臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施年級(班級/組別)	六年	-級 教	文學節數	每週(3)節,本學期共((63)節	
	礎概念。	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程,再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務,建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人多探索自我,與							
细和口语	他人互信互助		· 运戏日内则 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	上日/鄉 /庄 広、	少、4 中 知 死 林 站	~~ 水日 ~	地上北線儿山平町鈴	地区与由田小儿子ル	
課程目標	連結。	可認識戰後室灣經	坚滑贺展舆到生 店日	可彭詧,循序》	斯廷理解随者	坚濟發展而	漸次改變的生活型態,	將歷史與現代生活做	
	4.認識都市與		三影響的關係及引 發	後的問題。為 [*]	了因應自然災害	害與城鄉問	題,政府及民間一起營	造合宜的居住環境,	
	5.透過引發學	生對本學期學習內]容的共鳴,實際規	• • • • •			未來共同努力。		
		社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。							
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。							
		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。							
該學習階		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然							
領域核心素	* 春	社-E-C1 培養良好的生活智順, 理解业遵守社會規範, 麥與公共事務, 養成社會貢任感, 导重业維護目已和他人的人權, 關懷目然 環境與人類社會的永續發展。							
	7. 202 (環境與入類社會的水績發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素							
	— 在-E-C2 共開 — 養。								
	^	&。 Ł-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。							
		1 1/1/2010	(A)	課程架構脈					
				學習	重點		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數學習	国目標	學習表現	學習內名	容	(表現任務)	實質內涵	
	第一單元民主政	3 1.解析特	持定人物、 1b-Ⅲ-	3 解析特定	Cb-III-1 不同	時期臺 實	作	【人權教育】	
0 /01	治的發展	, ,		、族群與事	灣、世界的	重要事		人 E4 表達自己對一	
8/31	第 1 課臺灣人民			所處時間、	件與人物,			個美好世界的想	
9/6	爭取民主自由的			脈絡中的位	灣的歷史變遷	_		法,並聆聽他 人的	
	歷程為何?	過程得多	來不易。 置與意	턄義。	Cd-III-1 不同	時空環		想法。	

	第一單元民主政	發族視有	省思人民參政的 展,理解不同 群的差異,珍 民主權利的擁 與應用。	1b-III-3 解析特定	境下,臺灣與民 過爭取權得政 其一人 以 其一人 以 其一人 以 其一人 以 是 之 是 為 是 及 人 人 民 是 灣 人 民 之 等 人 人 民 之 等 人 人 民 之 等 人 的 民 会 。 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	實作	【人權教育】
= 9/7 9/13	治的發展 第 1 課臺灣人民 爭取民主自的歷程為何?	事灣覺過2.發族視	,件歷知程省展群民與 制的主不民理差權, 度影制易參及 度影制易參 以理差權。 對響度。政不,的 動同珍擁	人物、族群與事 件在所處時間、	灣件灣 Cd-III-1 專權使民臺灣人類 學同學同樣 是 中 人 與 要 要 響 。 空民政治 民民臺展 政		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
= 9/14 9/20	第一單元民主政 治的發展 第 2 課民主國家 政府與人民的關 係為何?	家象人織 2. 民能	理解,民的體為傷的們所政際務區府,與緊務區所,個益於的府有。策也或評國現為組 以可群估國現為組 以可群估	事實或社會現象 的關係,並歸納	織可區分為中央及	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出 改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。

		向政府提出救濟		可能會增進或傷害		
		的方法。		個人與群體的權		
		的方法。		一個 八		
	第一單元民主政 3	1.理解人們形成國	1b-III-2 理解各種	Ac-III-3 我國政府組	實作	【人權教育】
	治的發展	家、政府的現	事實或社會現象	織可區分為中央及	貝 11	人 E2 關心周遭不公
						· · · · · · ·
	第 2 課民主國家	象,覺察政府為	的關係,並歸納	地方政府,各具有		平的事件,並提出
	政府與人民的關	人民服務而有組	出其間的關係或	不同的功能,並依		改善的想法。
123	係為何?	織的權責區分。	規律性。	公權力管理公共事		【法治教育】
9/21		2.體認政府政策以		務。		法 E8 認識兒少保
9/27		民為主,卻也可		Ac-III-4 國家權力的		護。
9/21		能傷害個人或群		運用會維護國家安		
		體的權益,評估		全及社會秩序,也		
		向政府提出救濟		可能會增進或傷害		
		的方法。		個人與群體的權		
				益。		
	第一單元民主政 3	1.檢視國家不同群	2c-III-2 體認並願	Ac-III-1 憲法規範人	實作	【人權教育】
	治的發展	體的人民權利與	意維護公民價值	民的基本權利與義		人 E1 認識人權是與
	第 3 課臺灣人民	需求,理解憲法	與生活方式。	務。		生俱有的、普遍
	有哪些權利和義	規範保障人民的	2c-III-3 澄清及珍	Bc-III-2 權力不平等		的、不容剝奪的。
	務?	平等、自由、參	視自己的公民身	與資源分配不均,		人 E5 欣賞、包容個
五		政權利。	分,並具備對國	會造成個人或群體		別差異並尊重自己
9/28		2.體認人民享有國	家及文化的認同	間的差別待遇。		與他人的權利。
10/4		家制度與福利的	感。			人 E9 認識生存權、
		同時也必須付出	3d-III-1 選定學習			身分權的剝奪與個
		義務,使國家能	主題或社會議			人尊嚴的關係。
		順利運作。	題,進行探究與			【法治教育】
			實作。			法 E1 認識公平。
						法 E2 認識偏見。
六	第一單元民主政 3	1.檢視國家不同群	2c-III-2 體認並願	Ac-III-1 憲法規範人	實作	【人權教育】
10/5	治的發展	體的人民權利與	意維護公民價值	民的基本權利與義		人 E1 認識人權是與
	第 3 課臺灣人民	需求,理解憲法	與生活方式。	務。		生俱有的、普遍
10/11	有哪些權利和義	規範保障人民的	2c-III-3 澄清及珍	Bc-III-2 權力不平等		的、不容剝奪的。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	一日叶生(明定)口里						
	務?		平等、自由、参	視自己的公民身	與資源分配不均,		人 E5 欣賞、包容個
			政權利。	分,並具備對國	會造成個人或群體		別差異並尊重自己
			2.體認人民享有國	家及文化的認同	間的差別待遇。		與他人的權利。
			家制度與福利的	感。			人 E9 認識生存權、
			同時也必須付出	3d-III-1 選定學習			身分權的剝奪與個
			義務,使國家能	主題或社會議			人尊嚴的關係。
			順利運作。	題,進行探究與			【法治教育】
				實作。			法 E1 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
	第二單元社會變	3	1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以決	實作	【性別教育】
	遷下的個人發展		論,了解教育因	事實或社會現象	定自我發展的特		性 E3 覺察性別角色
	與族群文化		為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群		的刻板印象,了解
	第 1 課個人發展		改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		家庭、學校與職業
	如何受到社會變		個人發展。	規律性。	利。		的分工,不應受性
	遷的影響?		2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	Aa-III-3 個人的價值		别的限制。
			實作分享,理解	對社會事物與環	觀會影響其行為,		【家庭教育】
			家庭與社會中性	境有不同的認	也可能會影響人際		家 E2 了解家庭組成
			別角色的改變,	知、感受、意見	關係。		與型態的多樣性。
			了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-III-1 個人在團體		家 E3 察覺家庭中不
七 10/10			定自我發展的特	加以尊重。	中的角色會隨著社		同角色,並反思個
10/12			色並做出選擇。		會變遷產生改變。		人在家庭中扮演的
10/18			3.透過訪問與生活				角色。
			經驗分享,了解				家 E5 了解家庭中各
			社會變遷與個人				種關係的互動(親
			價值觀、團體中				子、手足、祖孫及
			角色可能會互相				其他親屬等)。
			影響,而個人不				
			同的生活經應會				
			使其對事務有不				
			同的觀點。				
			4. 透過分享與發				
			表,了解每個人				

