臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共	<b>共</b> (126)節				
	1. 能認讀及習寫本課的語句	、語詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫	出正確的國字。								
	3. 能知道文字可以用來溝通	、表達自己的想法及訂	记錄事物。							
	4. 能讀懂課文內容,知道文	章的自然段、課文大流	意,並理解課文所表達	達的意涵						
	5. 能仿作課文短語、句型;	找出句子的錯誤並更」	E ·							
	6. 能知道聆聽的方法。									
	7. 能分辨本課的同音字與多一	音字與讀音相近的字	,並正確運用。							
課程目標	8. 能分辨疊字單位量詞與疊空	字形容詞的差異,及	疊字形容詞描述的意》	函。						
	9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。									
	10. 認識生活中常用的方向詞	;知道同類詞語的上位	立概念,能從語詞的主	運用,比較數量	<b>量的差</b> 異。					
	11. 具備用注音符號查字典的	能力,擴展識字量。								
	12. 能運用「原因、經過、結	果」重述本課的內容及	及說故事。							
	13. 能認識記敘文、故事、詩	<b>歌的寫作形式,並學</b> 何	會對話、記敘文的書寫	寫與如何選擇是	<b>夏材寫日記</b> 。					
	14. 認識便條的格式、用法與學	<b>持點,並能在生活中</b> 質	實際運用。							
	15. 認識標點符號「頓號、冒	號、引號」的功能並能	<b>能應用。</b>							
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	1我、表現自我	<b>、奠定終身學習的基礎</b>	<u>\$</u> •				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌捷	星文本要旨、發展學習	引及解決問題策略、	刀探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處	1.理日常生活問題。				
	國-E-A3 用國語文充實生活經驗	<b>负,學習有步驟的規畫</b>	<b>川活動和解決問題</b> ,立	色探索多元知能	15,培養創新精神,以增	曾進生活適應力。				
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在 E	日常生活中學習體察他	2人的感受,並給予通	<b>適當的回應,以</b>	《達成溝通及互動的目標	5 0				
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	藝之美,體驗生活中的	<b>为美感事物,並發展藝</b>	英文創作與欣賞	的基本素養。					
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中	· 善養是非判斷的能力	,以了解自己與所處者	社會的關係,均	<b>音養同理心與責任感,</b> [	關懷自然生態與增進公				
	民意識。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	里解與關心本土及國際	晉事務的基本素養,以	人認同自我文化	L, 並能包容、尊重與R	<b>只賞多元文化。</b>				
	課程架構脈絡									
教學期程 單	元與活動名稱 節數 學	習目標	學習重點		評量方式	融入議題				

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
			序,寫出正確的國字	的習慣,尊重對方發	的各類文本。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生物與
			並造詞。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	生態。
			2. 能認識並分辨有相	1-I-2 能學習聆聽不	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
			同部件的字。	同的媒材,說出聆聽	義。	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質
			3. 能分辨多音字、同	的內容。	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	與興趣。
			音字。	2-I-1 以正確發音流	的使用。	態度評量	【家庭教育】
			4. 能由課文中的描述	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		家 E3 覺察家庭中不同
			推論主角「我」是	話。	表義(分類)功能。		角色,並反思個人在家
			「鯨魚」。	2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-1 簡單標點符		庭中扮演的角色。
			5. 能說出小鯨魚和世	內容。	號。		家 E5 了解家庭中各種
			界「打招呼」的方	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		關係的互動(親子、手
8/31	第壹單元我長大了	大了 6	式。	輔助識字,也能利用	型。		足、祖孫及其他親屬
0 / 0	單元引導		6. 能掌握課文句子的	國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。		等)。
9/6			語氣。	學習。	Ca-I-1 各類文本中與日		【生命教育】
			7. 知道課文中的「梯	3-I-3 運用注音符號	常生活相關的文化內		生 E2 人的身體與心
			子」是指全家的身高	表達想法,記錄訊	涵。		理、理性與感性之間的
			線。	息。	Cb-I-2 各類文本中所		關係。
			8. 能將課文的描述轉	4-I-1 認識常用國字	反映的個人與家庭、鄉		【人權教育】
			換成圖像。	至少 1,000 字,使用	里的關係。		人 E5 欣賞、包容個別
			9. 知道文中各個人物	700 字。			差異並尊重自己與他人
			原本害怕的事、克服	4-I-2 利用部件、部			的權利。
			的事。	首或簡單造字原理,			
			10. 能由文中敘述,推	輔助識字。			
			論小雨會在勇氣樹上	5-I-1 以適切的速率			
			寫什麼。	正確的朗讀文本。			

	M/±(剛定/□  重	11. 能應用疊字形容詞	5-I-2 認識常用標點			
		來描述事物。	符號。			
		12. 能仿作句子。	5-I-4 了解文本中的			
		13. 能應用短語完成句	重要訊息與觀點。			
		子。	6-I-1 根據表達需			
		14. 能運用句型造句。	要,使用常用標點符			
			號。			
			6-I-3 寫出語意完整			
			的句子、主題明確的			
			段落。			
		1. 能知道「能力提	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【海洋教育】
		升」是成長的象徵。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生物與
		2. 能認識「口」部的	言。	Ab-I-2 700 個常用	寫字檢核	生態。
		字「哇、呼、吸、	1-I-3 能理解話語、	字的使用。	口語評量	【生涯規劃教育】
		噴」。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-4 常用字部首	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質
		3. 能知道「前、後、	有適切的表情跟肢體	的表義(分類)功能。	觀察評量	與興趣。
		左、右」所代表的方	語言。	Ab-I-5 1,500 個常	態度評量	【家庭教育】
_		位。	2-I-1 以正確發音流	用語詞的認念。		家 E3 覺察家庭中不同
二 9/7	第壹單元我長大了 6	4. 能說出小鯨魚和世	利的說出語意完整的	Ac-I-2 簡單的基本		角色,並反思個人在家
 9/13	第一課打招呼	界「打招呼」的方	話。	<b>句型</b> 。		庭中扮演的角色。
9/10		式。	2-I-3 與他人交談	Ac-I-3 基本文句的		
		5. 能掌握國字筆畫順	時,能適當的提問、	語氣與意義。		
		序,寫出正確的國字	合宜的回答,並分享	Ad-I-3 故事、童詩		
		並造詞。	想法。	等。		
		6. 能掌握課文句子的	3-I-2 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。		
		語氣。	輔助識字,也能利用	Cb-I-1 各類文本中的		
		7. 能由課文中的描述	國字鞏固注音符號的	親屬關係、道德倫理、		
		推論主角「我」是	學習。	儀式風俗等文化內涵。		

			「鯨魚」。	4-I-1 認識常用國			
			8. 能應用疊字形容詞	字至少 1,000 字,			
			來描述事物。	使用 700 字。			
			9. 能仿作「我跟媽媽	4-I-2 利用部件、			
			向前游」結構的句	部首或簡單造字原			
			子。	理,輔助識字。			
			10. 能願意主動與他人	5-I-6 利用圖像、			
			打招呼,建立社交關	故事結構等策略,			
			係。	協助文本的理解與			
			11. 能和大家分享自己	內容重述。			
			學習某項技能的經驗	5-I-7 運用簡單的預			
			及心得。	測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能了解長大是生命	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
			必經的歷程。	同的媒材,說出聆聽	號的各類文本。	聲調檢核	生 E2 人的身體與心
			2. 能討論成長過程所	的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	理、理性與感性之間的
=	佐ま四二小F1つ		經歷的生理變化,如	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	關係。
9/14	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	長高、換牙。	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	【家庭教育】
9/20	31 — W/1C/1/1	<b>課</b>	3. 能知道課文中的	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種
			「梯子」是指全家的	語言。	字的使用。	態度評量	關係的互動(親子、手
			身高線。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常		足、祖孫及其他親屬
			4. 能分辨「一張」、	內容。	用語詞的使用。		等)。

3-1 有以字百昧任(詗金)。				
	「一張張」、「一張又	2-I-3 與他人交談	Ac-I-1 簡單標點符	
	一張」所表示是單數	時,能適當的提問、	號。	
	或多數。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本	
	5. 能認識部首字	想法。	<b>句型</b> 。	
	「生、身」。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的	
	6. 能將課文的描述轉	輔助識字,也能利用	語氣與意義。	
	換成圖像。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。	
	7. 能觀察圖片,應用	學習。	Ba-I-1 順敘法。	
	「一張又一張的圖	4-I-1 認識常用國	Cb-I-2 各類文本中所	
	畫」的短語完成句	字至少 1,000 字,	反映的個人與家庭、鄉	
	子。	使用 700 字。	里的關係。	
	8. 能應用「才	4-I-5 認識基本筆		
	會」造句。	畫、筆順,掌握運筆		
	9. 能觀察並接受自己	原則,寫出正確及工		
	長大的改變。	整的國字。		
	10. 能體會成長的喜	5-I-2 認識常用標		
	悦, 並說出對自己成	點符號。		
	長的期許。	5-I-5 認識簡易的		
		記敘、抒情及應用		
		文本的特徵。		
		6-I-1 根據表達需		
		要,使用常用標點符		
		號。		
		6-I-2 透過閱讀及觀		
		察,積累寫作材料。		
		6-I-3 寫出語意完整		
		的句子、主題明確的		
		段落。		

