臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 4 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	4年級	教學節數	毎週(5)節	, 本學期共(105)節		
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及	單字符號。			•						
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、句型。										
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然	段、課文大意,並理解課	文所表達的意涵,充實生	活內涵。							
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀	音相近與形似的字,並正	確運用。								
	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說	明事理,表達自己的想法	及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握	文章的思想感情,進而提	升語文能力。								
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體	結構和組成方式。									
	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。										
10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。											
	11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫	另人物的寫作材料;從觀 第	察中描述事物靜態與動態	的樣貌。							
	12. 能認識遊記中的空間式敘事結構:	了解題目和文章內容間的	内關係,以「空間式」組紀	織段落,學會寫遊	記。						
	13. 能認識應用文書信寫作格式;以因	目果結構的安排來書寫文:	章:體會童詩之樂趣,仿	作童詩,並欣賞自	己的作品	0					
	14. 能認識故事體的特色,了解「故事	¥梯」策略的架構內涵,§	學會說故事的方法。								
	15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊話	2等)、說明文、應用文	(劇本) 的特色。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養	國語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	, 奠定終身學習的	为基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本	要旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實路	き,處理日	常生活問題	5 °				
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生?	舌中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的	5月標。						
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對:	學習的重要性,藉以擴展	語文學習的範疇,並培養	審慎使用各類資訊	凡的能力。						
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美	,體驗生活中的美感事物	, 並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。							
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是:	非判斷的能力,以了解自	己與所處社會的關係,培	養同理心與責任原	え,關懷自	然生態與增	曾進公民意識。				
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用	浯文能力表達個人想法 ,	理解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區	运活動,體	會團隊合作	F的重要性。				
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
課程架構脈絡											
教學期程 單	元與活動名稱 節數 學	望目標	學習重點		評	量方式		融入議	題		

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 知道臺灣樂樹四季	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			不同的樣貌。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 了解不同題目有不	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
			同的表述重點。	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	口語評量	物的生命。
			3. 能利用圖像整理文	動。	義。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			章內容。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	閱 El 認識一般生活情
			4. 能聽出主旨,訂定	點與順序,對談時能	字的使用。	態度評量	境中需要使用的,以及
			符合聆聽內容的主	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		學習學科基礎知識所應
			題。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		具備的字詞彙。
			5. 能覺察生活環境中	號,理解生字新詞,	能。		
			事物的變化。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
	第壹單元生活好滋		6. 感受自然景物與生	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
- 8/31	味	5	活的關係。	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
0.70	第一課窗口邊的臺	9		新知。	語詞的使用。		
9/6	灣欒樹			4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				1,200字。	的用法。		
				4-Ⅱ-2利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				件,擴充識字量。	型。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				音近字詞,並正確使	義。		
				用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	主旨與簡單結構。		
				詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階	構。		
				段相符的文本。			

			5-Ⅱ-4掌握句子和段	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		
			落的意義與主要概	法。		
			念。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
			讀理解情況,適時調			
			整策略。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
			本,以認識議題。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能			
			カ。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立			
			意、選材、組織等寫			
			作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作			
			п о			
= 9/7	第壹單元生活好滋	1. 能掌握課文的核心	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
9/1	味	主旨。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	

(個常用 寫字檢核 音和字 口語評量 仿作評量 觀察評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬
仿作評量	
	足、祖孫及其他親屬
個常用 觀察評量	
	等)。
態度評量	家 E7 表達對家庭成員
三部首及	的關心與情感。
長義功	【閱讀素養教育】
	閱 E2 認識與領域相關
≃及多義	的文本類型與寫作題
	材。
個常用	
基本 句	
夏 句的意	
为大意 、	
冓 。	
工本的 結	
工本中的	
交通工	
及休閒娱	
0	

				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
			1. 透過五味屋的故	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			事,了解資源再生及	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、
			老屋保存的意義。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	感同身受的同理心及主
_	第壹單元生活好滋		2. 透過文本內容掌握	點與順序,對談時能	字的字形、字音和字	口語評量	動去愛的能力,察覺自
三 9/14	味	5	主旨,認識審題與立	做適當的回應。	義。	仿作評量	己從他者接受的各種幫
0.700	第三課充滿希望的	5	意之寫作流程。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	助,培養感恩之心。
9/20	五味屋		3. 能掌握重點,透過	論,提供個人的觀點	字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			說話表達完整句意。	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		涯 E1 了解個人的自我
					部件的表音及表義功		概念。
					能。		

C5-1 領 學 智 課				
	4. 能運用「六何	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多義	涯 E6 覺察個人的優勢
	法」,安排文章架	號,理解生字新詞,	字。	能力。
	構。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	涯 E10 培養對不同工作
	5. 透過五味屋的理	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的使用。	/教育環境的態度。
	念,明白機會需靠自	號,檢索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	我努力獲致,並對未	新知。	的用法。	
	來充滿希望。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	6. 彰顯社區營造與在	至少 1,800 字,使用	型。	
	地人文關懷之重要	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	性,傳遞對土地的情	4-Ⅱ-2 利用共同部	義。	
	感。	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	主旨與簡單結構。	
		音近字詞,並正確使	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
		用。	觀、理性的說明,如科	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	學知識、產品、環境等	
		詞義。	文本。	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
		段相符的文本。	因果等寫作手法。	
		5-Ⅱ-4掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本		
		的特徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		

	ſ			= - 0			1
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				<u>п</u> °			
			◆能知道寫作的步	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】
			驟∘	情、說明及應用文本	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
四	第壹單元生活好滋			的特徵。		寫字檢核	的文本類型與寫作題
9/21	味	5		6-Ⅱ-3學習審題、立		口語評量	材。
9/27	語文天地一			意、選材、組織等寫		仿作評量	閱 E5 發展檢索資訊、
				作步驟。		觀察評量	獲得資訊、整合資訊的
						態度評量	數位閱讀能力。
l	1		1	1			1

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				П °			
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
			1. 了解題目和文章內	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			容間的關係。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
			2. 理解不同年代生活	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			條件的差異。	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	口語評量	涯 E7 培養良好的人際
			3. 能掌握題目的重	動。	義。	仿作評量	互動能力。
			點,並預測文章內	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	【多元文化教育】
			容。	點與順序,對談時能	字的使用。	態度評量	多 E6 瞭解各文化間的
			4 能閱讀同主題的文	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		多樣性與差異性。
			章,並進行比較。	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
			5. 珍惜並體會與人分	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E2 認識與領域相關
五	第壹單元生活好滋		享的快樂。	提升閱讀效能。	的用法。		的文本類型與寫作題
9/28	味	5	6. 樂於發揮連結力和	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		材。
10/4	讀寫練功房		想像力,培養生活感	詞義。	型。		
			受力。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				段相符的文本。	義。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				落的意義與主要概	主旨與簡單結構。		
				念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。		
				情、說明及應用文本	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
				的特徵。	反映的個人與家庭、鄉		
					里、國族及其他社群的		
					關係。		

				5-Ⅱ-7就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
			1. 能知道玉山的位置	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			及玉山的相關事物。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
			2. 能理解作者透過聯	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	獲得資訊、整合資訊的
六	第貳單元超級臺灣		想,運用擬人法,展	的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字	口語評量	數位閱讀能力。
10/5	第八十九之成至 内 隊	5	現玉山的生命力。	出聆聽內容的要點。	義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
 10/11		J	3. 能整合資料,從多	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
10/11			樣元素中適當取材。	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	媒材中汲取與學科相關
			4. 能運用聯想,以擬	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的知識。
			人法將事物生動化。		部件的表音及表義功		【國際教育】
					能。		

5. 能體會玉山的生命	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	國 E2 發展具國際視野
力,感受其自然與人	號,理解生字新詞,	字。	的本土認同。
文之美。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
6. 能發覺自己所處生	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的使用。	
活環境的美好。	號,檢索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	新知。	的用法。	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	至少 1,800 字,使用	型。	
	1,200字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
	4-Ⅱ-2利用共同部	現代散文等。	
	件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	情懷。	
	音近字詞,並正確使		
	用。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率		
	朗讀文本,表現抑揚		
	頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2理解各種標點		
	符號的用法。		
	5-Ⅱ-4掌握句子和段		
	落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		

	14年(明金月)里						
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 認識應用文書信寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教育】
			作格式。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的
			2. 了解文中人物和臺	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	刻板印象,了解家庭、
			灣之光的關聯。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	學校與職業的分工,不
			3. 能透過直接、間接	話。	義。	仿作評量	應受性別的限制。
			經驗,蒐集描寫人物	2-Ⅱ-2運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	性 E8 了解不同性別者
			的寫作材料。	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	的成就與貢獻。
	谷玄昭二初加喜繼		4. 掌握讚美人的方法	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【生涯規劃教育】
セ	第貳單元超級臺灣		和技巧,並對別人的	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		涯 E4 認識自己的特質
10/12	第五課高舉臺灣之	5	讚美,合宜的回應。	號,理解生字新詞,	能。		與興趣。
10/18			5. 能發現和欣賞別人	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
	光		的優點。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		閱 E10 中、高年級:能
			6. 能從他人的努力故	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		從報章雜誌及其他閱讀
			事中獲得啟示與自我	新知。	語詞的認念。		媒材中汲取與學科相關
			勉勵。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		的知識。
				至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
				1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-2利用共同部	的用法。		
				件,擴充識字量。			

