臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 二 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習與趣,以增進閩南語的聽說能力。 2. 丁鮮基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確選用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、計論的習慣。 5. 能裁習「我的心情」單元所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。 6. 能正確閱讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽橫直說出家中常見的隔間用語、並學會造句與運用。 8. 能正確選用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確透明讓程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。 12. 能正確選用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力,進而使用較完整的句子,介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來死死」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。 15. 能正確閱讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。 17. 能正確選用課程所學習的句型,並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習與繁植物、規定植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見民蟲與植物名稱,並運用在日常生活中。 20. 能正確閱讀課文主認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的已義用語,並學會選用。 22. 能正確選用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的已義用語,並學會選用。 22. 能正確透用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 22. 能正確透用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 23. 能正確念讀課文中的國惠學主活,大自然,及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀课文正可認念課文中的閩南語字詞。	課程目標	2. 了解基本 4. 能複 2 3. 能 4. 能複 2 3. 能 4. 能 6 3 6 3 6 4 4. 能 6 3 6 3 6 4 5 6 3 6 4 6 6 3 6 6 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	學南,論的的用,裡的、,使家的物,愛常的蟲,活中習語並的語重語並與重家並用中重用並護見重用並、的文法悉慣與語並悉人要具熟較隔要語熟植昆要語熟白閩文法悉慣與語並悉人語用悉完間語,悉物蟲語,悉為自南文、。 可詞學課的語語課整與詞並本、與詞並課,語此語,, 造語好。,文的屋。學課親植。學文及字此語,一次,造語好。,文的屋。學課親植。學文及字,	更 與。念 會。,物 句。物稱 用。獲所於 用 與 自語 用 變運 配, 如 與 自語 用 念運 即 如 自語 用 念運 即 如 自語 用 的 必 更 明 的 必 更 更 的 必 更 更 的 必 更 更 的 必 更 更 更 的 必 更 更 更 更	活中常生活中。	上 五力。

25 诱過課程活動:	促進學生的團隊合作,	並將閩南語文應用於日	常溝涌互動之中。
	人是于王明国际自己	亚内内的人心内外口	$\eta m \omega \Delta m \sim 1$

- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。

閩-E-B1

該學習階段 領域核心素養

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	望重點	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
 8/31 9/6	一、我的心情 1. 歡 喜的代誌	1	讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文, 藉此提高學習興趣, 以增進閩南語的聽說 能力。	1-I-I 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

= 9/7 9/13	一、我的心情 1. 歡 1 喜的代誌	1. 了解基本情緒用語的 涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並熟悉 課文語詞。	2-I-3 常男 -1 -1 市男 -1 -1 市男 -1 -1 市男 -1 -1 市野 -2 市 -3 市 -1 市 -3 市 -1 市 -1 市 -3 市 -3 市 -1 市 -1	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聴力評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
= 9/14 9/20	一、我的心情 1. 歡 1 喜的代誌	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1-I-1 能聽語音 開一日 1-I-2 能聽語音 日-I-2 能聽語語 日-I-3 能語語 對實力 對方 日-I-3 能課 對實力 對方 日-I-3 能課 對實力 對方 日-I-4 學習慣初受 日-I-2 主 數與 2-I-2 內 內 2-I-2 內 2-I-2 內 2-I-3 內 2-I-3 內 2-I-3 日 日 2-I-3 日 日 2-I-3 日 日 2-I-3 日 日 2-I-3 日 日 2-I-3 日 日 2-I-3 日 日 2-I-3 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 表演評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

9/21 9/27	一、我的心情 1. 歡 1 喜的代誌	能複習「我的心情」 單元所學的語詞與句 型,並運用於日常生 活中。	讀文 4-I-的 1-1 常異 1-I 活握 1-主趣 I 三 1 一語 與 2-I 善語 與 2-I 一語 到 與 2-I 一語 到 與 2-I 一語 到 與 2-I 一語 到 與 2-I 一声 到 與 2-I 一声 到 與 2-I 一声 到 與 2-I 一声 到 與 3-I 一	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口表演計評計學量量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
五 9/28 10/4	二、歡迎來阮兜 2. 1 狗蟻 in 兜	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽語語 開用字。 1-I-2 能聽語語 用字。 1-I-2 能聽語語 性日句 聽語語 目子 1-I-3 能體 實 對 1-I-3 主題 對 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