		1. 能知道文中各人物	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
		原本害怕的事、克服	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
		害怕完成的事。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
		2. 能知道克服困難是	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	的權利。
		成長表現。	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
		3. 能認識記敘一件事	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	涯E4認識自己的特質與
		的寫作方法。	語言。	字的使用。	態度評量	興趣。
		4. 能認識多音字	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常		
		「倒」。	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		
		5. 能分辨相似的字形	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
		「士、土」。	2-I-3 與他人交談	<b>句型</b> 。		
		6. 能分辨同音字	時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。		
		「完、玩」。	合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		
四 9/21	第壹單元我長大了 6	7. 能清楚表達自己鼓	想法。	Ca-I-1 各類文本中與日		
 9/27	第三課勇氣樹	起勇氣克服困難的經	3-I-3 運用注音符號	常生活相關的文化內		
9/ 41		驗。	表達想法,記錄訊	涵。		
		8. 能由文中敘述,推	息。			
		論小雨會在勇氣樹上	4-I-1 認識常用國			
		寫什麼。	字至少 1,000 字,			
		9. 能應用「有還	使用 700 字。			
		有」造句。	4-I-5 認識基本筆			
		10. 能聆聽他人敘說克	畫、筆順,掌握運			
		服困難的經驗,並給	筆原則,寫出正確			
		予鼓勵。	及工整的國字。			
		11. 能列出自己害怕的	4-I-6 能因應需			
		事,並試著安排克服	求,感受寫字的溝			
		計畫表並勇敢嘗試。	通功能與樂趣。			
<u> </u>			5-I-1 以適切的速			

				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀			
				點。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 認識標點符號「冒	4-I-3 學習查字典的	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地一		號、引號」的功能並	方法。	號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相
五			能應用。	5-I-2 認識常用標點		寫字檢核	關的文本閱讀策略。
9/28 		6	2. 具備用注音符號查	符號。		口語評量	閱E11低年級:能在一
10/4			字典的能力,擴展識	6-I-1 根據表達需		仿作評量	般生活情境中懂得運用
			字量。	要,使用常用標點符		觀察評量	文本習得的知識解決問
				號。		態度評量	題。
			1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
			序,寫出正確的國字	的習慣,尊重對方發	的各類文本。	聲調檢核	家 E12 規劃個人與家庭
			並造詞。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	的生活作息。
六	the North		2. 能認識並分辨有相	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	【品德教育】
10/5	第貳單元生活小點	6	同部件的字。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與
 10/11	滴 單元引導	U	3. 能分辨多音字、同	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	德行。
10/11	, , , , , ,		音字。	語言。	的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			4. 依詩中所述,知道	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及		涯 E4 認識自己的特質
			作者所做的活動時間	利的說出語意完整的	部件的空間結構。		與興趣。
			長短。	話。	Ab-I-4 常用字部首的		涯 E11 培養規劃與運用

T	F 1 mm 1 14 mm m 14	O I O 과 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	t ¥ ( \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	마는 마다 가. 사. 노.
	5. 由課文議題,思考	2-I-2 說出所聽聞的		時間的能力。
	如何有效利用時間。	內容。	Ac-I-2 簡單的基本句	涯 E12 學習解決問題與
	6. 能分辨「好像」在	3-I-2 運用注音符號	型。	做决定的能力。
	不同語句中的意思。	輔助識字,也能利用	Ac-I-3 基本文句的語	【閱讀素養教育】
	7. 能閱讀插圖訊息來	國字鞏固注音符號的	氣與意義。	閱 E12 培養喜愛閱讀的
	補充文意。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩	態度。
	8. 了解圖書館的功	3-I-3 運用注音符號	等。	【環境教育】
	能,並善於運用圖書	表達想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘法。	環 E1 參與戶外學習與
	館。	息。	Bb-I-3 對物或自然的	自然體驗,覺知自然環
	9. 能體會閱讀的樂	4-I-1 認識常用國字	感受。	境的美、平衡、與完整
	趣,樂於終生學習。	至少 1,000 字,使用	Be-I-2 在人際溝通方	性。
	10. 知道便條的格式和	700字。	面,以書信、卡片等慣	環 E5 覺知人類的生活
	功能。	4-I-2 利用部件、部	用語彙集書寫格式為	型態對其他生物與生態
	11. 由課文議題,喚起	首或簡單造字原理,	主。	系的衝擊。
	環保意識,並能實踐	輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中	【海洋教育】
	於生活中。	4-I-3 學習查字典的	與日常生活相關的文	海 E16 認識家鄉的水域
	12. 能透過「人、時、	方法。	化內涵。	或海洋的汙染、過漁等
	地、事、為什麼、怎	4-I-5 認識基本筆		環境問題。
	麼做」,找出課文重	畫、筆順,掌握運筆		【戶外教育】
	黑 。	原則,寫出正確及工		户 E4 覺知自身的生活
	13. 能仿作句子。	整的國字。		方式會對自然環境產生
	14. 能應用短語完成句	5-I-1 以適切的速率		影響與衝擊。
	子。	正確的朗讀文本。		
	15. 能運用句型造句。	5-I-3 讀懂與學習階		
		段相符的文本。		
		6-I-3 寫出語意完整		
		的句子、主題明確的		
		段落。		
	<u> </u>		l l	

				6-I-4 使用仿寫、接			
				   寫等技巧寫作。			
			1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
			2. 能分辨每天應該完	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	家 E12 規劃個人與家庭
			成的事有哪些,並和	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	的生活作息。
			大家分享。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	【品德教育】
			3. 能知道「一口」和	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與
			「一小小口」所表示	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	德行。
			的分量差異。	語言。	字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			4. 能依詩中所述,知	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		涯 E11 培養規劃與運用
			道作者所做的活動時	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		時間的能力。
			間長短	話。	Ab-I-5 1,500 個常		
		0	5. 能分辨「抱、泡、	2-I-2 說出所聽聞的	用語詞的認念。		
,			跑、飽」等有「包」	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		
セ 10/12	第貳單元生活小點		部件的字。	3-I-2 運用注音符號	<b>句型</b> 。		
 10/18	滴 第四課一天的時間	6	6. 能利用注音查字法	輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩		
10/16	和山城 人間刊間		來查找本課生字。	國字鞏固注音符號的	等。		
			7. 能記錄自己一天所	學習。	Bb-I-3 對物或自然		
			做的活動,並完成時	4-I-1 認識常用國	的感受。		
			間芝麻餅。	字至少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能專心聆聽故事,	使用 700 字。	常生活相關的文化內		
			並掌握重點,回答問	4-I-2 利用部件、部	涵。		
			題。	首或簡單造字原理,			
			9. 能應用「只	輔助識字。			
			剩」造句。	4-I-3 學習查字典			
			10. 能養成「先做該做	的方法。			
			的事,再做想做的	5-I-1 以適切的速			
			事」的觀念。	率正確的朗讀文			

		11. 能試著安排自己的	本。			
		時間表,學習有效利	5-I-3 讀懂與學習			
		用時間。	階段相符的文本。			
			5-I-4 了解文本中的			
			重要訊息與觀點。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整			
			的句子、主題明確的			
			段落。			
		1. 能知道課文中「小	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生涯規劃教育】
		書蟲」的意思。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質
		2. 能知道閱讀的好	言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	與興趣。
		處。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	涯 E12 學習解決問題與
		3. 能了解圖書館的功	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	做決定的能力。
		能,並善於運用圖書	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【閱讀素養教育】
		館。	語言。	字的使用。	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
		4. 能分辨「木、林、	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫		態度。
へ 10/19	第貳單元生活小點	森」和「木」的關聯	利的說出語意完整的	及部件的空間結構。		
 10/25	滴     第五課小書蟲	性。	話。	Ab-I-4 常用字部首		
10/25	77. 五以 7 日 斑	5. 能認識多音字	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功能。		
		「種」。	時,能適當的提問、	Ab-I-5 1,500 個常		
		6. 能分辨易混淆字	合宜的回答,並分享	用語詞的認念。		
		「坐、座」。	想法。	Ac-I-2 簡單的基本		
		7. 能閱讀插圖訊息來	3-I-4 利用注音讀	<b>白型</b> 。		
		補充文意。	物,學習閱讀,享受	Ad-I-3 故事、童詩		
		8. 能運用「從此」造	閱讀樂趣。	等。		
		台。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		

			9. 能運用「不管	字至少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文本中與日		
			都」造句。	使用 700 字。	常生活相關的文化內		
			10. 能發表自己遇到疑	5-I-4 了解文本中的	涵。		
			問時,會怎麼處理。	重要訊息與觀點。			
			11. 能分享自己到圖書	5-I-6 利用圖像、故			
			館的經驗。	事結構等策略,協助			
			12. 能體會閱讀的樂	文本的理解與內容重			
			趣,樂於終生學習。	述。			
				5-I-8 認識圖書館			
				(室)的功能。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道便條的格式	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			和功能。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與
			2. 能認識家鄉的水域	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
九			或海洋的汙染問題。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	境的美、平衡、與完整
10/26	第貳單元生活小點	6	3. 能知道「淨灘」活	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	性。
11/1	滴 第六課從自己開始	U	動的目的。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	環 E5 覺知人類的生活
11/1	NOT THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF		4. 能認識多音字	語言。	字的使用。	態度評量	型態對其他生物與生態
			「便」。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-4 常用字部首		系的衝擊。
			5. 能讀懂便條的訊	內容。	的表義(分類)功能。		【海洋教育】
			息。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常		海 E16 認識家鄉的水域

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
		6. 能仿作「大大小小	時,能適當的提問、	用語詞的使用。		或海洋的汙染、過漁等
		的垃圾」結構的短	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本		環境問題。
		語。	想法。	<b>句型</b> 。		【戶外教育】
		7. 能運用「如	3-I-3 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的		戶 E4 覺知自身的生活
		果」造句。	表達想法,記錄訊	語氣與意義。		方式會對自然環境產生
		8. 能願意關心其他物	息。	Ba-I-1 順敘法。		影響與衝擊。
		種的生活環境。	4-I-1 認識常用國	Be-I-2 在人際溝通		
		9. 能思考「減塑」的	字至少 1,000 字,	方面,以書信、卡片		
		方法,並和大家分	使用 700 字。	等慣用語彙集書寫格		
		享。	4-I-5 認識基本筆	式為主。		
		10. 能由課文議題, 喚	畫、筆順,掌握運	Ca-I-1 各類文本中與日		
		起環保意識,並能實	筆原則,寫出正確	常生活相關的文化內		
		踐於生活中。	及工整的國字。	涵。		
			5-I-4 了解文本中的			
			重要訊息與觀點。			
			5-I-5 認識簡易的記			
			<b>叙、抒情及應用文本</b>			
			的特徵。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整			
			的句子、主題明確的			
			段落。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
+		1. 認識便條的特點和	4-I-3 學習查字典	Ab-I-4 常用字部首	字形檢核	【閱讀素養教育】
11/2	語文天地二 (	8 格式,並能在生活中	的方法。	的表義(分類)功	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
11/8		實際運用。	6-I-2 透過閱讀及	能。	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			1	1	I .	

