臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 4 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	教材版本 翰林		實施. (班級/	د 1	手級 教學節婁	女 每週(2)節,本學	學期共(42)節				
	1. 體驗活動, 立遵守團體紀			以團體目標為主,集	思廣益發展團體合作	的策略,從中學會尊重他	人、自己承擔責任與建				
		.,	-	我情緒變化,並引導	學生學習面對情緒、	處理情緒,再透過正向思>	考態度及適切的方法排				
課程目標	解情緒。										
	3. 利用討論初	步引導戶	包童釐清興趣與專長的	的差異,並帶領兒童	藉由多元嘗試、同儕:	經驗分享等體驗,探索兒	童可能感興趣的興趣與				
	專長,為未來	專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。									
	14	4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享,透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係,了解文化活動對生活的影響,									
			與肯定的目標。	Mar. No. 10. 10. 10. 10. 10.							
該學習階	段	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。									
領域核心素	春	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
		他人思多	文,荣於與人互動,2	字百导重他人,增进課程架構脈		貝合作達成團體目標。					
				1	習重點	江 旦 十 上	51				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	上 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
	主題一 幸福合	2	1-1 能分享班級內	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊合作	口語評量、實作評量	【人權教育】				
	夥人		的活動。	隊合作的意義,	的意義與重要性。		人 E4 表達自己對				
	單元一夥伴好紀		1-2 能分享班級內	並能關懷團隊成	Bb-II-2 關懷團隊		一個美好世界的想				
 0 /91	律		的守紀律的行為。	員。	成員的行動。		法,並聆聽他人的				
8/31			1-3 能分享校園內	2b-II-2 參加團	Bb-II-3 團體活動		想法。				
9/6			守紀律的行為。	體活動,遵守紀	的參與態度。		人 E5 欣賞、包容				
				律、重視榮譽			個別差異並尊重自				
				感,並能展現負			己與他人的權利。				
				責的態度。							

	主題一 幸福合	2	1-1 能分享班級內	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊合作	口語評量、實作評量	【人權教育】
	夥人		的活動。	隊合作的意義,	的意義與重要性。		人 E4 表達自己對
	單元一夥伴好紀		1-2 能分享班級內	並能關懷團隊成	Bb-II-2 關懷團隊		一個美好世界的想
=	律、單元二問題		的守紀律的行為。	員。	成員的行動。		法,並聆聽他人的
9/7	大發現		1-3 能分享校園內	2b-II-2 參加團	Bb-II-3 團體活動		想法。
9/13			守紀律的行為。	體活動,遵守紀	的參與態度。		人 E5 欣賞、包容
				律、重視榮譽			個別差異並尊重自
				感,並能展現負			己與他人的權利。
				責的態度。			
	主題一 幸福合	2	2-1 能參與團體活	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊合作	口語評量、實作評量	【人權教育】
	夥人		動。	隊合作的意義,	的意義與重要性。		人 E4 表達自己對
	單元二問題大發		2-2 能在團體活動	並能關懷團隊成	Bb-II-2 關懷團隊		一個美好世界的想
	現		過程中,察覺可能	員。	成員的行動。		法,並聆聽他人的
=			的問題。	2b-II-2 參加團	Bb-II-3 團體活動		想法。
9/14			2-3 能探索並學習	體活動,遵守紀	的參與態度。		人 E5 欣賞、包容
9/20			尊重的態度與守	律、重視榮譽			個別差異並尊重自
			紀律的行為。	感,並能展現負			己與他人的權利。
			2-4 在團體活動中	責的態度。			
			運用合宜方式關				
			懷團隊成員。				
	主題一 幸福合	2	2-1 能參與團體活	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊合作	口語評量、實作評量	【人權教育】
	夥人		動。	隊合作的意義 ,	的意義與重要性。		人 E4 表達自己對
四四	單元二問題大發		2-2 能在團體活動	並能關懷團隊成	Bb-II-2 關懷團隊		一個美好世界的想
9/21	現、單元三榮譽		過程中,察覺可能	員。	成員的行動。		法,並聆聽他人的
 9/27	在我心		的問題。	2b-II-2 參加團	Bb-II-3 團體活動		想法。
θ/ Δ1			2-3 能探索並學習	體活動,遵守紀	的參與態度。		人 E5 欣賞、包容
			尊重的態度與守	律、重視榮譽			個別差異並尊重自
			紀律的行為。				己與他人的權利。