∴ 10/5 10/11	二、歡迎來阮兜 2. 1 狗蟻 in 兜	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的型,並熟悉課文語詞。	學3-I 計算之 4 文 1 - 常異一 5 是	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語 定 設 設 對 章 作 業 評 量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。
セ 10/12 10/18	二、歡迎來阮兜 2. 1 狗蟻 in 兜	從課程的學習,能培 養關心家裡與家人的 良好觀念。	1-I-1 能聽辨音差 開字記的語音差 明字記的語音差 1-I-2 能聽語語 日常達 重日 日本 一日	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聴力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。

				3- I -1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
\\\ 10/19 10/25	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-I 計	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
				文的文字書寫。			
九 10/26 11/1	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。	1-I-1 制語語 開字。 1-I-2 能語語 開字。 1-I-2 能語語 性句 財話語 性句 計話語 性句 大重點。 1-I-3 能課 工-3 能課 工-4 能 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				4-I-1 能認識閩南語 文的文字書寫。			
+ 11/2 11/8	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能從課程增加語詞能 力,進而使用較完整 內, 分子 內 分子 大 名 自 己 的 家 中 生 活。	1-I-1 常異 1-I-2 能語語 是 常語 1-I-2 能	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
+- 11/9 11/15	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能複習「歡迎來阮 兜」單元中家中隔間 與屋裡的物品用語, 並運用於日常生活 中。	1-I-1 常男。 1-I-2 能聽語 開語 1-I-2 能聽語 對實語 對實 1-I-2 的 數 1-I-4 學習 對實 2-I-2 對 2-I-2 對 2-I-表 數 2-I-表 數 2-I-4 對 2-I-表 數 2-I-表 數 2-I- 對 數 2-I- 對 數 2-I- 對 數 2-I 對	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口實作評量實態力於戲語語	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。

+= 11/16 11/22	三、美麗的世界 4. 工 蘭花	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I 計 I-I 常異 1- I-I 制 I-I 的 I-I n I-I	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
+= 11/23 11/29	三、美麗的世界 4. 1 玉蘭花	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉本課語詞。	文的興趣。 4-I-1能認識閩南語 文的文字書寫。 1-I-1能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。

			讀閩南語文語句和短			
			文的興趣。			
十四 11/30 12/6	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	物,及	是學習觀察植 記建立愛護植 記述植物的觀 記述植物的觀 記述植物的觀 記述植物的觀 記述植物的觀 記述植物的觀 記述植物的觀 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 聴力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
十五 12/7 12/13	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		正中的重要語 1-I-1 能聽語音 常期 常用。 1-I-2 能聽語 日子 1-2 能聽語 日子 1-I-2 能聽語 日子 1-I 电 1-3 能聽 1-I-3 能 1-I 电 1-3 能 1-I 电 1-4 能 1-1 主 1-2 电 1-3 电 1-4 电	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。

十六 12/14 12/20	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		. 能聽懂且說出生活中 常見的昆蟲用語,並學 會運用。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並熟悉 課文語詞。	4-I-1 能語 語 語 書語 書語 書語 書語 書語 書	Aa-I-I文字認讀。 [®] Ab-I-I語詞運用。 [®] Ab-I-2句型運用。 Bb-I-1家庭生活。 Bb-I-2學校生活。 [®] Bg-I-1生活應對。 [®] Bg-I-2口語表達。	聽力評量 口語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一部	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
++ 12/21 12/27	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	3	從課程的學習,培養 細心觀察生活、大自 然,及維護環境的好 習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 起題語語 日本 工 - 4 能從聆聽中建立 主動學習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱南語文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 態度評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
+^ 12/28 1/3	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能複習「美麗的世 界」單元中常見昆蟲 與植物名稱,並運用 在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審