	7		I	I	T	
		對社會事物與環				
		境有不同的認				
		知、感受,並能				
		尊重差異,發展				
		與人溝通協調的				
		能力。				
	第二單元社會變 3	1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以決	實作	【性別教育】
	遷下的個人發展	論,了解教育因	事實或社會現象	定自我發展的特		性 E3 覺察性別角色
	與族群文化	為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群		的刻板印象,了解
	第 1 課個人發展	改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		家庭、學校與職業
	如何受到社會變	個人發展。	規律性。	利。		的分工,不應受性
	遷的影響?	2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	Aa-III-3 個人的價值		別的限制。
		實作分享,理解	對社會事物與環	觀會影響其行為,		【家庭教育】
		家庭與社會中性	境有不同的認	也可能會影響人際		家 E2 了解家庭組成
		別角色的改變,	知、感受、意見	關係。		與型態的多樣性。
		了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-III-1 個人在團體		家 E3 察覺家庭中不
		定自我發展的特	加以尊重。	中的角色會隨著社		同角色,並反思個
八		色並做出選擇。		會變遷產生改變。		人在家庭中扮演的
10/19		3.透過訪問與生活				角色。
I		經驗分享,了解				家 E5 了解家庭中各
10/25		社會變遷與個人				種關係的互動(親
		價值觀、團體中				子、手足、祖孫及
		角色可能會互相				其他親屬等)。
		影響,而個人不				
		同的生活經應會				
		使其對事務有不				
		同的觀點。				
		4. 透過分享與發				
		表,了解每個人				
		對社會事物與環				
		境有不同的認				
		知、感受, 並能				

		尊重差異,發展				1
		與人溝通協調的				
		能力。				
	数一 四 二 山 人 缀 2		1LIIIOTH知夕谷	Da III 1 光彩土山匠	<i>率 L</i>	【儿龄业本】
	第二單元社會變 3	1.透過觀察討論與		, , ,	實作	【人權教育】
	遷下的個人發展	實作分享,理解				人 E5 欣賞、包容個
	與族群文化	臺灣是個多元文				別差異並尊重自己
	第 2 課族群交流	化的地方,從不				與他人的權利。
	如何影響臺灣社	同的地方傳入許	規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
	會?	多異國文化,能	2b-III-2 理解不同	涵。		國 E4 了解國際文化
		欣賞及尊重文化	文化的特色,欣	Cc-III-2 族群的遷		的多樣性。
		的多樣性。	賞並尊重文化的	徙、通婚及交流,		【多元文化教育】
		2.從不同的宗教信	多樣性。	與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同文
		仰,歸納出宗教	3d-III-1 選定學習	果。		化共存的事實。
		信仰與族群的交	主題或社會議			多 E6 了解各文化間
		流有關,並學習	題,進行探究與			的多樣性與差異
		尊重不同的宗教	實作。			性。
九		信仰。				
10/26		3.從建築、聚落等				
11/1		方面,歸納出族				
		群或地方有其特				
		殊的文化特色,				
		各有其產生的背				
		景因素,因而造				
		就了臺灣多元文				
		化的面貌。				
		4.透過觀察不同族				
		群的文化活動,				
		引發學生探究的				
		興趣,選定學習				
		主題或社會議				
		題,進行探究與				
		實作。				
		7. TI				

