少工 炽烬子 白巾	木住(明定)口 亘									
臺南市公立	L安南區顯宮國民	上小學 1	14 學年度第一學	期 <u>三</u> 年級 <u>綜合</u> 領	域學習課和	呈(調整)計畫	壹(■普通班/□特	持教班/□藝 >	才班)	
教材版本	<u>.</u>	翰林	實施 (班級/		年級	教學節數	每週(2)	節,本學其	朝共(42)節	
課程目標該學習階。領域核心素	性。 2. 精 3. 中 4. 高 4. 高 4. 過 4. 過 4. 過 4. 過 4. 過 5. 上 6. 本 6. 上 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本	常步興從可個學見到趣日改人習	及幹部選舉活動消弭, 中華領兒童覺與基覺的 中華清麗與真務的 是是一個 是一個	我情緒變化,並引導的差異,並帶領兒童自己憾,亦能轉程, 實際生命變化, 實際生命變化歷程, 是律負責的態度,並	兒 華 定情激過學 多 另我潛體驗	對情緒、處理 試、同儕經驗 能對於自身 。 促進身於 健身 健 實踐解決日常	情緒,進一步 分享等體驗, 弱勢的能力、 發展活問題。	探索兒童、缺點,進	運用適切的方法:可能感興趣的興	排解趣與
				課程架構脈		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
				1						
教學期程	□ □ 單元與活動名稱	節數	學習目標	学	習重點		評量方式	弋	融入議題	
7人丁 7小工	7705,70 30 70 417	N X	工自口 你	學習表現	學習	內容	(表現任務	5)	實質內涵	
	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體會團隊合作 意義。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的	Bb-II-1 的意義與 Bb-II-2	重要性。	作與口語評量	<u> </u>	【品德教育】 品 E2 自尊尊人 自愛愛人。	.與

h/ 图 Hn 4n	單元與活動名稱	太太山	節數 學習目標	學習重點		評量方式	融入議題	
教學期程		即數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
- 8/31 9/6	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
= 9/7 9/13	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	

	14年(明正月)里					
≡ 9/14 9/20	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2 2-1 遵守團隊紀律 並展現負責態度尊 2-2 能傾聽並同 團隊將伴不 想法。 2-3 能參與團隊行。 動完成團體目標。	隊並成了II-2 體構 是b-II-2 體構 是b-II-2 體體 表 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷 成員的行動體 成員的行團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
四 9/21 9/27	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2 2-1 遵守團隊紀律 並展現負責態度 2-2 能傾聽並尊 團隊夥伴不同 想法。 2-3 能參與團隊行 動完成團體目標。	隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加團	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重懷團隊 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
五 9/28 10/4	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2 2-1 遵守團隊紀律。 並展現負責態度事 2-2 能傾聽並尊重 團隊夥伴不同的 想法。 2-3 能參與團隊行 動完成團體目標。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加團	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重爆團隊 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
☆ 10/5 10/11	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2 1. 學詞表分離 會表分離 會表分離 會表分離 會表分離 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	自我評量	【生命教解情法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							<i>☆</i> 。
+ 10/12 10/18	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1.緒之事他3.自不4.度度學語能件人能己舒能計。 過達事的分感 過達 上情等自。 播版 緒緒 在緒生己 緒服 緒緒 雅	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	自我評量	全年 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
\\\\\ 10/19 10/25	主題第二管理情 緒精靈 單元二間 緒 的出口	2	1.他2.緒。建方創經際的合。達情的人知處能。建方創經際的合。是一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與	Id-II-1 緒正度 2a-II-1 侧侧	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	【生思進體生地理能他助心 大台灣 大緒定 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
九 10/26 11/1	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 他 2. 緒 獨	Id-II-1 緒正度 2a-II-1 網子	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	全年 音】 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+ 11/2	主題第三做學習	2	1-1 透過插畫情境	lb-II-l 選擇合	Ab-II-1 有效的學	(一)形成性評量	【生涯規劃教育】

