臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 4 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		隶軒	實施 (班級/	4 年	級 教學節數	每週(4)節,本學	期共(84)節			
	1. 提供學生適	性學習的	勺機會,培育學生探?	索數學的信心與正向?	態度。					
	2. 培養好奇心	及演算、	·推論、溝通和數學>	表述等各項能力。						
課程目標	3. 培養使用工	具(量角	器、三角板),運用力	於數學程序及解決問題	題的正確態度。					
<b>冰柱</b> 日衍	4. 培養運用數	學思考問	引題和解決問題的能;	カ。						
	5. 培養日常生	5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。								
	6. 培養學生欣	賞數學以	以簡馭繁的精神與結構	<b>構嚴謹完美的特質。</b>						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
	數-E-A3 能觀	察出日常	常生活問題和數學的	關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。在	E解決問題之後,能轉化數	.學解答於日常生活的			
	應用。									
該學習階.	段 數-E-B1 具備	日常語言	言與數字及算術符號.	之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用之	之度量衡及時間,認識日常	經驗中的幾何形體,			
領域核心素	養 並能以符號表	示公式。								
	數-E-B2 具備	報讀、類	2. 人名西格兰图表之色	能力。						
	數-E-C1 具備	從證據言	寸論事情 ,以及和他,	人有條理溝通的態度	0					
	數-E-C2 樂於	與他人台	6作解決問題並尊重	不同的問題解決想法	0					
	數-E-C3 具備	理解與關	關心多元文化或語言:	的數學表徵的素養,	並與自己的語言文化比	之較。				
				課程架構脈線	洛					
加爾地名		<i>خچ</i> اما	<b>商司口工</b>	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
	第一單元一億以	4	1. 能做一億以內	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	紙筆測驗	【人權教育】			
_	內的數		數的聽、說、讀、	以內數的位值結	數:位值單位「萬」、	作業	人 E5 欣賞、包容個			
8/31	活動一:十萬以		寫、做。	構,並據以作為各	「十萬」、「百萬」、	實作	別差異並尊重自己			
9/6	內的數			種運算與估算之	「千萬」。建立應用		與他人的權利。			
				基礎。	大數時之計算習慣,		【生涯規劃教育】			

·		_		<b>F</b> · ·		
	活動二:一億以	2. 認識一億以內		如「30 萬 1200」與		涯 E12 學習解決問
	內的數	各數的位名和位		「21 萬 300」的加減		題與做決定的能力。
		值,並做化聚。		法。		【國際教育】
						國 E1 了解我國與
						世界其他國家的文
						化特質。
	第一單元一億以 4	1. 能做一億以內	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	紙筆測驗	【人權教育】
	內的數	數量的大小比較。	以內數的位值結	數:位值單位「萬」、	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:數的大	2. 熟練大數的加	構,並據以作為各	「十萬」、「百萬」、	實作	別差異並尊重自己
	小比較	減直式計算。	種運算與估算之	「千萬」。建立應用		與他人的權利。
=	活動四:大數的		基礎。	大數時之計算習慣,		【生涯規劃教育】
9/7	加減			如「30萬1200」與		涯 E12 學習解決問
9/13				「21 萬 300」的加減		題與做決定的能力。
				法。		【國際教育】
						國 El 了解我國與
						世界其他國家的文
						化特質。
	第二單元整數的 4	1. 能用乘法直式	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】
	乘法	解決生活情境中,	位數之加、減、乘	乘除計算:處理乘數	作業	人 E3 了解每個人
	活動一:四位數X	四位數乘以一位	計算或估算,並能	與除數為多位數之	實作	需求的不同,並討論
_	一位數	數的問題。	應用於日常解題。	乘除直式計算。教師		與遵守團體的規則。
三 9/14	活動二:一、二位	2. 能用乘法直式		用位值的概念說明		【品德教育】
 9/20	數×二位數	解決生活情境中,		直式計算的合理性。		品 E3 溝通合作與
9/20		一、二位數乘以二				和諧人際關係。
		位數的問題。				【生涯規劃教育】
		3. 能熟練乘法直				涯 E12 學習解決問
		式計算。				題與做決定的能力。