	第二單元社會變 3	1 添温期 宛 計	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或地區 實作	【【描妆女】
	7 7 7 7 7 7 7	1.透過觀察討論與			【人權教育】
	遷下的個人發展	實作分享,理解	事實或社會現象	的文化特色,各有	人 E5 欣賞、包容個
	與族群文化	臺灣是個多元文	的關係,並歸納	其產生的背景因	別差異並尊重自己
	第 2 課族群交流	化的地方,從不	出其間的關係或	素,因而形塑臺灣	與他人的權利。
	如何影響臺灣社	同的地方傳入許	規律性。	多元豐富的文化內	【國際教育】
	會?	多異國文化,能	2b-III-2 理解不同	涵。	國 E4 了解國際文化
		欣賞及尊重文化	文化的特色,欣	Cc-III-2 族群的遷	的多樣性。
		的多樣性。	賞並尊重文化的	徙、通婚及交流,	【多元文化教育】
		2.從不同的宗教信	多樣性。	與社會變遷互為因	多 E4 理解到不同文
		仰,歸納出宗教	3d-III-1 選定學習	果。	化共存的事實。
		信仰與族群的交	主題或社會議		多 E6 了解各文化間
		流有關,並學習	題,進行探究與		的多樣性與差異
		尊重不同的宗教	實作。		性。
+		信仰。			
11/2		3.從建築、聚落等			
11/8		方面,歸納出族			
		群或地方有其特			
		殊的文化特色,			
		各有其產生的背			
		景因素,因而造			
		就了臺灣多元文			
		化的面貌。			
		4.透過觀察不同族			
		群的文化活動,			
		引發學生探究的			
		興趣,選定學習			
		主題或社會議			
		題,進行探究與			
		實作。			
+-	第三單元經濟發 3		1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態的 實作	【人權教育】
11/9	展、轉型與生活	濟的發展與變遷	人物、族群與事	變遷會影響人們的	人 E2 關心周遭不公
11/15	第 1 課戰後經濟	的歷程,對人們		生活。	平的事件, 並提出
11/10	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	發展如何影響人	生活的影響。	空間脈絡中的位	Da-III-1 依據需求與	改善的想法。
	們生活?	2.體認在經濟發展	置與意義。	價值觀做選擇時,	【性別教育】
	.,,	中,人們對政策	2a-III-1 關注社		性 E3 覺察性別角色
		與措施也有不同	會、自然、人文		的刻板印象,了解
		的感受與意見,	環境與生活方式	應侵害他人福祉或	家庭、學校與職業
		彼此間應給予尊	的互動關係。	正當權益。	的分工,不應受性
		重。	2b-III-1 體認人們		别的限制。
		3.探討臺灣經濟發	對社會事物與環		性 E8 了解不同性別
		展的影響與挑	境有不同的認		者的成就與貢獻。
		戰,需評估不同			【環境教育】
		面向的風險,並			環 E4 覺知經濟發展
		協調規畫共贏的	加以尊重。		與工業發展對環境
		解決策略。	3b-III-2 摘取及整		的衝擊。
		4.透過閱讀文本及	理社會議題相關		
		分組討論,了解	資料的重點,判		
		公共建設對經濟	讀其正確性及價		
		發展與環境影響	值,並加以描述		
		各有利弊。	和解釋。		
	第三單元經濟發 3	1.理解戰後臺灣經	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態的 實作	【人權教育】
	展、轉型與生活	濟的發展與變遷	人物、族群與事	變遷會影響人們的	人 E2 關心周遭不公
	第 1 課戰後經濟	的歷程,對人們	件在所處時間、	生活。	平的事件,並提出
	發展如何影響人	生活的影響。	空間脈絡中的位	Da-III-1 依據需求與	改善的想法。
	們生活?	2.體認在經濟發展		價值觀做選擇時,	【性別教育】
十二		中,人們對政策			性 E3 覺察性別角色
11/16		與措施也有不同			的刻板印象,了解
11/00		的感受與意見,	環境與生活方式	應侵害他人福祉或	家庭、學校與職業
11/22		彼此間應給予尊	的互動關係。	正當權益。	的分工,不應受性
		重。	2b-III-1 體認人們		別的限制。
		3.探討臺灣經濟發	對社會事物與環		性 E8 了解不同性別
		展的影響與挑	境有不同的認		者的成就與貢獻。
		戰,需評估不同			【環境教育】
		面向的風險,並	與表現方式,並		環 E4 覺知經濟發展

		協調規畫共贏的	加以尊重。			與工業發展對環境
		解決策略。	3b-III-2 摘取及整			的衝擊。
		4.透過閱讀文本及				H) [1] +
		分組討論,了解				
		公共建設對經濟	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		發展與環境影響				
		各有利弊。	和解釋。			
	第三單元經濟發 3	1.理解經濟發展促		Bb-III-1 自然與人文	實作	【資訊教育】
	展、轉型與生活	使自然與人文環			貝TF	資 E10 了解資訊科
	第 2 課臺灣如何	境交互影響,並				技於日常生活之重
		境交互影音, 业 造成生活空間與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			投於「市生冶之里」 要性。
	發展			· · · · ·		- •
	与 (型態的改變。	規律性。	Ce-III-1 經濟型態的		資 E11 建立康健的
			2a-III-2 表達對在			數位使用習慣與態
		立背景及目的,		生活。		度。
		關注科學園區設		Da-III-1 依據需求與		【人權教育】
		置對當地環境和		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		人 E2 關心周遭不公
		居民的影響。		須評估風險、結果		平的事件,並提出
十三		3.分析臺灣的產業				改善的想法。
11/23		發展進化到專業	實作。	應侵害他人福祉或		
11/29		代工及品牌建立		正當權益。		
11/29		的歷程,理解				
		「MIT」在臺灣經				
		濟發展及國際市				
		場中的意義。				
		4.選擇一項產品作				
		為學習主題,探				
		究其演進過程受				
		經濟發展與技術				
		創新的影響,並				
		關注產品對生活				
		的影響性。				
十四	第三單元經濟發 3	1.理解經濟發展促	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與人文	實作	【資訊教育】

1					
11/30	展、轉型與生活	使自然與人文環	事實或社會現象	環境的交互影響,	資 E10 了解資訊科
12/6	第 2 課臺灣如何	境交互影響,並	的關係,並歸納	造成生活空間型態	技於日常生活之重
12/0	發展成為科技	造成生活空間與	出其間的關係或	的差異與多元。	要性。
	島?	型態的改變。	規律性。	Ce-III-1 經濟型態的	資 E11 建立康健的
		2.探究科學園區建	2a-III-2 表達對在	變遷會影響人們的	數位使用習慣與態
		立背景及目的,	地與全球議題的	生活。	度。
		關注科學園區設	關懷。	Da-III-1 依據需求與	【人權教育】
		置對當地環境和	3d-III-1 選定學習	價值觀做選擇時,	人 E2 關心周遭不公
		居民的影響。	主題或社會議	須評估風險、結果	平的事件,並提出
		3.分析臺灣的產業	題,進行探究與	及承擔責任,且不	改善的想法。
		發展進化到專業	實作。	應侵害他人福祉或	
		代工及品牌建立		正當權益。	
		的歷程,理解			
		「 MIT(Made in			
		Taiwan)」在臺灣			
		經濟發展及國際			
		市場中的意義。			
		4.選擇一項產品作			
		為學習主題,探			
		究其演進過程受			
		經濟發展與技術			
		創新的影響,並			
		關注產品對生活			
		的影響性。			
	第四單元都市、 3	1.理解都市與鄉村		Ab-III-2 交通運輸 實作	【資訊教育】
	鄉村的互動與發	各有不同的產業	事實或社會現象	與產業發展會影響	資 E9 利用資訊科技
十五	展	發展,覺察都市	的關係,並歸納	城鄉與區域間的人	分享學習資源與心
12/7	第 1 課都市與鄉	與鄉村的產業	出其間的關係或	口遷移及連結互	得。
10/19	村為什麼會互動	間,有彼此依賴	規律性。	動。	【閱讀教育】
12/13	交流?	的關係。	2a-III-1 關注社		閱 E5 發展檢索資
		2.體認交通運輸促	會、自然、人文		訊、獲得資訊、整
		進都市與鄉村的	環境與生活方式		合資訊的數位閱讀

