問	資源,但自然資源都		生活中直接利用自
			題。	是有限的,需要珍惜		然能源或自然形式
			pe-II-2 能正確安	使用。		的物質。
			全操作適合學習			環 E15 覺知能資源
			階段的物品、器材			過度利用會導致環
			儀器、科技設備及			境汙染與資源耗竭
			資源,並能觀測和			的問題。
			記錄。			環 E16 了解物質循
			pc-II-2 能利用較			環與資源回收利用
			簡單形式的口語、			的原理。
			文字、或圖畫等,			環 E17 養成日常生

T	(注(明定月) 里		
		表達探究之過程、	活節約用水、用電、
		發現。	物質的行為,減少資
		ah-II-1 透過各種	源的消耗。
		感官了解生活週	【海洋教育】
		遭事物的屬性。	海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙染、
			過漁等環境問題。
			【科技教育】
			科 E1 了解平日常
			見科技產品的用途
			與運作方式。
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解
			能源與日常生活的
			關聯。
			能 E2 了解節約能
			源的重要。
			能 E3 認識能源的
			種類與形式。
			能 E4 了解能源的
			日常應用。
			能 E5 認識能源於
			生活中的使用與安
			全。
			能 E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、分

域學習課程(調整)計	1		析、分享能》
			能 E8 於家庭
			生活實踐節
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日
			中培養道德
			美感,練習做
			判斷以及審美
			分辨事實和
			不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與
			制定並遵守之
			【安全教育】
			安 E1 了解
			育。
			安 E4 探討
			活應該注意的
			【防災教育】
			防 E2 臺灣
			置、地質狀汤
			態環境與災
			相關。
			【生涯規劃者
			涯 E12 學習
			題與做決定的
			【閱讀素養】
			閱 E1 認識
			活情境中需
			位 阴 児 T 而

的,以及學習學科基 礎知識所應具備的

							<i>m</i>
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
	第四單元自然資	3	1.知道自然資源在	tc-II-1 能簡單分	INf-II-1 日常生活	口試	【環境教育】
	源與利用		生活中的應用。	辨或分類所觀察	中常見的科技產品。	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發
	活動二如何運用		2.知道生活中有許	到的自然科學現	INg-II-1 自然環境	作業	展與工業發展對環
十七	自然資源		多物品是由動物、	象。	中有許多資源。人類		境的衝擊。
5/31			植物資源所製成。	ah-II-1 透過各種	生存與生活需依賴		環 E5 覺知人類的
6/6			3.動物、植物資源	感官了解生活週	自然環境中的各種		生活型態對其他生
			雖可再生,但若過	遭事物的屬性。	資源,但自然資源都		物與生態系的衝擊。
			度使用,終將造成		是有限的,需要珍惜		環 E6 覺知人類過
			自然資		使用。		度的物質需求會對

	源匱乏。	未來世代造成衝擊。
	7, 2	環 E14 覺知人類生
		存與發展需要利用
		能源及資源,學習在
		生活中直接利用自
		然能源或自然形式
		的物質。
		環 E15 覺知能資源
		過度利用會導致環
		境汙染與資源耗竭
		的問題。
		環 E16 了解物質循
		環與資源回收利用
		的原理。
		環 E17 養成日常生
		活節約用水、用電、
		物質的行為,減少資
		源的消耗。
		【海洋教育】
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙染、
		過漁等環境問題。
		【科技教育】
		科 E1 了解平日常
		見科技產品的用途
		與運作方式。
		科 E9 具備與他人
		團隊合作的能力。

1 領域學習課程(調整)計畫	【能源教育】
	能 E1 認識並了解
	能源與日常生活的
	<b>關聯。</b>
	能 E2 了解節約能
	源的重要。
	能 E3 認識能源的
	種類與形式。
	能 E4 了解能源的
	日常應用。
	能 E5 認識能源於
	生活中的使用與妥
	全。
	能 E7 蒐集相關資
	料、與他人討論、分
	析、分享能源議題
	能 E8 於家庭、校園
	生活實踐節能減碳
	的行動。
	【生命教育】
	生 E6 從日常生活
	中培養道德感以及
	美感,練習做出道德
	判斷以及審美判斷
	分辨事實和價值的
	不同。
	【法治教育】
	法 E4 參與規則的
	制定並遵守之。