	第二單元整數的 4	1. 能用乘法直式	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】
	乘法	解決生活情境中,	位數之加、減、乘	乘除計算:處理乘數	作業	人 E3 了解每個人
	活動三:三、四位	三、四位數乘以二	計算或估算,並能	與除數為多位數之		需求的不同,並討論
	數×二位數	位數的問題。	應用於日常解題。	乘除直式計算。教師		與遵守團體的規則。
四 9/21		2. 能熟練乘法直		用位值的概念說明		【品德教育】
		式計算。		直式計算的合理性。		品 E3 溝通合作與
9/27						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。
	第三單元角度 4	1. 認識量角器,並	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:「度」	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:量角器	知道角度單位	度、角度、面積、	(同 S-4-1)。量角	作業	人 E3 了解每個人
	的認識與報讀	「度」及報讀角的	容量、重量的常用	器的操作。實測、估	實作	需求的不同,並討論
	活動二:測量角	度數。	單位與換算,培養	測與計算。以角的合		與遵守團體的規則。
	的大小和畫角	2. 能做角度的實	量感與估測能力,	成認識 180 度到 360		人 E5 欣賞、包容個
		測與估測,並畫出	並能做計算和應	度之間的角度。「平		別差異並尊重自己
五		指定的角。	用解題。認識體	角」、「周角」。指		與他人的權利。
9/28		3. 能知道直角是	積。	定角度作圖。		【品德教育】
10/4		90度,並能辨識銳		S-4-1 角度:「度」		品 E3 溝通合作與
10/4		角、直角、鈍角和		(同 N-4-10)。量角		和諧人際關係。
		平角。		器的操作。實測、估		【生涯規劃教育】
				測與計算。以角的合		涯 E12 學習解決問
				成認識180度到360		題與做決定的能力。
				度之間的角度。「平		
				角」、「周角」。指		
				定角度作圖。		
六 10/5	第三單元角度 4	1. 認識旋轉角的	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:「度」	紙筆測驗	【人權教育】
10/3	活動三:旋轉角	意義(含平角和周	度、角度、面積、	(同 S-4-1)。量角	作業	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	江利一,为11.人		左 7 11年月月初以	应且 千日儿业田	四儿四儿 虚则 川	定ル	1 150 フ畑に畑り
10/11	活動四:角的合		角)及順時針與逆		器的操作。實測、估	實作	人 E3 了解每個人
	成與分解		時針的旋轉方向。	單位與換算,培養			需求的不同,並討論
			2. 能解決角的合	量感與估測能力,	成認識 180 度到 360		與遵守團體的規則。
			成與分解問題。	並能做計算和應	度之間的角度。「平		人 E5 欣賞、包容個
				用解題。認識體	角」、「周角」。指		別差異並尊重自己
				積。	定角度作圖。		與他人的權利。
				s-Ⅱ-4 在活動	S-4-1 角度:「度」		【品德教育】
				中,認識幾何概念	(同 N-4-10)。量角		品 E3 溝通合作與
				的應用,如旋轉	器的操作。實測、估		和諧人際關係。
				角、展開圖與空間	測與計算。以角的合		【生涯規劃教育】
				形體。	成認識 180 度到 360		涯 E12 學習解決問
					度之間的角度。「平		題與做決定的能力。
					角」、「周角」。指		
					定角度作圖。		
					S-4-2 解題:旋轉		
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。以		
					鐘面為模型討論從		
					始邊轉到終邊所轉		
					的角度。旋轉有兩個		
					方向:「順時針」、		
					「逆時針」。「平角」		
					 「周角」。		
	第四單元整數的	4	1. 解決生活情境	n-Ⅱ-3 理解除法	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】
セ	除法		中,四位數除以一	的意義,能做計算	乘除計算:處理乘數	作業	人 E3 了解每個人
10/12	活動一:四位數÷		位數的問題。	與估算,並能應用	與除數為多位數之	實作	需求的不同,並討論
10/18	一位數			於日常解題。	乘除直式計算。教師		與遵守團體的規則。
							【品德教育】

2,3,7	活動二:二位數÷	2. 解決生活情境		用位值的概念說明		品 E3 溝通合作與
	二位數	中,二位數除以二		直式計算的合理性。		和諧人際關係。
		位數的問題。				【生涯規劃教育】
		3. 能熟練除法直				涯 E12 學習解決問
		式計算。				題與做決定的能力。
	第四單元整數的 4	1. 解決生活情境	n-Ⅱ-3 理解除法	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】
	除法	中,三位數除以二	的意義,能做計算	乘除計算:處理乘數	作業	人 E3 了解每個人
	活動三:三位數÷	位數的問題。	與估算,並能應用	與除數為多位數之	實作	需求的不同,並討論
	二位數	2. 解決生活情境	於日常解題。	乘除直式計算。教師		與遵守團體的規則。
八	活動四:四位數÷	中,四位數除以二		用位值的概念說明		【品德教育】
10/19	二位數	位數的問題。		直式計算的合理性。		品 E3 溝通合作與
10/25		3. 能熟練除法直				和諧人際關係。
		式計算。				【生涯規劃教育】
		4. 能透過驗算,檢				涯 E12 學習解決問
		驗除法答案的正				題與做決定的能力。
		確性。				
	第五單元公里 4	1. 認識長度單位	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:「公	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:認識公	「公里」,知道公	度、角度、面積、	里」。生活實例之應	作業	人 E5 欣賞、包容個
	里	里、公尺和公分的	容量、重量的常用	用。含其他長度單位	實作	別差異並尊重自己
九	活動二:公里、公	關係,並能做換	單位與換算,培養	的換算與計算。		與他人的權利。
10/26	尺和公分的換算	算。	量感與估測能力,			【品德教育】
11/1		2. 經驗1公里的長	並能做計算和應			品 E3 溝通合作與
11/1		度,並培養量感。	用解題。認識體			和諧人際關係。
			積。			【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。