		互動交流及產業	的互動關係。		能力。
		發展,關注所造	3b-III-2 摘取及整		閱 E10 能從報章雜
		成的影響。	理社會議題相關		誌及其他閱讀媒材
		3.了解交通與產業	資料的重點,判		中汲取與學科相關
		對人口遷移的影	讀其正確性及價		的知識。
		響,並促進生活	值,並加以描述		
		圈的形成。	和解釋。		
			3c-III-1 聆聽他人		
			意見,表達自我		
			觀點,並能與他		
			人討論。		
	第四單元都市、 3	1.理解都市與鄉村	1b-III-2 理解各種	Ab-III-2 交通運輸 實作	【資訊教育】
	鄉村的互動與發	各有不同的產業	事實或社會現象	與產業發展會影響	資 E9 利用資訊科技
	展	發展,覺察都市	的關係,並歸納	城鄉與區域間的人	分享學習資源與心
	第 1 課都市與鄉	與鄉村的產業	出其間的關係或	口遷移及連結互	得。
	村為什麼會互動	間,有彼此依賴	規律性。	動。	【閱讀教育】
	交流?	的關係。	2a-III-1 關注社		閱 E5 發展檢索資
		2.體認交通運輸促	會、自然、人文		訊、獲得資訊、整
		進都市與鄉村的	環境與生活方式		合資訊的數位閱讀
十六		互動交流及產業	的互動關係。		能力。
12/14		發展,關注所造	3b-III-2 摘取及整		閱 E10 能從報章雜
12/20		成的影響。	理社會議題相關		誌及其他閱讀媒材
		3.了解交通與產業	資料的重點,判		中汲取與學科相關
		對人口遷移的影	讀其正確性及價		的知識。
		響,並促進生活	值,並加以描述		
		圈的形成。	和解釋。		
			3c-III-1 聆聽他人		
			意見,表達自我		
			觀點,並能與他		
			人討論。		
++	第四單元都市、 3	1.理解都市發展促	1c-III-1 評論社會	Bb-III-1 自然與人文 實作	【環境教育】
12/21	鄉村的互動與發	進各項資源集	議題處理方案的		環 E4 覺知經濟發展

12/27	展	中,關注都市化	優缺點,並提出	造成生活空間型態	與工業發展對環境
	第 2 課都市化與	對居民生活與環	個人的看法。	的差異與多元。	的衝擊。
	工業化如何影響	境的影響。	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與工	環 E12 養成對災害
	人們的生活?	2.察覺工業化對城		業化會改變環境,	的警覺心及敏感
		鄉發展的影響,	的關係,並想像	也會引發環境問	度, 對災害有基本
		關懷工業發展造		題。	的了解,並能避免
		成的環境問題。	下,推测其可能		災害的發生。
			的發展。		
			2a-III-1 關注社		
			會、自然、人文		
			環境與生活方式		
			的互動關係。		
			3b-III-1 透過適當		
			的管道蒐集社會		
			議題的相關資		
			料,並兼顧不同		
			觀點或意見。		
			3c-III-1 聆聽他人		
			意見,表達自我		
			觀點,並能與他		
			人討論。		
	第四單元都市、 3	1.關注宜居環境的	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與工 實作	【防災教育】
	鄉村的互動與發	營造,體會與環	現象或事件之間	業化會改變環境,	防 E4 防災學校、防
	展	境和諧共存是都	的關係,並想像	也會引發環境問	災社區、防災地
	第 3 課都市與鄉	市與鄉村居民的	在不同的條件	題。	圖、災害潛勢、及
十八 12/28	村為什麼需要邁	共同責任。	下,推測其可能	Ca-III-2 土地利用反	災害預警的內涵。
12/28	向永續發展?	2.理解都市與鄉村	的發展。	映過去和現在的環	
1/3		土地利用的差	2a-III-1 關注社	境變遷,以及對未	
		異,探討邁向永	會、自然、人文	來的展望。	
		續的可行做法。	環境與生活方式		
			的互動關係。		
			2a-III-2 表達對在		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0/ 9/ 3					,	
			地與全球議題的			
			關懷。			
			3b-III-1 透過適當			
			的管道蒐集社會			
			議題的相關資			
			料,並兼顧不同			
			觀點或意見。			
			3c-III-1 聆聽他人			
			意見,表達自我			
			觀點,並能與他			
			人討論。			
	第四單元都市、3	1.關注宜居環境的	·	Ca-III-1 都市化與工	實作	【防災教育】
	鄉村的互動與發	營造,體會與環			X 11	防 E4 防災學校、防
	展	境和諧共存是都		也會引發環境問		災社區、防災地
	第 3 課都市與鄉	市與鄉村居民的	在不同的條件	題。		圆、災害潛勢、及
	村為什麼需要邁	共同責任。	下,推测其可能	Ca-III-2 土地利用反		災害預警的內涵。
	向永續發展?	2.理解都市與鄉村		映過去和現在的環		【環境教育】
		土地利用的差		境變遷,以及對未		環 E5 覺知人類的生
		異,探討邁向永	會、自然、人文	來的展望。		活型態對其他生物
		續的可行做法。	環境與生活方式	不的成主		與生態系的衝擊。
十九		领的1110亿	的互動關係。			兴工芯尔的因手
1/4			DEIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII			
			地與全球議題的			
1/10			關懷。			
			M			
			的管道蒐集社會			
			时			
			料,並兼顧不同			
			觀點或意見。			
			3c-III-1 聆聽他人			
			意見,表達自我			
			觀點,並能與他			