【安全教育】

育。

安 E1 了解安全教

C3-1 視 以字 百 記	村主(明正月) 直			
				安 E4 探討日常生
				活應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與生
				態環境與災害緊密
				相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與珍
				惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能力。
				户 E4 覺知自身的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1	14(明正月) <u>国</u>					
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
	第四單元自然資 3	1.石油可當作塑膠	tc-II-1 能簡單分	INf-II-1 日常生活	口試	【環境教育】
	源與利用	製品的原料或燃	辨或分類所觀察	中常見的科技產品。	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發
	活動二如何運用	料,若耗盡將衝擊	到的自然科學現	INg-II-1 自然環境	作業	展與工業發展對環
	自然資源/活動三	現代生活,應節約	象。	中有許多資源。人類		境的衝擊。
	開發自然資源會	使用。	ah-II-1 透過各種	生存與生活需依賴		環 E5 覺知人類的
	有什麼影響	2. 資源蘊含量有	感官了解生活週	自然環境中的各種		生活型態對其他生
		限,過度開發會導	遭事物的屬性。	資源,但自然資源都		物與生態系的衝擊。
		致再無資源可用。	pa-II-2 能從得到	是有限的,需要珍惜		環 E6 覺知人類過
		3.了解過量開發資	的資訊或數據,形	使用。		度的物質需求會對
		源可能導致資源	成解釋、得到解	INe-II-1 自然界的		未來世代造成衝擊。
		枯竭。	答、解決問題。並	物體、生物、環境間		環 E14 覺知人類生
十八		4.不當開發與使用	能將自己的探究	常會相互影響。		存與發展需要利用
6/7		資源可能因空汙	結果和他人的結	INg-II-2 地球資源		能源及資源,學習在
0./19		染、水汙染及不可	果(例如:來自教	永續可結合日常生		生活中直接利用自
6/13		分解廢棄物等問	師)相比較,檢查是	活中低碳與節水方		然能源或自然形式
		題衝擊生態。	否相近。	法做起。		的物質。
			pc-II-1 能專注聆	INg-II-3 可利用垃		環 E15 覺知能資源
			聽同學報告,提出	<b>圾減量、資源回收、</b>		過度利用會導致環
			疑問或意見。並能	節約能源等方法來		境汙染與資源耗竭
			對探究方法、過程	保護環境。		的問題。
			或結果,進行檢			環 E16 了解物質循
			討。			環與資源回收利用
						的原理。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資

C5-1 🗧	領域學習課程(調整)計畫	
--------	--------------	--

-3-1 視 以字百	(阿正川里		T	 or a de la
				源的消耗。
				【海洋教育】
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙染、
				過漁等環境問題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常
				見科技產品的用途
				與運作方式。
				科 E9 具備與他人
				團隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E1 認識並了解
				能源與日常生活的
				關聯。
				能 E2 了解節約能
				源的重要。
				能 E3 認識能源的
				種類與形式。
				能 E4 了解能源的
				日常應用。
				能 E5 認識能源於
				生活中的使用與安
				全。
				能 E7 蒐集相關資
				料、與他人討論、分
				析、分享能源議題。
				能 E8 於家庭、校園
	L			

領域學習課程(調整)	·畫 	
		生活實踐節能減
		的行動。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生
		中培養道德感以
		美感,練習做出过
		判斷以及審美判
		分辨事實和價值
		不同。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則
		制定並遵守之。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全
		育。
		安 E4 探討日常
		活應該注意的安
		【防災教育】
		防 E2 臺灣地班
		置、地質狀況、
		態環境與災害
		相關。
		【生涯規劃教育
		涯 E12 學習解;
		題與做決定的能
		【閱讀素養】
		閱 E1 認識一系
		活情境中需要任
		的,以及學習學
		<b>磁知識所應具</b>
		かった。