			刀送水业石口四	上月 樹 羽 ヒリ	11 → 1 1.		W D1 - 2 20 20 1 11
11/8	的小主人 單元一愛學齊步 走		引導與教師提問, 使學學的 長處 分析同學 第一2 一2 一2 一2 一2 一2 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	宜的學習方法, 落實學習行動。	習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
+- 11/9 11/15	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	2	1-1 透過插畫情境 過插畫問題 過類等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
+= 11/16 11/22	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	2	2-1 訂定我的學習 目標。了解自己 學習階的哪 個階段。 2-2 訂適合自 學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
+= 11/23 11/29	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	2	2-1 訂定我的自習 目標。了解自哪 學習階段。 2-2 可以 學習情 個階段 2-2 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
十四 11/30 12/6	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2	3-1 的時間 3-2 ,學別 6 ,。習能習不能。 3-2 ,學別 6 ,。習能 8 3-3 ,學 8 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。

C3 - (Q/A, -)	旅任(神雀)					_
十五 12/7 12/13	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2 3-1 6 2 3-1 的時間 2 3-2 的時間 2 3-2 前數學 2 5 3-3 數學 2 5 3-3 學 2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
十六 12/14 12/20	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2 3-1 1 2 2 3-1 的時間 2 2 3-1 的時間 2 2 3-2 3-2 3 3-2 3 5 3-3 5 5 3 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 6 6 6	宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
+ + 12/21 12/27	主題第四段動安全密元一合際糾察	2 透過觀察、調查性	活中潛藏危機的 情境,提出並演	Ca-II-1 生活機 在a-II-2 生情 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	高層次紙筆評量。	不是 家生源【安育安安安故安活全安害【防生為 家是3 相 女子 家是1 。 E2 。 E3 害探注 了的教系的 育悉的 育解 解道 討意 解事育同當 與區 全機 見 常安 常。 医数不適 家庭 全機 見 常安 常。 醫難 家庭 全機 見 常安 常。 醫難 庭費 教 與 事 生 危

+ \(\) 12/28	主題第四啟動安容而二收服危險	2	透過觀察、調危機察見,所以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3a-II-1 覺察生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ca-II-1 生活局 是活 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高層次紙筆評量。	【家生源【安育安安安故安活全安害【防生為育悉日相 全了 了。知。探注 了的教不通对熟嗣 教育 了 知。探注 了的教不通对熟明 教解 解 道 討意 解事育同當家區 全機 見 常安 常。 害難庭區 教 與 事 生 危 發行庭資
十九 1/4 1/10	主題第四啟動安全密碼工作服危險	2	透過觀察見。調查也機不可以 情境, 時間, 所 所 所 所 所 所 所 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		Ca-II-1 生的情况是 生的情况是 是一个是一个的话, 是一个是一个的话, 是一个是一个的话, 是一个是一个的话, 是一个是一个的话, 是一个是一个的话, 是一个是一个的话, 是一个是一个的话, 是一个是一个是一个的话, 是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	高層次紙筆評量。實作與日語語語	【家生源【安育安安安故安活全安害【防寒E3 關 教 解 解 道 計意 解事育别典社 】 安 危 常 日的 日件】 实 。 在

-	T						
							生時的適當避難行 為。
=+ 1/11 1/17	主題第四啟動安全密元三守護安全	2	透過觀察、調查生機別常見的機類,辨式。	情境,提出並演	Ca-II-1 生活局 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高層次紙筆評量。實作與口語評量。	不
=+- 1/18 1/20	主題第四啟動安容而是一段。	2	透過觀察、調查生機別學,依急大學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個	活中潛藏危機的	Ca-II-1 生活周遭。 潛藏危機 生活周遭。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境。 Ca-II-3 生活周遭 活态機的 演練。	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	不

	【 防災教育 】 防 E5 不同災害發
	防 E5 不同災害發 生時的適當避難行
	生 好的 過 虽 遊 難 1 為 。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

王117 4二	大市巴州日四八19 1119 1	<u> </u>		に圧くりてエノコ		x 11 -1-1
教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學其	朝共(40)節
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需 2. 讓兒童了解良好的生活習慣 過執行行動方案,以培養良好 3. 讓兒童了解社區機構的實際 的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用 保護的方法,以達到自我保護	需運用到的生活技能和 的生活習慣,並將個人 使用方法,並能結合生; ,可以減低危險發生的	禮儀,進而檢視、夠 生活所需的技能應用 活需求活用社區機构 可能性;進一步藉戶	察覺,發現自己 用在日常生活中 講資源,進而透	生活習慣的問題,討論,表現合宜的禮儀及態 過實際體驗養成兒童樂	計並訂定改進計畫。透 度。 終於使用社區機構資源
該學習階系領域核心素	── 綜-E-B3	生,培養生活環境中的 與人互動,學習尊重他	美感體驗,增進生活	舌的豐富性與創	意表現。	