	第五單元公里	4	1. 能解決「公里、	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:「公	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:公里和		公尺」的複名數加	度、角度、面積、	里」。生活實例之應	作業	人 E5 欣賞、包容個
	公尺的加減計算		減計算問題。	容量、重量的常用	用。含其他長度單位	實作	別差異並尊重自己
,				單位與換算,培養	的換算與計算。		與他人的權利。
+ 11/2				量感與估測能力,			【品德教育】
11.70				並能做計算和應			品 E3 溝通合作與
11/8				用解題。認識體			和諧人際關係。
				積。			【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第六單元三角形	4	1. 認識三角形的	s-Ⅱ-3 透過平面	S-4-7 三角形:以邊	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:三角形		構成要素。	圖形的構成要素,	與角的特徵認識特	作業	人 E3 了解每個人
	活動二:以邊分		2. 以邊分類,認識	認識常見三角形、	殊三角形並能作圖。	實作	需求的不同,並討論
	類三角形		正三角形、等腰三	常見四邊形與圓。	如正三角形、等腰三		與遵守團體的規則。
	活動三:以角分		角形。		角形、直角三角形、		人 E5 欣賞、包容個
+-	類三角形		3. 以角分類,認識		銳角三角形、鈍角三		別差異並尊重自己
11/9			直角三角形、銳角		角形。		與他人的權利。
11/15			三角形、鈍角三角				【品德教育】
			形和等腰直角三				品 E3 溝通合作與
			角形。				和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第六單元三角形	4	1. 能畫出直角三	s-Ⅱ-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的	紙筆測驗	【人權教育】
+=	活動四:繪製三		角形、等腰三角	圖形全等的意義。	全等:以具體操作為	作業	人 E3 了解每個人
11/16	角形		形、正三角形。	s-Ⅱ-3 透過平面	主。形狀大小一樣的	實作	需求的不同,並討論
11/22	活動五:全等圖		2. 認識平面上全	圖形的構成要素,	雨圖形全等。能用平		與遵守團體的規則。
	形與全等三角形		等圖形的意義。		移、旋轉、翻轉做全		

			3. 認識全等三角	認識常見三角形、	等疊合。全等圖形之		人 E5 欣賞、包容個
			形的對應頂點、對	常見四邊形與圓。	對應角相等、對應邊		別差異並尊重自己
			應邊、對應角的關		相等。		與他人的權利。
			係。		S-4-7 三角形:以邊		【品德教育】
					與角的特徵認識特		品 E3 溝通合作與
					殊三角形並能作圖。		和諧人際關係。
					如正三角形、等腰三		【生涯規劃教育】
					角形、直角三角形、		涯 E12 學習解決問
					銳角三角形、鈍角三		題與做決定的能力。
					角形。		
	第七單元小數	4	1. 認識二位小數	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:位	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:認識二		和「百分位」的位	的意義與位值結	值單位「百分位」。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	位小數		名和位值。	構,並能做加、減、	位值單位換算。比	實作	別差異並尊重自己
	活動二:長度與		2. 能解決二位小	整數倍的直式計	較、計算與解題。用		與他人的權利。
十三	小數的大小比較		數的化聚。	算與應用。	直式計算二位小數		【環境教育】
11/23			3. 能用小數表示		的加、減與整數倍。		環 E2 覺知生物生
11/29			公尺和公分的關				命的美與價值,關懷
			係。				動、植物的生命。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第七單元小數	4	1. 能比較二位小	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:位	紙筆測驗	【人權教育】
十四	活動二:長度與		數的大小。	的意義與位值結	值單位「百分位」。	作業	人 E5 欣賞、包容個
11/30	小數的大小比較		2. 能解決生活情	構,並能做加、減、	位值單位換算。比	實作	別差異並尊重自己
 12/6	活動三:小數的		境中,二位小數的	整數倍的直式計	較、計算與解題。用		與他人的權利。
14/0	加減		加減問題。	算與應用。	直式計算二位小數		【環境教育】
					的加、減與整數倍。		

							環 E2 覺知生物生
							命的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第八單元整數四	4	1. 用併式記錄生	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟	紙筆測驗	【人權教育】
	則計算		活情境中,整數四	境中,解決兩步驟	應用問題(乘除,連	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:加減兩		則計算的兩步驟	應用問題。	除)。乘與除、連除	實作	別差異並尊重自己
	步驟的併式		問題,再逐次減項	r-Ⅱ-3 理解兩步	之應用解題。		與他人的權利。
	活動二:乘除雨		計算。	驟問題的併式計	R-4-1 兩步驟問題		【家庭教育】
	步驟的併式		2. 能理解整數四	算與四則混合之	併式:併式是代數學		家 E9 參與家庭消
十五 12/7			則混合計算的約	約定。	習的重要基礎。含四		費行動,澄清金錢與
			定。		則混合計算的約定		物品的價值。
12/13					(由左往右算、先乘		【品德教育】
					除後加減、括號先		品 E3 溝通合作與
					算)。學習逐次減項		和諧人際關係。
					計算。		【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第八單元整數四	4	1. 用併式記錄生	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題:兩步驟	紙筆測驗	【人權教育】
	則計算		活情境中,整數四	境中,解決兩步驟	應用問題(乘除,連	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:加減與		則計算的兩步驟	應用問題。	除)。乘與除、連除	實作	別差異並尊重自己
十六 12/14	乘的併式		問題,再逐次減項	r-Ⅱ-3 理解兩步	之應用解題。		與他人的權利。
	活動四:加減與		計算。	驟問題的併式計	R-4-1 兩步驟問題		【家庭教育】
12/20	除的併式		2. 能理解整數四	算與四則混合之	併式:併式是代數學		家 E9 參與家庭消
	活動五:四則混		則混合計算的約	約定。	習的重要基礎。含四		費行動,澄清金錢與
	合		定。		則混合計算的約定		物品的價值。