			握重點。 1-I-4能從聆聽語語的與學習問題。 2-I-2能感受、情緒與問題,是一個學習問題,是一個學問題,是一個學問,是一個學問題,是一個學問題,是一個學問題,是一個學問題,是一個學問題,可以與一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	[®] Bg- I -2 口語表達。		美判斷,分辨事實和價 值的不同。
十九 1/4 1/10	來唱囡仔歌——蠓 1	1. 能課本語語之中的問題, 主語之一句。 2. 能學生的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bf- I -1 表演藝術。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
二十 1/11 1/17	來聽因仔古——水 1 仙花的由來	1. 能理解本課繪本故事 的內容,並能以自己的 話使用閩南語說出故 事。 2. 能在老師的引導下進 行閱讀理解的練習。	閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建	[®] Ac-I-2生活故事 [®] Bf-I-2藝術欣賞。 [®] Bg-I-2口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

			3. 能在課堂上使用閩 南語文和老師、同學 進行問答或討論。	南語表達感受、情緒 與需求。 2-I-4能主動使用閩 南語與他人互動。			
-+- 1/18 1/20	咱來認捌字	1	能學會與意思接近與 意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語 文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 年級 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>	用些濒白因代7于111年于17	<u> </u>		1-1-(3) -1	里(■日远址/□行钦址/□会/址/
教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文,提高 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語話 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法 4. 能運用句型「(啥物人)+上 5. 透過課程活動促進學生團隊合 6. 能辨識生活中常見的餐具語話 7. 能運用句型「(啥物人)+用 8. 能用閩南語描述各類餐具的以 9. 能辨識生活中常見的自然現象 10. 能運用句型「(啥物人)+有	,擴充閩南語語詞 ,增進語言使用能力 合意+食(啥物菜蔬 作,並將閩南語詞 ,擴充閩南語詞的 (啥物餐具)+(做 能,並應用於日常 能,擴充閩南語語 能, 能, 能, 能, 能, 能, 能, 能, 能, 能,	的詞彙量。 为。)。」做語句加長,引 應用於日常溝通互動之 司彙量。 哈物代誌)。」做語句 生活之中。 司	之中。	 南語應用能力。

11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色, 主	並主動應用於日常對話中。
---------------------------	--------------

- 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。
- 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。

該學習階段

領域核心素養

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。

《學習階段 | 閩-L-

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

加朗地加	留云囱江私夕较	tt di	数 羽 口 压	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	1. 能使用閩語念讀 東提內 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-I-1 能聽語語 常用。 1-I-2 能聽語語 第語的 題語 1-I-2 能語語 質 1-I-3 能聽語 質 1-I-3 主題 所主 1-I-1 動 四 1-I-1 動 四 1-I-1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育戶 E3 善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

- 2/15 2/21	一、來食好食物 1. 來買菜喔	能辨識生活中常見的 蔬菜語詞,擴充閩南 語語詞的詞彙量。	學2-南-1-六月 一个	Aa-I-1文字認讀。 [®] Ab-I-1語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1家庭生活。 [®] Bg-I-1生活應對。 [®] Bg-I-2口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品怎3 溝通合作與和諧 人際關係。 戶外教育戶 E3 善用五 官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。
= 2/22 2/28	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1.能運用句型「(啥物」) (食物) (食物) (食物) (食物) (食物) (食物) (食物) (食物	1-I-1 -1 市 里 -1 -1 市 里 -1 -1 市 里 -1 -2 能聽語	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量口語評量	品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育戶E3 善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。