4-□-1-(総合分部形正、	L5-1 領	环任(明正月) 里			
周・ 4-11-5 利用字表接論 調養。 4-11-2 高字的大意、 表 加-11-2 高字的大意、 表 加-11-2 高字的大意、 上 自與清單結構。 即 11-2 人際交通的情 及納特的文本。 5-11-4 掌握的子和段			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
4-II-5利用字義推論 詞表。 5-II-3前性與學習階 後極符的文本。 5-II-4掌權句子和投 務的意義與主要概 第6			音近字詞,並正確使	型。	
到義。 5-II-3前僅與學習階 段相符的文本。 5-II-4掌提句子和投 務的意義與主要极 念。 5-II-5 認誠記敘、抒 情、說明及應用文本 的辯徵。 5-II-7 就文本的觀 點,裁出支持的理 由。 5-II-8 護用預測、推 渝、提門等最略,續 造對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要、使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、無纖等寫			用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
5-II-3 強催與學習階 投桐符的文本。 5-II-4 李提句子和极 落的意義與主要被 念。 Bb-II-2 人際交流的情 感。 Bc-II-2 在人際漢通方 面,以書信、卡片、便 係數事等假用語彙及書 育格式為主。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增 運對文本的理解。 6-II-1 根據表述需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			4-Ⅱ-5利用字義推論	義。	
發相符的文本。 5-Ⅱ-4字權句子和發 落的意義與主要概 念。 5-Ⅲ-5 認識記数、打 情、說明及應用文本 的特徵。 5-Ⅲ-7 就文本的範 點,找出支持的理 由。 5-Ⅲ-8 運用預測、推 論、提問等策略、增 達對文本的理解。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 -1 世 2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅲ-3 學習審題、立意、運材、組織等寫			詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
5-II-4 掌握句子和投 落的意義與主要概 念。 5-II-5 認識記載、行 情、视明及應用文本 的特徵。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略、增 進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選結、組織等寫			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	主旨與簡單結構。	
落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記斂、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出友待的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 10-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫			段相符的文本。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情	
念。			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	感。	
5-II-5 認識記徹、抒 情、認明及應用文本 的特徵。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、推 論、提門等策略、增 進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			落的意義與主要概	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方	
情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增 造對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫			念。	面,以書信、卡片、便	
的特徵。 5-II-7 就文本的親 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增 進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	條啟事等慣用語彙及書	
5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等範略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫			情、說明及應用文本	寫格式為主。	
點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、運材、組織等寫			的特徵。		
由。 5- II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增 進對文本的理解。 6- II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6- II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6- II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫			5-Ⅱ-7 就文本的觀		
5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增 進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			點,找出支持的理		
論、提問等策略,增 進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			由。		
進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			5-Ⅱ-8 運用預測、推		
6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫			論、提問等策略,增		
要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			進對文本的理解。		
號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			6-Ⅱ-1 根據表達需		
6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫			要,使用各種標點符		
想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立 意、選材、組織等寫			號。		
力。 6-II-3學習審題、立 意、選材、組織等寫			6-Ⅱ-2 培養感受力、		
6-Ⅱ-3學習審題、立 意、選材、組織等寫			想像力等寫作基本能		
意、選材、組織等寫			カ。		
			6-Ⅱ-3學習審題、立		
作步驟。			意、選材、組織等寫		
			作步驟。		

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
			1. 了解西螺大橋與臺	1-Ⅱ-2具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			北一○一的特色與功	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
			能。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	獲得資訊、整合資訊的
			2. 認識並能運用本課	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字	口語評量	數位閱讀能力。
			的「總分分總」結構	法。	義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
			和說明手法寫作。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
			3. 切分意義段,並比	號,理解生字新詞,	字的使用。	態度評量	媒材中汲取與學科相關
		5	較段落間的異同。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的知識。
			4. 對家鄉的人文或自	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		【國際教育】
			然景觀,以數據、邏	號,檢索資訊,吸收	能。		國 E2 發展具國際視野
	给		輯、比喻等方式說	新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		的本土認同。
八 10/19	第貳單元超級臺灣		明。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		
10 /05	隊		5. 培養在地情懷,強	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
10/25	第六課臺灣的驕傲		化自身與臺灣之間的	1,200字。	語詞的認念。		
			情感連結。	4-Ⅱ-2利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				件,擴充識字量。	語詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				音近字詞,並正確使	的用法。		
				用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	型。		
				詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如科		
1				段相符的文本。	學知識、產品、環境等		
1					文本。		

C5-1 領域學習記	作生(明正月) 里				-
			5-Ⅱ-4掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
			落的意義與主要概	因果等寫作手法。	
			念。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	圖片、工具列等輔助說	
			情、說明及應用文本	明。	
			的特徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
			5-Ⅱ-6 運用適合學習	飲食、服飾、交通工	
			階段的摘要策略,擷	具、名勝古蹟及休閒娱	
			取大意。	樂等文化內涵。	
			5-Ⅱ-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5-Ⅱ-8運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱		
			讀,體會閱讀的樂		
			趣。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需		
			要,使用各種標點符		
			號。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、		
			想像力等寫作基本能		
			カ。		
			6-Ⅱ-3學習審題、立		
			意、選材、組織等寫		
			作步驟。		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i.		·

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 認識說明文表述方	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	字形檢核	【閱讀素養教育】
			式和寫作手法。	情、說明及應用文本	因果等寫作手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能知道如何選取合	的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			適說明文的材料。	6-Ⅱ-3學習審題、立	圖片、工具列等輔助說	口語評量	材。
九	第貳單元超級臺灣			意、選材、組織等寫	明。	仿作評量	閱 E5 發展檢索資訊、
10/26	隊	5		作步驟。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	觀察評量	獲得資訊、整合資訊的
11/1	語文天地二			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	飲食、服飾、交通工	態度評量	數位閱讀能力。
				用、說明事物的作	具、名勝古蹟及休閒娱		閱 E10 中、高年級:能
				品。	樂等文化內涵。		從報章雜誌及其他閱讀
				6-Ⅱ-8養成寫作習			媒材中汲取與學科相關
				慣。			的知識。
			1. 認識宜蘭傳藝園區	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			的藝文資源。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
			2. 認識遊記中的空間	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
			式敘事結構。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	境的美、平衡、與完整
			3. 能找出作者對景物	話。	義。	仿作評量	性。
	姑 & 吧 二 1 1 抽 岁		觀察描寫、抒發情感	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	【多元文化教育】
+ 11/2	第參單元小小觀察 家	_	的句子。	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	多 E2 建立自己的文化
		5	4. 能描寫觀察到的景	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		認同與意識。
11/8	第七課到此「藝」遊		物特色,並表達感	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		【戶外教育】
			受。	號,理解生字新詞,	能。		户 E3 善用五官的感
			5. 能以「空間式」組	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		知,培養眼、耳、鼻、
			織段落,寫作遊記。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		舌、觸覺及心靈感受的
				號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		能力。
				新知。	語詞的認念。		

C5-1 领域学百跃性(調整后)	6. 樂於觀察、體會生	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	户 E7 參加學校外教學
	活中接觸到的人事物	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	活動,認識地方環境,
	景。	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	如生態、環保、地質、
	7. 欣賞「情景交融」	4-Ⅱ-2利用共同部	型。	文化等的戶外學習。
	的抒情筆法。	件,擴充識字量。	*	2 104m/ // 41
	8. 興起「讀萬卷書,	4-Ⅱ-4 能分辨形近、		
	行萬里路」的旅遊情	音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	趣。	用。	構。	
	, mee "	// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。	
		4-11-3 N/A 于我推跚 詞義。	ВЬ-Ⅱ-5 藉由敘述事件	
		詞我。 5- II -1 以適切的速率		
		朗讀文本,表現抑揚	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
		頓挫與情感。	飲食、服飾、交通工	
		5-Ⅱ-3讀懂與學習階		
		段相符的文本。	樂等文化內涵。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本		
		的特徵。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增		
		進對文本的理解。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、		
		想像力等寫作基本能		
		カ。		
		6-Ⅱ-3學習審題、立		
		意、選材、組織等寫		
		作步驟。		

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
			1. 能認識四季的變	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			化,了解四季的特	的詩歌、戲劇,並說	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
			色。	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
			2. 能知道詩歌的寫作	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字的字形、字音和字	口語評量	境的美、平衡、與完整
			重點。	適當語速和音量說	義。	仿作評量	性。
			3. 能找出時序並重新	話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	【戶外教育】
			組織。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	字的使用。	態度評量	户 E2 豐富自身與環境
			4. 能運用聯想和想像	論,提供個人的觀點	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的互動經驗,培養對生
			手法描寫自然特色。	和意見。	部件的表音及表義功		活環境的覺知與敏感,
			5. 能仿作童詩,並欣	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		體驗與珍惜環境的好。
			賞自己的作品。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		户 E7 参加學校外教學
+-	第參單元小小觀察		6. 能體會童詩之樂	提升閱讀效能。	字。		活動,認識地方環境,
11/9	家	5	趣。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		如生態、環保、地質、
11/15	第八課四季的頭髮		7. 能體會萬物各有情	號,檢索資訊,吸收	語詞的使用。		文化等的戶外學習。
			韻。	新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				1,200字。	型。		
				4-Ⅱ-2利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				件,擴充識字量。	現代散文等。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表		
				音近字詞,並正確使	達。		
				用。			
				4-Ⅱ-5利用字義推論			
				詞義。			

	F						
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能分辨文中動態與	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			静態句子的特徵。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能區別文中對外形	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
+=	第參單元小小觀察		及聲音的描述。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	物的生命。
11/16	家	5	3. 能辨識課文中因果	話。	義。	仿作評量	【品德教育】
11/22	第九課阿白觀察記		結構的安排。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
			4. 能從觀察中描述事	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	【戶外教育】
			物靜態與動態的樣	法。			户 E2 豐富自身與環境
			貌。				的互動經驗,培養對生

5. 能從觀察中描述事	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	活環境的覺知與敏感
物的外形及聲音。	號,理解生字新詞,	部件的表音及表義功	體驗與珍惜環境的好。
6. 能以因果結構的安	提升閱讀效能。	能。	
排來書寫文章。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	
7. 能培養觀察生活事	號,檢索資訊,吸收	字。	
物的態度。	新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的認念。	
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	1,200字。	語詞的使用。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	音近字詞,並正確使	的用法。	
	用。	Ac-II-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	型。	
	詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	義。	
	段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	主旨與簡單結構。	
	落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	念。	構。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	
	情、說明及應用文本	法。	
	的特徵。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		