Ī				T		T	T
			2. 知道生活中事物的	觀察,積累寫作材	Ab-I-5 1,500 個常	口語評量	材。
			名稱。	料。	用語詞的認念。	仿作評量	
			3. 具備用注音符號查		Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	
			字典的能力,擴展識		語詞的使用。	態度評量	
			字量。		Be-I-2 在人際溝通		
					方面,以書信、卡片		
					等慣用語彙及書寫格		
					式為主。		
			1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			序,寫出正確的國字	的習慣,尊重對方發	的各類文本。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人討
			並造詞。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	論、分享自己閱讀的文
			2. 能認識並分辨有相	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	本。
			同部件的字。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			3. 能分辨多音字、同	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質
			音字。	語言。	的使用。	態度評量	與興趣。
			4. 能討論農夫撿到兔	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首的		涯 E6 覺察個人的優勢
,			子後不耕田的原因。	利的說出語意完整的	表義(分類)功能。		能力。
+- 11/9	第參單元故事夢工	元故事夢工 6	5. 能推論最後農夫是	話。	Ac-I-1 常用標點符		涯 E9 認識不同類型工
11/15	殿 單元引導	U	否有等到兔子。	2-I-2 說出所聽聞的	號。		作教育環境。
11/15	+70114		6. 能整理課文重點。	內容。	Ac-I-2 簡單的基本句		涯 E12 學習解決問題與
			7. 能認識季節的名	3-I-4 利用注音讀	型。		做决定的能力。
			稱。	物,學習閱讀,享受	Ad-I-1 自然段。		【安全教育】
			8. 從課文引申知道	閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		安 E2 了解危機與安
			「天生我才必有用」	4-I-1 認識常用國字	Ad-I-3 故事、童詩		全。
			的道理。	至少 1,000 字,使用	等。		【生命教育】
			9. 能透過推論,知道	700字。	Ba-I-1 順敘法。		生 E7 發展設身處地、
			課文中的「隨身地	4-I-2 利用部件、部	Ca-I-1 各類文本中與日		感同身受的同理心及主
			毯」是指「鞋子」。	首或簡單造字原理,	常生活相關的文化內		動去愛的能力,察覺自

		10. 能仿作句子。	輔助識字。	涵。		己從他者接受的各種幫
		11. 能應用短語完成句	4-I-3 學習查字典的			助,培養感恩之心。
		子。	方法。			【科技教育】
		12. 能運用句型造句。	5-I-4 了解文本中的			科 E8 利用創意思考的
			重要訊息與觀點。			技巧。
			5-I-9 喜愛閱讀,並			
			樂於與他人分享閱讀			
			心得。			
			6-I-1 根據表達需			
			要,使用常用標點符			
			號。			
			6-I-3 寫出語意完整			
			的句子、主題明確的			
			段落。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
		1. 能知道本課所含的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【閱讀素養教育】
		寓意。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人討
		2. 能由本課延伸認識	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	論、分享自己閱讀的文
		成語「守株待兔」的	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	本。
+=	第參單元故事夢工	意思。	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
11/16	廠 6	3. 能認識「」部的	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	涯 E9 認識不同類型工
11/22	第七課等兔子來撞	字「守、家」。	語言。	字的使用。	態度評量	作教育環境。
11/22	樹	4. 能查字典,找出相	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常		
		同部首的字。	利的說出語意完整的	用語詞的使用。		
		5. 能討論農夫撿到兔	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
		子後不耕田的原因。	2-I-3 與他人交談	<b>句型</b> 。		
		6. 能推論最後農夫是	時,能適當的提問、	Ad-I-2 篇章的大		

			否有等到兔子。	合宜的回答,並分享	意。		
			7. 能整理課文重點,	想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			並試著重述故事。	3-I-4 利用注音讀	等。		
			8. 能運用「從	物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。		
			到」寫出事件發	閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			生時間或空間範圍的	4-I-1 認識常用國	常生活相關的文化內		
			句子。	字至少 1,000 字,	涵。		
			9. 能培養努力而不僥	使用 700 字。			
			倖的態度。	4-I-3 學習查字典			
				的方法。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道花鹿和獅子	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生涯規劃教育】
			的特徵、特性。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質
十三	第參單元故事夢工		2. 能討論花鹿對自己	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	與興趣。
11/23	廠	6	「角、腳」的看法有	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	涯 E6 覺察個人的優勢
11/29	第八課角和腳		怎樣的轉變。	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	能力。
			3. 能從課文引申知道	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【安全教育】
			「天生我才必有用」	語言。	字的使用。	態度評量	安 E2 了解危機與安

	11-12-(b) 422/b1 <u>=</u>					
		的道理。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常		全。
		4. 能分辨形近字	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		
		「音、意」、「支、	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
		枝」、「渴、喝」、	2-I-2 說出所聽聞的	<b>句型</b> 。		
		「波、被」。	內容。	Ad-I-1 自然段。		
		5. 能整理課文重點,	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
		並試著重述故事。	物,學習閱讀,享受	意。		
		6. 能用「又	閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
		又」來描述事物	4-I-1 認識常用國	等。		
		的特點。	字至少 1,000 字,	Ba-I-1 順敘法。		
		7. 能運用「	使用 700 字。	Cc-I-1 各類文本中的藝		
		卻」造句。	5-I-4 了解文本中的	術、信仰、思想等文化		
		8. 能透過短詩介紹自	重要訊息與觀點。	內涵。		
		己的特點。	5-I-6 利用圖像、故			
		9. 能欣賞、肯定自己	事結構等策略,協助			
		的特點。	文本的理解與內容重			
		10. 能不以外表來評定	述。			
		事物的價值。	5-I-9 喜愛閱讀,並			
			樂於與他人分享閱讀			
			心得。			
			6-I-3 寫出語意完整			
			的句子、主題明確的			
			段落。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
十四	第參單元故事夢工	1. 能透過推論,知道	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
11/30	廠	6 課文中的「隨身地	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、
12/6	第九課赤腳國王	毯」是指「鞋子」。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	感同身受的同理心及主

2. 能知道赤腳和穿著	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	動去愛的能力,察覺自
鞋子走路感受的差	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	己從他者接受的各種幫
異。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	助,培養感恩之心。
3. 能討論比較「在全	語言。	字的使用。	態度評量	【科技教育】
國鋪上地毯」和「隨	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		科 E8 利用創意思考的
身地毯」兩種方案的	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		技巧。
優缺點。	話。	Ab-I-6 1,000 個常		【生涯規劃教育】
4. 能分辨形近字	2-I-3 與他人交談	用語詞的使用。		涯 E12 學習解決問題與
「踩、採」。	時,能適當的提問、	Ac-I-1 常用標點符		做決定的能力。
5. 能整理課文重點,	合宜的回答,並分享	號。		
並試著重述故事。	想法。	Ac-I-2 簡單的基本		
6. 能運用「於是」造	3-I-4 利用注音讀	<b>句型</b> 。		
句。	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章的大		
7. 能正確應用「冒	閱讀樂趣。	意。		
號、引號、驚嘆號、	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩		
問號」。	字至少 1,000 字,	等。		
8. 能學習同理他人的	使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		
感受。	4-I-2 利用部件、	Ca-I-1 各類文本中與日		
9. 能培養遇到問題	部首或簡單造字原	常生活相關的文化內		
時,積極找出解決方	理,輔助識字。	涵。		
法的態度。	5-I-4 了解文本中的			
	重要訊息與觀點。			
	5-I-6 利用圖像、故			
	事結構等策略,協助			
	文本的理解與內容重			
	述。			
	6-I-1 根據表達需			
	要,使用常用標點符			