					(由左往右算、先乘		【品德教育】
					除後加減、括號先		品 E3 溝通合作與
					算)。學習逐次減項		和諧人際關係。
					計算。		【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第九單元分數	4	1. 認識真分數、假	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分數:	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:認識真		分數、帶分數的意	母分數的加、減、	一般同分母分數教	作業	人 E5 欣賞、包容個
	分數、假分數和		義。	整數倍的意義、計	學(包括「真分數」、	實作	別差異並尊重自己
	带分數		2. 能做假分數和	算與應用。認識等	「假分數」、「帶分		與他人的權利。
ナセ 12/21	活動二:假分數		带分數的互換。	值分數的意義,並	數」名詞引入)。假		【品德教育】
10/07	和带分數的互換		3. 能做同分母分	應用於認識簡單	分數和帶分數之變		品 E3 溝通合作與
12/27	與比大小		數的大小比較。	異分母分數之比	换。同分母分數的比		和諧人際關係。
				較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第九單元分數	4	1. 能解決同分母	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分數:	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:同分母		分數的加減問題。	母分數的加、減、	一般同分母分數教	作業	人 E5 欣賞、包容個
	分數的加減		2. 能解決分數的	整數倍的意義、計	學(包括「真分數」、	實作	別差異並尊重自己
1.5	活動四:分數的		整數倍問題。	算與應用。認識等	「假分數」、「帶分		與他人的權利。
十八 12/28	整數倍			值分數的意義,並	數」名詞引入)。假		【品德教育】
1 /9				應用於認識簡單	分數和帶分數之變		品 E3 溝通合作與
1/3				異分母分數之比	换。同分母分數的比		和諧人際關係。
				較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
十九	第十單元統計圖	4	1. 報讀生活中的	d-Ⅱ-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	紙筆測驗	【人權教育】
1/4			統計圖。	作一維表格、二維	與折線圖以及製作	作業	

1/10	活動一:報讀生	2. 認識並報讀長	表格與長條圖,報	長條圖:報讀與說明	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活中的統計圖	條圖。	讀折線圖,並據以	生活中的長條圖與		別差異並尊重自己
	活動二:報讀與	3. 能整理生活中	做簡單推論。	折線圖。配合其他領		與他人的權利。
	繪製長條圖	的資料,繪製成長		域課程,學習製作長		【環境教育】
		條圖。		條圖。		環 E8 認識天氣的
						溫度、雨量要素與覺
						察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。
	第十單元統計圖 4	1. 認識並報讀折	d-Ⅱ-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:報讀折	線圖。	作一維表格、二維	與折線圖以及製作	作業	人 E5 欣賞、包容個
	線圖		表格與長條圖,報	長條圖:報讀與說明	實作	別差異並尊重自己
			讀折線圖,並據以	生活中的長條圖與		與他人的權利。
二十			做簡單推論。	折線圖。配合其他領		【環境教育】
ーコ 1/11				域課程,學習製作長		環 E8 認識天氣的
 1/17				條圖。		溫度、雨量要素與覺
1/11						察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能力。
	第十單元統計圖 4	1. 能報讀各種變	d-Ⅱ-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	紙筆測驗	【人權教育】
ニナー	活動四:報讀複	形的長條圖和折	作一維表格、二維	與折線圖以及製作	作業	人 E5 欣賞、包容個
1/18	雜的統計圖	線圖。	表格與長條圖,報	長條圖:報讀與說明	實作	別差異並尊重自己
1/20			讀折線圖,並據以	生活中的長條圖與		與他人的權利。
			做簡單推論。	折線圖。配合其他領		【環境教育】

	域課程,學習製作長	環 E8 認識天氣的
	條圖。	溫度、雨量要素與覺
		察氣候的趨勢及極
		端氣候的現象。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 4 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	4年級	教學節數	每週(	4)節,本學期共(	80 )節		
	1. 提供學生適性學習的機會, 培	育學生探索數學的作	言心與正向態度。						
	2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。								
细织口栖	3. 培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1 立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確態度。								
課程目標	4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。								
	5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。								
	6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	世界好奇、有積極	<b>上動的學習態度,並</b> 角	<b></b> 上將數學語言運	2用於日常	生活中。			
	數-E-A2 具備基本的算術操作能	力、並能指認基本的	內形體與相對關係,在	<b>生日常生活情境</b>	·中,用數	學表述與解決問題。			
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常生活問題	[和數學的關聯,並能	<b>芷嘗試與擬訂解決問</b> 題	<b>題的計畫。在解</b>	<b>F決問題之</b>	後,能轉化數學解答	<b>答於日常生活的</b>		
領域核心素養	應用。								
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,								
	並能以符號表示公式。								