				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				П °			
			1. 能學會如何寫遊	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】
			記,並運用感官、空	情、說明及應用文本	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
	第參單元小小觀察		間或時間順序描寫旅	的特徵。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			遊過程。	6-Ⅱ-2 培養感受力、	達。	口語評量	材。
		5	2. 能認識三種安排段	想像力等寫作基本能	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	仿作評量	
1			落的方式—因果式、	カ。	情懷。	觀察評量	
十三 11/23			時間式、空間式。	6-Ⅱ-3學習審題、立		態度評量	
11 /00				意、選材、組織等寫			
11/29	語文天地三			作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				價。			
			1. 認識記事類型的記	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	【品德教育】
十四	第參單元小小觀察		敘文。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與
11/30	家	5	2. 認識文章結構與各	題,理解主要內容和	義。	寫字檢核	德行。
12/6	讀寫練功房		段落之間的關係。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧
				動。	字的使用。	仿作評量	人際關係。

C5-1 領域學習課	王(明罡/미) 亘				
	3. 了解要從哪些方面	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	觀察評量	【生命教育】
	切入,才能對於事件	語、正確語法表達想	語詞的認念。	態度評量	生 El 探討生活議題,
	做出詳細描述。	法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		培養思考的適當情意與
	4. 能夠觀察生活中的	2-Ⅱ-4 樂於參加討	語詞的使用。		態度。
	事件細節。	論,提供個人的觀點	Ad-Ⅱ-1 意義段。		【安全教育】
	5. 能夠找出文章的線	和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		安 E4 探討日常生活應
	索,透過整理線索,	3-Ⅱ-1 運用注音符	主旨與簡單結構。		該注意的安全。
	進而發現結果。	號,理解生字新詞,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		【閱讀素養教育】
	6. 能夠具體的描寫出	提升閱讀效能。	構。		閱 E1 認識一般生活情
	緊扣事件主軸的相關	3-Ⅱ-2 運用注音符	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		境中需要使用的,以及
	事件內容。	號,檢索資訊,吸收	反映的個人與家庭、鄉		學習學科基礎知識所應
	7. 能體會生活中的	新知。	里、國族及其他社群的		具備的字詞彙。
	人、事、物,提高感	4-Ⅱ-1 認識常用國字	關係。		
	受力。	至少 1,800 字,使用			
	8. 能以實際行動幫助	1,200字。			
	别人,並同理他人的	5-Ⅱ-3讀懂與學習階			
	感受。	段相符的文本。			
		5-Ⅱ-4掌握句子和段			
		落的意義與主要概			
		念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
		情、說明及應用文本			
		的特徵。			
		5-Ⅱ-7就文本的觀			
		點,找出支持的理			
		由。			

				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
			1. 能說出劇本形式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			2. 能了解故事角色觀	的詩歌、戲劇,並說	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
			點,及人物觀點的改	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
十五	第肆單元跟著故事		變。	1-Ⅱ-4 根據話語情	字的字形、字音和字	口語評量	的權利。
12/7	第二年 九 城 省 成 事	5	3. 能了解故事文字表	境,分辨內容是否切	義。	仿作評量	【家庭教育】
 12/13	第十課老鼠嫁女兒	J	面訊息及隱含的意	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	家 E2 了解家庭組成與
12/10	· 弟十誅老鼠嫁女兄	龙	声 。	情感,並與對方互	字的使用。	態度評量	型態的多樣性。
			4. 能依劇本進行表	動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		家 E3 察覺家庭中不同
			演。		部件的表音及表義功		的角色,並反思個人在
					能。		家庭中扮演的角色。

C5-1 領域學習記	5. 能說出人物觀點和	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	【生涯規劃教育】
	個性,並演出適合的	適當語速和音量說	字。	涯 E6 覺察個人的優勢
	語氣和動作。	話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	能力。
	6. 能說出主要人物想	2-Ⅱ-3 把握說話的重	語詞的認念。	【多元文化教育】
	法轉變的關鍵事件, 	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	多 E2 建立自己的文化
	並能探究故事的寓	做適當的回應。	語詞的使用。	認同與意識。
	意。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
	7. 喜歡參與劇本展	至少 1,800 字,使用	氣與意義 。	
	演,和學伴一起分工	1,200字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
	和合作。	4-Ⅱ-2利用共同部	現代散文等。	
	8. 能培養肯定自己,	件,擴充識字量。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	
	欣賞別人的情操。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	構。	
		音近字詞,並正確使	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的	
		用。	親屬關係、道德倫理、	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	儀式風俗等文化內涵。	
		詞義。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率		
		朗讀文本,表現抑揚		
		頓挫與情感。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
		段相符的文本。		
		 5- II -4 掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		情、說明及應用文本		
		的特徵。		

				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				<u>п</u> °			
			1. 能分辨對話句與敘	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	【人權教育】
			述句的差異。	方充分表達意見。	字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平
			2. 認識故事地圖的方	2-Ⅱ-3 把握說話的重	義。	寫字檢核	的事件,並提出改善的
			法與技巧。	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	口語評量	想法。
			3. 能相互轉換對話句	做適當的回應。	字的使用。	仿作評量	人 E9 認識生存權、身
			與敘述句。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	觀察評量	分權的剝奪與個人尊嚴
			4. 能運用合理的想像	論,提供個人的觀點	部件的表音及表義功	態度評量	的關係。
			將無生命器物擬人。	和意見。	能。		【品德教育】
十六	第肆單元跟著故事		5. 能使用故事地圖來	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		品 E2 自尊尊人與自愛
12/14	跑	5	整理故事結構。	號,理解生字新詞,	字。		愛人。
12/20	第十一課豆粥婆婆		6. 能感受他人的情緒	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		品E3溝通合作與和諧
			變化。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。		人際關係。
			7. 當他人有困難時願	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【國際教育】
			意伸出援手。	1,200字。	型。		國 E1 了解我國與世界
				4-Ⅱ-2利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		其他國家的文化特質。
				件,擴充識字量。	氣與意義。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。		
				用。			

				4-Ⅱ-5利用字義推論	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				詞義。	構。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				朗讀文本,表現抑揚	藝術、信仰、思想等文		
				頓挫與情感。	化內涵。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 認識故事體的特	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
ナセ	第肆單元跟著故事		色。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
12/21	跑	5	2. 了解「故事梯」策	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	【生命教育】
 12/27	第十二課戴斗笠的	J	略的架構內涵。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	生 E7 發展設身處地、
14/41	地藏			話。	義。	仿作評量	感同身受的同理心及主
							動去愛的能力,察覺自

	3. 能透過單元學習,	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	己從他者接受的各種幫
	認識故事所提到的多	號,理解生字新詞,	字的使用。	態度評量	助,培養感恩之心。
	元文化差異。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【多元文化教育】
	4. 認識故事體的特	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		多 E3 認識不同的文化
	色。	號,檢索資訊,吸收	能。		概念,如族群、階級、
	5. 能藉由閱讀故事覺	新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		性別、宗教等。
	察為人處事保有良善	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		【國際教育】
	真誠的心,將能轉禍	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		國 E4 了解國際文化的
	為福的道理。	1,200字。	語詞的認念。		多樣性。
	6. 願意分享與人為善	4-Ⅱ-2利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
	的經驗與做法。	件,擴充識字量。	語詞的使用。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
		音近字詞,並正確使	的用法。		
		用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		4-Ⅱ-5利用字義推論	型。		
		詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	義。		
		段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
		5-Ⅱ-4掌握句子和段	主旨與簡單結構。		
		落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
		念。	因果等寫作手法。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
		情、說明及應用文本	藝術、信仰、思想等文		
		的特徵。	化內涵。		
		5-Ⅱ-7就文本的觀			
		點,找出支持的理			
		由。			

						
			5-Ⅱ-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
			讀理解情況,適時調			
			整策略。			
			5-Ⅱ-10 透過大量閱			
			讀,體會閱讀的樂			
			趣。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能			
			カ。			
		1. 能體會閱讀故事的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	字形檢核	【閱讀素養教育】
		趣味:獲得新知、得	適當語速和音量說	現代散文等。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
		到啟發、得到意想不	話。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	寫字檢核	獲得資訊、整合資訊的
		到的精采。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	飲食、服飾、交通工	口語評量	數位閱讀能力。
		2. 能學會說故事的方	語、正確語法表達想	具、名勝古蹟及休閒娱	仿作評量	閱 E7 發展詮釋、反
十八	第肆單元跟著故事	法。	法。	樂等文化內涵。	觀察評量	思、評鑑文本的能力。
12/28	跑	5	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
1/3	語文天地四		段相符的文本。	親屬關係、道德倫理、		態度。
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	儀式風俗等文化內涵。		
			讀,體會閱讀的樂			
			趣。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
			本,以認識議題。			

		1. 能知道寶特瓶製作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
		成衣服的方法。	對方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與
		2. 能了解臺灣在環保	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	資源回收利用的原理。
		布料的創新與重要	音、適當語速和音量	用字的字形、字音和字	口語評量	【閱讀素養教育】
		性。	說話。	義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
		3. 能運用漫畫和文字	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
		比對,理解段旨。	號,理解生字新詞,	用字的使用。	態度評量	媒材中汲取與學科相關
		4. 能藉由推論策略理	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		的知識。
		解文本並說出文章主	3-Ⅱ-2 運用注音符	用語詞的認念。		閱 E13 願意廣泛接觸不
		日 。	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		同類型及不同學科主題
	神奇讀卡機 5	5. 能培養對環境關心	新知。	用語詞的使用。		的文本。
L 6		的態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		【國際教育】
十九 1/4			字至少 1,800 字,使	號的用法。		國 E3 具備表達我國本
1/10	寶特瓶變新「裝」		用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		土文化特色的能力。
1/10			4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
			件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	意義。		
			近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			確使用。	意、主旨與簡單結構。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
			論詞義。	觀、理性的說明,如科		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	學知識、產品、環境等		
			階段相符的文本。	文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
			段落的意義與主要概	表、圖示、工具列等輔		
			念。	助說明。		