				n			
			2-4 在團體活動中				
			運用合宜方式關	責的態度。			
			懷團隊成員。				
	主題一 幸福合	2	3-1 能規劃班級內	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊合作	口語評量、實作評量	【人權教育】
	夥人		一起參與的活動。	隊合作的意義,	的意義與重要性。		人 E4 表達自己對
	單元三榮譽在我		3-2 在團體活動中	並能關懷團隊成	Bb-II-2 關懷團隊		一個美好世界的想
	is a		能做好工作分配。	員。	成員的行動。		法,並聆聽他人的
五			3-3 在團體活動中	2b-II-2 參加團	Bb-II-3 團體活動		想法。
9/28			完成自己份內工	體活動,遵守紀	的參與態度。		人 E5 欣賞、包容
10/4			作,展現負責任的	律、重視榮譽			個別差異並尊重自
			態度。	感,並能展現負			己與他人的權利。
			3-4 能肯定夥伴的	責的態度。			
			好表現並重視榮				
			譽感。				
	主題二 面對壓	2	1-1 能分享及統整	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實作評量	【人權教育】
	力有方法		自己日常生活中	緒的變化,培養	識與調適。		人 E4 表達自己對
	單元一壓力與我		常見的壓力源。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		一個美好世界的想
六 10/5			1-2 能覺察出自己	度。	的策略。		法,並聆聽他人的
10/11			面對壓力時的心				想法。
10/11			理與生理反應。				人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
	主題二 面對壓	2	1-1 能分享及統整	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實作評量	【人權教育】
	力有方法		自己日常生活中	緒的變化,培養	識與調適。		人 E4 表達自己對
セ 10/12	單元一壓力與		常見的壓力源。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		一個美好世界的想
10/10	我、單元二正念		1-2 能覺察出自己	度。	的策略。		法,並聆聽他人的
10/18	魔法		面對壓力時的心				想法。
			理與生理反應。				

	水江(吗亚川 重						人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
	主題二 面對壓	2	2-1 能覺察壓力、	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實作評量	【人權教育】
	力有方法		情緒及想法的關	緒的變化,培養	識與調適。		人 E4 表達自己對
Λ.	單元二正念魔法		係。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		一個美好世界的想
10/19			2-2 能分享自己對	度。	的策略。		法,並聆聽他人的
 10/25			壓力的正向看法				想法。
10/23			(能用正向想法				人 E5 欣賞、包容
			面對壓力問題。)				個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
	主題二 面對壓	2	3-1 能使用正向方	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實作評量	【人權教育】
	力有方法		法解決自己的壓	緒的變化,培養	識與調適。		人 E4 表達自己對
九	單元三去!去!		力問題。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		一個美好世界的想
10/26	壓力走			度。	的策略。		法,並聆聽他人的
11/1							想法。
11/1							人E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
	主題二 面對壓	2	3-1 能使用正向方		Ad-II-1 情緒的辨	口語評量、實作評量	【人權教育】
	力有方法		法解決自己的壓	緒的變化,培養	識與調適。		人 E4 表達自己對
+	單元三去!去!		力問題。	正向思考的態	Ad-II-2 正向思考		一個美好世界的想
11/2	壓力走			度。	的策略。		法,並聆聽他人的
11/8							想法。
11, 0							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重自
							己與他人的權利。

	主題三 幸福服	2	1. 能覺察並分享	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作的意	口語評量、實作評量	【生命教育】
	務滿校園		自己在學校裡服	作的意義與重要	義。		生 E1 探討生活議
	單元一幸福服務		務別人或受他人	性。	AC-II-2 各種工作		題,培養思考的適
	在身邊		服務的經驗。		的甘苦。		當情意與態度。
+-					AC-II-3 各行業對		生 E7 發展設身處
11/9					社會的貢獻。		地、感同身受的同
11/15							理心及主動去愛的
							能力,察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							<i>☆</i> 。
	主題三 幸福服	2	1. 能提出哪些校	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作的意	口語評量、實作評量	【生命教育】
	務滿校園		園服務行動是可	作的意義與重要	義。		生 El 探討生活議
	單元二幸福服務		行的。	性。	AC-II-2 各種工作		題,培養思考的適
	我也行		2. 能檢視服務對		的甘苦。		當情意與態度。
+=			象的需求與個人		AC-II-3 各行業對		生 E7 發展設身處
11/16			能力並學習相關		社會的貢獻。		地、感同身受的同
11/22			知能。				理心及主動去愛的
			3. 能規劃並執行				能力,察覺自己從
			校園服務行動。				他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							心。
	主題三 幸福服	2	1. 能提出哪些校	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作的意	口語評量、實作評量	【生命教育】
十三	務滿校園		園服務行動是可	作的意義與重要	義。		生 El 探討生活議
T= 11/23	單元二幸福服務		行的。	性。	AC-II-2 各種工作		題,培養思考的適
 11/29	我也行		2. 能檢視服務對		的甘苦。		當情意與態度。
11/29			象的需求與個人		AC-II-3 各行業對		生 E7 發展設身處
					社會的貢獻。		地、感同身受的同