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## 課程架構脈絡

机朗扣如	四二加江利力位	从山	<b>约 33 口 1</b> 两	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第一單元多位數	4	1. 解決生活情境	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】
	的乘與除		中,三、四位數乘	位數之加、減、乘	乘除計算:處理乘數	作業	人 E5 欣賞、包容個
_	活動一:三、四位		以三位數的問題。	計算或估算,並能	與除數為多位數之	實作	別差異並尊重自己
2/8	數×三位數		2. 解決末幾位為 0	應用於日常解題。	乘除直式計算。教師		與他人的權利。
2/14	活動二:末幾位		的乘法問題。		用位值的概念說明		【品德教育】
	為①的乘法				直式計算的合理性。		品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
	第一單元多位數	0	1. 解決生活情境	n-Ⅱ-3 理解除法	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】
	的乘與除		中,三、四位數除	的意義,能做計算	乘除計算:處理乘數	作業	人 E5 欣賞、包容個
=	活動三:三、四位		以三位數的問題。	與估算,並能應用	與除數為多位數之	實作	別差異並尊重自己
2/15	數÷三位數		2. 解決末幾位為 0	於日常解題。	乘除直式計算。教師		與他人的權利。
2/21	活動四:末幾位		的除法問題。		用位值的概念說明		【品德教育】
	為①的除法				直式計算的合理性。		品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
	第二單元四邊形	4	1. 理解平面上, 兩	s-Ⅱ-3 透過平面	S-4-5 垂直與平行:	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:垂直和		條直線互相垂直	圖形的構成要素,	以具體操作為主。直	作業	品 E3 溝通合作與
Ξ	平行		與平行的意義。	認識常見三角形、	角是90度。直角常	實作	和諧人際關係。
2/22   2/28	活動二:認識各		2. 在平面上,畫出	常見四邊形與圓。	用記號。垂直於一線		
	類四邊形		兩條互相垂直的		的兩線相互平行。平		
			直線與互相平行		行線間距離處處相		
			的直線。				

			3. 以邊與角的特		等。作垂直線;作平		
			徵(含平行),認識		行線。		
			正方形、長方形、		S-4-8 四邊形:以邊		
			菱形、平行四邊		與角的特徵(含平		
			形、梯形等四邊		行)認識特殊四邊形		
			形。		並能作圖。如正方		
					形、長方形、平行四		
					邊形、菱形、梯形。		
	第二單元四邊形	4	1. 以邊與角的特	s-Ⅱ-3 透過平面	S-4-5 垂直與平行:	紙筆測驗	【品德教育】
	活動二:認識各		徴(含平行),認識	圖形的構成要素,	以具體操作為主。直	作業	品 E3 溝通合作與
	類四邊形		正方形、長方形、	認識常見三角形、	角是90度。直角常	實作	和諧人際關係。
	活動三:分割四		菱形、平行四邊	常見四邊形與圓。	用記號。垂直於一線		
	邊形及畫四邊形		形、梯形等四邊		的兩線相互平行。平		
			形。		行線間距離處處相		
四			2. 透過操作認識		等。作垂直線;作平		
3/1			各類四邊形的簡		行線。		
3/7			單性質(含正方		S-4-8 四邊形:以邊		
			形、長方形、菱形、		與角的特徵(含平		
			平行四邊形、梯		行)認識特殊四邊形		
			形)。		並能作圖。如正方		
			3. 畫出正方形、長		形、長方形、平行四		
			方形、平行四邊		邊形、菱形、梯形。		
			形、梯形。				
	第三單元概數	4	1. 認識概數的意	n-Ⅱ-4 解決四則	N-4-4 解題:對大數	紙筆測驗	【家庭教育】
五	活動一:生活中		義。	估算之日常應用	取概數。具體生活情	作業	家 E9 參與家庭消
3/8 	的概數		2. 認識無條件進	問題。	境。四捨五入法、無	實作	費行動,澄清金錢與
3/14	活動二:無條件		入法、無條件捨去		條件進入、無條件捨		物品的價值。
	進入法				去。含運用概數做估		【品德教育】