					,		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
			1. 能認識越南過春節	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	字形檢核	【人權教育】
			的習俗。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E7 認識生活中不公
			2. 能知道故事情節會	2-Ⅱ-1 用清晰語	義。	寫字檢核	平、不合理、違反規則
			因為故事中的轉折有	音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	口語評量	和健康受到傷害等經
			不同的發展。	說話。	用字的使用。	仿作評量	驗,並知道如何尋求救
二十	神奇讀卡機		3. 能用表格整理故	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	觀察評量	助的管道。
1/11	- 春節的竹竿	5	事,分析故事要素。	論,提供個人的觀點	及部件的表音及表義功	態度評量	【多元文化教育】
1/17	14 的 的 17 十		4. 能找出故事中的轉	和意見。	能。		多 E3 認識不同的文化
			折,探究故事重點。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		概念,如族群、階級、
			5. 能藉由閱讀故事,	號,理解生字新詞,	用語詞的認念。		性別、宗教等。
			認識各國文化元素,	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		多 E6 了解各文化間的
			尊重多元文化。		用語詞的使用。		多樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】

C5-1 预吸字音床性(調整周) 董	6. 能覺察保有踏實的	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-II-2 各種基本句	閱 E2 認識與領域相關
	做人處事態度,終將	字至少 1,800 字,使	型。	的文本類型與寫作題
	獲得平安快樂的道	用 1,200 字。	 Ac-II-3 基礎複句的	材。
	理。	4-Ⅱ-2 利用共同部	意義。	【國際教育】
		件,擴充識字量。	Ac-II-4 各類文句的	國 E1 了解我國與世界
		4-Ⅱ-4 能分辨形	語氣與意義。	其他國家的文化特質。
		近、音近字詞,並正	Ad-II-2 篇章的大	
		確使用。	意、主旨與簡單結構。	
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ba-II-1 記敘文本的	
		論詞義。	結構。	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Cc-Ⅱ-1 各類文本中	
		階段相符的文本。	的藝術、信仰、思想等	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	文化內涵。	
		段落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、		
		推論、提問等策略,		
		增進對文本的理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的		
		閱讀理解情況,適時		
		調整策略。		
		5-Ⅱ-10 透過大量閱		
		讀,體會閱讀的樂		
		趣。		

				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
			1. 能認識越南過春節	本	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常		【人權教育】
			的習俗。				
				對方充分表達意見。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E7 認識生活中不公
			2. 能知道故事情節會	2-Ⅱ-1 用清晰語	義。	寫字檢核	平、不合理、違反規則
			因為故事中的轉折有	音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	口語評量	和健康受到傷害等經
			不同的發展。	說話。	用字的使用。	仿作評量	驗,並知道如何尋求救
			3. 能用表格整理故	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	觀察評量	助的管道。
			事,分析故事要素。	論,提供個人的觀點	及部件的表音及表義功	態度評量	【多元文化教育】
			4. 能找出故事中的轉	和意見。	能。		多 E3 認識不同的文化
		折,探究故事重點。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		概念,如族群、階級、	
- 1			5. 能藉由閱讀故事,	號,理解生字新詞,	用語詞的認念。		性別、宗教等。
ニナー 1/18	神奇讀卡機	5	認識各國文化元素,	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		多 E6 了解各文化間的
1 (00	春節的竹竿	5	尊重多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的使用。		多樣性與差異性。
1/20			6. 能覺察保有踏實的	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【閱讀素養教育】
			做人處事態度,終將	用 1,200 字。	型。		閱 E2 認識與領域相關
			獲得平安快樂的道	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		的文本類型與寫作題
			理。	件,擴充識字量。	意義。		材。
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		【國際教育】
				近、音近字詞,並正	語氣與意義。		國 E1 了解我國與世界
				確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		其他國家的文化特質。
				4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結構。		
				論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
					結構。		

シェ 炽燃子 白 环任	工(時) 正/ 日				
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Cc-Ⅱ-1 各類文本中	
			階段相符的文本。	的藝術、信仰、思想等	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	文化內涵。	
			段落的意義與主要概		
			念。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、		
			推論、提問等策略,		
			增進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的		
			閱讀理解情況,適時		
			調整策略。		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱		
			讀,體會閱讀的樂		
			趣。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需		
			要,使用各種標點符		
			號。		
			6-Ⅱ-2 培養感受		
			力、想像力等寫作基		
			本能力。		
◎北朗州加州		·加行列大名武不足,善白衫	- 1公 m.l		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 4 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	4年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節	
	. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	字符號。						
	. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國	字。						
	. 能仿作課文短語、句型,學會運用順經	效與倒敘。						
	. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段	、課文大意,並理解課文	所表達的意涵,厚實文學	根基,充實生活	內涵。			
	. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音?	泪近舆形似的字,並正確	運用。					
	. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的	的想法及記錄事物。						
	. 能知道朗讀基本技巧, 並充分掌握文章的思想感情, 進而提升語文能力。							
细织口栖	. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。							
課程目標	. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。							
	0. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,來進行短篇故事的創							
	作。							
	1. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。							
	2. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。							
	3. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。							
	4. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。							
	5. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。							
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國 語	晉文的興趣 ,能運用國語	文認識自我、表現自我,	奠定終身學習的基	一一一			
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題	策略、初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,	處理日常生活	活問題。		
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習	7有步驟的規劃活動和解	決問題,並探索多元知能	, 培養創新精神,	以增進生活	適應力。		
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。							
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習	冒的重要性,藉以擴展語	文學習的範疇,並培養審	慎使用各類資訊的	的能力。			
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,覺	豐驗生活中的美感事物,	並發展藝文創作與欣賞的	基本素養。				
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判	 断的能力,以了解自己	與所處社會的關係,培養	同理心與責任感,	關懷自然生息	態與增進公民意識。		
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文	C能力表達個人想法,理	解與包容不同意見,樂於	參與學校及社區活	舌動,體會團[隊合作的重要性。		

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈	 絡		
hi (A) ilo do	m - h v c. h c.	<i>+</i> /- h1	63 33 - JE	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第壹單元文化寶盒		1. 能了解以破題法作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎家庭教育
	第一課『龍慶元宵		為文章開頭的優點。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種
			2. 能認識明信片的內	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	關係的互動(親子、手
			容特色和格式。	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字	口語評量	足、祖孫及其他親屬
			3. 能從文章線索推論	法。	義。	仿作評量	等)。
			多義詞的詞義。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	◎多元文化教育
			4. 能運用破題法,有	點與順序,對談時能	字的使用。	態度評量	多 E2 建立自己的文化
			條理的敘述事情。	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		認同與意識。
			5. 能欣賞尊重並關心	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		◎國際教育
_			家鄉的文化。	號,理解生字新詞,	能。		國 E2 發展具國際視野
2/8		5	6. 能從民俗節慶活動	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		的本土認同。
2/14			中,獲得文化認同的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		
			啟示與美感體驗。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
				1,200 字。	語詞的認念。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				音近字詞,並正確使	語詞的使用。		
				用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	的用法。		
				詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	型。		
				段相符的文本。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	落的意義與主要概	主旨與簡單結構。	
	念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。	
	情、說明及應用文本	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方	
	的特徵。	面,以書信、卡片、便	
	5-Ⅱ-6 運用適合學習	條啟事等慣用語彙及書	
	階段的摘要策略,擷	寫格式為主。	
	取大意。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	藝術、信仰、思想等文	
	點,找出支持的理	化內涵。	
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		
	カ。		
	6-Ⅱ-3 學習審題、立		
	意、選材、組織等寫		
	作步驟。		
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		
	用、說明事物的作		
	р °		

	第壹單元文化寶盒	1. 能了解以破題法作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎家庭教育
	第一課 龍慶元宵	為文章開頭的優點。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種
		2. 能認識明信片的內	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	關係的互動(親子、手
		容特色和格式。	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字	口語評量	足、祖孫及其他親屬
		3. 能從文章線索推論	法。	義。	仿作評量	等)。
		多義詞的詞義。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	◎多元文化教育
		4. 能運用破題法,有	點與順序,對談時能	字的使用。	態度評量	多 E2 建立自己的文化
		條理的敘述事情。	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		認同與意識。
		5. 能欣賞尊重並關心	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		◎國際教育
		家鄉的文化。	號,理解生字新詞,	能。		國 E2 發展具國際視野
		6. 能從民俗節慶活動	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		的本土認同。
		中,獲得文化認同的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		
=		啟示與美感體驗。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
2/15	0		1,200 字。	語詞的認念。		
2/21			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			音近字詞,並正確使	語詞的使用。		
			用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	的用法。		
			詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	型。		
			段相符的文本。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
			落的意義與主要概	主旨與簡單結構。		
			念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。		
			情、說明及應用文本	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		
			的特徵。	面,以書信、卡片、便		

