臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 至时中公立                                     | 工女 的 四 網 名 四 氏 小 字 1   | 14 十一尺分 子方       | <u> </u>       | 次以于日际在(明正          | 上一一 里(■首通班/□村             | <b>秋坪/□雲/坪/</b>      |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------|----------------|--------------------|---------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 教材版本                                      | 康軒   | 實施·<br>(班級/      | - 4            | -級 教學節數            | 每週(4)節,本學其                | 期共(84)節              |  |  |  |  |  |
|   | 1.提供學生適性學習的  | 1機會,培育學生探索       | 東數學的信心與正向息<br> | 悲度。                |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 2.培養好奇心及演算、  | 推論和數學表述等名        | <b>卜</b> 項能力。  |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
| ) m 4 17                                  | 3.培養使用工具(加減)   | 直式),運用於數學程       | 序及解決問題的正確      | 態度。                |                           |                      |  |  |  |  |  |
| 課程目標                                      | 4.培養運用數學思考問  | 4.培養運用數學思考問題的能力。 |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 5.培養日常生活應用與  | 1學習其他領域/科目(      | 語文、生活)所需的數     | <b>数學知能。</b>       |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 6.培養學生欣賞數學以  |                  |                | •                  |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。            |                  |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。       |                  |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 |                  |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
| 該學習階,                                     |  |                  |                |                    |                           | 10001 11 11 11 11 11 |  |  |  |  |  |
| 領域核心素                                     |  |                  | > 問的轉換能力,並:    | <b>能勃練場作口党値田</b> ラ | <b>产 是 紙 及 時 問 , 切 </b> 辩 | 日常經驗中的幾何形體,          |  |  |  |  |  |
| 7. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 並能以符號表示公式。   |                  | 二间的特殊能力,亚      | <b>肥烈外弥下口币及</b> 用之 | 及里例及叫问一咖啡                 | 4 中经数十时处门/// 阻       |  |  |  |  |  |
|   |  |                  | 1 七枚四进沼丛货车     | _                  |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 數-E-C1 具備從證據言  |                  |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   | 數-E-C2 樂於與他人名  | <b>分作解决问</b>     |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
|   |  |                  | 課程架構脈          |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
| 教學期程                                      | <br>  單元與活動名稱   節數   | 學習目標             | 學習             | <b>望重點</b>         | 評量方式                      | 融入議題                 |  |  |  |  |  |
| <b>教学</b> 州 柱                             | 半儿妈伯别石树   即数   | 字白日标             | 學習表現           | 學習內容               | (表現任務)                    | 實質內涵                 |  |  |  |  |  |
|   | 第一單元 200 以 4   | 1.建立 100~200     | n-I-1 理解一千以    | N-2-1 一千以內的        | 紙筆測驗                      | 【環境教育】               |  |  |  |  |  |
|   | 內的數  | 的數詞序列,及各         | 內數的位值結構,       | 數:含位值積木操作          | 口試                        | 環 E1 參與戶外學           |  |  |  |  |  |
|   | 活動一:數到 200 數的說、讀、聽、 據以做為四則運 活動。結合點數、位 報告 習與                  |                  |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
| 一 活動二:幾個百、                                |  |                  |                |                    |                           |                      |  |  |  |  |  |
| 0/ 01                                     | 幾個十、幾個一  | 2.認識 200 以內數     |                | 值單位「百」。位值          |                           | 衡、與完整性。              |  |  |  |  |  |
| 9/6                                       |  | 的位值,並進行化         |                | 單位換算。              |                           | 環 E2 覺知生物生           |  |  |  |  |  |
|   |  | 聚。               |                |                    |                           | 命的美與價值,關懷            |  |  |  |  |  |

動、植物的生命。 環 E3 了解人與自

|      | 沐怪(神堂后) 宣  |   | 1             |             |                |      |             |
|------|------------|---|---------------|-------------|----------------|------|-------------|
|      |            |   |               |             |                |      | 然和諧共生,進而保   |
|      |            |   |               |             |                |      | 護重要棲地。      |
|      |            |   |               |             |                |      | 【海洋教育】      |
|      |            |   |               |             |                |      | 海 E11 認識海洋生 |
|      |            |   |               |             |                |      | 物與生態。       |
|      | 第一單元 200 以 | 4 | 1. 能進行錢幣(1    | n-I-1 理解一千以 | N-2-1 一千以內的    | 紙筆測驗 | 【環境教育】      |
|      | 內的數        |   | 元、5元、10元、     | 內數的位值結構,    | 數:含位值積木操作      | 口試   | 環 E1 參與戶外學  |
|      | 活動三:使用錢    |   | 50 元、100 元)的混 | 據以做為四則運     | 活動。結合點數、位      | 報告   | 習與自然體驗,覺知   |
|      | 敞巾         |   | 合使用。          | 算之基礎。       | 值表徵、位值表。位      | 作業   | 自然環境的美、平    |
|      | 活動四:比大小    |   | 2.能使用>和<的     | n-I-3 應用加法和 | 值單位「百」。位值      |      | 衡、與完整性。     |
|      | 數學好好玩:幸    |   | 符號,表示200以     | 减法的計算或估     | 單位換算。          |      | 環 E2 覺知生物生  |
|      | 運數字        |   | 內數量的大小關       | 算於日常應用解     | N-2-5 解題:100元、 |      | 命的美與價值,關懷   |
| =    |            |   | 係。            | 題。          | 500 元、1000 元。以 |      | 動、植物的生命。    |
| 9/7  |            |   |               | r-I-1 學習數學語 | 操作活動為主兼及       |      | 環 E3 了解人與自  |
|      |            |   |               | 言中的運算符號、    | 計算。容許多元策       |      | 然和諧共生,進而保   |
| 9/13 |            |   |               | 關係符號、算式約    | 略,協助建立數感。      |      | 護重要棲地。      |
|      |            |   |               | 定。          | 包含已學習之更小       |      | 【海洋教育】      |
|      |            |   |               |             | 幣值。            |      | 海 E11 認識海洋生 |
|      |            |   |               |             | R-2-1 大小關係與    |      | 物與生態。       |
|      |            |   |               |             | 遞移律:「>」與「<」    |      |             |
|      |            |   |               |             | 符號在算式中的意       |      |             |
|      |            |   |               |             | 義,大小的遞移關       |      |             |
|      |            |   |               |             | 係。             |      |             |
|      | 第二單元二位數    | 4 | 1.能做加法和减法     | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與    | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】    |
|      | 的直式加減      |   | 的直式紀錄。        | 减法的意義,熟練    | 直式計算:用位值理      | 口試   | 閱 E12 培養喜愛閱 |
|      | 活動一:加法直    |   | 2. 能透過錢幣圖     | 基本加減法並能     | 解多位數加減計算       | 報告   | 讀的態度。       |
| =    | 式計算        |   | 像,理解二位數的      | 流暢計算。       | 的原理與方法。初期      |      |             |
| 9/14 |            |   | 加法和減法直式       |             | 可操作、横式、直式      |      |             |
| 9/20 |            |   | 計算。           |             | 等方法並陳,二年級      |      |             |
|      |            |   | 3.能理解加法直式     |             | 最後歸結於直式計       |      |             |
|      |            |   | 計算,並使用加法      |             | 算,做為後續更大位      |      |             |
|      |            |   | 直式解決二位數       |             | 數計算之基礎。直式      |      |             |