-	活動三:無條件		法的概數取法及		算。近似符號「≈」		品 E3 溝通合作與
	捨去法		其合理性。		的使用。		和諧人際關係。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
	第三單元概數	4	1. 認識四捨五入	n-Ⅱ-4 解決四則	N-4-4 解題:對大數	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動四:四捨五		法的概數取法及	估算之日常應用	取概數。具體生活情	作業	家 E9 參與家庭消
	入法		其合理性。	問題。	境。四捨五入法、無	實作	費行動,澄清金錢與
	活動五:應用概		2. 利用概數,做		條件進入、無條件捨		物品的價值。
六	數做估算		加、減、乘、除的		去。含運用概數做估		【品德教育】
3/15			估算。		算。近似符號「≈」		品 E3 溝通合作與
3/21					的使用。		和諧人際關係。
0/ 21							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
	第四單元數量規	4	1. 二維幾何圖形	r-Ⅱ-2 認識一維	R-4-4 數量模式與	紙筆測驗	【品德教育】
	律		規律模式的觀察	及二維之數量模	推理(Ⅱ):以操作活	作業	品 E3 溝通合作與
t	活動一:圖形的		與推理。	式,並能說明與簡	動為主。二維變化模	實作	和諧人際關係。
3/22	規律		2. 二維表格數字	單推理。	式之觀察與推理,如		
3/28	活動二:數字的		規律模式的觀察		二維數字圖之推理。		
	規律		與推理。		奇數與偶數,及其		
					加、減、乘模式。		

	第四單元數量規 4	1. 奇數與偶數的	r-Ⅱ-2 認識一維	R-4-4 數量模式與	紙筆測驗	【品德教育】
	律	加、減、乘模式的	及二維之數量模	推理(Ⅱ):以操作活	作業	品 E3 溝通合作與
八	活動三:奇偶數	觀察與推理。	式,並能說明與簡	動為主。二維變化模	實作	和諧人際關係。
3/29	的規律		單推理。	式之觀察與推理,如		
4/4				二維數字圖之推理。		
				奇數與偶數,及其		
				加、減、乘模式。		
	第五單元小數乘 4	1. 解決一位小數	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:位	紙筆測驗	【品德教育】
	法	乘以整數的生活	的意義與位值結	值單位「百分位」。	作業	品 E3 溝通合作與
	活動一:一位小	情境問題(一位小	構,並能做加、減、	位值單位換算。比	實作	和諧人際關係。
	數×整數	數的整數倍)。	整數倍的直式計	較、計算與解題。用		【原住民族教育】
<i>b.</i>	活動二:二位小	2. 解決二位小數	算與應用。	直式計算二位小數		原 E12 了解原住民
九 4/5	數×整數	乘以整數的生活	n-Ⅱ-8 能在數線	的加、減與整數倍。		族部落山川傳統名
4/11		情境問題(二位小	標示整數、分數、	N-4-8 數線與分數、		稱與土地利用的生
4/11		數的整數倍)。	小數並做比較與	小數:連結分小數長		態智慧。
			加減,理解整數、	度量的經驗。以標記		
			分數、小數都是	和簡單的比較與計		
			數。	算,建立整數、分數、		
				小數一體的認識。		
	第五單元小數乘 4	1. 解決生活情境	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:位	紙筆測驗	【品德教育】
	法	中,二位小數加、	的意義與位值結	值單位「百分位」。	作業	品 E3 溝通合作與
	活動三:小數計	減與乘的兩步驟	構,並能做加、減、	位值單位換算。比	實作	和諧人際關係。
+	算的應用	問題。	整數倍的直式計	較、計算與解題。用		【原住民族教育】
4/12	活動四:小數數	2. 認識小數數線,	算與應用。	直式計算二位小數		原 E12 了解原住民
4/18	線	並將小數標記在	n-Ⅱ-8 能在數線	的加、減與整數倍。		族部落山川傳統名
		數線上。	標示整數、分數、	N-4-8 數線與分數、		稱與土地利用的生
			小數並做比較與	小數:連結分小數長		態智慧。
			加減,理解整數、	度量的經驗。以標記		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		3. 在小數數線上,	分數、小數都是	和簡單的比較與計		
		做小數的大小比	數。	算,建立整數、分數、		
		較與加減。		小數一體的認識。		
	第六單元周長與 4	1. 理解長方形和	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:「平	紙筆測驗	【人權教育】
	面積	正方形的周長公	度、角度、面積、	方公尺」。實測、量	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:長方形、	式。	容量、重量的常用	感、估測與計算。	實作	別差異並尊重自己
	正方形的周長	2. 理解長方形和	單位與換算,培養	S-4-3 正方形與長		與他人的權利。
	活動二:長方形、	正方形的面積公	量感與估測能力,	方形的面積與周長:		【品德教育】
	正方形的面積	式。	並能做計算和應	理解邊長與周長或		品 E3 溝通合作與
,	活動三:周長和	3. 周長與面積的	用解題。認識體	面積的關係,並能理		和諧人際關係。
+- 4/19	面積的關係	關係。	積。	解其公式與應用。簡		
1/05			S-Ⅱ-1 理解正方	單複合圖形。		
4/25			形和長方形的面	R-4-3 以文字表示		
			積與周長公式與	數學公式:理解以文		
			應用。	字和運算符號聯合		
			r-Ⅱ-5 理解以文	表示的數學公式,並		
			字表示之數學公	能應用公式。可併入		
			式。	其他教學活動(如		
				S-4-3) •		
	第六單元周長與 4	1. 認識 1 平方公	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:「平	紙筆測驗	【人權教育】
	面積	尺,且實作出1平	度、角度、面積、	方公尺」。實測、量	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動四:認識1平	方公尺, 並以平方	容量、重量的常用	感、估測與計算。	實作	別差異並尊重自己
+=	方公尺	公尺為單位進行	單位與換算,培養	S-4-3 正方形與長		與他人的權利。
4/26	活動五:複合圖	實測與估測,進而	量感與估測能力,	方形的面積與周長:		【品德教育】
5/2	形的面積	培養量感。	並能做計算和應	理解邊長與周長或		品 E3 溝通合作與
		2. 知道1平方公尺	用解題。認識體	面積的關係,並能理		和諧人際關係。
		是 10000 平方公	積。	解其公式與應用。簡		
				單複合圖形。		