				人討論。			
	主題探究與實作	3	1.透過資料蒐集及	3d-III-1 選定學習	Ba-III-1 每個人不同	實作	【資訊教育】
	單元		與同學的討論,	主題或社會議	的生活背景與經		資 E9 利用資訊科技
	臺灣向前行		能完成自己所關	題,進行探究與	驗,會使其對社會		分享學習資源與心
			心的公共事務	實作。	事務的觀點與感受		得。
二十			下,PeoPo 公民新		產生差異。		【閱讀教育】
1/11			聞獎相關影片的				閱 E5 發展檢索資
1/17			內容介紹。				訊、獲得資訊、整
			2.能提出自己可以				合資訊的數位閱讀
			投入所關心公共				能力。
			事務的具體行				
			動。				
二十一	休業式						
1/18	休業式						
1/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	-級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(54)節					
4.214		田工业川田夕二十八八	組別)								
		1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變,並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變,進而探討科技的道德與規範。									
課程目標	7 1 1 2 1 2	2.認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。									
		3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要									
	注意的規範。										
	社-E-A2 敏覺居住地	方的社會、自然與人文	(環境變遷,關注生)	舌問題及其影響,並思者	考解 決方法。						
		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目									
該學習階段	上	的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
領域核心素	表	社-E-B2 認識與連用科技、負訊及媒體,並採究具與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然									
	. ,,,,,	在-E-CI 培食良好的生活首順, 理解业设寸社曾规範, 多與公共事務, 食成任曾貝任恩, 导重业維護自己和他人的人惟, 關懷自然 環境與人類社會的永續發展。									
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	社-L-C2 建业良好的	人際互動關係,養成尊	草重差異、關懷他人及	及團隊合作的態度。							
		人際互動關係,養成尊 化,尊重與欣賞多元文									
				求議題。							
	社-E-C3 了解自我文	化 ,尊重與欣賞多元文	(化,關心本土及全球 課程架構脈:	求議題。	評量方式	融入議題					
教學期程		化 ,尊重與欣賞多元文	(化,關心本土及全球 課程架構脈:	求議題。	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
教學期程	社-E-C3 了解自我文	化 ,尊重與欣賞多元文	(化,關心本土及全球 課程架構脈: 學習	求議題。 絡	, — .						
教學期程	社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數	化,尊重與欣賞多元文 學習目標	(化,關心本土及全球 課程架構脈: 學習 學習表現	x議題。 絡 習重點 學習內容	, — .	實質內涵					
教學期程	社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數 第一單元世界多 3 元文化與科技發 展對臺灣的影響	化,尊重與欣賞多元文學習目標 1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討	(化,關心本土及全球 課程架構脈: 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、	 株議題。 	, — .	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。					
_	社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第 1 課世界多元	化,尊重與欣賞多元文學習目標 1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解世界多	正化,關心本土及全球 課程架構脈。 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位	水議題。	, — .	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間					
2/8	社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數 第一單元世界多 3 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第 1 課世界多元 文化在臺灣如何	化,尊重與欣賞多元文學習目標 1.了解臺灣與世界 交流頻繁 2.透過開世界 之流過與那世界 元,理解世界 元,理解世界	(化,關心本土及全球 課程架構脈: 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、歲時問 人格在所處時間 空間脈絡中的位 置與意義。	 株議題。 	, — .	實質內涵 【多元文化教育】 多E4理解到不同文 化共存的事實。 多E6了解各文化間 的多樣性與差異					
_	社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第 1 課世界多元	化,尊重與欣賞多元文學習目標 1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解世界多	正化,關心本土及全球 課程架構脈。 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位	整題 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地理位置、與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文	, — .	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間					