字詞彙。

閱 E4 中高年級後

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

常發展長篇文本的 開發理解能力。 関 E12 均奏壽愈間 讀的態度。 【戶外較官】戶 F2 製富自身與 環境的互動經驗 時餐 本對生活環境的好物 基對生活環境的好物 原 P13 專用 五官的 原 2 對環境感受的能力。戶 F4 餐如自身的 底知,培養眼、耳、鼻、舌、胸管及心室 對環境感受的能力。戶 F4 餐如自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 图 F4 電效自自然 實際會有什麼影 方面 有什麼影								T 70 D F 41 . 1
開 F12 培養春意愛問 論的態度。								
第四單元自然資 源與利用 海與利用 海與利用 海與利用 海與利用 海與利用 海與利用 海與利用 海								
「原外教育」   「原外教育」   「原外教育」   「原外教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育、   「原子教育、   「原子教育」   「原子教育」   「原子教育」   「原子式会對對環境感受的能力。   「国際教育」   「國際教育」   「國際教育」   「國際教育」   「國際教育」   「國際教育」   「國際教育」   「國際教育」   「原子和教育、   「原子和教育、   「原子和人教育、   「新教工開發自然   資源介有什麼影   「京教子有什麼的   「京教子有什麼的   「京教子有什麼的   「京教子有什麼的   「京教育有什麼的   「京教育有什麼的   「京教育有什麼的   「京教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和人教育、   「原子和、   「原								閱 E12 培養喜愛閱
P E2 豐富自身與環境的互動經驗 培養對生活環境的更動經驗 培養對生活環境的好所 P E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及如此力。 P E4 覺知自自自對環境吸受的能力。 P E4 覺知自自自對環境吸受的能力。 P E4 覺知自對自然環境產生影響與斷 學。 【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 的資訊或數據,形 物體、生物、環境問資資源。 【環境教育】 前的方法使用自 答、解共問題。並 常會相互影響。 N E3-II-I 自然環境的衝擊。 2.知道如何利用自 答、解共問題。並 能將自己的探究 完 解表的 常會相互影響。 N E3-II-I 自然環境的衝擊。 然是的衝擊。 然是的對東、學人類 生存與生活需依賴 均的方法使用。 管理學與清養學理 人有與主意 医5 覺和人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 是有與自然環境中的各種 質深、但自然資源和 B E6 覺如人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 是 E6 覺如人類的生活型態素的衝擊。 是 E6 覺如人類的生活型態素的衝擊。 是 E6 覺如人類會 性活型態系的衝擊。 是 E6 覺如人類會 性活型態系的衝擊。 是 E6 覺如人類的生活型態素的衝擊。 是 E6 覺如人類會 性活型態素的衝擊。 是 E6 覺如是能音為的衝擊。 是 E6 覺如是能音為衝擊。 是 E6 覺如是能音為衝擊。 是 E6 覺如是能音為衝擊。 是 E6 覺如是能音為動								讀的態度。
環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,增驗與珍情環境的好。 PE3 善用五官的感知,培養眼、平、鼻、舌,關愛及的能力,培養眼、平、鼻、舌,關愛及的能力。 PE4 覺知自身然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 「國際教育」 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 「國際教育」 以經數三開發自然實濟會有什麼影響。 「公前國於的有學。 「公前國於一個學院,以降低對。 以解析,將 以前有趣的方法使用自然實現的衝擊。 「然實源,以降低對。 場所已的探究。								【戶外教育】
養野生活環境的餐知與敬威、體驗與珍惜環境的好。 (中国) 1. (中国) 1. (中国) 2. (中国) 2. (中国) 2. (中国) 2. (中国) 3. (中国) 3. (中国) 4. (中								户 E2 豐富自身與
知與敏感,體驗與珍 僧環境的好。								環境的互動經驗,培
情環境的好。								養對生活環境的覺
第四單元自然資 源與利用 活動三開發自然 資源會有什麼影 作為 [6/20] 第1.知道自己能為保 源與利用 活動三開發自然 資源會有什麼影 數 實源,以降低對 環境的衝擊。 3.能回收物品再利 用,設計有趣的玩 具。								知與敏感,體驗與珍
成知,培養眼、耳、鼻、舌、鯛覺及心靈對環境感受的能力。 原理元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影 (1)								惜環境的好。
第四單元自然資源與利用								户 E3 善用五官的
								感知,培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺及心靈
生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 「國際教育」 「政治財産、 「対力財産、 「対力対力財産、 「対力対力財産、 「対力対力財産、 「対力対力財産、 「対力対力対力対力対力対力対力対力対力対力対力対対対力対力対対対対対対対対対対								對環境感受的能力。
環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影 +九 6/14 6/20 響 (5/20 長期) (5/20 長期) (5/20 長期) (5/20 長期) (5/20 長期) (5/20 長期) (5/20 日期) (5/20								户 E4 覺知自身的
攀。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影 中力								生活方式會對自然
第四單元自然資 3 1.知道自己能為保								環境產生影響與衝
第四單元自然資源與利用 護環境做些什麼。 2.知道如何利用適 切的方法使用自 然實的衝擊。 2.知道如何利用適 以實現的衝擊。 2.知道如何利用適 以實現的衝擊。 3.能回收物品再利 用,設計有趣的玩 具。 (例如:來自教 向) 所以 (例如:來自教 向) 所以 (對 ) 持不 (對 ) 并不 (								擊。
第四單元自然資源與利用								【國際教育】
第四單元自然資源與利用 護環境做些什麼。								國 E4 認識全球化
源與利用 活動三開發自然 資源會有什麼影  + 九 6/14 6/20    6/20								與相關重要議題。
活動三開發自然 資源會有什麼影響  2.知道如何利用適 成解釋、得到解 常會相互影響。 切的方法使用自 然解決問題。並 INg-II-1 自然環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的 生存與生活需依賴 生存與生活需依賴 自然環境中的各種 資源,但自然資源都 是有限的,需要珍惜 即c-II-1 能專注聆 使用。		第四單元自然資	3	1.知道自己能為保	pa-II-2 能從得到	INe-II-1 自然界的	口試	【環境教育】
音源會有什麼影響 切的方法使用自然與		源與利用		護環境做些什麼。	的資訊或數據,形	物體、生物、環境間	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發
##		活動三開發自然		2.知道如何利用適	成解釋、得到解	常會相互影響。	作業	展與工業發展對環
6/14 6/20 環境的衝擊。		資源會有什麼影		切的方法使用自	答、解決問題。並	INg-II-1 自然環境		境的衝擊。
[		響		然資源,以降低對	能將自己的探究	中有許多資源。人類		環 E5 覺知人類的
用,設計有趣的玩具。     師)相比較,檢查是	6/14			環境的衝擊。	結果和他人的結	生存與生活需依賴		生活型態對其他生
用,設計有趣的玩     師)相比較,檢查是     資源,但自然資源都     環 E6 覺知人類過度的物質需求會對度。       具。     产品近。     是有限的,需要珍惜     度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	6/20			3.能回收物品再利	果(例如:來自教	自然環境中的各種		物與生態系的衝擊。
pc-II-1 能專注聆 使用。				用,設計有趣的玩	師)相比較,檢查是	資源,但自然資源都		環 E6 覺知人類過
				具。	否相近。	是有限的,需要珍惜		度的物質需求會對
聽同學報生,提出 INO-II-2 地球 咨滔 ───────────────────────────────────					pc-II-1 能專注聆	使用。		未來世代造成衝擊。
					聽同學報告,提出	INg-II-2 地球資源		環 E14 覺知人類生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