計画	,,,,, me						I .	T
的句子、主题明確的 投落。 6—I4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。  1.能仔細觀緊圖片, 並說一說從圖片中看 到的訊息。 2.能認識形容詞並應 用。 3.能知選同類詞語的 上位概念。 4.能從句子中找出錯 課之處並更正。  6—I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。  6—I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。					號。			
及落。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1.能仔細觀察圖片,並認一說從圖片中看到的訊息。 2.能認識形容詞並應用。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能從句子中找出錯誤決定事。 1.能代分子中找出錯誤決定事。 6					6-I-3 寫出語意完整			
6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1. 能仔细觀察圖片,					的句子、主題明確的			
1.能仔細觀察圖片,   2-1-1 以正確發音流   Ab-I-5 1,500個常用   字形檢核   【閱讀素養教育】					段落。			
1.能仔細觀察圖片,					6-I-4 使用仿寫、接			
#					寫等技巧寫作。			
計画				1. 能仔細觀察圖片,	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常用	字形檢核	【閱讀素養教育】
+五       12/7       12/13       6       2. 能認識形容詞並應 用。				並說一說從圖片中看	利的說出語意完整的	語詞的認念。	聲調檢核	閱E1認識一般生活情境
# Ad-I-3 故事、童詩				到的訊息。	話。	Ac-I-3 基本文句的語	寫字檢核	中需要使用的,以及學
+五       12/7       12/13       語文天地三       6       3. 能知道同類詞語的上位概念。       5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。       等。       觀察評量態度評量       閱E3熟悉與學科學關的文本閱讀策略關的文本閱讀策略、協助文本的理解與內容重述。         6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。       觀察,積累寫作材料。				2. 能認識形容詞並應	5-I-3 讀懂與學習階	氣與意義。	口語評量	習學科基礎知識所應具
+五 12/7 12/13       i語文天地三       上位概念。 4. 能從句子中找出錯 誤之處並更正。       重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略,協助 文本的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。       態度評量       關的文本閱讀策略 閱ET發展詮釋、反 評鑑文本的能力。				用。	段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩	仿作評量	備的字詞彙。
12/7				3. 能知道同類詞語的	5-I-4 了解文本中的	等。	觀察評量	閱E3熟悉與學科學習相
12/7       日       4. 能從句子中找出錯       5-I-6       利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。         12/13       6       4. 能從句子中找出錯       5-I-6       利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。         0       6-I-2       透過閱讀及觀察,積累寫作材料。				上位概念。	重要訊息與觀點。		態度評量	關的文本閱讀策略。
12/13 語文天地三			0	4. 能從句子中找出錯	5-I-6 利用圖像、故			閱E7發展詮釋、反思、
文本的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。		語文天地三	6	誤之處並更正。	事結構等策略,協助			評鑑文本的能力。
6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。	12/13				文本的理解與內容重			
觀察,積累寫作材料。					述。			
料。					6-I-2 透過閱讀及			
					觀察,積累寫作材			
6-I-5 修改文句的					料。			
					6-I-5 修改文句的			
錯誤。					錯誤。			
1. 能掌握國字筆畫順 1-I-1 養成專心聆聽 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【戶外教育】				1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
				序,寫出正確的國字	的習慣,尊重對方發	的各類文本。	聲調檢核	户 E1 善用教室外、户
			0	並造詞。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	外及校外教學,認識生
ullet $ullet$			б	2. 能認識並分辨有相	1-I-3 能理解話語、	字的字形、字音和字	口語評量	活環境(自然或人
12/20 單元引導 同部件的字。 詩歌、故事的訊息, 義。 仿作評量 為)。	12/20	半九分 寺		同部件的字。	詩歌、故事的訊息,	義。	仿作評量	為)。
3. 能分辨多音字、同 有適切的表情跟肢體 Ab-I-2 700 個常用字 觀察評量 戶 E3 善用五官的原				3. 能分辨多音字、同	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	户 E3 善用五官的感

571 (4)(水字目环住(洲正/川里	音字。	語言。	的使用。    態度評量	知,培養眼、耳、鼻、
	4. 能依「開始、經	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首的	舌、觸覺及心靈對環境
	過、結尾」整理課文	利的說出語意完整的	表義(分類)功能。	感受的能力。
	結構。	話。	Ac-I-1 常用標點符	户 E7 参加學校校外教
	5. 比較句子的意思是	2-I-2 說出所聽聞的	號。	學活動,認識地方環
	否相同。	內容。	Ac-I-2 簡單的基本句	境,如生態、環保、地
	6. 認識描述天氣的語	3-I-3 運用注音符號	型。	質、文化等的戶外學
	詞。	表達想法,記錄訊	Ad-I-1 自然段。	習。
	7. 了解冬至吃湯圓的	息。	Ba-I-1 順敘法。	【閱讀素養教育】
	習俗。	4-I-1 認識常用國字	Bb-I-3 在生活應用方	閱 E2 認識與領域相關
	8. 認識時間的語詞。	至少 1,000 字,使用	面,如自我介紹、日記	的文本類型與寫作題
	9. 能讀懂課名「幸	700字。	的格式與寫作方法。	材。
	福」所涵蓋的意思。	4-I-2 利用部件、部	Be-I-1 對物或自然的	【多元文化教育】
	10. 知道課文所描述的	首或簡單造字原理,	感受。	多 E1 了解自己的文化
	大自然景色。	輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與	特質。
	11. 了解課文中對大自	5-I-1 以適切的速率	日常生活相關的文化	【環境教育】
	然事物的比喻。	正確的朗讀文本。	內涵。	環E1參與戶外學習與自
	12. 能整理課文重點。	5-I-2 認識常用標點		然體驗,覺知自然環境
	11. 能仿作句子。	符號。		的美、平衡、與完整
	13. 能應用短語完成句	5-I-3 讀懂與學習階		性。
	子。	段相符的文本。		
	14. 能運用句型造句。	5-I-4 了解文本中的		
		重要訊息與觀點。		
		6-I-3 寫出語意完整		
		的句子、主題明確的		
		段落。		
		6-I-4 使用仿寫、接		
		寫等技巧寫作。		

				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 能認識「遊記」的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【戶外教育】
		寫作形式。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶	
			2. 能認識描述天氣的	音。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	外及校外教學,認識生
			詞語。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	活環境(自然或人
			3. 能分辨同音字	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	為)。
			「近、進」。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	户E3善用五官的感知,
			4. 能認識並運用相反	語言。	字的使用。	態度評量	培養眼、耳、鼻、舌、
			詞「遠、近」、「快、	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常		觸覺及心靈對環境感受
			慢」、「抬頭、低頭」。	利的說出語意完整的	用語詞的使用。		的能力。
			5. 能依「開始、經	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
			過、結尾」整理課文	2-I-3 與他人交談	<b>句型</b> 。		
<u> </u>			結構。	時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。		
ナセ 12/21	第肆單元美好的時 业	6	6. 能找出兩樣事物的	合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		
 12/27	光 第十課去農場玩	U	相似點,產生聯想。	想法。	Ca-I-1 各類文本中與日		
12/21	N T WE A RESTOR		7. 能將短語加上適當	3-I-3 運用注音符號	常生活相關的文化內		
			的形容詞、量詞,使	表達想法,記錄訊	涵。		
			之成為完整的句子。	息。			
			8. 能比較句子的意思	4-I-1 認識常用國			
			是否相同。	字至少 1,000 字,			
			9. 能依「開始、經	使用 700 字。			
			過、結尾」和大家分	4-I-6 能因應需			
			享自己的旅遊經驗。	求,感受寫字的溝			
			10. 能培養細心觀察景	通功能與樂趣。			
			物的能力。	5-I-1 以適切的速率			
			11. 能養成親近大自然	正確的朗讀文本。			
			的習慣。	5-I-5 認識簡易的記			

				<b>叙、抒情及應用文本</b>			
				的特徵。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識「日記」的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			寫作形式。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能了解冬至吃湯圓	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			的習俗。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	材。
			3. 能讀懂課名「幸	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	【多元文化教育】
			福」所涵蓋的意思。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	多E1了解自己的文化特
十八	第肆單元美好的時		4. 能分辨形近字	語言。	字的使用。	態度評量	質。
12/28	光	6	「湯、陽、場」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		
1/3	第十一課幸福湯圓		5. 能依課文敘述,整	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		
			理做湯圓的步驟。	話。	Ab-I-6 1,000 個常		
			6. 能應用本課新詞造	2-I-3 與他人交談	用語詞的使用。		
			出合理通順的句子。	時,能適當的提問、	Ac-I-1 常用標點符		
			7. 能應用「接著」來	合宜的回答,並分享	號。		
			描述事情的順序。	想法。	Ac-I-2 簡單的基本		
			8. 能將一天中令自己	3-I-3 運用注音符號	<b>句型</b> 。		

			印象深刻的事以「日	表達想法,記錄訊	Ad-I-1 自然段。		
			記」體裁記錄下來。	息。	Bb-I-3 在生活應用		
			9. 能享受與家人相處	4-I-1 認識常用國	方面,如自我介紹、		
			的時光。	字至少 1,000 字,	日記的格式與寫作方		
			10. 能體會冬至吃湯圓	使用 700 字。	法。		
			的樂趣,並和大家分	4-I-2 利用部件、	Ca-I-1 各類文本中與日		
			享。	部首或簡單造字原	常生活相關的文化內		
				理,輔助識字。	涵。		
				5-I-2 認識常用標點			
				符號。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				<b>叙、抒情及應用文本</b>			
				的特徵。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 能知道課文所描述	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
1 ,	第肆單元美好的時		的大自然景色。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
十九 1/4	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	C	2. 能了解課文中對大	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
	第十二課到野外上	6	自然事物的比喻。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	境的美、平衡、與完整
1/10	課		3. 能分辨相似的字形	詩歌、故事的訊息,	字義。	仿作評量	性。
			「夂、」。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【戶外教育】

C5-1 領域學智課怪(調整)計畫 				T	
	4. 能仿作「到野外上	語言。	字的使用。	態度評量	户 E7 參加學校校外教
	課」的短語。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		學活動,認識地方環
	5. 能仿作「去走森林	內容。	用語詞的認念。		境,如生態、環保、地
	的迷宮」的短語。	2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基本		質、文化等的戶外學
	6. 能仿作課文格式,	時,能適當的提問、	<b>句型</b> 。		羽。
	創作童詩。	合宜的回答,並分享	Ad-I-3 故事、童詩		
	7. 能與大家分享接觸	想法。	等。		
	大自然的經驗。	3-I-3 運用注音符號	Be-I-1 對物或自然		
	8. 能欣賞大自然的各	表達想法,記錄訊	的感受。		
	種景象。	息。	Ca-I-1 各類文本中與日		
	9. 能培養親近大自然	4-I-1 認識常用國	常生活相關的文化內		
	的爱好與情懷。	字至少 1,000 字,	涵。		
		使用 700 字。			
		4-I-2 利用部件、			
		部首或簡單造字原			
		理,輔助識字。			
		5-I-1 以適切的速			
		率正確的朗讀文			
		本。			
		5-I-3 讀懂與學習			
		階段相符的文本。			
		5-I-4 了解文本中的			
		重要訊息與觀點。			
		6-I-2 透過閱讀及觀			
		察,積累寫作材料。			
		6-I-4 使用仿寫、接			
		寫等技巧寫作。			
		6-I-6 培養寫作的興			
		1 23.75			