論,理解世界多 賞並尊重文化的 界其他文化隨著時

代變遷,都在臺灣

元的休閒文化對 多樣性。

國 E2 表現具國際視

野的本土文化認

		臺灣的影響。	3c-III-1 聆聽他人	留下有形與無形的	同。
			意見,表達自我	文化資產,並於生	
			觀點,並能與他	活中展現特色。	
			人討論。		
	第一單元世界多 0	1.了解臺灣與世界	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	【多元文化教育】
	元文化與科技發	交流頻繁。	人物、族群與事	理位置、自然環	多 E4 理解到不同文
	展對臺灣的影響	2. 透過閱讀與討	件在所處時間、	境,與歷史文化的	化共存的事實。
	第 1 課世界多元	論,理解世界多	空間脈絡中的位	發展有關聯性。	多 E6 了解各文化間
	文化在臺灣如何	元的語言及文字	置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文	的多樣性與差異
= 2/15	展現?	對臺灣的影響。	2b-III-2 理解不同	化、原住民族文	性。
2/15		3. 透過閱讀與討	文化的特色,欣	化、中華文化及世	【國際教育】
2/21		論,理解世界多	賞並尊重文化的	界其他文化隨著時	國 E2 表現具國際視
		元的休閒文化對	多樣性。	代變遷,都在臺灣	野的本土文化認
		臺灣的影響。	3c-III-1 聆聽他人		同。
			意見,表達自我	文化資產,並於生	
			觀點,並能與他	活中展現特色。	
			人討論。		
	第一單元世界多 3	1.了解臺灣與世界	1b-III-3 解析特定		【多元文化教育】
	元文化與科技發	交流頻繁。	人物、族群與事		多 E4 理解到不同文
	展對臺灣的影響	2. 透過閱讀與討		境,與歷史文化的	化共存的事實。
	第 1 課世界多元	論,理解世界多			多 E6 了解各文化間
	文化在臺灣如何	元的語言及文字	置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文	的多樣性與差異
= 2/22	展現?	對臺灣的影響。	2b-III-2 理解不同		性。
2/22		3. 透過閱讀與討		化、中華文化及世	【國際教育】
2/28		論,理解世界多	賞並尊重文化的	界其他文化隨著時	國 E2 表現具國際視
		元的休閒文化對	多樣性。	代變遷,都在臺灣	野的本土文化認
		臺灣的影響。	3c-III-1 聆聽他人		同。
			意見,表達自我		
			觀點,並能與他	活中展現特色。	
	Alternative and the second		人討論。		
四 3/1	第一單元世界多 3	1.了解能源科技進	1c-III-1 評論社會	- , - ,	【環境教育】
J/ I 	元文化與科技發	步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道德、宗	環 E4 覺知經濟發展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2百昧怪(調登后) 重					
3/7	展對臺灣的影響		息相關。	優缺點,並提出	教或法律等)能導引	與工業發展對環境
	第 2 課能源科技		2.理解蒸汽動力的	個人的看法。	個人與群體行為,	的衝擊。
	的發展如何影響		發展與傳入臺	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與	環 E5 覺知人類的生
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	運作。	活型態對其他生物
			3.透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-III-1 科學和技術	與生態系的衝擊。
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	發展對自然與人文	環 E15 覺知能資源
			運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	環境具有不同層面	過度利用會導致環
			灣的海上及陸上	意見,表達自我	的影響。	境汙染與資源耗竭
			運輸。	觀點,並能與他	Ae-III-2 科學和技術	的問題。
			4.透過探討電力的	人討論。	的發展與人類的價	【海洋教育】
			運用,覺察對臺		值、信仰與態度會	海 E12 認識海上交
			灣日常生活產生		相互影響。	通工具和科技發展
			的影響。		Ae-III-3 科學和技術	的關係。
			5.透過閱讀與討		的研究與運用,應	【能源教育】
			論,探討透過能		受到道德與法律的	能 E6 認識我國能源
			源科技的管理如		規範;政府的政策	供需現況及發展情
			何促進永續發		或法令會因新科技	形。
			展。		的出現而增修。	能 E7 蒐集相關資
					Ce-III-1 經濟型態的	料、與他人討論、
					變遷會影響人們的	分析、分享能源議
					生活。	題。
	第一單元世界多	3	1.了解能源科技進	1c-III-1 評論社會	Aa-III-2 規範(可包	【環境教育】
	元文化與科技發		步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道德、宗	環 E4 覺知經濟發展
	展對臺灣的影響		息相關。	優缺點,並提出	教或法律等)能導引	與工業發展對環境
	第 2 課能源科技		2.理解蒸汽動力的	個人的看法。	個人與群體行為,	的衝擊。
五 2/0	的發展如何影響		發展與傳入臺	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與	環 E5 覺知人類的生
3/8	臺灣?		灣。	會、自然、人文	運作。	活型態對其他生物
3/14			3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-III-1 科學和技術	與生態系的衝擊。
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	發展對自然與人文	環 E15 覺知能資源
			運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	環境具有不同層面	過度利用會導致環
			灣的海上及陸上	意見,表達自我	的影響。	境汙染與資源耗竭
			運輸。	觀點,並能與他	Ae-III-2 科學和技術	 的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		4.透過探討電力的	人討論。	的發展與人類的價	【海洋教育】
		運用,覺察對臺		值、信仰與態度會	海 E12 認識海上交
		灣日常生活產生		相互影響。	通工具和科技發展
		的影響。		Ae-III-3 科學和技術	的關係。
		5. 透過閱讀與討		的研究與運用,應	【能源教育】
		論,探討透過能		受到道德與法律的	能 E6 認識我國能源
		源科技的管理如		規範;政府的政策	供需現況及發展情
		何促進永續發		或法令會因新科技	形。
		展。		的出現而增修。	能 E7 蒐集相關資
				Ce-III-1 經濟型態的	料、與他人討論、
				變遷會影響人們的	分析、分享能源議
				生活。	題。
	第一單元世界多 3	1.了解能源科技進	1c-III-1 評論社會	Aa-III-2 規範(可包	【環境教育】
	元文化與科技發	步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道德、宗	環 E4 覺知經濟發展
	展對臺灣的影響	息相關。	優缺點,並提出	教或法律等)能導引	與工業發展對環境
	第 2 課能源科技	2.理解蒸汽動力的	個人的看法。	個人與群體行為,	的衝擊。
	的發展如何影響	發展與傳入臺	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與	環 E5 覺知人類的生
	臺灣?	灣。	會、自然、人文	運作。	活型態對其他生物
		3. 透過閱讀與討	環境與生活方式	Ae-III-1 科學和技術	與生態系的衝擊。
		論,探討蒸汽機	的互動關係。	發展對自然與人文	環 E15 覺知能資源
六		運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	環境具有不同層面	過度利用會導致環
3/15		灣的海上及陸上	意見,表達自我	的影響。	境汙染與資源耗竭
		運輸。	觀點,並能與他	Ae-III-2 科學和技術	的問題。
3/21		4.透過探討電力的	人討論。	的發展與人類的價	【海洋教育】
		運用,覺察對臺		值、信仰與態度會	海 E12 認識海上交
		灣日常生活產生		相互影響。	通工具和科技發展
		的影響。		Ae-III-3 科學和技術	的關係。
		5. 透過閱讀與討		的研究與運用,應	【能源教育】
		論,探討透過能		受到道德與法律的	能 E6 認識我國能源
		源科技的管理如		規範;政府的政策	供需現況及發展情
		何促進永續發		或法令會因新科技	形。
		展。		的出現而增修。	能 E7 蒐集相關資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ce-III-1 經濟型態的		料、與他人討論、
					變遷會影響人們的		分析、分享能源議
					生活。		題。
	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
	元文化與科技發		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的生
	展對臺灣的影響		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		活型態對其他生物
	第 3 課生物、資		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
	訊科技的發展如		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		【科技教育】
	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
			性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術		科技產品的用途與
			2.了解並探討科技	的互動關係。	的研究與運用,應		運作方式。
			發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的		【資訊教育】
せ			的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策		資 E10 了解資訊科
3/22			己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技		技於日常生活之重
3/28			點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。		要性。
			題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的		資 E12 了解並遵守
			3.理解科技發展與		變遷會影響人們的		資訊倫理與使用資
			經濟型態的關		生活。		訊科技的相關規
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與		範。
			類型,體認環境		價值觀做選擇時,		
			永續發展的重要		須評估風險、結果		
			性。		及承擔責任,且不		
					應侵害他人福祉或		
					正當權益。		
	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
	元文化與科技發		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的生
八	展對臺灣的影響		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		活型態對其他生物
3/29	第 3 課生物、資		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
	訊科技的發展如		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		【科技教育】
4/4	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
			性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術		科技產品的用途與
			2.了解並探討科技	的互動關係。	的研究與運用,應		運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	·						
			發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的		【資訊教育】
			的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策		資 E10 了解資訊科
			己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技		技於日常生活之重
			點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。		要性。
			題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的		資 E12 了解並遵守
			3.理解科技發展與		變遷會影響人們的		資訊倫理與使用資
			經濟型態的關		生活。		訊科技的相關規
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與		範。
			類型,體認環境		價值觀做選擇時,		
			永續發展的重要		須評估風險、結果		
			性。		及承擔責任,且不		
					應侵害他人福祉或		
					正當權益。		
	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
	元文化與科技發		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的生
	展對臺灣的影響		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		活型態對其他生物
	第 3 課生物、資		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
	訊科技的發展如		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		【科技教育】
	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
			性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術		科技產品的用途與
			2.了解並探討科技	的互動關係。	的研究與運用,應		運作方式。
九			發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的		【資訊教育】
4/5			的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策		資 E10 了解資訊科
4/11			己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技		技於日常生活之重
			點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。		要性。
			題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的		資 E12 了解並遵守
			3.理解科技發展與		變遷會影響人們的		資訊倫理與使用資
			經濟型態的關		生活。		訊科技的相關規
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與		範。
			類型,體認環境		價值觀做選擇時,		
			永續發展的重要		須評估風險、結果		
			性。		及承擔責任,且不		