Г						
						理心及主動去愛的
		知能。				能力,察覺自己從
		3. 能規劃並執行				他者接受的各種幫
		校園服務行動。				助,培養感恩之
						<i>₺</i> •
主題三 幸福服	2	1. 能提出哪些校	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作的意	口語評量、實作評量	【生命教育】
務滿校園		園服務行動是可	作的意義與重要	義。		生 El 探討生活議
單元二幸福服務		行的。	性。	AC-II-2 各種工作		題,培養思考的適
我也行、單元三		2. 能檢視服務對		的甘苦。		當情意與態度。
幸福分享滿校園		象的需求與個人		AC-II-3 各行業對		生 E7 發展設身處
		能力並學習相關		社會的貢獻。		地、感同身受的同
		知能。				理心及主動去愛的
		3. 能規劃並執行				能力,察覺自己從
		校園服務行動。				他者接受的各種幫
						助,培養感恩之
						<i>™</i> ∘
主題三 幸福服	2	1. 能記錄服務歷	1C-II-1 覺察工	AC-II-1 工作的意	口語評量、實作評量	【生命教育】
務滿校園		程,能省思並書寫	作的意義與重要	義。		生 El 探討生活議
單元三幸福分享		出服務心得。	性。	AC-II-2 各種工作		題,培養思考的適
滿校園		2. 能分享服務前、		的甘苦。		當情意與態度。
		中、後的見聞、感		AC-II-3 各行業對		生 E7 發展設身處
		想與心得。		社會的貢獻。		地、感同身受的同
						理心及主動去愛的
						能力,察覺自己從
						他者接受的各種幫
						助,培養感恩之
						心。
	務滿校園 單元二章福服務 單元一章 滿校園 單元一章 滿校園 章福 報 華福 嚴 章福 嚴 電 元三章 福分享	務滿二幸福服務 單元三 韓福服 章福服 章福服 章福服 章福服 章福服 章福服 章福服 章福服 章福	 主題三 幸福服務 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。 主題三 幸福服務	知能。 3. 能規劃並執行 校園服務行動。 1C-II-1 覺察工 AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-2 各種工作 的意義與重要 性。 AC-II-2 各種工作 的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。 AC-II-1 工作的意 AC-II-1 工作的意 AC-II-2 各種工作 AC-II-3 各行業對 AC-II-1 工作的意 AC-II-1 各種工作 AC-II-1 全額 AC-II-2 各種工作 AC-II-3 各行業對 AC-II-1 工作的意 AC-II-3 各行業對 AC-II-3 各行業對 AC-II-3 各行業對 AC-II-3 各行業 AC-II-3 各行業對 AC-II-3 各行業 AC-II-3 各行業 AC-II-3 AC	知能。 3.能規劃並執行 校園服務行動。 1C-II-1 覺察工 AC-II-1 工作的意 口語評量、實作評量 務滿校園 平元二章福服務 我也行、單元三章福分享滿校園 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。 1C-II-1 覺察工 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。 日本語 AC-II-1 工作的意 日語評量、實作評量 AC-II-2 各種工作的財活。 AC-II-2 各種工作的財活。 AC-II-2 各種工作的財務。 AC-II-2 各種工作的意義與重要 技術的意義與重要 性。 AC-II-2 各種工作的財務。 日本語 日本語