|           |           | 的加法問題。    |                  | 計算的基礎為位值     |      |             |
|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------|------|-------------|
|           |           |           |                  | 概念與基本加減法,    |      |             |
|           |           |           |                  | 教師須說明直式計     |      |             |
|           |           |           |                  | 算的合理性。       |      |             |
|           | 第二單元二位數 4 | 1.能做加法和減法 | n-I-2 理解加法和      | N-2-2 加減算式與  | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】    |
|           | 的直式加減     | 的直式紀錄。    | <b>减法的意義</b> ,熟練 | 直式計算:用位值理    | 口試   | 閱 E12 培養喜愛閱 |
|           | 活動二:減法直   | 2. 能透過錢幣圖 | 基本加減法並能          | 解多位數加減計算     | 報告   | 讀的態度。       |
|           | 式計算       | 像,理解二位數的  | 流暢計算。            | 的原理與方法。初期    |      |             |
|           |           | 加法和减法直式   |                  | 可操作、横式、直式    |      |             |
| 四         |           | 計算。       |                  | 等方法並陳,二年級    |      |             |
| 9/21      |           | 3.能理解減法直式 |                  | 最後歸結於直式計     |      |             |
| 9/27      |           | 計算,並使用減法  |                  | 算,做為後續更大位    |      |             |
|           |           | 直式解決二位數   |                  | 數計算之基礎。直式    |      |             |
|           |           | 的減法問題。    |                  | 計算的基礎為位值     |      |             |
|           |           |           |                  | 概念與基本加減法,    |      |             |
|           |           |           |                  | 教師須說明直式計     |      |             |
|           |           |           |                  | 算的合理性。       |      |             |
|           | 第二單元二位數 4 | 1.能解決比較型的 |                  |              | ,    | 【閱讀素養教育】    |
|           | 的直式加減     | 加法和減法問題。  | 減法的意義,熟練         |              |      | 閱 E12 培養喜愛閱 |
|           | 活動三:加加減   |           | 基本加減法並能          | 解多位數加減計算     | 報告   | 讀的態度。       |
|           | 減         |           | 流暢計算。            | 的原理與方法。初期    | 作業   |             |
|           |           |           |                  | 可操作、横式、直式    |      |             |
|           |           |           | 减法的計算或估          |              |      |             |
| 五<br>9/28 |           |           | 算於日常應用解          | , ,          |      |             |
| 9/28      |           |           | 題。               | 算,做為後續更大位    |      |             |
| 10/4      |           |           | r-I-3 認識加減互      |              |      |             |
|           |           |           | 逆,並能應用與解         | 計算的基礎為位值     |      |             |
|           |           |           | 題。               | 概念與基本加減法,    |      |             |
|           |           |           |                  | 教師須說明直式計     |      |             |
|           |           |           |                  | 算的合理性。       |      |             |
|           |           |           |                  | N-2-3 解題:加減應 |      |             |
|           |           |           |                  | 用問題。加數、被加    |      |             |

|                          |  |   |  |  | 數、減數、被減數未<br>知之應用解題。連結<br>加與減的關係。(R-<br>2-4)<br>R-2-4 加法與減法<br>的關係:加減互逆。<br>應用於驗算與解題。 |                              |  |
|--------------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|--|
| ∴<br>10/5<br> <br>10/11  | 第三單元量長度活動一:個別單位的測量活動二:認識公分                 | 4 | 1.能理解用不同個<br>用量位測量時期<br>長度的單位數明所<br>是的單位數明原因,<br>並認識公分度<br>2.認識公分度<br>用長度。 | n-I-7 理解長度及<br>其常用單位,並做<br>實測、估測與計<br>算。 | N-2-11 長度:「公  | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>實作       | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化<br>間的多樣性與差異<br>性。 |
| +<br>10/12<br> <br>10/18 | 第三單元量長度<br>活動三: 最度<br>活動四: 長度的<br>加減       | 4 | 1.認識公分,並使  | n-I-7 理解長度及<br>其常用單位,並做<br>實測、估測與計<br>算。 | N-2-11 長度:「公  | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>實作<br>作業 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化<br>間的多樣性與差異<br>性。 |
| \tag{10/19}   10/25      | 第四單元加減關<br>係與應用<br>活動一:加減關<br>係<br>活動二:用加減 | 4 | , ,  | 減法的意義,熟練<br>基本加減法並能                      | 的原理與方法。初期   | 紙筆測驗<br>口試<br>報告             | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。   |

|            | 關係驗算      |           | 減法的計算或估     | 等方法並陳,二年級                               |      |              |
|------------|-----------|-----------|-------------|---|------|--------------|
|            | (7)       |           | 算於日常應用解     | , |      |              |
|            |           |           | 題。          | 算,做為後續更大位                               |      |              |
|            |           |           | r-I-3 認識加減互 |   |      |              |
|            |           |           | 逆,並能應用與解    | ,                                       |      |              |
|            |           |           | 題。          | 概念與基本加減法,                               |      |              |
|            |           |           |             | 教師須說明直式計                                |      |              |
|            |           |           |             | 算的合理性。                                  |      |              |
|            |           |           |             | R-2-4 加法與減法                             |      |              |
|            |           |           |             | 的關係:加減互逆。                               |      |              |
|            |           |           |             | 應用於驗算與解題。                               |      |              |
|            | 第四單元加減關 4 | 1.能解決「加數未 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與                             | 報告   | 【品德教育】       |
|            | 係與應用      | 知」和「減數未知」 | 減法的意義,熟練    | 直式計算:用位值理                               | 口試   | 品 EJU3 誠實信用。 |
|            | 活動三:加減應   | 的應用問題。    | 基本加減法並能     | 解多位數加減計算                                | 紙筆測驗 | 品 EJU4 自律負責。 |
|            | 用問題       |           | 流暢計算。       | 的原理與方法。初期                               | 作業   |              |
|            |           |           | n-I-3 應用加法和 | 可操作、横式、直式                               |      |              |
|            |           |           | 減法的計算或估     | 等方法並陳,二年級                               |      |              |
|            |           |           | 算於日常應用解     | 最後歸結於直式計                                |      |              |
|            |           |           | 題。          | 算,做為後續更大位                               |      |              |
|            |           |           |             | 數計算之基礎。直式                               |      |              |
| 九<br>10/26 |           |           | 逆,並能應用與解    |   |      |              |
| 10/20      |           |           | 題。          | 概念與基本加減法,                               |      |              |
| 11/1       |           |           |             | 教師須說明直式計                                |      |              |
|            |           |           |             | 算的合理性。                                  |      |              |
|            |           |           |             | N-2-3 解題:加減應                            |      |              |
|            |           |           |             | 用問題。加數、被加                               |      |              |
|            |           |           |             | 數、減數、被減數未                               |      |              |
|            |           |           |             | 知之應用解題。連結                               |      |              |
|            |           |           |             | 加與減的關係。(R-                              |      |              |
|            |           |           |             | 2-4)                                    |      |              |
|            |           |           |             | R-2-4 加法與減法                             |      |              |
|            |           |           |             | 的關係:加減互逆。                               |      |              |