學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) la-II-1 展現自 主題一找興趣, 1-1-1 透過家庭活 Aa-II-1 自己能做 實作評量 【家庭教育】 樂學習 動探索自己的特 己能力、興趣與 的事。 家 E6 覺察與實踐 檔案評量 兒童在家庭中的角 質、角色與自己最 長處,並表達自 Aa-II-2 自己感興 2/8 單元1生活興趣 學生自我評量

	蒐集員		投入、最擅長的	己的想法和感	趣的人、事、物。		色責任。
2/14		事	項。	受。	Aa-II-3 自我探索		
					的想法與感受。		
	主題一找興趣,	0 1-	-1-2 透過分享,	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己能做	實作評量	【戶外教育】
=	樂學習	展	現自己的專長	己能力、興趣與	的事。	檔案評量	户 E6 學生參與校
2/15	單元1生活興趣	與	同學分享工作	長處,並表達自	Aa-II-2 自己感興	學生自我評量	園的環境服務、處
	搜查員	秘	決。	己的想法和感	趣的人、事、物。		室的服務。
2/21				受。	Aa-II-3 自我探索		
					的想法與感受。		
	主題一找興趣,	2 1-	-2-1 藉由參與學	la-II-l 展現自	Aa-II-1 自己能做	實作評量	【戶外教育】
三	樂學習	校	內外各項活動,	己能力、興趣與	的事。	檔案評量	户 E6 學生參與校
2/22	單元1生活興趣	覺	察自己的興趣、	長處,並表達自	Aa-II-2 自己感興	學生自我評量	園的環境服務、處
	蒐集員、單元2	專	.長。	己的想法和感	趣的人、事、物。		室的服務。
2/28	學習專長探索家			受。	Aa-II-3 自我探索		
					的想法與感受。		
四	主題一找興趣,	2 1-	-2-1 藉由參與學	la-II-l 展現自	Aa-II-1 自己能做	實作評量	【戶外教育】

3/1 3/7	樂學習 單元2學習專長 探索家		校學事1-2-2 遊戲以回索的與人人。 透戲以四大人人。 透戲以四大人人, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。	的事。 Aa-II-2 自己感興 趣的人、事、物索 Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。	檔案評量 學生自我評量	户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
五 3/8 3/14	主題一找興趣, 樂學習 單元2學習專長 探索家	2	1-2-3 經由興趣探索,為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。	Aa-II-1 自己能做 的事。 Aa-II-2 自己感典 趣的人、事、物索 Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。
六 3/15 3/21	主題二溝通,從 心開始 單元1溝通交流 道	2	2-1 透過討論與演練,不斷的修正與認識自己溝通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝通的 五,展現合宜的 五動與溝通態 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員 互評 檔案評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。
せ 3/22 3/28	主題二溝通,從 心開始 單元1溝通交流 道、單元2用心 來溝通	2	2-2 從傾聽的方法 與策略中學習了 解他人的情緒和 反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合態度 五動與溝通態度和技巧。	Ba-II-I 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員 互評 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展身身 是E7 發展身身 是一次 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
↑ 3/29 4/4	主題二溝通,從 心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法 與策略中學習了 解他人的情緒和 反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員 互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 同身數是 一

九 4/5 4/11	主題二溝通,從 心開始 單元2用心來溝 通	2	2-2 從傾聽的方法 與策略中學習了 解他人的情緒和 反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的 五動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員 互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身的 是 E7 發展身受力 原身身的 要是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+ 4/12 4/18	主題二溝通,從 心開始 單元3用愛溝通 不斷線	2	2-3 能統整所學與 經驗,展現合宜且 適合自己的溝通 方式,發展解決人 際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員 互評 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展身設身 是E7 發展身身 是一个 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+- 4/19 4/25	主題三生活,美單元1品味生活。美	2	3-1-1 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 2d-II-2 2d-II-2 2d-II-2 2d-II-2 2d-II-2 2d-II-2 2d-II-3 2d-I	Bd-II-1 生活美感的普遍性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
+ = 4/26 5/2	主題三生活,美單元1品味生活。美 活。美	2	3-1-2 1. 能覺特別 個美。 個美。 名. 能獨及見解成 名. 能理因。 2. 能原因。 3. 能原動 物美感。 特的美感。	2d-II-1 體察並 感知生活中與 的普。 2d-II-2 分享 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-3 章 3d-1 3d-1 3d-1 3d-1 3d-1 3d-1 3d-1 3d-1	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
十三 5/3	主題三生活,美	2	3-1-3 能運用感官	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感	實作	【多元文化教育】