	主題四 多采的	2	1-1 能分享自己參	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務對象	口語評量、實作評量	【多元文化教育】
	文化饗宴		與文化活動的經	校或社區服務,	的了解與適切服		多 E3 認識不同的
	單元一文化萬花		驗與感受。	並分享心得。	務。		文化概念,如族
, ,	筒		1-2 能分享知道文		Cb-II-2 服務行動		群、階級、性別、
十六 12/14			化活動的方法。		的參與與分享。		宗教等。
 12/20			1-3 參與文化活動				多 E4 理解到不同
12/20			時,能表現合宜的				文化共存的事實。
			生活禮儀。				多 E6 了解各文化
			1-4 能使用不同記				間的多樣性與差異
			錄方法。				性。
	主題四 多采的	2	1-1 能分享自己參	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務對象	口語評量、實作評量	【多元文化教育】
	文化饗宴		與文化活動的經	校或社區服務,	的了解與適切服		多 E3 認識不同的
	單元一文化萬花		驗與感受。	並分享心得。	務。		文化概念,如族
++	筒		1-2 能分享知道文		Cb-II-2 服務行動		群、階級、性別、
12/21			化活動的方法。		的參與與分享。		宗教等。
 12/27			1-3 參與文化活動				多 E4 理解到不同
12/21			時,能表現合宜的				文化共存的事實。
			生活禮儀。				多 E6 了解各文化
			1-4 能使用不同記				間的多樣性與差異
			錄方法。				性。
	主題四 多采的	2	1-1 能分享自己參	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務對象	口語評量、實作評量	【多元文化教育】
	文化饗宴		與文化活動的經	校或社區服務,	的了解與適切服		多 E3 認識不同的
十八	單元一文化萬花		驗與感受。	並分享心得。	務。		文化概念,如族
12/28	筒、單元二文化		1-2 能分享知道文		Cb-II-2 服務行動		群、階級、性別、
1/3	與生活		化活動的方法。		的參與與分享。		宗教等。
1/0			1-3 參與文化活動				多 E4 理解到不同
			時,能表現合宜的				文化共存的事實。
			生活禮儀。				

			1-4 能使用不同記				多 E6 了解各文化
			錄方法。				間的多樣性與差異
							性。
	主題四 多采的	2	2-1. 能體會不同	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務對象	口語評量、實作評量	【多元文化教育】
	文化饗宴		文化活動代表的	校或社區服務,	的了解與適切服		多 E3 認識不同的
	單元二文化與生		意義。	並分享心得。	務。		文化概念,如族
十九	活、單元三寶貝		2-2 能了解不同文		Cb-II-2 服務行動		群、階級、性別、
1/4	我的文化		化活動和生活的		的參與與分享。		宗教等。
1/10			關係。				多 E4 理解到不同
1/10			2-3 能了解不同文				文化共存的事實。
			化對生活的影響。				多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
	主題四 多采的	2	3-1 能省思文化活	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務對象	口語評量、實作評量	【多元文化教育】
	文化饗宴		動背後的文化精	校或社區服務,	的了解與適切服		多 El 了解自己的
	單元三寶貝我的		神。	並分享心得。	務。		文化特質。
	文化		3-2 能製作文化寶		Cb-II-2 服務行動		多 E2 建立自己的
			盒分享自己的文		的參與與分享。		文化認同與意識。
二 +			化。				多 E3 認識不同的
ー十 1/11							文化概念,如族
 1/17							群、階級、性別、
1/1/							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。

	主題四 多采的 2	3-1 能省思文化活	3b-II-1 參與學	Cb-II-1 服務對象	口語評量、實作評量	【多元文化教育】
	文化饗宴	動背後的文化精	校或社區服務,	的了解與適切服		多 E1 了解自己的
	單元三寶貝我的	神。	並分享心得。	務。		文化特質。
	文化	3-2 能製作文化寶		Cb-II-2 服務行動		多 E2 建立自己的
		盒分享自己的文		的參與與分享。		文化認同與意識。
,		化。				多 E3 認識不同的
二十一 1/18						文化概念,如族
1 (00						群、階級、性別、
1/20						宗教等。
						多 E4 理解到不同
						文化共存的事實。
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差異
						性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 4 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	4年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	1. 藉由本主題的學習認識與尋找 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分 3. 以能覺察自己與他人溝通的力 與他人互動時展現合宜的溝通力	↑工的辛苦,認識工化 「式、想法與感受為走	作的意義和重要性與二 巴點,進而讓學生能	工作带來的成就	-,		

	4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入,引導學生發現生活中的美感,加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活							
	中的美感與創意。							
土土 剱 羽 叶上 几	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。							
該學習階段	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。							
領域核心素養	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。							
	and the library to							