|             |                |                  |             | 應用於驗算與解題。     |            |                   |
|-------------|----------------|------------------|-------------|---------------|------------|-------------------|
|             | 第五單元面積的 4      | 4 1.認識面積。        | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重量、 | 口試         | 【家庭教育】            |
|             | 大小比較           | 2.能做面積的直接        | 重量、面積。      | 面積:以操作活動為     | 報告         | 家 E5 了解家庭中        |
|             | 活動一:面積的        | 比較。              |             | 主。此階段量的教學     | 實作         | 各種關係的互動(親         |
|             | 直接比較           | 3.能做面積的間接        |             | 應包含初步認識、直     | 紙筆測驗       | 子、手足、祖孫及其         |
| +           | 活動二:面積的        | 比較。              |             | 接比較、間接比較      | 作業         | 他親屬等)。            |
| 11/2        | 間接比較           | 4.能做面積的個別        |             | (含個別單位)。不同    |            | 【安全教育】            |
|             | 活動三:面積的        | 單位比較。            |             | 的量應分不同的單      |            | 安 E4 探討日常生        |
| 11/8        | 個別單位比較         |                  |             | 元學習。          |            | 活應該注意的安全。         |
|             |                |                  |             | S-2-5 面積:以具體  |            |                   |
|             |                |                  |             | 操作為主。初步認      |            |                   |
|             |                |                  |             | 識、直接比較、間接     |            |                   |
|             |                |                  |             | 比較(含個別單位)。    |            |                   |
|             | 第六單元兩步驟 4      | 4 1.能在具體情境       | n-I-5 在具體情境 | N-2-8 解題: 兩步驟 | 口試         | 【品德教育】            |
|             | 的加減            | 中,解決加減兩步         | 中,解決簡單兩步    | 應用問題(加、減、     | 報告         | 品 EJU7 欣賞感恩。      |
|             | 活動一:兩步驟        | 驟問題。             | 驟應用問題。      | 乘)。加減混合、加與    | 紙筆測驗       |                   |
|             | 的加法問題          | 2.能在具體情境         | r-I-2 認識加法和 | 乘、減與乘之應用解     |            |                   |
| +-<br>11/9  |                | 中,認識加數順序         | 乘法的運算規律。    | 題。不含併式。不含     |            |                   |
| 11/9        |                | 改變,並不影響其         |             | 連乘。           |            |                   |
| 11/15       |                | 和的性質。            |             | R-2-2 三數相加,順  |            |                   |
|             |                |                  |             | 序改變不影響其和:     |            |                   |
|             |                |                  |             | 加法交換律和結合      |            |                   |
|             |                |                  |             | 律的綜合。可併入其     |            |                   |
|             | tile off a law | 4                |             | 他教學活動。        |            |                   |
|             | 第六單元兩步驟 4      |                  |             | N-2-8 解題: 兩步驟 |            | 【品德教育】            |
| 十二          | 的加減            | 中,解決加減兩步         |             | 應用問題(加、減、     | 報告         | 品 EJU7 欣賞感恩。      |
| 11/16       | 活動二:兩步驟        | 驟問題。             | 驟應用問題。      | 乘)。加減混合、加與    |            |                   |
| 11/22       | 的減法問題          |                  |             | 乘、減與乘之應用解     | 作業         |                   |
| 117         | 活動三:兩步驟        |                  |             | 題。不含併式。不含     |            |                   |
| 1 -         | 的加減問題          | 4 1 チャロ 「 Ab  fm | T 4 四加手以 11 | 連乘。           | 14 kg mlay | <b>ア</b> ロル カ 大 】 |
| 十三<br>11/23 |                | <del>-</del>     |             | N-2-6 乘法:乘法的  |            | 【品德教育】            |
|             | 4、8的乘法         | 或「連加」的方式,        | 意義,熟練十十乘    | 意義與應用。在學習     | 報告         | 品 E3 溝通合作與        |

| 11/29 | 活動一:「倍」的  | 解決乘法情境問      | 法,並初步進行分    | 乘法過程,逐步發展    | 口試   | 和諧人際關係。     |
|-------|-----------|--------------|-------------|--------------|------|-------------|
|       | 問題        | 題。           | 装與平分的除法     | 「倍」的概念,做為    |      |             |
|       | 活動二:2的乘法  | 2.認識及使用「倍」   |             | 統整乘法應用情境     |      |             |
|       | 活動三:5 的乘法 | 的語言,並解決      |             | 的語言。         |      |             |
|       |           | 「倍」的問題。      |             |              |      |             |
|       |           | 3.能理解乘法算式    |             |              |      |             |
|       |           | 的意義。         |             |              |      |             |
|       |           | 4.能解決被乘數為    |             |              |      |             |
|       |           | 2、5、4、8 的乘法  |             |              |      |             |
|       |           | 問題。          |             |              |      |             |
|       |           | 5.能製作 2、5、4、 |             |              |      |             |
|       |           | 8 為被乘數的乘法    |             |              |      |             |
|       |           | 表。           |             |              |      |             |
|       | 第七單元2、5、4 | 1.能理解乘法算式    | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法的 | 紙筆測驗 | 【品德教育】      |
|       | 4、8的乘法    | 的意義。         | 意義,熟練十十乘    | 意義與應用。在學習    | 報告   | 品 E3 溝通合作與  |
|       | 活動四:4的乘法  | 2.能解決被乘數為    | 法,並初步進行分    | 乘法過程,逐步發展    | 口試   | 和諧人際關係。     |
| 十四    | 活動五:8的乘法  | 2、5、4、8 的乘法  | 装與平分的除法     | 「倍」的概念,做為    | 作業   |             |
| 11/30 |           | 問題。          | 活動。         | 統整乘法應用情境     |      |             |
| 12/6  |           | 3.能製作 2、5、4、 |             | 的語言。         |      |             |
|       |           | 8 為被乘數的乘法    |             | N-2-7 十十乘法:乘 |      |             |
|       |           | 表。           |             | 除直式計算的基礎,    |      |             |
|       |           |              |             | 以熟練為目標。      |      |             |
|       | 第八單元幾時幾 4 | 1.能報讀鐘面上的    | n-I-9 認識時刻與 | N-2-13 鐘面的時  | 紙筆測驗 | 【人權教育】      |
|       | 分         | 時刻是幾時幾分。     | 時間常用單位。     | 刻:以操作活動為     | 口試   | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 十五    | 活動一:幾時幾   | 2.能認識數字鐘,    |             | 主。以鐘面時針與分    |      | 別差異並尊重自己    |
| 12/7  | 分         | 並能與鐘面時刻      |             | 針之位置認識「幾時    | 實作   | 與他人的權利。     |
| 10/10 | 活動二:數字鐘   | 相對應。         |             | 幾分」。含兩整時時    |      | 【生涯規劃教育】    |
| 12/13 |           |              |             | 刻之間的整時點數     |      | 涯 E11 培養規劃與 |
|       |           |              |             | (時間加減的前置經    |      | 運用時間的能力。    |
|       |           |              |             | 驗)。          |      |             |
| 十六    | 第八單元幾時幾 4 | 1.透過觀察鐘面,    |             |              |      | 【人權教育】      |
| 12/14 | 分         | 能點數兩整時時      | 時間常用單位。     | 刻:以操作活動為     | 口試   | 人 E5 欣賞、包容個 |