				趣。			
			1. 能專心聽故事,聽	1-I-2 能學習聆聽不	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
		懂故事內容,回答問	同的媒材,說出聆聽	號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關	
			題。	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句	寫字檢核	的文本類型與寫作題
		2. 能學會使用「頓	1-I-3 能理解話語、	型。	口語評量	材。	
			號」。	詩歌、故事的訊息,	Ad-I-2 篇章的大意。	仿作評量	閱 E8 低、中年級以紙
				有適切的表情跟肢體	Be-I-1 在生活應用方	觀察評量	本閱讀為主。
				語言。	面,如自我介紹、日記	態度評量	
				2-I-1 以正確發音流	的格式與寫作方法。		
				利的說出語意完整的			
	-+ 1/11			話。			
- 1				2-I-2 說出所聽聞的			
二十 1/11		e		內容。			
1 /17	語文天地四	6		5-I-2 認識常用標點			
1/17				符號。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
二十一			1. 能明白日記的寫作	1-I-2 能學習聆聽不	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
1/18	休業式	6	格式及如何選擇題	同的媒材,說出聆聽	號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
1/20			材。	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句	寫字檢核	的文本類型與寫作題

		1-I-3 能理解話語、	型。	口語評量	材。
		詩歌、故事的訊息,	Ad-I-2 篇章的大意。	仿作評量	
		有適切的表情跟肢體	Be-I-1 在生活應用方	觀察評量	
		語言。	面,如自我介紹、日記	態度評量	
		2-I-1 以正確發音流	的格式與寫作方法。		
		利的說出語意完整的			
		話。			
		2-I-2 說出所聽聞的			
		內容。			
		5-I-2 認識常用標點			
		符號。			
		6-I-1 根據表達需			
		要,使用常用標點符			
		號。			
		6-I-2 透過閱讀及觀			
		察,積累寫作材料。			
		6-I-3 寫出語意完整			
		的句子、主題明確的			
		段落。			
		6-I-6 培養寫作的興			
		趣。			
O 11 27 11 4	 1 /				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 二 年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共	(120)節				
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及	單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	國字。								
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果	句說明因果關係。								
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然	段、課文大意,並理解課	<b>吴文所表達的意涵,厚實文</b>	學根基,充實生活	舌內涵。					
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀	音相近與形似的字,並正	確運用。							
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道聆聽的方法。									
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體	結構和組成方式。								
	9. 認識標點符號的功能並能應用。									
	10. 認識書信的格式、用法與特點,	<b>並能在生活中實際運用。</b>								
	11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並負	<b></b> 走運用。								
	12. 能學習擬人法的寫作手法、學會打	苗寫情境對話、感官摹寫	與書寫記敘文、韻文、童	詩。						
	13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展	展順序,並學會用適當的	聲音表情來朗讀與說故事.	要有適當的動作表	演。					
	14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的	<b>勺意義,並體會「猜字謎</b>	」的趣味,樂於研究字謎	0						
	15. 認識告示牌與「告示」的功用。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養	國語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	,定終身學習的基	<b>L礎</b> 。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本	要旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐	遂,處理日常生活問題。					
<b>社組羽胜机</b>	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,	學習有步驟的規劃活動和	解決問題,並探索多元知	能,培養創新精和	申,以增進生活適應力。					
該學習階段 領域核心素着	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	活中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的	<b>芍目標</b> 。					
領域核心系有	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美	,體驗生活中的美感事物	, 並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。						
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意										
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
	課程架構脈絡									
教學期程 .	單元與活動名稱 節數 學	習目標	學習重點		評量方式	融入議題				

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
			1. 能掌握國字筆畫順	1-I-2 能學習聆聽不	Ab-I-6 1,000 個常用語	字形檢核	【生命教育】	
			序,寫出正確的國字	同的媒材,說出聆聽	詞的使用。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思	
			並造詞。	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句	寫字檢核	考、有情緒、能進行自	
			2. 能認識並分辨有相	1-I-3 能理解話語、	型。	口語評量	主決定的個體。	
			同部件的字。	詩歌、故事的訊息,	Ac-I-3 基本文句的語	仿作評量	【家庭教育】	
			3. 能分辨多音字、同	有適切的表情跟肢體	氣與意義。	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並	
			音字。	語言。	Ad-I-3 故事、童詩	態度評量	適切表達,與家人及同	
			4. 認識生活中常見的	2-I-3 與他人交談	等。		<b>儕適切互動。</b>	
			情緒語詞。	時,能適當的提問、	Bb-I-1 自我情感的表		【品德教育】	
			5. 知道在不同的情緒	合宜的回答,並分享	達。		品 EJU3 誠實信用。	
			時會產生不同的感受	想法。	Bb-I-2 人際交流的情		【安全教育】	
	<b>佐主昭二 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>	度 6	及行為。	3-I-2 運用注音符號	感。		安 E4 探討日常生活應	
_ 2/8	第壹單元心情溫度		C	6. 能將顏色和情緒產	輔助識字,也能利用	Ca-I-1 各類文本中與日		該注意的安全。
9 /1 4	計器二月道		生連結。	國字鞏固注音符號的	常生活相關的文化內		【生涯規劃教育】	
2/14	單元引導		7. 能依「起因、經	學習。	涵。		涯 E7 培養良好的人際	
			過、結果」來重述課	4-I-6 能因應需求,			互動能力。	
			文重點。	感受寫字的溝通功能			【閱讀素養教育】	
			8. 能依故事發展,推	與樂趣。			閱 E3 熟悉與學科學習	
			論角色的心情變化。	5-I-7 運用簡單的預			相關的文本閱讀策略。	
			9. 能描述「在怎樣的	測、推論等策略,找			閱 E11 低年級:能在一	
			情緒下,想做什麼	出句子和段落明示的			般生活情境中懂得運用	
			事」的完整句子。	因果關係,理解文本			文本習得的知識解決問	
			10. 能將因果句「	內容。			題。	
			所以」轉換成	6-I-5 修改文句的錯				
			「因為」。	誤。				
			11. 能用「越來					

			越」來描述事物				
			的變化。				
			12. 能運用「竟然」造				
			句。				
			13 能找出句子中的相				
			反詞。				
			14. 能找出段落間的因				
			果關係。				
			1. 認識生活中常見的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			情緒。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思
			2. 知道在不同的情緒	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	考、有情緒、能進行自
			時會產生不同的感受	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	主決定的個體。
			及行為。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【家庭教育】
			3. 能將顏色和情緒產	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並
			生連結。	語言。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	適切表達,與家人及同
			4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	表義功能。		儕適切互動。
=	第壹單元心情溫度		序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
2/15	为豆平儿~阴温及 計	0	並造詞。	話。	詞的認念。		
 2/21	第一課彩色心情	U	5. 能分辨形近字	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語		
2/21	第一球形已召捐		「怒、努」、「同、	時,能適當的提問、	詞的使用。		
			回」。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能分辨同音字	想法。	型。		
			「候、後」。	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩		
			7. 能用顏色來描述事	輔助識字,也能利用	等。		
			物。	國字鞏固注音符號的	Bb-I-1 自我情感的表		
			8. 能描述「在怎樣的	學習。	達。		
			情緒下,想做什麼	4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與		
			事」的完整句子。	至少 1,000 字,使用	日常生活相關的文化內		

			9. 樂於表達自我的情	700字。	涵。		
			感。	4-I-5 認識基本筆			
			10. 能管理自己的情	畫、筆順,掌握運筆			
			緒。	原則,寫出正確及工			
			11. 能找出改變壞心情	整的國字。			
			的方法。	5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				<b>叙、抒情及應用文本</b>			
				的特徵。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 知道讓主角覺得心	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			中重重的石頭消失的	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU3 誠實信用。
			原因是什麼。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	【安全教育】
			2. 知道主角「勇敢」	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	安 E4 探討日常生活應
			的地方是什麼。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	該注意的安全。
= 0/00	第壹單元心情溫度		3. 能掌握國字筆畫順	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	
2/22	計	6	序,寫出正確的國字	語言。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	
2/28	第二課勇敢超人		並造詞。	2-I-1 以正確發音流	表義功能。		
			4. 能分辨同音字	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			「趕、敢」、「静、	話。	詞的認念。		
			净」。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			5. 認識多音字「重」。	時,能適當的提問、	詞的使用。		
			6. 能依「起因、經	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句		

			過、結果」來重述課	想法。	型。		
			文重點。	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。		
			7. 能掌握主角的心情	輔助識字,也能利用	Ba-I-1 順敘法。		
			轉折變化。	國字鞏固注音符號的	Cb-I-1 各類文本中的		
			8. 能應用因果句來描	學習。	親屬關係、道德倫理、		
			述事件。	4-I-1 認識常用國字	儀式風俗等文化內涵。		
			9. 能將因果句「	至少 1,000 字,使用			
			所以」轉換成	700字。			
			「因為」。	4-I-5 認識基本筆			
			10. 做錯事情時,能學	畫、筆順,掌握運筆			
			會自我反省。	原則,寫出正確及工			
			11. 能學會勇敢承認自	整的國字。			
			己的錯誤。	5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協			
				助句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
四	第壹單元心情溫度		1. 知道小波飛上天空	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
3/1	計	6	的原因是什麼。	同的媒材,說出聆聽	的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思
3/7	第三課小波氣球飛		2. 知道負面情緒帶來	的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	考、有情緒、能進行自