	課程架構脈絡										
机朗扣如	四二的江毛 力顿	然 却	翻到口	學習	冒重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	主題一 生活小	2	1-1 能覺察自己日	2C-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】				
	達人		常生活上的問題。	整理各類資源,	的認識與彙整。		資 E2 使用資訊科				
	單元一生活大發		1-2 能記錄自己察	處理個人日常生	Bc-II-2 個人日常		技解決生活中簡單				
	現		覺到生活上的問	活問題。	生活問題所需的資		的問題。				
2/8			題。		源。		資 E3 應用運算思				
2/14			1-3 分享處理問題		Bc-II-3 運用資源		維描述問題解決的				
2/14			的經驗。		處理日常生活動問		方法。				
					題的行動。		資 E8 認識基本的				
							數位資源整理方				
							法。				
	主題一 生活小	0	1-1 能覺察自己日	2C-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】				
	達人		常生活上的問題。	整理各類資源,	的認識與彙整。		資 E2 使用資訊科				
=	單元一生活大發		1-2 能記錄自己察	處理個人日常生	Bc-II-2 個人日常		技解決生活中簡單				
2/15	現、單元二多彩		覺到生活上的問	活問題。	生活問題所需的資		的問題。				
 2/21	多「資」的生活		題。		源。		資 E3 應用運算思				
2/21			1-3 分享處理問題		Bc-II-3 運用資源		維描述問題解決的				
			的經驗。		處理日常生活動問		方法。				
					題的行動。						

							資 E8 認識基本的 數位資源整理方 法。
= 2/22 2/28	主題一 生活小 達人 單元二多彩多 「資」的生活	2	2-1 能探索並蒐集 夠處理問題的 源。 2-2 能適切運用 源機構的方法。 2-3 能整理蒐集到 的資源。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 資 E2 使用資訊科 的問題。 資 E3 應用運算思 的方法。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方 法。
四 3/1 3/7	主題一 生活小 達人 單元三資源萬事 通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源 處理日常生活問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源 的認識與彙整 Bc-II-2 個人 生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用實 處理日常生活動 題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 按解決生活中簡 時期題。 資 E3 應用運算思的 方 E8 認識基本的 數位資源整理方 法。
五 3/8 3/14	主題一 生活小達人 單元三資源萬事 通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類資源 的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常 生活問題所需的資 源。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

			3-2 執行運用資源		Bc-II-3 運用資源		資 E3 應用運算思
			處理日常生活問		處理日常生活動問		維描述問題解決的
			題的行動。		題的行動。		方法。
							資 E8 認識基本的
							數位資源整理方
							法。
	主題二 工作大	2	1-1 能說出生活周	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的意	口語評量、實作評量、	【性別平等教育】
	探索		遭的工作及工作	作的意義與重要	義。	小組討論、同儕互評、	性 E3 覺察性別角
	單元一工作大發		內容。	性。	Ac-II-2 各種工作	紀錄單	色的刻板印象,了
六	現		1-2 能了解工作對		的甘苦。		解家庭、學校與職
3/15			於生活的意義。		Ac-II-3 各行業對		業的分工,不應受
3/21					社會的貢獻。		性别的限制。
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的
							生活角色。
	主題二 工作大	2	1-1 能說出生活周	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的意	口語評量、實作評量、	【性別平等教育】
	探索		遭的工作及工作	作的意義與重要	義。	小組討論、同儕互評、	性 E3 覺察性別角
	單元一工作大發		內容。	性。	Ac-II-2 各種工作	紀錄單	色的刻板印象,了
t	現		1-2 能了解工作對		的甘苦。		解家庭、學校與職
3/22			於生活的意義。		Ac-II-3 各行業對		業的分工,不應受
3/28					社會的貢獻。		性別的限制。
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的
							生活角色。
八	主題二 工作大	2	2-1 能探索與體驗	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的意	口語評量、實作評量、	【性別平等教育】
3/29	探索		工作的甘苦。	作的意義與重要	義。	小組討論、同儕互評、	性 E3 覺察性別角
 4/4	單元二工作放大			性。	Ac-II-2 各種工作	紀錄單	色的刻板印象,了
4/4	鏡				的甘苦。		解家庭、學校與職