\$\(\begin{align*}{ccc} \begin{align*}{cccc} \begin{align*}{cccc} \begin{align*}{ccccc} \begin{align*}{ccccc} \begin{align*}{ccccc} \begin{align*}{ccccc} \begin{align*}{ccccc} \begin{align*}{cccccc} \begin{align*}{ccccccccc} \begin{align*}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc								
及大意。					5-Ⅱ-6 運用適合學習	條啟事等慣用語彙及書		
5-Ⅱ-7 就文本的规					階段的摘要策略,擷	寫格式為主。		
第、技由支持的理由。					取大意。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
由。					5-Ⅱ-7 就文本的觀	藝術、信仰、思想等文		
5-11-8 運用預測、推 論、提問等策略、增 造對文本的理解。 6-11-1 根據表達需 要、使用各種標點符 號。 6-11-2 培養感受力、					點,找出支持的理	化內涵。		
論、提問等策略、增 造對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要、使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫件基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-II-4 書寫記飲、應 用、説明事物的作 品。 1.能了解布袋戲與歌 1-II-2 具備吟聽不同 存戲的表演特色。 好的表演特色。 的各級文本。					由。			
連對文本的理解。					5-Ⅱ-8 運用預測、推			
6-II-I 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、認明事物的作 品。 1.能了解布袋戲與歌 1-II-2 具備聆聽不同					論、提問等策略,增			
要,使用各種標點符 號。 6-Ⅲ-2 培養或受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅲ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-Ⅲ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 1.能了解布袋戲與歌 行於戲的表演特色。 第二課看戲 1.服了解布袋戲與歌 行於戲的表演特色。 2.能了解參觀心符報 1-Ⅲ-2 具備吟聽不同 好戲的表演特色。 2.能了解參觀心符報 1-Ⅲ-3 聽懂適合程度 好影的人演特色。 2.能了解參觀心符報 1-Ⅲ-3 聽懂適合程度 公子被檢 3 E2 建立自己的文化 2 E2/22 公					進對文本的理解。			
一元 2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、 一月 2 培養感受力、 一日 4 書寫記載、應 田 2 明確的作品。 一日 2 明確か聴不同、 一日 2 明確か聴不同、 一日 2 明確か聴不同、 一日 2 明確か聴不同、 一日 2 明確が聴不同、 一日 2 明確が聴不同、 一日 1 2 明確が 一日 1 1 2 明確が 年間を含め重要内、 本所包含的重要内、 本所包含的重要内、 本所包含的重要内、 本所包含的重要内、 本所包含的重要内、 本の音形、数割、並説、 本の音形、字音和字 はい 2 日本の 2					6-Ⅱ-1 根據表達需			
G-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。					要,使用各種標點符			
想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 第壹單元文化寶盒 第二課看戲 1.能了解布袋戲與歌 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同					號。			
カ。					6-Ⅱ-2 培養感受力、			
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1.能了解布袋戲與歌 1-II-2 具備聆聽不同 4. 能了解布袋戲與歌 4. 在 1. 在					想像力等寫作基本能			
意、選材、組織等寫 作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 1.能了解布袋戲與歌					カ。			
作步驟。 $ 6-\Pi-4 \ $					6-Ⅱ-3 學習審題、立			
6- II - 4 書寫記敘、應 H 、說明事物的作 品。					意、選材、組織等寫			
用、說明事物的作					作步驟。			
日本					6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
第壹單元文化寶盒 1.能了解布袋戲與歌					用、說明事物的作			
第二課看戲					ㅁ 。			
三 2/22 1 - II - 3 聽懂適合程度 Ab- II - 1 1,800 個常用 寫字檢核 ○戶外教育 2/28 告所包含的重要內 的詩歌、戲劇,並說 字的字形、字音和字 ○戶外教育 容。 出聆聽內容的要點。 義。 仿作評量 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環		第壹單元文化寶盒		1. 能了解布袋戲與歌	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎多元文化教育
2/22		第二課看戲		仔戲的表演特色。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	多 E2 建立自己的文化
2/28 S				2. 能了解參觀心得報	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	認同與意識。
3. 能運用引用法,作 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用 觀察評量 學活動,認識地方環	2/22		5	告所包含的重要內	的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字	口語評量	◎戶外教育
	2/28			容。	出聆聽內容的要點。	義。	仿作評量	户 E7 参加學校校外教
				3. 能運用引用法,作		Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	學活動,認識地方環
為文章開頭。				為文章開頭。		字的使用。	態度評量	境,如生態、環保、地

4. 能記錄觀察重點與	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	質、文化等的戶外學
發現,表達感受。	語、正確語法表達想	部件的表音及表義功	習。
5. 能體會戲劇演出背	法。	能。	◎國際教育
後的艱辛與努力。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多義	國 E2 發展具國際視野
6. 能欣賞臺灣戲曲文	號,理解生字新詞,	字。	的本土認同。
化。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。	
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	1,200字。	語詞的使用。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	件,擴充識字量。	的用法。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	音近字詞,並正確使	型。	
	用。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	面,以心得報告的寫作	
	段相符的文本。	方法為主。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	
	落的意義與主要概	構。	
	念。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	藝術、信仰、思想等文	
	情、說明及應用文本	化內涵。	
	的特徵。		
	5-Ⅱ-6 運用適合學習		
	階段的摘要策略,擷		
	取大意。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		

				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
	第壹單元文化寶盒		1. 能了解部落傳統文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎人權教育
	第三課舞吧!小飛		化正迅速的流失,需	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	魚		要人們關心與維護。	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
四			2. 能知道「小飛魚」	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	口語評量	的權利。
3/1		5	們透過展演,重拾對	題,理解主要內容和	義。	仿作評量	◎原住民族教育
3/7		0	族群的認同與自信。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
07 1			3. 能辨析事件的發展	動。	字的使用。	態度評量	族群的歷史文化經驗。
			過程與順序。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		◎多元文化教育
			4. 能運用自我提問策	語、正確語法表達想	部件的表音及表義功		多 E7 減低或消除對他
			略,幫助理解。	法。	能。		族文化的刻板印象或偏

C5-1 領域學習課程(河笠川 重			_
	5. 能理解傳統文化的	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	見,不以特定標準或成
	美好及保存的必要	號,理解生字新詞,	語詞的認念。	見去框限不同文化的意
	性。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	義與價值。
	6. 能發覺自己文化值	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的使用。	◎國際教育
	得珍視之處。	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	國 E2 發展具國際視野
		1,200字。	的用法。	的本土認同。
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
		件,擴充識字量。	型。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
		音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。	
		用。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	法。	
		朗讀文本,表現抑揚	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
		頓挫與情感。	藝術、信仰、思想等文	
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	化內涵。	
		符號的用法。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增		
		進對文本的理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
		讀理解情況,適時調		
		整策略。		
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
		本,以認識議題。		

6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫	34 台
號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫	小
想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫	公
カ。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫	· ·
6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫	 3 4
意、選材、組織等寫	外
	 3.
<i>从</i> 上 耶 。	公
作步驟。	好台
第壹單元文化寶盒 $1.$ 能聽懂同音詞,減 $1-\Pi-4$ 根據話語情 $Ab-\Pi-5$ $3,000$ 個常用 2 形檢核 \bigcirc 閱讀素養	汉月
語文天地一 少誤解。 境,分辨內容是否切 語詞的認念。 聲調檢核 閲 E1 認識-	·般生活情
2. 能寫出吸引人的文 題,理解主要內容和 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 寫字檢核 境中需要使	用的,以及
章開頭。 情感,並與對方互 語詞的使用。 口語評量 學習學科基	楚知識所應
五 $3.$ 能學會運用順敘與 動。 $ Ad-\Pi-2$ 篇章的大意、 仿作評量 具備的字詞	彙。
$3/8$ 5 倒敘。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段 主旨與簡單結構。 觀察評量 \mathbb{D} $\mathbb{E}2$ 認識與	領域相關
$3/14$ 落的意義與主要概 $Ba-\Pi-1$ 記敘文本的結 態度評量 的文本類型	與寫作題
念。 横。 材。	
6- II-3 學習審題、立 Ba- II-2 順敘與倒敘	
意、選材、組織等寫 法。	
作步驟。	
第壹單元文化寶盒 1. 能知道各種米食的 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 字形檢核 ◎多元文化	教育
讀寫練功房 1 米食 製作方法。 方充分表達意見。 的各類文本。 聲調檢核 多 E4 理解到	不同文化
聯合國	0
六 3/15 代表的文化、族群。 適當語速和音量說 字的字形、字音和字 口語評量 多 E6 了解名	-文化間的
	異性。
3/21 作為文章開頭。 3-Ⅱ-1 運用注音符 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 觀察評量 ◎戶外教育	
號,理解生字新詞, 字的使用。 態度評量 戶 E3 善用 3	官的感
提升閱讀效能。	、耳、鼻、

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 雲	<u> </u>				
	4. 能	判斷文句中運用	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	舌、觸覺及心靈感受的
	感官	描寫的地方,並	至少 1,800 字,使用	字。	能力。
	了解	带來的效果。	1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	◎閱讀素養教育
	5. 能引	培養對不同文化	4-Ⅱ-5 利用字義推論	語詞的認念。	閱 E6 發展向文本提問
	的接线	納態度。	詞義。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	的能力。
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	語詞的使用。	◎國際教育
			段相符的文本。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	國 El 了解我國與世界
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	的用法。	其他國家的文化特質。
			落的意義與主要概	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
			念。	主旨與簡單結構。	
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
			情、說明及應用文本	構。	
			的特徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
			5-Ⅱ-7 就文本的觀	飲食、服飾、交通工	
			點,找出支持的理	具、名勝古蹟及休閒娱	
			由。	樂等文化內涵。	
			5-Ⅱ-8 運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
			讀理解情況,適時調		
			整策略。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需		
			要,使用各種標點符		
			號。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、		
			想像力等寫作基本能		
			カ。		
•					