疑問或意見。並能 對揮寬方法、過程 技數起。 INg-II-3 可利用垃 級減量、資源回收、 節的能源等方法來 保護環境。 「以及資源等方法來 保護環境。 「以及資源等方法來 保護環境。 「以及資源等方法來 「以及資源等方法來 「以及資源等方法來 「以及資源等方法來 「以及資源等 「以及資源等 「以及資源等 「以及資源等 「以及資源等 「以及資源等 「以及方面。 「以及。 「以及	<b>C5-1</b> 領 東 学 音 語	*性(神笙)計 <u>黄</u>			
或結果,進行檢討。  INg-II-3 可利用血然能源或自然形式的物質。 環下15 覺知能資源保護環境所與政策等方法來保護環境。 環接16 可解物質循環與資源和的問題。 環度16 可解物質循環與理論的問題。 環度17 養成日常生活節的行為,減少育的消耗。 [基本] 記職家鄉常賣人的河流與海洋資源,並珍惜自然資源海洋資源,並珍惜自然資源海洋資源,並珍惜自然資源海洋投資。 海上16 認識家鄉的內域或海洋規問題。 [科技教育] 科上1 可解平日常見科技產品的用途			疑問或意見。並能	永續可結合日常生	存與發展需要利用
計。  INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約質。 環 EI5 覺知能資源 過度利用會導級環境污染與 境污染與 境污染與 境污染與 境污染與 境污染 與 實 EI6 認識家鄉常 明 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內			對探究方法、過程	活中低碳與節水方	能源及資源,學習在
及城量、資源回收、 節約能源等方法來 保護環境。 理 E15 覺知能資源 提度利用會等致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與實源。 環 E17 養成日常生 活節約用水、用電、物質的行為。減少資源的的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源,並珍惜自然實源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海澤環境問題。 【科技產品的用途			或結果,進行檢	法做起。	生活中直接利用自
節約能源等方法來保護環境。 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環境汙顯。 環 E16 了解物質循環與資源 四收利用 的原理。 環 E17 養成日常生 活節的用為、減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資資源。 海 医16 認識家鄉的 水域或海洋的門題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途			<b>討</b> 。	INg-II-3 可利用垃	然能源或自然形式
保護環境。  過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環下16 了解物質循環與資源可收利用的原理。 環下17 養成日常生活節數的行為。 用電、物類的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流學指資源。 進移目的河流學情會然資源。 海 近後時間,				<b>圾減量、資源回收、</b>	的物質。
境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識海鄉常員源,並珍惜自然。 源 5				節約能源等方法來	環 E15 覺知能資源
的問題。 環 E16 了解物質循環與資源四收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資 所的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識率解常 見的方流與海路資源,並珍曆自然經濟資源。 海 E16 認識家鄉等 與漁等環境問題。 【科技養用題。 【科技產品的用途				保護環境。	過度利用會導致環
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。環 E17 養成日常生活節的用水、用電、物質的行為、減少資源,維定 【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的門題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途					境汙染與資源耗竭
環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流時間自然資源,並珍惜自然資源,並珍惜自然資源。 本 E16 認識家鄉的水域或海洋問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途					的問題。
的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途					環 E16 了解物質循
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途					環與資源回收利用
活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常					的原理。
物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途					環 E17 養成日常生
源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					活節約用水、用電、
【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					物質的行為,減少資
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常					源的消耗。
見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					【海洋教育】
源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					海 E15 認識家鄉常
源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					見的河流與海洋資
海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					源,並珍惜自然資
水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					源。
過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					海 E16 認識家鄉的
【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					水域或海洋的汙染、
科 E1 了解平日常 見科技產品的用途					過漁等環境問題。
見科技產品的用途					【科技教育】
					科 E1 了解平日常
與運作方式。					見科技產品的用途
					與運作方式。
科 E9 具備與他人					科 E9 具備與他人
<b>国际合作的能力。</b>					團隊合作的能力。
【能源教育】					【能源教育】
能 E1 認識並了解					能 E1 認識並了解