				應侵害他人福祉或		
				正當權益。		
	第二單元臺灣走 3	1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
	向世界	國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E6 區辨衝突與和
	第 1 課為什麼臺	切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		平的特質。
	灣要參與國際事	臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		
	務?	務與國際組織的	規律性。	與民間組織可透過		
		重要性。	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		
		2.認識聯合國的由	理社會議題相關	國際組織與事務,		
		來,理解臺灣的	資料的重點,判	善盡世界公民責		
+		國際處境,以及	讀其正確性及價	任。		
4/12		積極突破外交困	值,並加以描述			
1		境的做法。	和解釋。			
4/18		3.探究臺灣參與國	3d-III-2 探究社會			
		際事務與國際組	議題發生的原因			
		織的現況,覺察	與影響,評估與			
		臺灣參與國際組	選擇合適的解決			
		織的脈絡。	方案。			
		4.透過臺灣參與國				
		際社會的具體案				
		例, 覺察臺灣的				
		影響力。				
	第二單元臺灣走 3	1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
	向世界	國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E6 區辨衝突與和
	第 1 課為什麼臺	切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		平的特質。
+-	灣要參與國際事	臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		
4/19	務?	務與國際組織的	規律性。	與民間組織可透過		
		重要性。	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		
4/25		2.認識聯合國的由	理社會議題相關	國際組織與事務,		
		來,理解臺灣的	資料的重點,判	善盡世界公民責		
		國際處境,以及	讀其正確性及價	任。		
		積極突破外交困	值,並加以描述			

(%-5/-)	2日外往(明定月) 里					
		境的做法。	和解釋。			
		3.探究臺灣參與國	3d-III-2 探究社會			
		際事務與國際組	議題發生的原因			
		織的現況,覺察	與影響,評估與			
		臺灣參與國際組	選擇合適的解決			
		織的脈絡。	方案。			
		4.透過臺灣參與國				
		際社會的具體案				
		例,覺察臺灣的				
		影響力。				
	第二單元臺灣走 3	1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
	向世界	國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E6 區辨衝突與和
	第 1 課為什麼臺	切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		平的特質。
	灣要參與國際事	臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		
	務?	務與國際組織的	規律性。	與民間組織可透過		
		重要性。	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		
		2.認識聯合國的由	理社會議題相關	國際組織與事務,		
		來,理解臺灣的	資料的重點,判	善盡世界公民責		
+=		國際處境,以及	讀其正確性及價	任。		
4/26		積極突破外交困	值,並加以描述			
1		境的做法。	和解釋。			
5/2		3.探究臺灣參與國	3d-III-2 探究社會			
		際事務與國際組	議題發生的原因			
		織的現況,覺察	與影響,評估與			
		臺灣參與國際組	選擇合適的解決			
		織的脈絡。	方案。			
		4.透過臺灣參與國				
		際社會的具體案				
		例,覺察臺灣的				
		影響力。				
十三	第二單元臺灣走 3	1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【人權教育】
5/3	向世界	俱有的普遍價	現象或事件之間	本人權、維護生態		人 E1 認識人權是與
					1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	产日环住(叫走)口里					
5/9	第 2 課為什麼我	值,理解權力不	的關係,並想像	環境的永續發展,		生俱有的、普遍
	們要關心人權議	平等會造成個人	在不同的條件	全球須共同關心許		的、不容剝奪的。
	題?	與群體間的差別	下,推測其可能	多議題。		【性別平等教育】
		待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-III-2 權力不平等		性 E13 了解不同社
		者的現象與處	2a-III-2 表達對在	與資源分配不均,		會中的性別文化差
		境,表達對全球	地與全球議題的	會造成個人或群體		異。
		人權議題的關心	關懷。	間的差別待遇。		【多元文化教育】
		與行動。	3b-III-2 摘取及整			多 E7 減低或消除對
		2. 覺察某一國家或	理社會議題相關			他族文化的刻板印
		地區發生的疾病	資料的重點,判			象或偏見,不以特
		事件,影響的範	讀其正確性及價			定標準或成見去框
		圍跨越國界,損	值,並加以描述			限不同文化的意義
		害人體健康與人	和解釋。			與價值。
		權保護,並理解				【國際教育】
		全球醫療資源分				國 E9 認識世界基本
		配不均,造成各				人權與道德責任。
		地不同的衝擊。				國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。
	第二單元臺灣走 3	1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【人權教育】
	向世界	俱有的普遍價	現象或事件之間	本人權、維護生態		人 E1 認識人權是與
	第 2 課為什麼我	值,理解權力不	的關係,並想像	環境的永續發展,		生俱有的、普遍
	們要關心人權議	平等會造成個人	在不同的條件	全球須共同關心許		的、不容剝奪的。
	題?	與群體間的差別	下,推测其可能	多議題。		【性別平等教育】
十四		待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-III-2 權力不平等		性 E13 了解不同社
5/10		者的現象與處	2a-III-2 表達對在	與資源分配不均,		會中的性別文化差
5/16		境,表達對全球	地與全球議題的	會造成個人或群體		異。
		人權議題的關心	關懷。	間的差別待遇。		【多元文化教育】
		與行動。	3b-III-2 摘取及整			多 E7 減低或消除對
		2. 覺察某一國家或	理社會議題相關			他族文化的刻板印
		地區發生的疾病	資料的重點,判			象或偏見,不以特
		事件,影響的範	讀其正確性及價			定標準或成見去框