	單元1品味生		對實際生活情境	感知生活中美感	的普遍性與多樣	口語評量	多 E6 了解各文化
5/9	活・美		進行美感體驗。	的普遍性與多樣	性。		間的多樣性與差異
				性。	Bd-II-2 生活美感		性。
				2d-II-2 分享自	的體察與感知。		
				己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題		
				生活問題的經驗	的創意解決。		
	+ 晒一儿江,关	2	3-2-1	與觀察。 2d-II-1 體察並	DJ II 1 A X X X	實作	「タニナル私女」
	主題三生活,美 單元2生活美感	2	3-2-1 1. 能分享自己以	ZU-11-1	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	月作 口語評量	【 多元文化教育】 多 E6 了解各文化
十四	自意家		往用過的問題解		的自 迪 住兴夕你 性。	口品可里	間的多樣性與差異
5/10	后1 心外		決策略。	性。	Bd-II-2 生活美感		性。
0,10			2. 能用不同的觀	2d-II-2 分享自	的體察與感知。		12
5/16			點來理解問題。	己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題		
				生活問題的經驗	的創意解決。		
				與觀察。			
	主題三生活,美	2	3-2-2	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活美感	實作	【多元文化教育】
	單元2生活美感		能針對生活中的	感知生活中美感	的普遍性與多樣	口語評量	多 E6 了解各文化
十五	創意家		問題提出改變想	的普遍性與多樣	性。 Dillouxxx		間的多樣性與差異
5/17			法。	性。 2d-II-2 分享自	Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。		性。
5/23				Zu=11-2 分字目 己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題		
0, <u>1</u> 0				生活問題的經驗	的創意解決。		
				與觀察。	44/81/2011/0		
	主題四環境友善	2	4-1 嘗試發現班級	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活中環	實作評量	【環境教育】
十六 5/24	你我行		的問題,並找出適	活中環境的問	境問題的覺察。	檔案評量	環 E15 覺知能資源
3/ 24	單元1探索校園		當的方法解決,接	題,探討並執行	Cd-II-2 環境友善	學生自我評量	過度利用會導致環
5/30	尋寶趣		著延伸到班級以	對環境友善的行	的行動與分享。		境汙染與資源耗竭
	土 晒 四 坪 位 上 至	0	外的空間。	動。	Call tarthm	寧 <i>小</i> 平 旦	的問題。
十七	主題四環境友善你我行	2	4-1 嘗試發現班級 的問題,並找出適	3d-II-1 覺察生 活中環境的問	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。	實作評量檔案評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源
5/31	你我们 單元1探索校園		尚问题,业找五週當的方法解決,接	五 中	現问題的复杂。 Cd-II-2 環境友善	備系計里 學生自我評量	現EID 見知能貝源 過度利用會導致環
	尋寶趣、單元2		著延伸到班級以	對環境友善的行	的行動與分享。	丁工日70円里	境汙染與資源耗竭
6/6	友善環境我最棒		外的空間。	動。	11 -01) 1 /1 -1		的問題。
1 .	主題四環境友善	2	4-2 嘗試找出家中	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活中環	實作評量	【環境教育】
十八 6/7	你我行		擁有的環境問題,	活中環境的問	境問題的覺察。	檔案評量	環 E16 了解物質循
0/1	單元2友善環境		並試圖找尋解決	題,探討並執行	Cd-II-2 環境友善	學生自我評量	環與資源回收利用
6/13	我最棒		的方法並實際行	對環境友善的行	的行動與分享。		的原理。
			動。	動。			

十九 6/14 6/20	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2 4-2 找的人 提到 提到 提到 提到 提到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量檔案評量學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
二十 6/21 6/27	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2 4-3 調整並規畫自 己的環保保行動 畫,選環保行動 選環實護行 實更多的保護 會更多的環境 實方法及行動。	題,探討並執行 對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量檔案評量學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。
-+- 6/28 6/30	主題四環境友善 你我行 單元3環保地球 大行動	2 4-3 調整規畫自 司職整規畫 司 環保行動 電,讓環保行動動 環境的保護行 實更多的保護行 會更多的環境 實方法及行動。	題,探討並執行 對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量檔案評量學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。