					Ac-II-3 各行業對		業的分工,不應受
					社會的貢獻。		性別的限制。
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的
							生活角色。
	主題二 工作大	2	2-1 能探索與體驗	1c-II-l 覺察工	Ac-II-1 工作的意	口語評量、實作評量、	【性別平等教育】
	探索		工作的甘苦。	作的意義與重要	義。	小組討論、同儕互評、	性 E3 覺察性別角
	單元二工作放大		3-1 能省思工作對	性。	Ac-II-2 各種工作	紀錄單	色的刻板印象,了
九	鏡、單元三感謝		社會的貢獻,並以		的甘苦。		解家庭、學校與職
4/5	有你		適當的行動表達		Ac-II-3 各行業對		業的分工,不應受
4/11			尊重與感謝。		社會的貢獻。		性別的限制。
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的
							生活角色。
	主題二 工作大	2	3-1 能省思工作對	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的意	口語評量、實作評量、	【性別平等教育】
	探索		社會的貢獻,並以	作的意義與重要	義。	小組討論、同儕互評、	性 E3 覺察性別角
	單元三感謝有你		適當的行動表達	性。	Ac-II-2 各種工作	紀錄單	色的刻板印象,了
+			尊重與感謝。		的甘苦。		解家庭、學校與職
4/12					Ac-II-3 各行業對		業的分工,不應受
4/18					社會的貢獻。		性別的限制。
							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的
							生活角色。
	主題三 溝通	2	1-1 能察覺自己與	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我表達	口語評量、實作評量、	【家庭教育】
+-	「心」訣竅		他人溝通的方式、	己的人際溝通方	的適切性。	小組討論、同儕互評、	家 E4 覺察個人情
4/19	單元一心靈捕手		想法與感受。	式,展現合宜的	Ba-II-2 與家人、	紀錄單。	緒並適切表達,與
4/25				互動與溝通態度	同儕及師長的互		家人及同儕適切互
				和技巧。	動。		動。

					Ba-II-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
	主題三 溝通	2	1-1 能察覺自己與	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我表達	口語評量、實作評量、	【家庭教育】
	「心」訣竅		他人溝通的方式、	己的人際溝通方	的適切性。	小組討論、同儕互評、	家 E4 覺察個人情
+=	單元一溝通停看		想法與感受。	式,展現合宜的	Ba-II-2 與家人、	紀錄單。	緒並適切表達,與
4/26	聽			互動與溝通態度	同儕及師長的互		家人及同儕適切互
5/2				和技巧。	動。		動。
					Ba-II-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
	主題三 溝通	2	2-1 能站在對方的	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我表達	口語評量、實作評量、	【家庭教育】
	「心」訣竅		立場體會對方的	己的人際溝通方	的適切性。	小組討論、同儕互評、	家 E3 察覺家庭中
	單元二溝通練習		想法與感受。	式,展現合宜的	Ba-II-2 與家人、	紀錄單。	不同角色,並反思
	曲			互動與溝通態度	同儕及師長的互		個人在家庭中扮演
				和技巧。	動。		的角色。
十三					Ba-II-3 人際溝通		家 E4 覺察個人情
5/3					的態度與技巧。		緒並適切表達,與
5/9							家人及同儕適切互
							動。
							家 E5 了解家庭中
							各種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及
							其他親屬等)。
	主題三 溝通	2	3-1 能展現合宜的	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我表達	口語評量、實作評量、	【家庭教育】
十四	「心」訣竅		溝通方式。	己的人際溝通方	的適切性。	小組討論、同儕互評、	家 E4 覺察個人情
5/10	單元二溝通練習			式,展現合宜的	Ba-II-2 與家人、	紀錄單。	緒並適切表達,與
5/16	曲、單元三溝通			互動與溝通態度	同儕及師長的互		家人及同儕適切互
	小達人			和技巧。	動。		動。