| 1     | 14(叫走月) 里 |   | T            |             |               |      | _            |
|-------|-----------|---|--------------|-------------|---------------|------|--------------|
| 12/20 | 活動三:經過幾   |   | 刻之間的時間。      |             | 主。以鐘面時針與分     | 報告   | 別差異並尊重自己     |
|       | 小時        |   | 2.透過觀察鐘面,    |             | 針之位置認識「幾時     | 實作   | 與他人的權利。      |
|       | 活動四:會是幾   |   | 能知道某時刻的      |             | 幾分」。含兩整時時     | 作業   | 【生涯規劃教育】     |
|       | 時幾分       |   | 前(或後)1(或 2)小 |             | 刻之間的整時點數      |      | 涯 E11 培養規劃與  |
|       | 數學小學堂: 古  |   | 時的時刻。        |             | (時間加減的前置經     |      | 運用時間的能力。     |
|       | 代的計時工具    |   |              |             | 驗)。           |      |              |
|       | 第九單元 3、6、 | 4 | 1.能解決被乘數為    | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法的  | 報告   | 【家庭教育】       |
|       | 9、7的乘法    |   | 3、6、9、7的乘法   | 意義,熟練十十乘    | 意義與應用。在學習     | 口試   | 家 E4 覺察個人情   |
|       | 活動一:3的乘法  |   | 問題。          | 法,並初步進行分    | 乘法過程,逐步發展     | 紙筆測驗 | 緒並適切表達,與家    |
| 十七    | 活動二:6的乘法  |   | 2.熟練被乘數為3、   | 装與平分的除法     | 「倍」的概念,做為     |      | 人及同儕適切互動。    |
| 12/21 |           |   | 6、9、7的乘法,並   | 活動。         | 統整乘法應用情境      |      | 【品德教育】       |
| 12/27 |           |   | 解決「倍」的問題。    |             | 的語言。          |      | 品 EJU3 誠實信用。 |
|       |           |   |              |             | N-2-7 十十乘法:乘  |      |              |
|       |           |   |              |             | 除直式計算的基礎,     |      |              |
|       |           |   |              |             | 以熟練為目標。       |      |              |
|       | 第九單元3、6、  | 4 | 1.能解決被乘數為    | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法的  | 報告   | 【家庭教育】       |
|       | 9、7的乘法    |   | 3、6、9、7的乘法   | 意義,熟練十十乘    | 意義與應用。在學習     | 口試   | 家 E4 覺察個人情   |
|       | 活動三:9的乘法  |   | 問題。          | 法,並初步進行分    | 乘法過程,逐步發展     | 紙筆測驗 | 緒並適切表達,與家    |
| 十八    | 活動四:7的乘法  |   | 2.熟練被乘數為3、   | 装與平分的除法     | 「倍」的概念,做為     | 作業   | 人及同儕適切互動。    |
| 12/28 | 活動五:擬題活   |   | 6、9、7的乘法,並   | 活動。         | 統整乘法應用情境      |      | 【品德教育】       |
| 1/3   | 動         |   | 解決「倍」的問題。    |             | 的語言。          |      | 品 EJU3 誠實信用。 |
|       | 數學好好玩:占   |   | 3.能在給定的情境    |             | N-2-7 十十乘法:乘  |      |              |
|       | 地為王       |   | 中,擬出並解決乘     |             | 除直式計算的基礎,     |      |              |
|       |           |   | 法問題。         |             | 以熟練為目標。       |      |              |
|       | 第十單元容量與   | 4 | 1.能認識容量,並    | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重量、 | 口試   | 【環境教育】       |
|       | 重量        |   | 做直接比較、間接     | 重量、面積。      | 面積:以操作活動為     | 報告   | 環 E5 覺知人類的   |
| 十九    | 活動一:容量的   |   | 比較和個別單位      |             | 主。此階段量的教學     | 實作   | 生活型態對其他生     |
| 1/4   | 比較(一)     |   | 比較。          |             | 應包含初步認識、直     | 紙筆測驗 | 物與生態系的衝擊。    |
|       | 活動二:容量的   |   |              |             | 接比較、間接比較      |      | 環 E16 了解物質循  |
| 1/10  | 比較(二)     |   |              |             | (含個別單位)。不同    |      | 環與資源回收利用     |
|       |           |   |              |             | 的量應分不同的單      |      | 的原理。         |
|       |           |   |              |             | 元學習。          |      | 【品德教育】       |

|             |         |   |           |             |               |      | 品 EJU3 誠實信用。 |
|-------------|---------|---|-----------|-------------|---------------|------|--------------|
|             | 第十單元容量與 | 4 | 1.能認識重量,並 | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重量、 | 口試   | 【環境教育】       |
|             | 重量      |   | 做直接比較、間接  | 重量、面積。      | 面積:以操作活動為     | 報告   | 環 E5 覺知人類的   |
|             | 活動三:重量的 |   | 比較和個別單位   | r-I-1 學習數學語 | 主。此階段量的教學     | 實作   | 生活型態對其他生     |
|             | 比較(一)   |   | 比較。       | 言中的運算符號、    | 應包含初步認識、直     | 紙筆測驗 | 物與生態系的衝擊。    |
|             | 活動四:重量的 |   | 2.能在具體情境中 | 關係符號、算式約    | 接比較、間接比較      | 作業   | 環 E16 了解物質循  |
| 二十          | 比較(二)   |   | 認識遞移律。    | 定。          | (含個別單位)。不同    |      | 環與資源回收利用     |
| 1/11<br>    | 活動五:重量的 |   |           |             | 的量應分不同的單      |      | 的原理。         |
| 1/17        | 遞移律     |   |           |             | 元學習。          |      | 【品德教育】       |
|             |         |   |           |             | R-2-1 大小關係與   |      | 品 EJU3 誠實信用。 |
|             |         |   |           |             | 遞移律:「>」與「<」   |      |              |
|             |         |   |           |             | 符號在算式中的意      |      |              |
|             |         |   |           |             | 義,大小的遞移關      |      |              |
|             |         |   |           |             | 係。            |      |              |
|             | 生活中的數學  | 4 | 1. 能做面積的直 | n-I-8 認識容量、 | N-2-12 容量、重量、 | 口試   | 【人權教育】       |
|             | 抽象畫家蒙德里 |   | 接比較。      | 重量、面積。      | 面積:以操作活動為     | 報告   | 人 E5 欣賞、包容個  |
|             | 安       |   | 2. 能做長度單位 | n-I-7@理解長度及 | 主。此階段量的教學     |      | 別差異並尊重自己     |
|             |         |   | 公分的測      | 其常用單位,並做    | 應包含初步認識、直     |      | 與他人的權利。      |
|             |         |   | 量。        | 實測、估測與計     | 接比較、間接比較      |      |              |
|             |         |   | 3. 能點數個別單 | 算。          | (含個別單位)。不同    |      |              |
| 二十一         |         |   | 位,並做計算。   |             | 的量應分不同的單      |      |              |
| ー十一<br>1/18 |         |   | ·         |             | 元學習。          |      |              |
|             |         |   |           |             | S-2-5 面積:以具體  |      |              |
| 1/20        |         |   |           |             | 操作為主。初步認      |      |              |
|             |         |   |           |             | 識、直接比較、間接     |      |              |
|             |         |   |           |             | 比較(含個別單位)。    |      |              |
|             |         |   |           |             | N-2-11 長度:「公  |      |              |
|             |         |   |           |             | 分 」「公尺」。實測、   |      |              |
|             |         |   |           |             | 量感、估測與計算。     |      |              |
|             |         |   |           |             | 單位換算。         |      |              |