			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作			
			<u>п</u> °			
	第貳單元迎向挑戰	1. 能認識文章主旨的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	◎環境教育
	第四課蝶之生	意義。	方充分表達意見。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
		2. 能認識副詞修飾動	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	義。	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
		作的方式。	的詩歌、戲劇,並說	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	口語評量	物的生命。
		3. 能從段落大意找出	出聆聽內容的要點。	字的使用。	仿作評量	◎品德教育
		文章主旨。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
		4. 能說出羽化成蝶各	適當語速和音量說	部件的表音及表義功	態度評量	◎生命教育
		階段感受。	話。	能。		生 El 探討生活議題,
		5. 能活用副詞改寫、	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		培養思考的適當情意與
		仿寫和潤飾文句。	語、正確語法表達想	語詞的使用。		態度。
セ		6. 能認同勇敢的態	法。	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運		◎閱讀素養教育
3/22	5	度,並樂意培養。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	用。		閱 E13 願意廣泛接觸不
3/28			至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		同類型及不同學科主題
			1,200字。	氣與意義。		的文本。
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
			件,擴充識字量。	現代散文等。		
			4-Ⅱ-3 會利用書面或	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表		
			數位方式查字辭典,	達。		
			並能利用字辭典,分	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
			辨字詞義。	情懷。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
			音近字詞,並正確使	藝術、信仰、思想等文		
			用。	化內涵。		

				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
	第貳單元迎向挑戰		1. 能認識課本的主	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	◎人權教育
入 3/29	第五課活出生命奇	5	角,知道他的困境及	方充分表達意見。	字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	蹟	υ	努力過程。		義。	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
4/4						口語評量	的權利。
	•		•	•			·

C5-1 領 學 智 課 任 (調 整) 計 畫					
	2. 能分辨什麼是鼓勵	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏
	人的話語。	點與順序,對談時能	字的使用。	觀察評量	見,並避免歧視行為的
	3. 能讀懂人物傳記。	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	產生。
	4. 能從題目找文章主	2-Ⅱ-4 樂於參加討	部件的表音及表義功		◎品德教育
	出。	論,提供個人的觀點	能。		品 E2 自尊尊人與自愛
	5. 能看見別人的困境	和意見。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		愛人。
	並適時鼓勵別人。	3-Ⅱ-1 運用注音符	字。		◎生命教育
	6. 能試著分析人物傳	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		生 E7 發展設身處地、
	記的寫作方式。	提升閱讀效能。	語詞的使用。		感同身受的同理心及主
	7. 能從「動作」與	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		動去愛的能力,察覺自
	「聯想」生動描寫人	至少 1,800 字,使用	型。		己從他者接受的各種幫
	物。	1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		助,培養感恩之心。
	8. 能分享自己或他人	4-Ⅱ-2 利用共同部	氣與意義。		◎生涯規劃教育
	迎向挑戰的故事。	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		涯 E6 覺察個人的優勢
	9. 能以樂觀的態度面	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	主旨與簡單結構。		能力。
	對困境。	音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
		用。	構。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
		詞義。	藝術、信仰、思想等文		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	化內涵。		
		朗讀文本,表現抑揚			
		頓挫與情感。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
		段相符的文本。			
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
		落的意義與主要概			
		念。			

				5-Ⅱ-6 運用適合學習			
				階段的摘要策略,擷			
				取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
	第貳單元迎向挑戰		1. 能了解連結/推論	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎生命教育
	第六課走過就知道		策略的內涵與用法。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思
			2. 能從本課學習了解	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	考、有情緒、能進行自
1.			自我挑戰的意義。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	口語評量	主決定的個體。
九 4/5		_	3. 能由重要段落找文	題,理解主要內容和	義。	仿作評量	◎閱讀素養教育
		5	章主旨。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
4/11			4. 能在文章裡找線	動。	字的使用。	態度評量	的文本類型與寫作題
			索,以及自己的經驗	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		材。
			推論文意及情緒。	適當語速和音量說	部件的表音及表義功		閱 E3 熟悉與學科學習
				話。	能。		相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習記	(注(响定/口) 重			
	5. 能運用情緒描寫的	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	◎戶外教育
	技巧,練習藉事物。	論,提供個人的觀點	語詞的認念。	户 E3 善用五官的感
	6. 能從故事體認只要	和意見。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	知,培養眼、耳、鼻、
	勇敢面對挑戰,就有	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。	舌、觸覺及心靈感受的
	克服困難與挑戰的機	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	能力。
	會。	提升閱讀效能。	的用法。	
	7. 能分享自我挑戰的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	經驗與做法。	至少 1,800 字,使用	型。	
		1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
		4-Ⅱ-2 利用共同部	氣與意義。	
		件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
		音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。	
		用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	構。	
		段相符的文本。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	與描寫景物間接抒情。	
		落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本		
		的特徵。		
		5-Ⅱ-6 運用適合學習		
		階段的摘要策略,擷		
		取大意。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		
		t .		

	(水)王()鸡.庄/川 直						
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
	第貳單元迎向挑戰		1. 能學會鼓勵人的技	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	字形檢核	◎閱讀素養教育
	語文天地二		巧。	適當語速和音量說	主旨與簡單結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能讀懂人物傳記,	話。		寫字檢核	的文本類型與寫作題
			從中得到啟發。	2-Ⅱ-2 運用適當詞		口語評量	材。
			3. 能找出文章主旨,	語、正確語法表達想		仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
+			讀懂內容。	法。		觀察評量	態度。
4/12		5	4. 能修正病句。	2-Ⅱ-4 樂於參加討		態度評量	閱 E14 喜歡與他人討
4/18				論,提供個人的觀點			論、分享自己閱讀的文
				和意見。			本。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-Ⅱ-7 找出作品的錯			
				誤,並加以修改。			

	W 4 m - 4 1	d is No beautiful to	4 - 0		N111 N.	O 25 25 11 45
	第參單元愛在哪裡	1. 能掌握課文的核心	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎家庭教育
	第七課不一樣的母	主旨。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員
	親花	2. 能知道文中運用總	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	的關心與情感。
		結法做結尾的寫作手	點與順序,對談時能	字的字形、字音和字	口語評量	◎品德教育
		法。	做適當的回應。	義。	仿作評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
		3. 能運用結構圖整理	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	◎閱讀素養教育
		課文內容。	號,理解生字新詞,	字的使用。	態度評量	閱 E6 發展向文本提問
		4. 能使用列舉與描述	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的能力。
		清楚說明事物。	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		◎國際教育
		5. 能透過了解各種母	號,檢索資訊,吸收	能。		國 E4 了解國際文化的
		親花的意義,進而表	新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		多樣性。
,		達對母親的謝意。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。		
+- 4/19	_		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
1	5		1,200字。	語詞的使用。		
4/25			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			件,擴充識字量。	的用法。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
			音近字詞,並正確使	氣與意義 。		
			用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	主旨與簡單結構。		
			詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
			 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如科		
			段相符的文本。	學知識、產品、環境等		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	文本。		
			落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
			念。	因果等寫作手法。		
				1= 4 my 11 4 mm		

				<u> </u>	D = 0 to 11 = 1		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				情、說明及應用文本	圖片、工具列等輔助說		
				的特徵。	明。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				論、提問等策略,增	藝術、信仰、思想等文		
				進對文本的理解。	化內涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				B °			
	第參單元愛在哪裡		1. 能了解動物跟人一	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎環境教育
	第八課屋頂上的小		樣都有生命,都需要	境,分辨內容是否切	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
	貓		被善待。	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
			2. 能認識記敘文寫作	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	口語評量	物的生命。
			中的「倒敘法」。	動。	義。	仿作評量	◎家庭教育
十二			3. 能聽出並理解對話	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並
4/26		5	內容中的情感。	點與順序,對談時能	字的使用。	態度評量	適切表達,與家人及同
5/2			4. 能學會寫出一件事	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		儕適切互動。
			的感想做為文章的結	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		家 E5 了解家庭中各種
			尾。	號,理解生字新詞,	能。		關係的互動(親子、手
			5. 能感受課文中親子	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		足、祖孫及其他親屬
			的趣味互動。		字。		等)。
							◎生命教育

 (1主)则走川 里			
6. 能培養尊重生命的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	生 E7 發展設身處地、
態度。	至少 1,800 字,使用	語詞的認念。	感同身受的同理心及主
	1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	動去愛的能力,察覺自
	4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的使用。	己從他者接受的各種幫
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	助,培養感恩之心。
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。	
	音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	用。	義。	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
	符號的用法。	氣與意義。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-II-1 意義段。	
	落的意義與主要概	Ad-II-2 篇章的大意、	
	念。	主旨與簡單結構。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	
	情、說明及應用文本	法。	
	的特徵。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	反映的個人與家庭、鄉	
	點,找出支持的理	里、國族及其他社群的	
	由。	關係。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
	本,以認識議題。		

			6-Ⅱ-2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能			
			力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、立			
			意、選材、組織等寫			
			作步驟。			
	第參單元愛在哪裡	1. 能了解環境永續之	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	 ◎環境教育
	第九課用一公斤愛	重要性。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	環EI 參與戶外學習與
	嘉明湖	2. 能認識以「期許	2-Ⅱ-3 把握說話的重		寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
	74 174	法」作為文章結尾的	點與順序,對談時能	字的字形、字音和字	口語評量	境的美、平衡、與完整
		寫作方法。	做適當的回應。	義。	仿作評量	性。
		3. 能適當描寫景物與	2-Ⅱ-4 樂於參加討	32 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	環E3了解人與自然和
		人物神態。	論,提供個人的觀點	字的使用。	態度評量	諧共生,進而保護重要
		4. 能運用「期許法」	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	心人们主	楼地。
		表達文章旨意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		◎防災教育
		5. 能覺知人類的活動	號,理解生字新詞,	能。		防 E2 臺灣地理位置、
十三 5/2		會對自然環境產生影	提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及多義		地質狀況、與生態環與
5/3 	5		4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		生態環與生態環與生態
5/9		6. 能以實際行動愛護	至少 1,800 字,使用	' Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		環境與災害緊密相關。
		山林。	1,200字。	語詞的認念。		◎戶外教育
		2777	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-II-6 2,000 個常用		户 E4 覺知自身的生活
			件,擴充識字量。	語詞的使用。		方式會對自然環境產生
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-II-2 各種基本句		影響與衝擊。
			音近字詞,並正確使	型。		70 B 71 P4
			用。	- 		
			'` 4- II -5 利用字義推論	義。		
			詞義。	³³ Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
				氣與意義。		