上天	的影響。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	主決定的個體。
	3. 能掌握國字筆畫順	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【生涯規劃教育】
	序,寫出正確的國字	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際
	並造詞。	語言。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	互動能力。
	4. 能分辨形近字	2-I-1 以正確發音流	表義功能。		
	「己、已」、「漂、	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	飄」。	話。	詞的認念。		
	5. 能分辨有相同部件	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	的字「抓、爬」、	內容。	詞的使用。		
	「漂、飄」。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
	6. 能依故事發展,推	輔助識字,也能利用	型。		
	論角色的心情變化。	國字鞏固注音符號的	Ac-I-3 基本文句的語		
	7. 能由文中描述推論	學習。	氣與意義。		
	小波的性格特質。	4-I-1 認識常用國字	Ad-I-2 篇章的大意。		
	8. 能用「越來	至少 1,000 字,使用	Ad-I-3 故事、童詩		
	越」來描述事物	700字。	等。		
	的變化。	4-I-2 利用部件、部	Ba-I-1 順敘法。		
	9. 能運用「竟然」造	首或簡單造字原理,	Cb-I-1 各類文本中的		
	句。	輔助識字。	親屬關係、道德倫理、		
	10. 能覺察自己生氣的	5-I-4 了解文本中的	儀式風俗等文化內涵。		
	原因是什麼。	重要訊息與觀點。			
	11. 學習處理負面的情	5-I-7 運用簡單的預			
	緒。	測、推論等策略,協			
		助句子和段落明示的			
		因果關係,理解文本			
		內容。			
		6-I-1 根據表達需			
		要,使用常用標點符			

				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能找出句子中的相	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500個常用語	字形檢核	【閱讀素養教育】
			友詞。	利的說出語意完整的	詞的認念。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習
			2. 能運用朗讀, 詮釋	話。	Ac-I-3基本文句的語氣	寫字檢核	相關的文本閱讀策略。
			文本的意思。	5-I-4 了解文本中的	與意義。	口語評量	閱 E11 低年級:能在一
			3. 發現句子錯誤的地	重要訊息與觀點。	)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	仿作評量	般生活情境中懂得運用
五			方,並加以修正。	5-I-7 運用簡單的預		觀察評量	文本習得的知識解決問
3/8	語文天地一	6	4. 能找出段落間的因	測、推論等策略,找		態度評量	題。
3/14			果關係。	出句子和段落明示的		心及可至	~
			21C 1913 1AV	因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-5 修改文句的錯			
				誤。			
			1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-6 1,000 個常用	字形檢核	【環境教育】
			序,寫出正確的國字	的習慣,尊重對方的	語詞的使用。	予ル版板   聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與
			方·為山丘雄的國子 並造詞。	的 自惧, 导里到 力 的 發言 。	Ad-I-3故事、童詩等。		自然體驗,覺知自然環
			2. 能認識並分辨有相	報 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Bb-I-1 自我情感的表	寫字檢核     口語評量	日
			同部件的字。		達。	口語計里     仿作評量	· 虎的 关、 十俣 、 共 元 登 。 · 性 。
六	第貳單元特別的禮			同的媒材,說出聆聽 的內容。	Bb-I-3 對物或自然的感		,
3/15	物	6	3. 能分辨多音字、同				環 E17 養成日常生活節
3/21	單元引導		音字。	1-I-3 能理解話語、	受。	態度評量	約用水、用電、物質的
			4. 體會擬人化童詩的	詩歌、故事的訊息,	Be-I-2 在人際溝通方		行為,減少資源的消
			樂趣。	有適切的表情跟肢體	面,以書信、卡片等慣		耗。
			5. 能推論出詩中對話	語言。	用語彙及書寫格式為		【戶外教育】
			<b>句的語</b> 氣。	2-I-3 與他人交談	主。		户 E3 善用五官的感
			6. 能依「背景、起	時,能適當的提問、	Ca-I-1 各類文本中與日		知,培養眼、耳、鼻、

			因、經過、結果」來	合宜的回答,並分享	常生活相關的文化內		舌、觸覺及心靈對環境
			重述課文重點。	想法。	涵。		感受的能力。
			7. 認識書信的格式和	3-I-3 運用注音符號			【人權教育】
			用法。	表達想法,記錄訊			人 E5 欣賞、包容個別
			8. 由課文議題, 喚起	息。			差異並尊重自己與他人
			環保意識,並能實踐	4-I-4 養成良好的書			的權利。
			於生活中。	寫姿勢,並保持整潔			【生命教育】
			9. 能運用疊字形容詞	的書寫習慣。			生 E2 理解人的身體與
			(ABB) 來描述事物。	4-I-6 能因應需求,			心理面向。
			10. 描述事件時,能加	感受寫字的溝通功能			【海洋教育】
			上自己的感受。	與樂趣。			海 E11 認識海洋生物與
			11. 運用「為了」造	5-I-3 讀懂與學習階			生態。
			句。	段相符的文本。			【能源教育】
			12. 能注意聆聽故事,	6-I-3 寫出語意完整			能 E2 了解節約能源的
			並且抓住重點,訂出	的句子、主題明確的			重要。
			合適的題目。	段落。			【閱讀素養教育】
			13. 寫作時能避免使用	6-I-6 培養寫作的興			閱 E1 認識一般生活情
			單一語詞,而是運用	趣。			境中需要使用的,以及
			相似詞來豐富文章的				學習學科基礎知識所應
			詞彙。				具備的字詞彙。
			14. 知道信件的格式,				閱 E2 認識與領域相關
			並正確書寫信封上的				的文本類型與寫作題
			資訊。				材。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中懂得運用
							文本習得的知識解決問
							題。
セ	第貳單元特別的禮	6	1. 知道小水珠消失的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】

(人) (1)	誅怪(調整)計畫					
3/22	物	原因是什麼。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與
3/28	第四課小水珠,去哪	2. 知道第二段的小水	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
	裡	珠是指「露珠」,和末	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
		段的雨珠不同。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	性。
		3. 認識「水」的三態	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	
		及變化。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	
		4. 認識以相同部件組	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		
		合成的字。	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		
		5. 認識視覺、聽覺、	話。	表義功能。		
		嗅覺等感官。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		
		6. 能掌握國字筆畫順	時,能適當的提問、	詞的認念。		
		序,寫出正確的國字	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		並造詞。	想法。	詞的使用。		
		7. 能分辨有相同部件	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
		的字「閃、問、開」。	輔助識字,也能利用	型。		
		8. 能推論出詩中對話	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩		
		句的語氣。	學習。	等。		
		9. 描述事件時,能加	4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		
		上自己的感受。	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本中與		
		10. 能運用疊字形容詞	700字。	日常生活相關的文化內		
		(ABB) 來描述事物。	4-I-2 利用部件、部	涵。		
		11. 體會擬人化童詩的	首或簡單造字原理,			
		樂趣。	輔助識字。			
		12. 感受大自然之美。	5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			

- (R'A) - D	P1-12-(# 422/P1 ==			<b>ж</b> д п ж и и и			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 知道視障者能用其	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			他方式感受世界。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感
			2. 認識嗅覺、觸覺等	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	知,培養眼、耳、鼻、
			感官。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	舌、觸覺及心靈對環境
			3. 知道主角得到的生	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	感受的能力。
			日禮物是什麼。	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【人權教育】
			4. 能掌握國字筆畫順	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別
			序,寫出正確的國字	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		差異並尊重自己與他人
			並造詞。	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		的權利。
			5. 能認識並分辨有相	話。	表義功能。		【生命教育】
			同部件的字「請、	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		生 E2 理解人的身體與
八	第貳單元特別的禮		静、清、情、晴」。	時,能適當的提問、	詞的認念。		心理面向。
3/29	物	6	6. 能依「背景、起	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		
4/4	第五課生日快樂		因、經過、結果」來	想法。	詞的使用。		
			重述課文重點。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的語		
			7. 能歸納主角喜歡禮	輔助識字,也能利用	氣與意義。		
			物的原因。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
			8. 描述事件時,能加	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			上自己的感受。	4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與		
			9. 能同理並尊重身體	至少 1,000 字,使用	日常生活相關的文化內		
			不便的人。	700字。	涵。		
			10. 珍惜家人之間的關	4-I-2 利用部件、部			
			懷與照顧。	首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				5-I-3 讀懂與學習階			

<b>55 1</b> 快办手目			卯扣然从十十-			
			段相符的文本。			
			5-I-4 了解文本中的			
			重要訊息與觀點。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整			
			的句子、主題明確的			
			段落。			
		1. 認識書信的格式和	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
		用法。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	環 E17 養成日常生活節
		2. 知道地球的重要	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	約用水、用電、物質的
		性。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	行為,減少資源的消
		3. 認識地球所面臨的	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	耗。
		危機。	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【海洋教育】
		4. 知道愛護地球的具	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	海 E11 認識海洋生物與
		體行動有哪些。	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		生態。
,	第貳單元特別的禮	5. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		【能源教育】
九 4/5	物	序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		能 E2 了解節約能源的
	第六課給地球的一 6	並造詞。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語		重要。
4/11	封信	6. 能分辨有相同部件	時,能適當的提問、	詞的使用。		
		的字「費、資」。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句		
		7. 認識多音字「量」。	想法。	型。		
		8. 運用「為了」造	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。		
		句。	輔助識字,也能利用	Be-I-2 在人際溝通方		
		9. 能書寫格式正確的	國字鞏固注音符號的	面,以書信、卡片等慣		
		信件。	學習。	用語彙及書寫格式為		
		10. 樂意與自然和諧共		主。		
		生。	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本中與		
			- 2 -, 3 1 12/14			