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本                           |  | 隶軒          | 實施年級(班級/組別)     | _        | -             | 教學節數   | 每週(4)節,本學期共        | <del>:</del> (80)節 |  |  |
|--------------------------------|--|-------------|-----------------|----------|---------------|--------|--------------------|--------------------|--|--|
|                                | 1.提供學生適  | 性學習的機會,均    | 音育學生探索數學        | 的信心與正向息  | 態度。           |        |                    |                    |  |  |
|                                | 2.培養好奇心  | 及演算、推論、注    | <b>講通和數學表述等</b> | 各項能力。    |               |        |                    |                    |  |  |
| 细织口插                           | 3.培養使用工。   | 具(分數),運用於   | *數學程序及解決        | 問題的正確態度  | •             |        |                    |                    |  |  |
| 林 任 日 保                        | 果程目標<br>4.培養運用數學思考問題的能力。                               |             |                 |          |               |        |                    |                    |  |  |
|                                | 5.培養日常生活   | 活應用與學習其何    | 也領域/科目(語文       | 、生活)所需的數 | <b>炎學知能</b> 。 |        |                    |                    |  |  |
|                                | 6.培養學生欣  | 賞數學以簡馭繁白    | <b>的精神與結構嚴謹</b> | 完美的特質。   |               |        |                    |                    |  |  |
|                                | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。      |             |                 |          |               |        |                    |                    |  |  |
|                                | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 |             |                 |          |               |        |                    |                    |  |  |
|                                | 數-E-A3 能觀  | 察出日常生活問     | 題和數學的關聯,        | 並能嘗試與擬   | 訂解決問題         | 的計畫。在角 | <b>军決問題之後,能轉化婁</b> | <b></b>            |  |  |
|                                | 應用。  |             |                 |          |               |        |                    |                    |  |  |
| 該學習階戶                          | <b>数-E-B1 具備</b>                                       | 日常語言與數字     | 及算術符號之間的        | ]轉換能力,並  | 能熟練操作         | 日常使用之原 | <b>复量衡及時間,認識日常</b> | <b>曾經驗中的幾何形體</b> , |  |  |
| 領域核心素                          | 養 並能以符號表   | 示公式。        |                 |          |               |        |                    |                    |  |  |
|                                | 數-E-B2 具備  | 報讀、製作基本     | 統計圖表之能力。        |          |               |        |                    |                    |  |  |
|                                | 數-E-B3 具備  | 感受藝術作品中     | 的數學形體或式樣        | 的素養。     |               |        |                    |                    |  |  |
|                                | 數-E-C1 具備  | 從證據討論事情     | ,以及和他人有條        | 理溝通的態度   | 0             |        |                    |                    |  |  |
|                                | 數-E-C2 樂於  | 與他人合作解決     | 問題並尊重不同的        | 問題解決想法   | 0             |        |                    |                    |  |  |
|                                |  | ,           |                 | 課程架構脈    | 絡             |        |                    |                    |  |  |
| 女 组 Ho 和                       | 出二向江利夕顿  | <b>公业</b> 阅 | 羽 口 抽           | 學習       | <b>習重點</b>    |        | 評量方式               | 融入議題               |  |  |
| 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 |  | 內容          | (表現任務)          | 實質內涵     |               |        |                    |                    |  |  |
| _                              | 第一單元 1000 以  | 4 1建立1      | 1000 以內的 n-I-1  | 理解一千以    | N-2-1 —       | 千以內的   | 报告                 | 【人權教育】             |  |  |
| 2/8                            | 內的數  | 數詞序         | 列。 內數           | 的位值結構,   | 數:含位值         | 直積木操作  | 口試                 | 人 E5 欣賞、包容個        |  |  |

| 2/14      | 活動一:數到 1000    |   | 2.1000 以內的說、<br>讀、聽、寫、做。 |             | 活動。結合點數、位值表徵、位值表。位 | 紙筆測驗 | 別差異並尊重自己<br>與他人的權利。 |
|-----------|----------------|---|--------------------------|-------------|--------------------|------|---------------------|
|           | 活動二:幾個百、       |   | 3.1000 以內數的位             |             |                    |      | 【品德教育】              |
|           | 幾個十、幾個一        |   | 值、化聚。                    | 减法的計算或估     | 單位換算。              |      | 品 EJU9 公平正義。        |
|           |                |   |                          | 算於日常應用解     |                    |      | , , ,               |
|           |                |   |                          | 題。          |                    |      |                     |
|           |                |   |                          | r-I-1 學習數學語 |                    |      |                     |
|           |                |   |                          | 言中的運算符號、    |                    |      |                     |
|           |                |   |                          | 關係符號、算式約    |                    |      |                     |
|           |                |   |                          | 定。          |                    |      |                     |
|           | 第一單元 1000 以    | 0 | 1.認識 500 元和              | n-I-1 理解一千以 | N-2-1 一千以內的        | 紙筆測驗 | 【人權教育】              |
|           | 內的數            |   | 1000 元的幣值及               | 內數的位值結構,    | 數:含位值積木操作          | 口試   | 人 E5 欣賞、包容個         |
|           | 活動三:認識及        |   | 錢幣(1 元、5 元、              | 據以做為四則運     | 活動。結合點數、位          |      | 別差異並尊重自己            |
|           | 使用錢幣           |   | 10 元、50 元、100            | 算之基礎。       | 值表徵、位值表。位          |      | 與他人的權利。             |
|           | 活動四:比大小        |   | 元)的混合使用。                 | n-I-3 應用加法和 | 值單位「百」。位值          |      | 【品德教育】              |
|           |                |   | 2.能用>和<的符                | 減法的計算或估     | 單位換算。              |      | 品 EJU9 公平正義。        |
|           |                |   | 號表示 1000 以內              | 算於日常應用解     | N-2-5 解題:100元、     |      |                     |
| 二<br>2/15 |                |   | 數量的大小關係。                 | 題。          | 500 元。以操作活動        |      |                     |
| 2/13      |                |   |                          |             | 為主兼及計算。容許          |      |                     |
| 2/21      |                |   |                          | 言中的運算符號、    |                    |      |                     |
|           |                |   |                          | 關係符號、算式約    |                    |      |                     |
|           |                |   |                          | 定。          | 更小幣值。              |      |                     |
|           |                |   |                          |             | R-2-1 大小關係與        |      |                     |
|           |                |   |                          |             | 遞移律:「>」與「<」        |      |                     |
|           |                |   |                          |             | 符號在算式中的意           |      |                     |
|           |                |   |                          |             | 義,大小的遞移關           |      |                     |
|           | the off a like | 4 |                          |             | 係。                 |      | <b>7</b>            |
| _         | 第二單元三位數        | 4 |                          | "           | N-2-2 加減算式與        |      | 【人權教育】              |
| 三<br>2/22 | 的加減            |   | 計算,並使用加法                 |             |                    |      | 人 E3 了解每個人          |
|           | 活動一:三位數        |   | 直式解決三位數                  |             |                    | 紙筆測驗 | 需求的不同,並討論           |
| 2/28      | 的加法            |   | 的加法問題(二次                 |             | 的原理與方法。初期          |      | 與遵守團體的規則。           |
|           | 活動二:三位數        |   | 進位)。                     | n-I-3 應用加法和 | 可操作、横式、直式          |      |                     |