C5-1 領 學習記	木住(明定)口 里				
			5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
			符號的用法。	主旨與簡單結構。	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
			落的意義與主要概	構。	
			念。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所	
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	反映的個人與家庭、鄉	
			情、說明及應用文本	里、國族及其他社群的	
			的特徵。	關係。	
			5-Ⅱ-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
			讀理解情況,適時調		
			整策略。		
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
			本,以認識議題。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、		
			想像力等寫作基本能		
			カ。		
			6-Ⅱ-3 學習審題、立		
			意、選材、組織等寫		
			作步驟。		
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		
			用、說明事物的作		
			D 0		
		*			

	第參單元愛在哪裡	1. 能聽懂對話。	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	字形檢核	◎閱讀素養教育
	語文天地三	2. 能知道閱讀報紙的	境,分辨內容是否切	構。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習
		方法。	題,理解主要內容和	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	寫字檢核	相關的文本閱讀策略。
		3. 能寫出簡潔有利的	情感,並與對方互	構。	口語評量	閱 E10 中、高年級:能
		文章的結尾。	動。		仿作評量	從報章雜誌及其他閱讀
十四			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		觀察評量	媒材中汲取與學科相關
5/10	5		段相符的文本。		態度評量	的知識。
5/16			5-Ⅱ-6 運用適合學習			閱 E13 願意廣泛接觸不
			階段的摘要策略,擷			同類型及不同學科主題
			取大意。			的文本。
			6-Ⅱ-3 學習審題、立			
			意、選材、組織等寫			
			作步驟。			
	第參單元愛在哪裡	1. 能知道本身的經驗	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎人權教育
	讀寫練功房 2 博愛	會影響自己對事件的	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求
	座 坐不坐	觀點。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	的不同,並討論與遵守
		2. 能理解文章使用	論,提供個人的觀點	字的字形、字音和字	口語評量	團體的規則。
		「設問法」結尾的用	和意見。	義。	仿作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	差異並尊重自己他人的
十五		3. 能有條理的向他人	號,理解生字新詞,	字的使用。	態度評量	權利。
5/17 	5	陳述自己的觀點與理	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		◎生命教育
5/23		由。	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的使用。		生 El 探討生活議題,
		4. 能夠找出文章中不	號,檢索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		培養思考的適當情意與
		同的觀點,與形成觀	新知。	的用法。		態度。
		點的理由。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		◎品德教育
		5. 能同理他人的感	至少 1,800 字,使用	型。		品 E6 同理分享。
		受,培養尊重多元觀	1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		◎閱讀素養教育
		點的態度。		氣與意義。		

4-II-2 利用共同部 Ad-II-2 篇章的大意、
理由。 4-II-5 利用字義推論 詞義。 5-II-3 讀懂與學習階 授相符的文本。 5-II-4 掌握句子和投 落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的執徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 選用預測、推
詞義。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握白子和殺 落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本 的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和投 飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娱 樂等文化內涵。 念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本 的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
5-II-4 掌握句子和殺 落的意義與主要概念。 具、名勝古蹟及体閒娛樂等文化內涵。 念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推
落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本 的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
念。 5-II-5 認識記敘、抒 情、説明及應用文本 的特徵。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、推
 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、推
的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推
5-Ⅱ-8 運用預測、推
論、提問等策略,增
AND ACCUALAGE OF THE PROPERTY
進對文本的理解。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文
本,以認識議題。
6-Ⅱ-2 培養感受力、
想像力等寫作基本能
$m{ au}$
6-Ⅱ-3 學習審題、立
意、選材、組織等寫
作步驟。

	第肆單元想像起飛	1. 能知道有些發明是	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎科技教育
	第十課想像與發明	透過合併兩物的方法	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	科 E7 依據設計構想以
		來想像。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	規畫物品的製作步驟。
		2. 能了解想像與發明	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	科 E8 利用創意思考的
		的關係。	話。	義。	仿作評量	技巧。
		3. 能運用歸納、找主	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	◎生涯規劃教育
		題句的方式形成段落	論,提供個人的觀點	字的使用。	態度評量	涯 E12 學習解決問題與
		大意,並組織成全文	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		做决定的能力。
		大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		◎閱讀素養教育
		4. 能運用合併兩物之	號,理解生字新詞,	能。		閱 E13 願意廣泛接觸不
		原則練習想像。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		同類型及不同學科主題
		5. 能享受想像之樂	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。		的文本。
L		趣。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
十六 5/24	5	6. 能養成觀察生活周	1,200 字。	語詞的使用。		
 5/30		遭問題的習慣。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
5/ 50			件,擴充識字量。	的用法。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			音近字詞,並正確使	型。		
			用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	主旨與簡單結構。		
			詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	觀、理性的說明,如科		
			朗讀文本,表現抑揚	學知識、產品、環境等		
			頓挫與情感。	文本。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標點	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
			符號的用法。	圖示、工具列等輔助說		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	明。		
			段相符的文本。			

				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				 5-Ⅱ-6 運用適合學習			
				階段的摘要策略,擷			
				取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
	第肆單元想像起飛		1. 能理解作者運用改	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	◎環境教育
	第十一課小事物大		變規模的創作方式。	媒材的基本能力。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與
十七 5/21	驚奇		2. 能了解作者在作品	2-Ⅱ-2 運用適當詞	義。	寫字檢核	資源回收利用的原理。
5/31 		5	中所加入別具意義的	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	口語評量	◎科技教育
6/6			巧思。	法。	字的使用。	仿作評量	科 E2 了解動手實作的
			3. 能分辨作品說明與		Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	觀察評量	重要性。
			觀看者的感受。		語詞的認念。	態度評量	

C5-1 領				
	4. 能運用想像力,賦	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	科 E7 依據設計構想以
	予事物新的趣味。	論,提供個人的觀點	語詞的使用。	規畫物品的製作步驟。
	5. 能使用生活中看似	和意見。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	科 E8 利用創意思考的
	平常的小物,作為創	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	技巧。
	作的材料。	號,理解生字新詞,	的用法。	◎資訊教育
	6. 能體會藝術創作所	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	資 E9 利用資訊科技分
	带給人的樂趣與驚	3-Ⅱ-2 運用注音符	型。	享學習資源與心得。
	喜。	號,檢索資訊,吸收	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	7. 能認同改變想法	新知。	主旨與簡單結構。	
	後,從不同視角中能	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	發現許多樂趣。	至少 1,800 字,使用	構。	
		1,200字。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
		4-Ⅱ-3 會利用書面或	藝術、信仰、思想等文	
		數位方式查字辭典,	化內涵。	
		並能利用字辭典,分		
		辨字詞義。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論		
		詞義。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
		段相符的文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本		
		的特徵。		