			11. 願意主動關心其他	700字。	日常生活相關的文化內		
			物種的生活環境。	4-I-6 能因應需求,	涵。		
			12. 能在生活中落實環	感受寫字的溝通功能			
			保行動,並能影響他	與樂趣。			
			人。	5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				<b>叙、抒情及應用文本</b>			
				的特徵。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能注意聆聽故事,	1-I-2 能學習聆聽不	Ab-I-5 1,500個常用語	字形檢核	【閱讀素養教育】
			並且抓住重點,訂出	同的媒材,說出聆聽	詞的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
			合適的題目。	的內容。	Be-I-2在人際溝通方	寫字檢核	中需要使用的,以及學
			2. 寫作時能避免使用	1-I-3 能理解話語、	面,以書信、卡片等慣	口語評量	習學科基礎知識所應具
+			單一語詞,而是運用	詩歌、故事的訊息,	用語彙及書寫格式為	仿作評量	備的字詞彙。
4/12	語文天地二	6	相似詞來豐富文章的	有適切的表情跟肢體	主。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
4/18			詞彙。	語言。	Ca-I-1各類文本中與日	態度評量	文本類型與寫作題材。
			3. 知道信件的格式,	6-I-2 透過閱讀及觀	常生活相關的文化內		閱 E11 低年級:能在一
			並能應用於生活中。	察,積累寫作材料。	涵。		般生活情境中懂得運用
			4. 能正確書寫信封上	6-I-6 培養寫作的興			文本習得的知識解決問
			的資訊。	趣。			題。
+- 4/19	第參單元語文百寶	6	1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
4/19	箱	U	序,寫出正確的國字	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活情

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/25	單元引導	並造詞。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	境中需要使用的,以及
		2. 能認識並分辨有相	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	學習學科基礎知識所應
		同部件的字。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	具備的字詞彙。
		3. 能分辨多音字、同	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
		音字。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	的文本類型與寫作題
		4. 知道「謎語」的謎	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		材。
		底是「事物」或「文	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		閱 E11 低年級:能在一
		字」。	話。	表義功能。		般生活情境中懂得運用
		5. 知道文中布告牌想	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		文本習得的知識解決問
		表達的重點是什麼。	時,能適當的提問、	詞的認念。		題。
		6. 能依照事件順序,	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		閱 E12 培養喜愛閱讀的
		組合文章段落。	想法。	詞的使用。		態度。
		7. 仿作「地點+,一下	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		閱 E14 喜歡與他人討
		子+動作+好多+事	輔助識字,也能利用	型。		論、分享自己閱讀的文
		物!」的句子。	國字鞏固注音符號的	Ac-I-3 基本文句的語		本。
		8. 仿作「事物+量詞+	學習。	氣與意義。		【家庭教育】
		比+量詞+狀態」的句	4-I-1 認識常用國字	Ad-I-3 故事、童詩		家 E5 了解家庭中各種
		子。	至少 1,000 字,使用	等。		關係的互動親子、手
		9. 運用「因	700字。	Ba-I-1 順敘法。		足、祖孫及其他親屬
		此」造句。	4-I-2 利用部件、部	Ca-I-1 各類文本中與		等。
		10. 能將「被」字句改	首或簡單造字原理,	日常生活相關的文化內		【環境教育】
		成「把」字句。	輔助識字。	涵。		環 E2 覺知生物生命的
		11. 認識標點符號:專	5-I-1 以適切的速率			美與價值,關懷動、植
		名號、書名號	正確的朗讀文本。			物的生命。
			5-I-3 讀懂與學習階			【戶外教育】
			段相符的文本。			戶 E4 覺知自身的生活
			6-I-1 根據表達需			方式會對自然環境產生
			要,使用常用標點符			影響與衝擊。

				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 知道「字謎」的謎	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			底是「字」, 題目大多	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
			是拆解字的部件而設	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	境中需要使用的,以及
			計。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	學習學科基礎知識所應
			2. 知道「謎語」的謎	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	具備的字詞彙。
			底是「事物」或「文	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【家庭教育】
			字」,題目會從謎底的	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	家 E5 了解家庭中各種
			特性去設計。	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		關係的互動親子、手
			3. 知道文字可以拆解	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		足、祖孫及其他親屬
			成不同部件或組合成	話。	表義功能。		等。
1 -			新字。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		
十二 4/26	第參單元語文百寶	6	4. 能掌握國字筆畫順	時,能適當的提問、	詞的認念。		
 	箱		序,寫出正確的國字	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		
5/2	第七課傘		並造詞。	想法。	詞的使用。		
			5. 能認識並分辨有相	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的語		
			同部件的字「謎、	輔助識字,也能利用	氣與意義。		
			語、說、話、訴、	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩		
			請」。	學習。	等。		
			6. 認識多音字「答」。	4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		
			7. 能推論出詩中謎語	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本中與		
			的答案為「傘」。	700字。	日常生活相關的文化內		
			8. 仿作「地點+,一下	4-I-2 利用部件、部	涵。		
			子+動作+好多+事	首或簡單造字原理,			
			物!」的句子。	輔助識字。			

			9. 體會謎語的樂趣。	5-I-1 以適切的速率			
			10. 能收集謎語並和其	正確的朗讀文本。			
			他人分享。	5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 認識「告示」的功	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			用。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 知道不同的說法會	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
			带來不同的影響。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	物的生命。
			3. 知道課文中布告牌	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【戶外教育】
			想表達的重點是什	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	户 E4 覺知自身的生活
			麼。	語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	方式會對自然環境產生
			4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	詞的認念。		影響與衝擊。
十三	第參單元語文百寶		序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
5/3 	箱	6	並造詞。	話。	詞的使用。		
5/9	第八課老園丁的話		5. 能分辨同音字	2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基本句		
			「新、欣」。	時,能適當的提問、	型。		
			6. 能正確應用第三人	合宜的回答,並分享	Ad-I-1 自然段。		
			稱代名詞「他、她、	想法。	Ba-I-1 順敘法。		
			它、牠」。	3-I-2 運用注音符號	Be-I-2 在人際溝通方		
			7. 能比較文中兩張布	輔助識字,也能利用	面,以書信、卡片等慣		
			告牌說法的不同。	國字鞏固注音符號的	用語彙及書寫格式為		
			8. 能仿作「事物+量詞	學習。	主。		
			+比+量詞+狀態」的句	4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與		

			子。	至少 1,000 字,使用	日常生活相關的文化內		
			9. 運用「因	700字。	涵。		
			此」造句。	4-I-6 能因應需求,			
			10. 學習把話說得更容	感受寫字的溝通功能			
			易讓他人接受。	與樂趣。			
			11. 懂得愛護花草,維	5-I-4 了解文本中的			
			護環境。	重要訊息與觀點。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				<b>叙、抒情及應用文本</b>			
				的特徵。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 認識「分享故事」	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的活動。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀的
			2. 知道介紹故事時可	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	態度。
			以加入適當的動作、	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	閱 E14 喜歡與他人討
十四	第參單元語文百寶		語氣,讓人更容易被	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	論、分享自己閱讀的文
5/10	箱	6	吸引。	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	本。
5/16	第九課小小說書人	Ü	3. 知道邀請大家來閱	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	
0/10	7.70 WC 1 1 WO 6 7 C		讀的說法。	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		
			4. 認識跟時間有關的	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			詞語。	話。	詞的認念。		
			5. 能掌握國字筆畫順	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			序,寫出正確的國字	時,能適當的提問、	詞的使用。		

0,01,1	_						
			並造詞。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能分辨有相同部件	想法。	型。		
			的字「賣、買、讀」、	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-1 自然段。		
			「期、其」。	輔助識字,也能利用	Ba-I-1 順敘法。		
			7. 能正確應用本課新	國字鞏固注音符號的	Ca-I-1 各類文本中與		
			詞。	學習。	日常生活相關的文化內		
			8. 能將「被」字句改	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			成「把」字句。	至少 1,000 字,使用			
			9. 能依照事件順序,	700字。			
			組合文章段落。	4-I-2 利用部件、部			
			10. 體會故事的樂趣,	首或簡單造字原理,			
			進而愛上閱讀。	輔助識字。			
			11. 懂得和大家分享自	5-I-3 讀懂與學習階			
			己閱讀的故事。	段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能專注聆聽,蒐集	2-I-1 以正確發音流	Ac-I-1常用標點符號。	字形檢核	【閱讀素養教育】
LT			資訊,並做出適當的	利的說出語意完整的		聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
十五 5/17	語文天地三	e	回應。	話。		寫字檢核	的文本類型與寫作題
F /99	一	6	2. 能接續原故事,說	5-I-3 讀懂與學習階		口語評量	材。
5/23			出流暢的句子。	段相符的文本。		仿作評量	閱 E11 低年級:能在一
			3. 能認識告示並讀出	5-I-4 了解文本中的		觀察評量	般生活情境中懂得運用