超重點。	
語詞的詞彙量。	好生活習慣與 通合作與和諧
六	

3/21	歡喜食甲飽	具)+(做啥物代 誌)。」做語句加長, 強化閩南語應用能 力。 2.能用閩南語描述各 類餐具的功能,並應 用於日常生活之中。	1-I-2能聽懂日常生活時間。 1-I-4能語語句。 1-I-4能習問。 1-I-4能習問題。 2-I-2動學習慣初受與大語, 2-I-2主動與是於不可以 2-I-表表。 2-I-4能主動使用 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方	[®] Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bf-I-1 表演藝術。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	態度評量	德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
+ 3/22 3/28	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 	1-I-I f f f f f f f f f f f f f f f f f f	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
3/29 4/4	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1 1. 能使用閩南語念讀 課文,提高閩南語的 口語能力。 2. 能辨認閩南語常見 的漢字寫法,增進語 言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語的並 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南容並掌握重點。 1-I-4 能從聯題。 1-I-4 能從聯盟南語的 與趣與習慣。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bf-I-1 表演藝術。 [®] Bf-I-2 藝術欣賞。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	態度評量口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。

				2-I-2能初步運用閩南表達感與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南主課數人 2-I-4能語課使用閩南三I-14縣 東京 1-14縣 東京 1-14語 東京 1-14語 東京 1-16語 東京 1-16語 東京 1-16記 東京 1-1			
九 4/5 4/11	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充自然現象語詞彙量。	1- I - 2 中語 - 1 - 1 - 2 中面 - 1 - 2 中面 - 1 - 2 中面 - 3 中面 - 2 中面 - 3 中面 -	Aa-I-1文字認讀。 [®] Ab-I-1語詞運用。 [®] Ab-I-2句型運用。 [®] Bg-I-1生活應對。 [®] Bg-I-2口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 環境教育 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
+ 4/12 4/18	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1. 能運用句型「(啥物 人) +有看著+天頂 的(自然現象)。」做 語句加長,強化閩南 語應用能力。 2. 能用閩南語描述課	常用字詞的語音差	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與

		文所列的自然現象特 色,並主動應用於日 常對話中。	1-I-4 能殺 聯語 中建 立主 數 智 間 初 學 智 間 初 學 智 間 初 受 數 理 表 要 是 工 -2 能 表 或 是 工 -4 能 人 建 語 表 或 是 工 -4 能 人 建 語 新 數 是 工 -4 能 人 建 語 到 數 無 和 的 更 的 文 字 書 。 2-I-1 制			自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
+- 4/19 4/25	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1 1.能使用閩南語語語的口語,提及語語語語的口語, 1.能使用閩南語語語的口語, 2.能辨認閩南語常見 的漢字寫法, 一言使用能力。	1-I-1 常異 1-I-1 對	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量口語評量	品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防E2 臺灣地理位置、 地質狀況、與生態環境 與災害緊密相關。
+= 4/26 	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1 能辨識生活中常見的 天氣語詞,擴充閩南	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

5/2	1年(明正月) 重		語詞的詞彙量。	1- I -2 能聽懂日常生	[◎] Ac- I -2 生活故事。		防災教育
5			如 "刚"来里	活中閩南語語句並掌	[◎] Bg- I -1 生活應對。		防 E2 臺灣地理位置、
				握重點。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
				1-I-4 能從聆聽中建			地質狀況、與生態環境
				立主動學習閩南語的			與災害緊密相關。
				興趣與習慣。			
				2-I-2能初步運用閩			
				南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2-I-4 能主動使用閩 南語與他人互動。			
				4-I-1能認識閩南語			
				文的文字書寫。			
	二、奇妙的大自然	1	1. 能運用句型「(啥物	1-1-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
	4. 西北雨		人)+講+今仔日是	常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品E3溝通合作與和諧
			(啥物天氣)。」做語	其。	[◎] Ab-I-2 句型運用。		人際關係。
			句加長,強化閩南語 應用能力。	1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌	[®] Ac-I-2生活故事。 [®] Bg-I-1生活應對。		防災教育
				握重點。	_		防 E2 臺灣地理位置、
			2. 能運用閩南語描述	1- I -4 能從聆聽中建	[◎] Bg- I -2 口語表達。		地質狀況、與生態環境
十三 5/3			課文所列的天氣現	立主動學習閩南語的			與災害緊密相關。
9/3 			象,並主動應用於日	興趣與習慣。			
5/9			常對話中。	2- I-2 能初步運用閩			
				南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2-I-4能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				4-I-1能認識閩南語			
				文的文字書寫。			
	二、奇妙的大自然	1	能複習「奇妙的大自	1- I-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	4. 西北雨		然」單元中常見的自	常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	品E3溝通合作與和諧
十四			然現象語天氣變化名	異。 1-I-2 能聽懂日常生	[◎] Ab- I -2 句型運用。 [◎] Ac- I -2 生活故事。		人際關係。 防災教育
5/10				1-1-2	AC- 1-2 生活故事。 [◎] Bf- I-1 表演藝術。		
5/16			稱並運用在日常生活	握重點。	□ Bg- I -1 生活應對。		防 E2 臺灣地理位置、
0, 10			中。	1- I -4 能從聆聽中建	®Bg- I -2 口語表達。		地質狀況、與生態環境
				立主動學習閩南語的	28 1 1 - 10 1/4		與災害緊密相關。