5-17-7 就文本的觀 四,		THE (B 122) FI E						
由。					5-Ⅱ-7 就文本的觀			
5-II-8 運用預測、推論、					點,找出支持的理			
論、提問等策略、時 達對文本的理解。 5-II-9 優新自己的問 講理解情况、適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要、使用各種標點時 致。 6-II-2 培養販受力、 想像有力察所作基本能力。 6-II-4 寄寫記斂、應 用、週明事物的作 品。 I-II-1 解談正音符號 字形檢線 學院變數育 年期檢檢 解已2 變加生物生命的 2.能理解超級故事創 作的五個要素。 3.能理用物を力級予 事務理 和 No - II-1 標注注音符號 字形檢線 學別檢核 類 E2 變加生物生命的 2.能理解超級故事創 作的五個要素。 3.能理用物を力級予 事務理 和 No - II-1 I-1 No No OD OD No					由。			
達對文本的理解。 5-11-9 營幣自己的問 讀理解情況,通時調整策略。 6-11-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1、能判斷作者將哪些					5-Ⅱ-8 運用預測、推			
\$\frac{5-\pi-9\pi\pi\pi\pi}{\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\					論、提問等策略,增			
議理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種機點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、型像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、説明事物的作品。 1. 能判斷作者將哪些 角色賦予生命。 2. 能理料短篇故事剖作的五個要素。 3. 能運用総介助于事物生命。 4. 能利用故事創作的五個要素。 4. 能利用故事創作的五個要素,來進行經篇故事的作品。 5 1. 能利用故事創作的五個要素,來達行經篇故事创作。 五個要素,來達行經濟的組修。 1. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟的工程。 2. 正確語法表達想 字的使用。 4. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟的經濟。 4. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟的經濟。 4. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟,不確語法表達想 字的使用。 4. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟,不可以表達理 學的使用。 4. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟,不可以表達理 學的使用。 4. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟,其能避 學的使用。 4. 能利用故事創作的五個要素,來達行經濟,其能避 學的使用。 4. 化利用故事創作的五個要素,來達行經濟,其能避 學的使用。 4. 化利用故事創作的五個要素,來達行經濟,如此表達理 學的使用。 4. 化利用故事創作的 法未被提 學的使用。 4. 化利用故事創作的 法是表表表的					進對文本的理解。			
整策略。 6-□-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-□-2 培養感受力、超像力等寫作基本能力。 6-□-4 書寫記斂、應用、說明事物的作品。 1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2.能理解短篇故事創作的五個要素。 3.能運用起像力賦予事物生命。 4.能利用故事創作的五個要素。 4.能利用故事創作的五個要素,來進行經濟、數一面一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、超像力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅲ-1 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅲ-1 轉注注音符號 字形檢核 塚堤2 置如生物生命的各類文本。 2.能理解紅篇故事創作的五個要素。 3.能運用想像力賦予事物生命。 3.能運用想像力賦予事物生命。 4.能利用故事創作的五個要素,未進行短篇故事创作。 五個要素,未進行短篇故事创作。 五個要素,未進行短篇故事的有法。 4.能利用故事创作。 6.则实教育					讀理解情況,適時調			
要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、超像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記斂、應用、說明事物的作品。 1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能選用想像力賦予事物生命。 4. 能利用故事創作的五個要素,来進行短篇故事的情况。 五個要素,来進行短篇故事的情况。 五個要素,来進行短篇故事的情况。 五個要素,来進行短篇故事的情况。 五個要素,来進行短篇故事的创作。 4. 能利用故事創作的五個要素,表达行短篇故事的创作。 5					整策略。			
The state of t					6-Ⅱ-1 根據表達需			
					要,使用各種標點符			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					號。			
力。					6-Ⅱ-2 培養感受力、			
					想像力等寫作基本能			
用、説明事物的作品。					カ。			
日本の 日本					6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
1. 能判斷作者將哪些 1- II-I P 聯時能讓對 方充分表達意見。 2- II-I 用清晰語音、 6/7					用、說明事物的作			
第十二課九蛙傳奇					ㅁ 。			
+ 八 6/7		第肆單元想像起飛		1. 能判斷作者將哪些	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎環境教育
十八 $6/7$ 6/7 1 $6/13$ 作的五個要素。 3. 能運用想像力賦予 事物生命。 4. 能利用故事創作的 五個要素,來進行短 篇故事的創作。 適當語速和音量說 著。 2- Π -2 運用適當詞 法。 字的字形、字音和字 義。 口語評量 初於作評量 之一 Π -2 1, 200 個常用 字的使用。 法。 物的生命。 觀察評量 字的使用。 法。 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。 ⑥防災教育		第十二課九蛙傳奇		角色賦予生命。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
1 6/7 3. 能運用想像力賦予事物生命。 話。 義。 仿作評量額 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害的警覺心及敏感度,對災害 6/13 4. 能利用故事創作的五個要素,來進行短篇故事的創作。 活、正確語法表達想 字的使用。 字的使用。 態度評量 有基本的了解,並能避免災害的發生。 6/13 新件的表音及表義功 ⑥防災教育				2. 能理解短篇故事創	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
6/7 □ 5 3. 能運用想像力賦予事物生命。 話。 義。 (方作評量 觀察評量 ②□及敏感度,對災害的警 ②□及敏感度,對災害的警 ②□及敏感度,對災害 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	+ 1			作的五個要素。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	物的生命。
\$\begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \alpha \begin{align*} \begin{align*} \alpha \begin{align*} \begin{align*} \alpha \begin{align*} \alpha \begin{align*} \begin{align*} \alpha \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \alpha \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \alpha \begin{align*} \begin{align*} \begin{align*} \alpha \begin{align*} \begin			5	3. 能運用想像力賦予	話。	義。	仿作評量	環 E12 養成對災害的警
4. 能利用故事創作的 語、正確語法表達想 字的使用。 態度評量 有基本的了解,並能避 五個要素,來進行短 法。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 第故事的創作。 部件的表音及表義功 ◎防災教育	 6/19		J	事物生命。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	覺心及敏感度,對災害
篇故事的創作。	0/10			4. 能利用故事創作的	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	有基本的了解,並能避
				五個要素,來進行短	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		免災害的發生。
能。				篇故事的創作。		部件的表音及表義功		◎防災教育
						能。		

怪(調整)訂畫			,	
5. 能對事物的觀察更	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		防 E1 災害的種類包含
加敏銳。	號,理解生字新詞,	字。		洪水、颱風、土石流、
6. 能認同「鍥而不	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		乾旱。
捨」及「團結就是力	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的認念。		◎閱讀素養教育
量」的精神。	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		閱 E5 發展檢索資訊、
	新知。	語詞的使用。		獲得資訊、整合資訊的
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		數位閱讀能力。
	至少 1,800 字,使用	的用法。		
	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。		
	音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
	用。	義。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	詞義。	主旨與簡單結構。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	段相符的文本。	構。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
	落的意義與主要概	藝術、信仰、思想等文		
	念。	化內涵。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
	情、說明及應用文本			
	的特徵。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推			
	論、提問等策略,增			
	進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
	讀理解情況,適時調			
	整策略。			

				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				´			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				用、就奶 手 初的作品。			
	第肆單元想像起飛		1. 能認識文房四寶。	6-Ⅱ-2 培養感受力、	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的	字形檢核	◎閱讀素養教育
	語文天地四		2. 能學會運用網路查	想像力等寫作基本能	使用方法。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
十九 6/14		_	資料。	力。		寫字檢核	獲得資訊、整合資訊的
		5	3. 能運用想像接寫故			口語評量	數位閱讀能力。
6/20			事,學會寫出創意有			仿作評量	
			趣的作品。			觀察評量	
						態度評量	
	神奇讀卡機		1. 能認識「改變規	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎人權教育
	大胖鵝的願望、掉		模」和「賦予生命」	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E4 表達自己對一個
	進兔子洞		兩種想像寫作手法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	美好世界的想法,並聆
二十			2. 能察覺紙本中字體	點與順序,對談時能	字的字形、字音和字	口語評量	聽他人的想法。
6/21		5	變化對閱讀產生的影	做適當的回應。	義。	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏
6/27			鄉 。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	見,並避免歧視行為發
			3. 能形成對故事角色	論,提供個人的觀點	字的使用。	態度評量	生。
			性格的觀點,並說出	和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		◎生涯規畫教育
			理由。		語詞的認念。		

4. 能運用學過的閱讀	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	涯 E4 認識自己的特質
策略,幫助自主學	號,理解生字新詞,	用。	與興趣。
習。	提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號	◎生命教育
5. 能了解面對問題,	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。	生 E3 理解人是會思
冷靜思考較容易找出	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	考、有情緒、能進行自
解決方法。	1,200 字。	型。	主決定的
6. 能享受饒富想像的	4-Ⅱ-3 會利用書面或	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	個體。
故事,激發閱讀同類	數位方式查字辭典,	氣與意義。	◎閱讀素養教育
型作品動機。	並能利用字辭典,分	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	閱 E4 中高年級後需發
7. 能覺察文本寫作押	辨字詞義。	主旨與簡單結構。	展長篇文本的閱讀理解
韻的特色。	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	能力。
8. 能知道相同的事物	詞義。	現代散文等。	閱 E6 發展向文本提問
带給每個人的感受不	5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	的能力。
一定相同。	朗讀文本,表現抑揚	構。	閱 E7 發展詮釋、反
9. 能分辨不同感官描	頓挫與情感。		思、評鑑文本的能力。
寫的敘述句。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階		閱 E12 培養喜愛閱讀
10. 能運用學過的提問	段相符的文本。		的態度。
策略自我提問,理解	5-Ⅱ-4掌握句子和段		閱 E14 喜歡與他人討
文章主旨。	落的意義與主要概		論、分享自己閱讀的文
11. 能運用推論 — 找	念。		本。
支持的理由策略,說	5-Ⅱ-6 運用適合學習		
明個人觀點。	階段的摘要策略,擷		
12. 能省思自己的價值	取大意。		
觀,避免對他人產生	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
偏見。	點,找出支持的理		
13. 能培養勇於挑戰,	由。		
實現夢想的精神。			

				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
	神奇讀卡機		1. 能認識「改變規	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎人權教育
	大胖鵝的願望、掉		模」和「賦予生命」	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E4 表達自己對一個
	進兔子洞		兩種想像寫作手法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	美好世界的想法,並聆
			2. 能察覺紙本中字體	點與順序,對談時能	字的字形、字音和字	口語評量	聽他人的想法。
			變化對閱讀產生的影	做適當的回應。	義。	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏
			響。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	見,並避免歧視行為發
			3. 能形成對故事角色	論,提供個人的觀點	字的使用。	態度評量	生。
			性格的觀點,並說出	和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		◎生涯規畫教育
			理由。	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的認念。		涯 E4 認識自己的特質
二十一			4. 能運用學過的閱讀	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運		與興趣。
6/28		5	策略,幫助自主學	提升閱讀效能。	用。		◎生命教育
6/30			碧。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		生 E3 理解人是會思
			5. 能了解面對問題,	至少 1,800 字,使用	的用法。		考、有情緒、能進行自
			冷静思考較容易找出	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		主決定的
			解決方法。	4-Ⅱ-3 會利用書面或	型。		個體。
			6. 能享受饒富想像的	數位方式查字辭典,	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		◎閱讀素養教育
			故事,激發閱讀同類	並能利用字辭典,分	氣與意義。		閱 E4 中高年級後需發
			型作品動機。	辨字詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		展長篇文本的閱讀理解
			7. 能覺察文本寫作押	4-Ⅱ-5 利用字義推論	主旨與簡單結構。		能力。
			韻的特色。	詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		閱 E6 發展向文本提問
					現代散文等。		的能力。

8. 能知道相同的事物	5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	閱 E7 發展詮釋、反
带給每個人的感受不	朗讀文本,表現抑揚	構。	思、評鑑文本的能力。
一定相同。	頓挫與情感。		閱 E12 培養喜愛閱讀
9. 能分辨不同感官描	5-Ⅱ-3讀懂與學習階		的態度。
寫的敘述句。	段相符的文本。		閱 E14 喜歡與他人討
10. 能運用學過的提問	5-Ⅱ-4掌握句子和段		論、分享自己閱讀的文
策略自我提問,理解	落的意義與主要概		本。
文章主旨。	念。		
11. 能運用推論 — 找	5-Ⅱ-6運用適合學習		
支持的理由策略,說	階段的摘要策略,擷		
明個人觀點。	取大意。		
12. 能省思自己的價值	5-Ⅱ-7就文本的觀		
觀,避免對他人產生	點,找出支持的理		
偏見。	由。		
13. 能培養勇於挑戰,	5-Ⅱ-8運用預測、推		
實現夢想的精神。	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。