		国水业四田	从 以上 30 14 35			四十日上川川立羊
		圍跨越國界,損	_ ·			限不同文化的意義
		害人體健康與人	和解釋。			與價值。
		權保護,並理解				【國際教育】
		全球醫療資源分				國 E9 認識世界基本
		配不均,造成各				人權與道德責任。
		地不同的衝擊。				國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。
	第二單元臺灣走 3	1.覺察人們面臨全	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【環境教育】
	向世界	球暖化與氣候異	現象或事件之間	本人權、維護生態		環 E7 覺知人類社會
	第 3 課為什麼我	常的危機,理解	的關係,並想像	環境的永續發展,		有糧食分配不均與
	們要關心環境議	全球暖化與氣候	在不同的條件	全球須共同關心許		貧富差異太大的問
	題?	異常對生活、社	下,推测其可能	多議題。		題。
		會及環境造成的	的發展。	Af-III-3 個人、政府		環 E9 覺知氣候變遷
		衝擊,並了解人	2a-III-2 表達對在	與民間組織可透過		會對生活、社會及
		類的行為是導致	地與全球議題的	各種方式積極參與		環境造成衝擊。
		全球暖化與氣候	關懷。	國際組織與事務,		環 E10 覺知人類的
		異常的主因。	3a-III-1 透過對時	善盡世界公民責		行為是導致氣候變
十五		2.理解糧食生產受		任。		遷的原因。
5/17		環境影響,氣候		Bc-III-2 權力不平等		【國際教育】
5/23		異常造成不同國		與資源分配不均,		國 E10 了解並體會
37 20		家與地區的糧食	象及社會議題。	會造成個人或群體		國際弱勢者的現象
		危機,體會國際	44.21	間的差別待遇。		與處境。
		弱勢者的現象與				國 E12 觀察生活中
		處境,並做出因				的全球議題,並構
		應與調適。				思生活行動策略。
		3.透過各種方式積				乙工化门场不已
		極參與國際組織				
		與事務,關心全				
		球議題,善盡世				
		界公民責任。				
十六	第二單元臺灣走 3	1. 覺察人們面臨全	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【環境教育】
1 //	ルニールエロル	一元小八二八四五	IM 1/U IF B		スコ	A TANDON A A

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		-h -4 h	-n & b 11n	1 , 146 , 46 , 46		
5/24	向世界	球暖化與氣候異	現象或事件之間	本人權、維護生態		環 E7 覺知人類社會
5/30	第 3 課為什麼我	常的危機,理解	的關係,並想像	環境的永續發展,		有糧食分配不均與
	們要關心環境議	全球暖化與氣候	在不同的條件	全球須共同關心許		貧富差異太大的問
	題?	異常對生活、社	下,推测其可能	多議題。		題。
		會及環境造成的	的發展。	Af-III-3 個人、政府		環 E9 覺知氣候變遷
		衝擊,並了解人	2a-III-2 表達對在	與民間組織可透過		會對生活、社會及
		類的行為是導致	地與全球議題的	各種方式積極參與		環境造成衝擊。
		全球暖化與氣候	關懷。	國際組織與事務,		環 E10 覺知人類的
		異常的主因。	3a-III-1 透過對時	善盡世界公民責		行為是導致氣候變
		2.理解糧食生產受	事的理解與省	任。		遷的原因。
		環境影響,氣候	思,提出感興趣	Bc-III-2 權力不平等		【國際教育】
		異常造成不同國	或令人困惑的現	與資源分配不均,		國 E10 了解並體會
		家與地區的糧食	象及社會議題。	會造成個人或群體		國際弱勢者的現象
		危機,體會國際		間的差別待遇。		與處境。
		弱勢者的現象與				國 E12 觀察生活中
		處境,並做出因				的全球議題,並構
		應與調適。				思生活行動策略。
		3.透過各種方式積				
		極參與國際組織				
		與事務,關心全				
		球議題,善盡世				
		界公民責任。				
	第二單元臺灣走 3	1.覺察人們面臨全	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【環境教育】
	向世界	球暖化與氣候異		本人權、維護生態		環 E7 覺知人類社會
	第 3 課為什麼我	常的危機,理解	的關係,並想像	環境的永續發展,		有糧食分配不均與
<u> </u>	們要關心環境議	全球暖化與氣候	在不同的條件	全球須共同關心許		貧富差異太大的問
5/31	題?	異常對生活、社	下,推测其可能	多議題。		題。
		會及環境造成的		Af-III-3 個人、政府		環 E9 覺知氣候變遷
6/6		衝擊,並了解人		與民間組織可透過		會對生活、社會及
		類的行為是導致	地與全球議題的	各種方式積極參與		環境造成衝擊。
		全球暖化與氣候	關懷。	國際組織與事務,		環 E10 覺知人類的
		異常的主因。	3a-III-1 透過對時			行為是導致氣候變
L		The state of the s	<u> </u>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 - (%,%/-)	- 日外往(明正月) 里					
		2.理解糧食生產受	事的理解與省	任。		遷的原因。
		環境影響,氣候	思,提出感興趣	Bc-III-2 權力不平等		【國際教育】
		異常造成不同國	或令人困惑的現	與資源分配不均,		國 E10 了解並體會
		家與地區的糧食	象及社會議題。	會造成個人或群體		國際弱勢者的現象
		危機,體會國際		間的差別待遇。		與處境。
		弱勢者的現象與				國 E12 觀察生活中
		處境,並做出因				的全球議題,並構
		應與調適。				思生活行動策略。
		3.透過各種方式積				
		極參與國際組織				
		與事務,關心全				
		球議題,善盡世				
		界公民責任。				
	主題探究與實作 3	1.透過資料蒐集,	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和技術	實作	【科技教育】
	單元	以及與同學的分	事的理解與省	發展對自然與人文		科 E1 了解平日常見
	科技改變生活	工、合作、討	思,提出感興趣	環境具有不同層面		科技產品的用途與
		論,能完成自己	或令人困惑的現	的影響。		運作方式。
		所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-III-2 科學和技術		【資訊教育】
		技產品使用與製	3b-III-1 透過適當	的發展與人類的價		資 E9 利用資訊科技
		造所產生的問題	的管道蒐集社會	值、信仰與態度會		分享學習資源與心
		介紹。	議題的相關資	相互影響。		得。
十八		2.能省思關於科技				【環境教育】
6/7		未來的發展對世				環 E6 覺知人類過度
6/13		界的影響,並提				的物質需求會對未
0/ 10		出自己從事探究				來世代造成衝擊。
		實作的改進做				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		法。	3d-III-3 分享學習			
			主題、社會議題			
			探究的發現或執			
			行經驗,並運用			
			回饋資訊進行省			
			思,尋求調整與			
			心可小門正共			

				創新。	
十九 6/14 6/20	畢業週	3	畢業典禮		

- ◎ 教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。