			分,及做相關計	s-Ⅱ-1 理解正方	R-4-3 以文字表示		
			<del></del> 6	形和長方形的面	數學公式:理解以文		
			3. 做複合圖形的	積與周長公式與	字和運算符號聯合		
			面積計算(限兩個	應用。	表示的數學公式,並		
			圖形組合)。	r-Ⅱ-5 理解以文	能應用公式。可併入		
				字表示之數學公	其他教學活動(如		
				式。	S-4-3) •		
	第七單元等值分	4	1.理解等值分數。	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-6 等值分數:由	紙筆測驗	【品德教育】
	數		2. 做簡單異分母	母分數的加、減、	操作活動中理解等	作業	品 E3 溝通合作與
	活動一:等值分		分數的比較與加	整數倍的意義、計	值分數的意義。簡單	實作	和諧人際關係。
	數		減(一分母為另一	算與應用。認識等	異分母分數的比較、		
	活動二:簡單異		分母的倍數)。	值分數的意義,並	加、減的意義。簡單		
1 -	分母分數的比較			應用於認識簡單	分數與小數的互換。		
十三 5/3	與加減			異分母分數之比	N-4-8 數線與分數、		
 				較與加減的意義。	小數:連結分小數長		
5/9				n-Ⅱ-8 能在數線	度量的經驗。以標記		
				標示整數、分數、	和簡單的比較與計		
				小數並做比較與	算,建立整數、分數、		
				加減,理解整數、	小數一體的認識。		
				分數、小數都是			
				數。			
	第七單元等值分	4	1. 做簡單分數和	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-6 等值分數:由	紙筆測驗	【品德教育】
十四 5/10	數		小數的互換(分母	母分數的加、減、	操作活動中理解等	作業	品 E3 溝通合作與
	活動三:分數和		為 2、5、10、100)。	整數倍的意義、計	值分數的意義。簡單	實作	和諧人際關係。
 5/16	小數的互換		2. 認識分數數線,	算與應用。認識等	異分母分數的比較、		
9/10	活動四:分數數		並將分數標記在	值分數的意義,並	加、減的意義。簡單		
	線		數線上。	應用於認識簡單	分數與小數的互換。		

3. 在分數數線上,	
較與加減。	
4. 在同一條數線 標示整數、分數、 和簡單的比較與計上,做分數和小數 小數並做比較與 算,建立整數、分數、 的大小比較。 加減,理解整數、 小數一體的認識。	
上,做分數和小數 小數並做比較與 算,建立整數、分數、的大小比較。 加減,理解整數、 小數一體的認識。	
的大小比較。  加減,理解整數、 小數一體的認識。	
分數、小數都是	
數。	
第八單元簡化計 4 1. 解決兩步驟的 r-Ⅱ-3 理解兩步 R-4-1 兩步驟問題 紙筆測驗	【人權教育】
算 問題,並用併式記 驟問題的併式計 併式:併式是代數學 作業	人 E5 欣賞、包容個
活動一:加與減 錄與計算。 算與四則混合計 習的重要基礎。含四 實作	別差異並尊重自己
的簡化計算 2. 理解「連加或連 算之約定。 則混合計算的約定	與他人的權利。
減 的 順 序 可 交   r-Ⅱ-4 認識兩步 (由左往右算、先乘	【家庭教育】
换」,並運用於簡 驟計算中加減與 除後加減、括號先	家 E9 參與家庭消
+五 5/17 化計算。 部分乘除計算的 算)。學習逐次減項	費行動,澄清金錢與
3. 理解「連減兩數 規則並能應用。   計算。   1.	物品的價值。
等於減去此兩數 R-4-2 四則計算規	【品德教育】
之和」和「先加再 律(I):雨步驟計算	品 E3 溝通合作與
減與先減再加的	和諧人際關係。
結果相同」,並運 算、乘除混合計算。	【生涯規劃教育】
用於簡化計算。 在四則混合計算中	涯 E12 學習解決問
運用數的運算性質。	題與做決定的能力。
第八單元簡化計 4 1. 解決兩步驟的 r-Ⅱ-3 理解兩步 R-4-1 兩步驟問題 紙筆測驗	【人權教育】
算 問題,並用併式記 驟問題的併式計 併式:併式是代數學 作業	人 E5 欣賞、包容個
5/24 活動二:乘與除 錄與計算。 算與四則混合計 習的重要基礎。含四 實作	别差異並尊重自己
5/30 的簡化計算 2. 理解「三數相 算之約定。 則混合計算的約定	與他人的權利。
乘,順序改變不影 r-Ⅱ-4 認識兩步 (由左往右算、先乘	【家庭教育】
響其積」和「先乘 驟計算中加減與 除後加減、括號先	