|     | 的減法       | 2.能理解減法直式 | 减法的計算或估     | 等方法並陳,二年級     |      |            |
|-----|-----------|-----------|-------------|---------------|------|------------|
|     |           | 計算,並使用減法  | 算於日常應用解     | 最後歸結於直式計      |      |            |
|     |           | 直式解決三位數   | 題。          | 算,做為後續更大位     |      |            |
|     |           | 的減法問題(一次  |             | 數計算之基礎。直式     |      |            |
|     |           | 退位)。      |             | 計算的基礎為位值      |      |            |
|     |           |           |             | 概念與基本加減法,     |      |            |
|     |           |           |             | 教師須說明直式計      |      |            |
|     |           |           |             | 算的合理性。        |      |            |
|     | 第二單元三位數 4 | 1.能連結加與減的 | n-I-2 理解加法和 | N-2-2 加減算式與   | 報告   | 【人權教育】     |
|     | 的加減       | 關係,解決「被加  | 减法的意義,熟練    | 直式計算:用位值理     | 口試   | 人 E3 了解每個人 |
|     | 活動三:加減應   | 數未知」和「被減  | 基本加減法並能     | 解多位數加減計算      | 紙筆測驗 | 需求的不同,並討論  |
|     | 用問題       | 數未知」的問題。  | 流暢計算。       | 的原理與方法。初期     |      | 與遵守團體的規則。  |
|     | 活動四:加減估   | 2. 能做簡單的十 | n-I-3 應用加法和 | 可操作、横式、直式     |      |            |
|     | 算         | 位、百位數的加減  | 减法的計算或估     | 等方法並陳,二年級     |      |            |
|     | 數學好好玩:搶   | 估算。       | 算於日常應用解     | 最後歸結於直式計      |      |            |
|     | 500       |           | 題。          | 算,做為後續更大位     |      |            |
|     |           |           | r-I-3 認識加減互 | 數計算之基礎。直式     |      |            |
|     |           |           | 逆,並能應用與解    | 計算的基礎為位值      |      |            |
| 四   |           |           | 題。          | 概念與基本加減法,     |      |            |
| 3/1 |           |           |             | 教師須說明直式計      |      |            |
|     |           |           |             | 算的合理性。        |      |            |
| 3/7 |           |           |             | N-2-3 解題:加減應  |      |            |
|     |           |           |             | 用問題。加數、被加     |      |            |
|     |           |           |             | 數、減數、被減數未     |      |            |
|     |           |           |             | 知之應用解題。連結     |      |            |
|     |           |           |             | 加與減的關係。(R-    |      |            |
|     |           |           |             | 2-4)          |      |            |
|     |           |           |             | N-2-4 解題: 簡單加 |      |            |
|     |           |           |             | 滅估算。具體生活情     |      |            |
|     |           |           |             | 境。以百位數估算為     |      |            |
|     |           |           |             | 主。            |      |            |
|     |           |           |             | R-2-4 加法與減法   |      |            |

|           |                 |   |                     |   | 的關係:加減互逆。   |                                       |                     |
|-----------|-----------------|---|---------------------|---|-------------|---------------------------------------|---------------------|
|           |                 |   |                     |   | 應用於驗算與解題。   |                                       |                     |
|           | <b>然一吧二五工回</b>  | 4 | 1 27 24 1 7 上 1/ 日本 | 17 四加丘点刀                                |             | - 1 b                                 | 「ウゥッケ」              |
|           | 第三單元平面圖         | 4 | 1.認識生活中物體           |   | S-2-1 物體之幾何 | 口試                                    | 【家庭教育】              |
|           | 形               |   | 上的平面、邊和             | , | 特徵:以操作活動為   | 報告                                    | 家 E5 了解家庭中          |
|           | 活動一:平面圖         |   | 角。                  | 實測、估測與計                                 | 主。進行辨認與描述   | 實作                                    | 各種關係的互動(親           |
|           | 形的邊、角和頂         |   | 2.認識簡單平面圖           | <del>算</del> 。                          | 之活動。藉由實際物   | 紙筆測驗                                  | 子、手足、祖孫及其           |
|           | 點               |   | 形的邊、頂點和             | s-I-1 從操作活動,                            | 體認識簡單幾何形    |                                       | 他親屬等)。              |
|           | 活動二:正三角         |   | 角,並點數個數。            | 初步認識物體與                                 | 體(包含平面圖形與   |                                       | 【環境教育】              |
|           | 形、正方形和長         |   | 3.認識正三角形、           | 常見幾何形體的                                 | 立體形體),並連結   |                                       | 環 E9 覺知氣候變          |
|           | 方形              |   | 正方形和長方形             | 幾何特徵。                                   | 幾何概念(如長、短、  |                                       | 遷會對生活、社會及           |
|           |                 |   | 的邊長關係。              |   | 大、小等)。      |                                       | 環境造成衝擊。             |
| 五         |                 |   |                     |   | S-2-2 簡單幾何形 |                                       |                     |
| 3/8       |                 |   |                     |   | 體:以操作活動為    |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 主。包含平面圖形與   |                                       |                     |
| 3/14      |                 |   |                     |   | 立體形體。辨認與描   |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 述平面圖形與立體    |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 形體的幾何特徵並    |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 做分類。        |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | S-2-4 平面圖形的 |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 邊長:以操作活動與   |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 直尺實測為主。認識   |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 特殊幾何圖形的邊    |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 長關係。含周長的計   |                                       |                     |
|           |                 |   |                     |   | 算活動。        |                                       |                     |
|           | 第三單元平面圖         | 4 | 1.認識平面圖形的           | n-I-7 理解長度及                             | S-2-1 物體之幾何 | 報告                                    | 【家庭教育】              |
|           | 形               |   | 內部、外部及其周            |   | 特徵:以操作活動為   | 口試                                    | 家 E5 了解家庭中          |
|           | 活動三:認識周         |   | 界。                  | 實測、估測與計                                 | 主。進行辨認與描述   | 紙筆測驗                                  | 各種關係的互動(親           |
| 六<br>3/15 | 界               |   | 2.認識周長,並能           |   | 之活動。藉由實際物   | ~~~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ | 子、手足、祖孫及其           |
| θ/ 1θ<br> | 活動四:周長的         |   | 做周長的實測與             | · ·                                     | 體認識簡單幾何形    |                                       | 他親屬等)。              |
| 3/21      | 實測與計算           |   | 計算。                 | 初步認識物體與                                 | 體(包含平面圖形與   |                                       | 家 E7 表達對家庭          |
|           | 數學小學堂:七         |   | PI <del>JT</del>    | 常見幾何形體的                                 | 立體形體),並連結   |                                       | 成員的關心與情感。           |
|           | 数字小字望·七<br>  巧板 |   |                     | · 市兄 戏 何                                |             |                                       | 成員的關心與情感。<br>【人權教育】 |
|           | が収              |   |                     | 戏們村倒。                                   | 幾何概念(如長、短、  |                                       | 【八惟叙月】              |