					Ba-II-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
	主題三 溝通	2	3-1 能展現合宜的	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我表達	口語評量、實作評量、	【家庭教育】
	「心」訣竅		溝通方式。	己的人際溝通方	的適切性。	小組討論、同儕互評、	家 E4 覺察個人情
十五	單元三溝通小達			式,展現合宜的	Ba-II-2 與家人、	紀錄單。	緒並適切表達,與
5/17	人			互動與溝通態度	同儕及師長的互		家人及同儕適切互
5/23				和技巧。	動。		動。
					Ba-II-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
	主題四 美好生	2	1-1 能察知並表達	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感	口語評量、實作評量	【生命教育】
	活家		對生活中美感的	感知生活中美感	的普遍性與多樣		生 E6 從日常生活
4-4-	單元一舒適衣著		感受。	的普遍性與多樣	性。		中培養道德感以及
十六 5/24	怎麼穿		1-2 能創作生活中	性。	Bd-II-2 生活美感		美感,練習做出道
 5/30			的美。	2d-II-2 分享自	的體察與感知。		德判斷以及審美判
9/ 30			1-3 能尊重並欣賞	己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題		斷,分辨事實和價
			他人對美感的表	生活問題的經驗	的創意解決。		值的不同。
			達。	與觀察。			
	主題四 美好生	2	1-1 能察知並表達	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感	口語評量、實作評量	【生命教育】
	活家		對生活中美感的	感知生活中美感	的普遍性與多樣		生 E6 從日常生活
<u> </u>	單元一舒適衣著		感受。	的普遍性與多樣	性。		中培養道德感以及
5/31	怎麼穿		1-2 能創作生活中	性。	Bd-II-2 生活美感		美感,練習做出道
 6/6			的美。	2d-II-2 分享自	的體察與感知。		德判斷以及審美判
07 0			1-3 能尊重並欣賞	己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題		斷,分辨事實和價
			他人對美感的表	生活問題的經驗	的創意解決。		值的不同。
			達。	與觀察。			
十八 C/7	主題四 美好生	2	2-1 能運用創意策	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感	口語評量、實作評量	【生命教育】
6/7 	活家		略解決生活問題	感知生活中美感	的普遍性與多樣		生 E6 從日常生活
6/13			並分享。		性。		中培養道德感以及

· ·	亡一舒適衣著	2-2 能對他人創意	的普遍性與多樣	Kd_ _9		
				Bd-II-2 生活美感		美感,練習做出道
	梁穿、單元二	解決生活問題表	性。	的體察與感知。		德判斷以及審美判
美吗	未午餐怎麼吃	達正向回饋。	2d-II-2 分享自	Bd-II-3 生活問題		斷,分辨事實和價
			己運用創意解決	的創意解決。		值的不同。
			生活問題的經驗			
			與觀察。			
主是	夏四 美好生 2	2-1 能運用創意策	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感	口語評量、實作評量	【生命教育】
活家	₹	略解決生活問題	感知生活中美感	的普遍性與多樣		生 E6 從日常生活
單戸	亡二美味午餐	並分享。	的普遍性與多樣	性。		中培養道德感以及
怎麼	夔吃、單元三	2-2 能對他人創意	性。	Bd-II-2 生活美感		美感,練習做出道
十九 6/14 生活	舌創意怎麼玩	解決生活問題表	2d-II-2 分享自	的體察與感知。		德判斷以及審美判
		達正向回饋。	己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題		斷,分辨事實和價
6/20		3-1 能察知生活中	生活問題的經驗	的創意解決。		值的不同。
		的創意。	與觀察。			
		3-2 能發揮創意解				
		決生活問題。				
主是	夏四 美好生 2	3-1 能察知生活	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感	口語評量、實作評量	【生命教育】
活家	R	中的創意。	感知生活中美感	的普遍性與多樣		生 E6 從日常生活
單テ	亡三生活創意	3-2 能發揮創意	的普遍性與多樣	性。		中培養道德感以及
二十	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解決生活問題。	性。	Bd-II-2 生活美感		美感,練習做出道
			2d-II-2 分享自	的體察與感知。		德判斷以及審美判
6/27			己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題		斷,分辨事實和價
			生活問題的經驗	的創意解決。		值的不同。
			與觀察。			
主是	更一 生活小 2	1-1 能覺察自己日	2C-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】
ニ+- 6/28 達ノ		常生活上的問題。	整理各類資源,	的認識與彙整。		資 E2 使用資訊科
單元	七一生活大發		處理個人日常生			技解決生活中簡單
6/30 現			活問題。			的問題。

1-2 能記錄自己察	Bc-II-2 個人日常	資 E3 應用運算思
覺到生活上的問	生活問題所需的資	維描述問題解決的
題。	源。	方法。
1-3 分享處理問題	Bc-II-3 運用資源	資 E8 認識基本的
的經驗。	處理日常生活動問	數位資源整理方
	題的行動。	法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。