		内容的重點。	重要訊息與觀點。		態度評量	文本習得的知識解決問
		4. 認識專名號和書名	5-I-2 認識常用標點			題。
		號的使用位置,並正	符號。			
		確運用。	6-I-1 根據表達需			
			要,使用常用標點符			
			號。			
		1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
		序,寫出正確的國字	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培
		並造詞。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	養道德感以及美感,練
		2. 能認識並分辨有相	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	習做出道德判斷以及審
		同部件的字。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	美判斷,分辨事實和價
		3. 能分辨並正確使用	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	值的不同。
		量詞「顆、裸」。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	生 E7 發展設身處地、
		4. 知道故事的寓意。	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		感同身受的同理心及主
		5. 能依據故事「背	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		動去愛的能力,察覺自
L ->-		景、起因、經過、結	話。	表義功能。		己從他者接受的各種幫
十六 5/24	第肆單元我喜歡 單元引導	果」整理故事重點。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		助,培養感恩之心。
 5/30		6. 認識童詩的形式。	時,能適當的提問、	詞的認念。		【家庭教育】
3/30		7. 能讀懂課文,並掌	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		家 E4 覺察個人情緒並
		握要點。	想法。	詞的使用。		適切表達,與家人及同
		8. 應用「	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		儕適切互動。
		並」造句。	輔助識字,也能利用	型。		【閱讀素養教育】
		9. 應用「不論」	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		閱 E1 認識一般生活情
		造句。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩		境中需要使用的,以及
		10.「事物+狀態+得+	4-I-1 認識常用國字	等。		學習學科基礎知識所應
		不得了」的句子。	至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。		具備的字詞彙。
		11. 應用「而	700字。	Bb-I-2 人際交流的情		閱 E2 認識與領域相關
		且」造句。	4-I-5 認識基本筆	感。		的文本類型與寫作題

				畫、筆順,掌握運筆	Bb-I-3 對物或自然的感		材。
				原則,寫出正確及工	受。		
				整的國字。	Cb-I-1 各類文本中的		
				5-I-4 了解文本中的	親屬關係、道德倫理、		
				重要訊息與觀點。	儀式風俗等文化內涵。		
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協			
				助句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 知道「點金術」是	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			將碰觸到的事物都變	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培
			成金子的法術。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	養道德感以及美感,練
			2. 知道國王覺得「事	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	習做出道德判斷以及審
			情可怕」的地方是什	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	美判斷,分辨事實和價
++	第肆單元我喜歡		麼。	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	值的不同。
5/31	第十課點金術	6	3. 知道故事的寓意。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	
6/6	7 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		
			序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		
			並造詞。	話。	表義功能。		
			5. 能認識並分辨有相	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			同部件的字「飯、	時,能適當的提問、	詞的認念。		
			飽、餅、餐」。	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		

想法。     常、最」所形容的程度。     7. 能依據故事「背	
度。     有	
7. 能依據故事「背	
<ul> <li>景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>8. 能由文中的描述,</li> <li>判斷國王的性格。</li> <li>9. 能分辨句意的異同。</li> <li>10. 應用「」造句。</li> <li>11. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。</li> <li>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什</li> <li>基、理面、表述的人子和投落明示的</li> <li>Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>第a-I-1 順敘法。</li> <li>(b) I-I-1 各類文本中的規劃係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</li> <li>(b) I-I-1 各類文本中的規劃條、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</li> <li>(b) I-I-1 各類文本中的規劃條、道德倫理、人人合適的等文化內涵。</li> <li>(b) I-I-1 各類文本中的規劃條、道德倫理、人人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工</li></ul>	
果」整理故事重點。     8. 能由文中的描述,     五少1,000字,使用     700字。     9. 能分辨句意的異     同。	
8. 能由文中的描述,	
判斷國王的性格。 700字。 700字。 700字。 9.能分辨句意的異 4-I-5認識基本筆	
9. 能分辨の意的異       4-I-5 認識基本筆       親屬關係、道德倫理、         高。       畫、筆順,掌握運筆       儀式風俗等文化內涵。         10. 應用「       歷則,寫出正確及工整的國字。         11. 能依照前後文,填       5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。         入合適的句子,完成故事。       5-I-7 運用簡單的預額         12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什       測、推論等策略,協助分子和段落明示的	
a	
10. 應用「 原則,寫出正確及工整的國字。 11. 能依照前後文,填 5-I-4 了解文本中的 入合適的句子,完成 重要訊息與觀點。 故事。 5-I-7 運用簡單的預 12. 能判斷對自己而言 測、推論等策略,協 有價值的事物是什 助句子和段落明示的	
並」造句。       整的國字。         11.能依照前後文,填       5-I-4了解文本中的         入合適的句子,完成       重要訊息與觀點。         故事。       5-I-7運用簡單的預         12.能判斷對自己而言       測、推論等策略,協         有價值的事物是什       助句子和段落明示的	
11. 能依照前後文,填 5-I-4 了解文本中的	
入合適的句子,完成       重要訊息與觀點。         故事。       5-I-7運用簡單的預         12. 能判斷對自己而言       測、推論等策略,協         有價值的事物是什       助句子和段落明示的	
故事。	
12. 能判斷對自己而言 測、推論等策略,協 有價值的事物是什 助句子和段落明示的	
有價值的事物是什助句子和段落明示的	
麼。	
13. 能學習知足,不過 內容。	
分貪求事物。 6-I-2 透過閱讀及觀	
察,積累寫作材料。	
6-I-3 寫出語意完整	
的句子、主題明確的	
段落。	
1. 認識童詩的形式。 1-I-1 養成專心聆聽 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【生命教育】	
十八 $6/7$ 第肆單元我喜歡 $2.$ 認識「喜歡」這種 的習慣,尊重對方的 的各類文本。 聲調檢核 $4 E7$ 發展設身層	地、
	· B 士
6/13 3. 知道詩中各段「我 1-I-3 能理解話語、 的字形、字音和字義。 口語評量 動去愛的能力,	八工

喜歡你」的對象各是	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	己從他者接受的各種幫
誰。	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	助,培養感恩之心。
4. 能掌握國字筆畫順	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	【家庭教育】
序,寫出正確的國字	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		家 E4 覺察個人情緒並
並造詞。	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		適切表達,與家人及同
5. 能認識並分辨有相	話。	表義功能。		儕適切互動。
同部件的字「特、	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		
等、待、時」。	時,能適當的提問、	詞的認念。		
6. 認識意思相反的語	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		
詞。	想法。	詞的使用。		
7. 能將詞語或短語組	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
合成通順的句子。	輔助識字,也能利用	型。		
8. 應用「不論」	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩		
造句。	學習。	等。		
9. 能從文中的句子找	4-I-1 認識常用國字	Bb-I-2 人際交流的情		
出問題的線索,並完	至少 1,000 字,使用	感。		
整回答。	700字。	Cb-I-1 各類文本中的		
10. 能勇於表達內心的	4-I-2 利用部件、部	親屬關係、道德倫理、		
情感。	首或簡單造字原理,	儀式風俗等文化內涵。		
11. 能體會在日常互動	輔助識字。			
中,家人、朋友的陪	5-I-1 以適切的速率			
伴與愛。	正確的朗讀文本。			
12. 能說出喜歡家人、	5-I-3 讀懂與學習階			
朋友的理由。	段相符的文本。			
	6-I-3 寫出語意完整			
	的句子、主題明確的			
	段落。			
	6-I-4 使用仿寫、接			

			寫等技巧寫作。			
		1. 認識「房間」的功	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
		能。	的習慣,尊重對方的	的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
		2. 知道文中哪些屬於	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	適切表達,與家人及同
		作者的想像,哪些屬	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	儕適切互動。
		於真實情況。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【閱讀素養教育】
		3. 知道作者最喜歡的	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
		房間是什麼樣子。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	的文本類型與寫作題
		4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	部件的空間結構。		材。
		序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首的		
		並造詞。	話。	表義功能。		
		5. 能分辨並正確使用	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用語		
		量詞「顆、棵」。	時,能適當的提問、	詞的認念。		
十九	第肆單元我喜歡	6. 能讀懂課文,並掌	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000 個常用語		
6/14	第十二課如果,我的 6	握要點。	想法。	詞的使用。		
6/20	房間	7. 能仿作「事物+狀態	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
		+得+不得了」的句	輔助識字,也能利用	型。		
		子。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
		8. 應用「並	學習。	Bb-I-3 對物或自然的		
		且」造句。	4-I-1 認識常用國字	感受。		
		9. 能修正使用錯誤語	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本中與		
		詞的句子。	700字。	日常生活相關的文化內		
		10. 能用完整的語句,	4-I-2 利用部件、部	涵。		
		清楚的表達自己對於	首或簡單造字原理,			
		房間的想像。	輔助識字。			
		11. 能觀察並欣賞自己	5-I-3 讀懂與學習階			
		的房間。	段相符的文本。			
		12. 能運用想像力來增	5-I-7 運用簡單的預			

			添生活的樂趣。	測、推論等策略,協			
			13. 能珍惜和家人相處	助句子和段落明示的			
			的時光。	因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 認識常見部首的變	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-4常用字部首的表	字形檢核	【閱讀素養教育】
			形。	首或簡單造字原理,	義(分類)功能。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
- 1	-+ 6/21	5.地四 6	2. 能因應要表達的重	輔助識字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	寫字檢核	境中需要使用的,以及
6/21			點,在朗讀時強調。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	口語評量	學習學科基礎知識所應
 6/27	語文天地四	U		利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500個常用語	仿作評量	具備的字詞彙。
0/21				話。	詞的認念。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
				6-I-4 使用仿寫、接	Ac-I-2簡單的基本句	態度評量	的文本類型與寫作題
				寫等技巧寫作。	型。		材。
ニナー			1. 能認識形容詞並應	6-I-4 使用仿寫、接	Ac-I-2簡單的基本句	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關
6/28	   休業式	6	用。	寫等技巧寫作。	型。	觀察評量	的文本類型與寫作題
 6/30	作未入	U	2. 說出語意完整的句			態度評量	材。
0/ 30			子。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。