|      |           |   |              |             | 大、小等)。<br>S-2-4 平面圖形的  |      | 人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己 |
|------|-----------|---|--------------|-------------|------------------------|------|-------------------------|
|      |           |   |              |             | 邊長:以操作活動與<br>直尺實測為主。認識 |      | 與他人的權利。                 |
|      |           |   |              |             | 特殊幾何圖形的邊               |      |                         |
|      |           |   |              |             | 長關係。含周長的計<br>算活動。      |      |                         |
|      | 第四單元年、月、  | 4 | 1.認識年、月、日的   | n-I-9 認識時刻與 |                        | 口試   | 【人權教育】                  |
|      | 日         |   | 關係。          | 時間常用單位。     | 「月」、「星期」、              | 報告   | 人 E5 欣賞、包容個             |
| セ    | 活動一:認識年、  |   | 2.認識大月、小月。   |             | 「日」。理解所列時              | 實作   | 別差異並尊重自己                |
| 3/22 | 月、日       |   | 3.認識平年、閏年。   |             | 間單位之關係與約               | 紙筆測驗 | 與他人的權利。                 |
| 1    | 活動二:年和月   |   | 4.能查月曆點數日    |             | 定。                     |      |                         |
| 3/28 | 的換算       |   | 數。           |             |                        |      |                         |
|      | 活動三:共有多   |   | 5.能做年和月的化    |             |                        |      |                         |
|      | 少天        |   | 聚。           |             |                        |      |                         |
|      | 第四單元年、月、  | 4 | 1.能查月曆點數指    | n-I-9 認識時刻與 | N-2-14 時間:「年」、         | 口試   | 【人權教育】                  |
| 八    | 日         |   | 定天數後的日期。     | 時間常用單位。     | 「月」、「星期」、              | 報告   | 人 E5 欣賞、包容個             |
| 3/29 | 活動四:是幾月   |   | 2.認識一星期。     |             | 「日」。理解所列時              | 實作   | 别差異並尊重自己                |
| I    | 幾日        |   | 3.能查月曆做月、    |             | 間單位之關係與約               | 紙筆測驗 | 與他人的權利。                 |
| 4/4  | 活動五:認識1星  |   | 日和星期的化聚。     |             | 定。                     |      |                         |
|      | 期         |   |              |             |                        |      |                         |
|      | 第五單元乘法    | 4 | 1.能解決 10、1、0 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法的           | 口試   | 【人權教育】                  |
|      | 活動一:10 的乘 |   | 的乘法問題。       | 意義,熟練十十乘    | 意義與應用。在學習              | 報告   | 人 E5 欣賞、包容個             |
|      | 法         |   |              | 法,並初步進行分    | 乘法過程,逐步發展              | 實作   | 别差異並尊重自己                |
| 九    | 活動二:1、0的  |   |              | 装與平分的除法     | 「倍」的概念,做為              | 紙筆測驗 | 與他人的權利。                 |
| 4/5  | 乘法        |   |              | 活動。         | 統整乘法應用情境               |      |                         |
| 4/11 |           |   |              | r-I-2 認識加法和 | 的語言。                   |      |                         |
|      |           |   |              | 乘法的運算規律。    | N-2-7 十十乘法:乘           |      |                         |
|      |           |   |              |             | 除直式計算的基礎,              |      |                         |
|      |           |   |              |             | 以熟練為目標。                |      |                         |
| +    | 第五單元乘法    | 4 | 1.能在具體情境     | n-I-4 理解乘法的 | N-2-7 十十乘法:乘           | 口試   | 【人權教育】                  |
| 4/12 | 活動三:乘法的   |   | 中,認識乘法交換     | 意義,熟練十十乘    | 除直式計算的基礎,              | 報告   | 人 E5 欣賞、包容個             |

| 4/18 | 關係       |   | 律。        | 法,並初步進行分    | 以熟練為目標。       | 實作   | 別差異並尊重自己    |
|------|----------|---|-----------|-------------|---------------|------|-------------|
|      |          |   |           | 装與平分的除法     | R-2-3 兩數相乘的   | 紙筆測驗 | 與他人的權利。     |
|      |          |   |           | 活動。         | 順序不影響其積:乘     |      |             |
|      |          |   |           | r-I-2 認識加法和 | 法交換律。可併入其     |      |             |
|      |          |   |           | 乘法的運算規律。    | 他教學活動。        |      |             |
|      | 第六單元兩步驟  | 4 | 1.能在具體情境  | n-I-5 在具體情境 | N-2-8 解題: 兩步驟 | 口試   | 【生命教育】      |
|      | 應用問題     |   | 中,解決兩步驟問  | 中,解決簡單兩步    | 應用問題(加、減、     | 報告   | 生 E7 發展設身處  |
| +-   | 活動一:先乘再  |   | 題(先乘後加、減, | 驟應用問題。      | 乘)。加減混合、加     | 實作   | 地、感同身受的同理   |
| 4/19 | 加        |   | 不含併式)。    |             | 與乘、減與乘之應用     | 紙筆測驗 | 心及主動去愛的能    |
| 4/25 | 活動二:先乘再  |   |           |             | 解題。不含併式。不     |      | 力,察覺自己從他者   |
|      | 減        |   |           |             | 含連乘。          |      | 接受的各種幫助,培   |
|      |          |   |           |             |               |      | 養感恩之心。      |
|      | 第六單元兩步驟  | 4 | 1.能在具體情境  | n-I-5 在具體情境 | N-2-8 解題: 兩步驟 | 口試   | 【生命教育】      |
|      | 應用問題     |   | 中,解決兩步驟問  | 中,解決簡單兩步    | 應用問題(加、減、     | 報告   | 生 E7 發展設身處  |
| +=   | 活動三: 先加再 |   | 題(先加、減後乘, | 驟應用問題。      | 乘)。加減混合、加     | 實作   | 地、感同身受的同理   |
| 4/26 | 乘        |   | 不含併式)。    |             | 與乘、減與乘之應用     | 紙筆測驗 | 心及主動去愛的能    |
| 5/2  | 活動四:先減再  |   |           |             | 解題。不含併式。不     |      | 力,察覺自己從他者   |
|      | 乘        |   |           |             | 含連乘。          |      | 接受的各種幫助,培   |
|      |          |   |           |             |               |      | 養感恩之心。      |
|      | 第七單元公尺和  | 4 | 1.認識公尺,了解 | n-I-7 理解長度及 | N-2-11 長度:「公  | 口試   | 【人權教育】      |
|      | 公分       |   | 公尺和公分的關   | 其常用單位,並做    | 分」、「公尺」。實測、   | 報告   | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 十三   | 活動一:認識公  |   | 係,並進行公分和  | 實測、估測與計     | 量感、估測與計算。     |      | 別差異並尊重自己    |
| 5/3  | 尺        |   | 公尺的單位換算。  | 算。          | 單位換算。         |      | 與他人的權利。     |
| 5/9  | 活動二:公尺和  |   | 2.透過實測培養長 |             |               |      |             |
|      | 公分的換算    |   | 度的量感,並進行  |             |               |      |             |
|      |          |   | 估測。       |             |               |      |             |
| 十四   | 第七單元公尺和  | 4 | 1.能解決以公尺為 | n-I-7 理解長度及 | N-2-11 長度:「公  | 口試   | 【人權教育】      |
| 5/10 | 公分       |   | 單位的長度加減   | 其常用單位,並做    | 分」、「公尺」。實測、   | 報告   | 人 E5 欣賞、包容個 |
|      | 活動三:長度的  |   | 及乘法問題。    | 實測、估測與計     | 量感、估測與計算。     |      | 別差異並尊重自己    |
| 5/16 | 計算       |   |           | 算。          | 單位換算。         |      | 與他人的權利。     |
| 十五   | 第八單元分類與  | 4 | 1.能對生活中的事 | d-I-1 認識分類的 | D-2-1 分類與呈現:  | 口試   | 【環境教育】      |
| 5/17 | 立體形體     |   | 物做分類,並進行  | 模式,能主動蒐集    | 以操作活動為主。能     | 報告   | 環 E15 覺知資源過 |