			後除與先除後乘	部分乘除計算的	算)。學習逐次減項		家 E9 參與家庭消
			的結果相同」,並	規則並能應用。	計算。		費行動,澄清金錢與
			運用於簡化計算。		R-4-2 四則計算規		物品的價值。
					律(Ⅰ):兩步驟計算		【品德教育】
					規則。加減混合計		品 E3 溝通合作與
					算、乘除混合計算。		和諧人際關係。
					在四則混合計算中		【生涯規劃教育】
					運用數的運算性質。		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第九單元時間的	4	1. 做時間單位的	n-Ⅱ-10 理解時	N-4-13 解題:日常	紙筆測驗	【人權教育】
	計算		複名數與單名數	間的加減運算,並	生活的時間加減問	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:時間單		換算。	應用於日常的時	題。跨時、跨午、跨	實作	別差異並尊重自己
	位的換算		2. 解決時間量的	間加減問題。	日、24 小時制。含時		與他人的權利。
	活動二:時間量		加減問題。		間單位換算。		【環境教育】
	的加減						環 El 參與戶外學
, ,							習與自然體驗,覺知
ナセ 5/31							自然環境的美、平
							衡、與完整性。
6/6							環 E13 覺知天然災
							害的頻率增加且衝
							擊擴大。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用電、
							物質的行為,減少資
							源的消耗。
十八	第九單元時間的	4	1. 解決兩時刻之	n-Ⅱ-10 理解時	N-4-13 解題:日常	紙筆測驗	【人權教育】
6/7	計算		間的時間量問題。	間的加減運算,並	生活的時間加減問	作業	
6/13					題。跨時、跨午、跨	實作	
Re-	•						

	活動三:兩時刻	2. 解決時刻與時	應用於日常的時	日、24 小時制。含時		人 E5 欣賞、包容個
	間的時間量	間量的加減問題。	間加減問題。	間單位換算。		別差異並尊重自己
	活動四:時刻與					與他人的權利。
	時間量的計算					【環境教育】
	活動五:跨日的					環 El 參與戶外學
	時間計算					習與自然體驗,覺知
						自然環境的美、平
						衡、與完整性。
						環 E13 覺知天然災
						害的頻率增加且衝
						擊擴大。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資
						源的消耗。
	第十單元立方公 4	1. 認識體積。	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與「立	紙筆測驗	【科技教育】
	分	2. 經驗體積的保	度、角度、面積、	方公分」:以具體操	作業	科 E2 了解動手實
	活動一:認識體	留概念。	容量、重量的常用	作為主。體積認識基	實作	作的重要性。
	積		單位與換算,培養	於 1 立方公分之正		【品德教育】
十九			量感與估測能力,	方體。		品 E3 溝通合作與
6/14			並能做計算和應	S-4-4 體積:以具體		和諧人際關係。
 6/20			用解題。認識體	操作為主。在活動中		
0/20			積。	認識體積的意義與		
				比較。認識1立方公		
				分之正方體,能理解		
				並計數正方體堆疊		
				的體積。		

	44 1 mm		1 41-1-1 1111:	- 0 - 4	37 4 40 ml a 4 F	1. bb - 1.1.1	7
	第十單元立方公	4	1. 利用個別單位,	n-Ⅱ-9 理解長		紙筆測驗	【科技教育】
	分		進行體積的比較。	度、角度、面積、	方公分」:以具體操	作業	科 E2 了解動手實
	活動二:立體堆		2. 認識體積單位	容量、重量的常用	作為主。體積認識基	實作	作的重要性。
	盟宜		「立方公分」,並	單位與換算,培養	於 1 立方公分之正		【品德教育】
二十	活動三:認識立		進行體積的實測。	量感與估測能力,	方體。		品 E3 溝通合作與
6/21	方公分			並能做計算和應	S-4-4 體積:以具體		和諧人際關係。
 6/27				用解題。認識體	操作為主。在活動中		
0/21				積。	認識體積的意義與		
					比較。認識1立方公		
					分之正方體,能理解		
					並計數正方體堆疊		
					的體積。		
	第十單元立方公	4	1. 認識體積單位	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與「立	紙筆測驗	【科技教育】
	分		「立方公分」,並	度、角度、面積、	方公分」:以具體操	作業	科 E2 了解動手實
	活動三:認識立		進行體積的實測。	容量、重量的常用	作為主。體積認識基	實作	作的重要性。
	方公分			單位與換算,培養	於 1 立方公分之正		【品德教育】
- 1				量感與估測能力,	方體。		品 E3 溝通合作與
二十一 6/28				並能做計算和應	S-4-4 體積:以具體		和諧人際關係。
0.700				用解題。認識體	操作為主。在活動中		
6/30				積。	認識體積的意義與		
					比較。認識1立方公		
					分之正方體,能理解		
					並計數正方體堆疊		
					的體積。		
	3. 左四世的为 5. 四十				· / - //		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。