十五 5/17	三、利便的交通 5.	1 1.能使用閩南語為 課文,提高閩南部 口語能力。 2.能辨認閩南語 的漢字寫法, 言使用能力。	常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生 活中閩南語語句並 握重點。 1-I-3能聽懂所學的 閩南至掌握重點。 1-I-4能殺 亞主動學習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	態度評量記許量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。
5/23	騎鐵馬	1 能辨識生活中常	2-I-2能初步運用開 南語表達感受、 自語表達感受、 2-I-3能語語课 時間 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日,	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
十六 5/24 5/30	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	至	常用字詞的語音差 異。	[®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應

			握重 1-4 學習 性子 1-2 主動與 2- I-2 南語 黑 1-2 南語 黑 2- I-4 南 2- I-6 南 3- I-6 南 2- I-6 南 3- I-1 南 2- I-6 南 3- I-1 市 3- I-1 南 3- I-1 市 3- I-			該注意的安全。
+ + 5/31 6/6	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1.能運用句型「(啥物人工具)(哈特),以通路,以通路,以通路,以通路,以通路,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	1- I 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念謠。 Bb- I-1 家庭生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 安全教育 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。

			文的文字書寫。			
十八 6/7 6/13	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	1-I-三年 1-I-三年 1-I-三年 1-I-三年 1-I-三年 1-三十 1	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。
十九 6/14 6/20	來聽囡仔古~雷公 佮爍爁婆	1 1. 能理解容 事的一个故事,是是一个,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的	南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語 文的文字書寫。	[®] Ac- I-2 生活故事。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度評量 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
二十 6/21 	來聽囡仔古~雷公 佮爍爁婆	1 1. 能掌握圖像重點, 編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事,並	1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。	[®] Ac- I -2 生活故事。 [®] Bg- I -2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

6/27			參與討論活動。	2-I-2能初步運用閩		寫作評量	生命教育
			3. 能以閩南語進行討	南語表達感受、情緒			生 E6 從日常生活中培
			論、發表。	與需求。			·
			4. 能以故事角色的處	2- I-4 能主動使用閩			
			境進行思考,並解決	南語與他人互動。			習做出道德判斷以及審
			故事情節中的問題。	4-I-1能認識閩南語			美判斷,分辨事實和價
			20 1 19 M. 1 441-150	文的文字書寫。			值的不同。
		1	能學會與意思接近與	1-1-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	閱讀素養教育
	咱來認捌字		意思相反的字詞。	常用字詞的語音差 異。 2-I-4 能主動使用閩	[®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	態度評量	閱 E1 認識一般生活情
二十一 6/28						聽力評量 遊戲評量	境中需要使用的,以及
				南語與他人互動。		2000年	學習學科基礎知識所應
6/30				4-I-1能認識閩南語			具備的字詞彙。
				文的文字書寫。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。