| 5/23       | 活動一:先大分 |   | 大分類下的小分   | 資料、分類,並做     | 蒐集、分類、記錄、    | 實作   | 度利用會導致環境        |
|------------|---------|---|-----------|--------------|--------------|------|-----------------|
|            | 類再小分類   |   | 類。        | 簡單的呈現與說      | 呈現資料、生活物件    | 紙筆測驗 | <b>汙染與資源耗竭的</b> |
|            |         |   |           | 明。           | 或幾何形體。討論分    | ,    | 問題。             |
|            |         |   |           |              | 類之中還可以再分     |      | 【環境教育】          |
|            |         |   |           |              | 類的情況。        |      | 環 E16 了解物質循     |
|            |         |   |           |              |              |      | 環與資源回收利用        |
|            |         |   |           |              |              |      | 的原理。            |
|            |         |   |           |              |              |      | 【人權教育】          |
|            |         |   |           |              |              |      | 人 E5 欣賞、包容個     |
|            |         |   |           |              |              |      | 別差異並尊重自己        |
|            |         |   |           |              |              |      | 與他人的權利。         |
|            | 第八單元分類與 | 4 | 1.認識正方體、長 | s-I-1 從操作活動, | S-2-1 物體之幾何  | 口試   | 【環境教育】          |
|            | 立體形體    |   | 方體及其頂點、邊  | 初步認識物體與      | 特徵:以操作活動為    | 報告   | 環 E15 覺知資源過     |
|            | 活動二:正方體 |   | 和面的個數。    | 常見幾何形體的      | 主。進行辨認與描述    | 實作   | 度利用會導致環境        |
|            | 和長方體    |   | 2.認識正方體和長 | 幾何特徵。        | 之活動。藉由實際物    | 紙筆測驗 | 汙染與資源耗竭的        |
|            |         |   | 方體的邊與邊、面  |              | 體認識簡單幾何形     |      | 問題。             |
|            |         |   | 與面的關係。    |              | 體(包含平面圖形與    |      | 【環境教育】          |
| 十六         |         |   |           |              | 立體形體),並連結    |      | 環 E16 了解物質循     |
| 5/24       |         |   |           |              | 幾何概念(如長、短、   |      | 環與資源回收利用        |
| 1          |         |   |           |              | 大、小等)。       |      | 的原理。            |
| 5/30       |         |   |           |              | S-2-2 簡單幾何形  |      | 【人權教育】          |
|            |         |   |           |              | 體:以操作活動為     |      | 人 E5 欣賞、包容個     |
|            |         |   |           |              | 主。包含平面圖形與    |      | 別差異並尊重自己        |
|            |         |   |           |              | 立體形體。辨認與描    |      | 與他人的權利。         |
|            |         |   |           |              | 述平面圖形與立體     |      |                 |
|            |         |   |           |              | 形體的幾何特徵並     |      |                 |
|            |         |   |           |              | 做分類。         |      |                 |
|            | 第九單元分分看 | 4 | 1.能使用連減、連 | n-I-4 理解乘法的  | N-2-7 十十乘法:乘 | 紙筆測驗 | 【家庭教育】          |
| 十七<br>5/21 | 活動一:分裝活 |   | 加或乘法,解決包  | 意義,熟練十十乘     | 除直式計算的基礎,    | 實作   | 家 E7 表達對家庭      |
| 5/31       | 動       |   | 含除問題。     | 法,並初步進行分     | 以熟練為目標。      | 口試   | 成員的關心與情感。       |
| 6/6        |         |   |           | 装與平分的除法      | N-2-9 解題:分裝與 |      |                 |
|            |         |   |           | 活動。          | 平分。以操作活動為    |      |                 |

| 主。除法前置經驗。<br>理解分裝與平分之<br>意義與方法。引導學<br>生在解題過程,發現<br>問題和乘法模式的   |        |
|---|--------|
| 意義與方法。引導學生在解題過程,發現  |        |
| 生在解題過程,發現   |        |
|   |        |
| 問題和乘法模式的  |        |
| Litrature IV s A La   |        |
| 關連。   |        |
| 第九單元分分看 4 1.能操作具體物解 n-I-4 理解乘法的 N-2-7 十十乘法:乘 紙筆測驗 【家庭:  | 教育】    |
| 活動二:認識平 決等分除問題。 意義,熟練十十乘 除直式計算的基礎,實作 家 E7   | 表達對家庭  |
| 分 2 能使用圖像表徵 法,並初步進行分 以熟練為目標。 口試 成員的   | 關心與情感。 |
| 活動三:平分活 解決等分除問題, 裝與平分的除法 N-2-9 解題:分裝與   |        |
| 十八 動 進而使用乘法算 活動。 平分。以操作活動為  |        |
| 6/7 式記錄解題過程。  |        |
| 理解分裝與平分之  |        |
| 意義與方法。引導學   |        |
| 生在解題過程,發現   |        |
| 問題和乘法模式的  |        |
| <b> </b>  |        |
| 第十單元分數 4 1.在連續量的情境 n-I-6 認識單位分 N-2-10 單位分數的 報告 【多元  | 文化教育】  |
| 活動一:平分 中,認識平分的意 數。 認識:從等分配的活 口試 多 E1  | 了解自己的  |
| 活動二:幾分之 義。 動(如摺紙)認識單 紙筆測驗 文化特   | 質。     |
| 一   | 理解到不同  |
| 十九 中,認識單位分數 之一」。知道日常語 文化共   | 存的事實。  |
| 的意義,含分子、 言「的一半」、「的二   |        |
| 6/20 分母的用語。 分之一」「的四分之   |        |
| 一」的溝通意義。在   |        |
| 已等分割之格圖中,   |        |
| 能說明一格為全部  |        |
| 的「幾分之一」。  |        |
| 二十 第十單元分數 4 1.能比較特定單位 n-I-6 認識單位分 N-2-10 單位分數的 報告 【多元   | 文化教育】  |
| $\begin{bmatrix} -7 \\ 6/21 \end{bmatrix}$ 活動三:比大小 $\begin{bmatrix} 6/21 \end{bmatrix}$ 分數的大小 $(1/2 \times ]$ 數。 認識:從等分配的活 口試 $\begin{bmatrix} 5 \end{bmatrix}$ 图 $\begin{bmatrix} 5 \end{bmatrix}$ 图 $\begin{bmatrix} 5 \end{bmatrix}$ | 了解自己的  |
| 數學小學堂: 1/4   1/4、1/8)。  | 質。     |
| 6/27  | 理解到不同  |

|             |           |             |                | 之一」。知道日常語     |    | 文化共存的事實。                  |
|-------------|-----------|-------------|----------------|---------------|----|---------------------------|
|             |           |             |                | 言「的一半」、「的二    |    | ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
|             |           |             |                | 分之一「的四分之      |    |                           |
|             |           |             |                | 一」的溝通意義。在     |    |                           |
|             |           |             |                | 已等分割之格圖中,     |    |                           |
|             |           |             |                | 能說明一格為全部      |    |                           |
|             |           |             |                | 的「幾分之一」。      |    |                           |
|             | 生活中的數學    | 4 1.理解運動規則裡 | n-I-7 理解長度及    |               | 報告 | 【安全教育】                    |
|             | 趣味躲避球比賽   | 的數學邏輯。      | 其常用單位,並做       |               | 口試 | 安 E7 探究運動基                |
|             | 一个小小型小门() | 2.能算出指定圖形   |                |               |    | 本的保健。                     |
|             |           | 的周長。        | 算。             | 之活動。藉由實際物     |    | 7-17 1/1/12               |
|             |           | 3.能解決周界外部   | - '            |               |    |                           |
|             |           | 的數量問題。      | 初步認識物體與        |               |    |                           |
|             |           | , ,         | 常見幾何形體的        |               |    |                           |
|             |           | 天數。         | 幾何特徵。          | 幾何概念(如長、短、    |    |                           |
|             |           | 7000        | n-I-9 認識時刻與    |               |    |                           |
| 二十一<br>6/28 |           |             | 時間常用單位。        | S-2-4 平面圖形的   |    |                           |
| 0/20        |           |             | -1 14 W -1 -12 | 邊長:以操作活動與     |    |                           |
| 6/30        |           |             |                | 直尺實測為主。認識     |    |                           |
|             |           |             |                | 特殊幾何圖形的邊      |    |                           |
|             |           |             |                | 長關係。含周長的計     |    |                           |
|             |           |             |                | 算活動。          |    |                           |
|             |           |             |                | N-2-14 時間:「年」 |    |                           |
|             |           |             |                | 「月」、「星期」、     |    |                           |
|             |           |             |                | 「日」。理解所列時     |    |                           |
|             |           |             |                | 間單位之關係與約      |    |                           |
|             |           |             |                | 定。            |    |                           |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。