領域學習課程(調整)	- 1		能源與日常生活
			服 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			能 E2 了解節約
			源的重要。
			能 E3 認識能源
			種類與形式。
			能 E4 了解能》
			日常應用。
			能 E5 認識能》
			生活中的使用身
			全。
			能 E7 蒐集相 l
			料、與他人討論
			析、分享能源議
			能 E8 於家庭、
			生活實踐節能》
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常
			中培養道德感」
			美感,練習做出
			判斷以及審美判
			分辨事實和價值
			不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則
			制定並遵守之。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全
			育。
			安 E4 探討日常
l			一厂应计工立儿的

活應該注意的安全。

. 領域學習課程(調整)計畫	<b>▼</b> 12. ((1. 4). ★ <b>▼</b>
	【防災教育】
	防 E2 臺灣地理
	置、地質狀況、與
	態環境與災害緊
	相關。
	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決
	題與做決定的能力
	【閱讀素養】
	閱 E1 認識一般
	活情境中需要使
	的,以及學習學科
	礎知識所應具備
	字詞彙。
	閱 E4 中高年級
	需發展長篇文本
	閱讀理解能力。
	閱 E12 培養喜愛
	讀的態度。
	【戶外教育】
	户 E2 豐富自身
	環境的互動經驗,
	養對生活環境的
	知與敏感,體驗與
	惜環境的好。
	户 E3 善用五官
	鼻、舌、觸覺及心
	對環境感受的能

戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝

						擊。
						· ·
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
	第四單元自然資	3 1.知道塑膠製品對	pa-II-2 能從得到	INg-II-3 可利用垃	口試	【閱讀素養】
	源與利用	環境和生物的危	的資訊或數據,形	<b>圾減量、資源回收、</b>	資料蒐集整理	閱 E1 認識一般生
	活動三開發自然	害。	成解釋、得到解	節約能源等方法來		活情境中需要使用
	資源會有什麼影		答、解決問題。並	保護環境。		的,以及學習學科基
<b>二</b> +	響		能將自己的探究			礎知識所應具備的
6/21			结果和他人的结			字詞彙。
6/27			果(例如:來自教			閱 E4 中高年級後
			師)相比較,檢查是			需發展長篇文本的
			否相近。			閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
	第四單元自然資	3 1.知道塑膠製品對	pa-II-2 能從得到	INg-II-3 可利用垃	口試	【閱讀素養】
	源與利用	環境和生物的危	的資訊或數據,形	<b>圾減量、資源回收、</b>	資料蒐集整理	閱 E1 認識一般生
	活動三開發自然	害。	成解釋、得到解	節約能源等方法來	, , , , , <u>-</u> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	活情境中需要使用
	資源會有什麼影		答、解決問題。並	保護環境。		的,以及學習學科基
二十一	響		能將自己的探究			礎知識所應具備的
6/28	н		結果和他人的結			字詞彙。
6/30			果(例如:來自教			閱 E4 中高年級後
0/30			師)相比較,檢查是			需發展長篇文本的
			否相近。			閱讀理解能力。
			口和处。			
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。