臺南市安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節							
	1. 透過「自我介紹」>	舌動,學習運用完整	、有禮貌的問題,認識新「		1 色的問答練習,建立良好的人際關係。							
	2. 養成良好的學習態歷	度與方法,並懂得作	時間規畫;學習做筆記、耳	令聽、表達與提	問的學習策略,為主動學習墊下良好基礎;善用圖書館、網路與訪問							
	專家等管道,擴充學	學習資源。										
	3. 知道家庭組成方式及	及其價值不同,澄清	自己在家中的角色,珍视自	自己的權利並具	- 備責任感;透過參與家庭活動的規畫,學習自己在家庭中的角色,與							
	家人進行良好互動。											
	4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險,及讓其風險增加的行為;面對家庭暴力,知道如何自我保護。											
	5. 知道舉動較大的肢體	豐遊戲或激烈跑動應	在適當的環境執行;理解	生活動過程中,	危險的往往不是環境,而是自己較為不對的行為。							
	6. 面對疾病的傳染, 知	知道自己應有的行為	是在保護自己也在保護他人	C •								
課程目標	7. 體會每個人在家庭	、學校有不同的角色	,學習分辨社會事物的類別	[1] ·								
	8. 了解霸凌的意涵, 3	8. 了解霸凌的意涵,並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。										
	9. 對日常有關權利與責	责任的議題,在班級	透過觀察與省思,學習如何	可尋求適當的解	2 决方法。							
	10. 對於班級公共事務	的安排,學習透過取	令聽他人意見,並表達自己	看法,藉由班	會中的討論來做出適切的決定。							
	11. 體認其他同學對生	活事物的想法、喜如	子不同,學習尊重、理解他	人;尊重、理	解不同性别的個人表現。							
	12. 理解自己的權利,	學習做出合宜選擇	;理解個人在群體中應盡的	責任,培養責任	任感。							
	13. 探究在衝突的情境	中,如何透過道歉	、原諒,以維護自己權利及	尊重他人。								
	14. 透過提問、找答案	的生活實境練習,	幫助自己建立良好的人際關	係;實際操作	找答案的三種管道:善用課本、尋找書本資源、請教長輩。							
	15. 體會他人感受及情	緒,培養同理心,這	能而與人達到更好的溝通與	交流;學習在	人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好,與人走向共好。							
	社-E-A1 認識自我在團]體中的角色,養成	適切的態度與價值觀,並探	吴索自我的發展								
	社-E-A3 探究人類生活	5相關議題,規劃學	習計畫,並在執行過程中,	因應情境變化	,持續調整與創新。							
該學習階段	社-E-B1 透過語言、文	字及圖像等表徵符号	虎,理解人類生活的豐富面	貌,並能運用多	多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。							
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永											
	續發展。											
	社-E-C2 建立良好的人	際互動關係,養成	尊重差異、關懷他人及團隊	(合作的態度。	相互間的理解。							
			課程架構	脈絡								

教學期程	留 二 构 江 和 力 顿	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字 期程	單元與活動名稱	即數	字首日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過自我介紹,學習聆聽他	1a- II -2	Aa- II -1	口語評量	【性別平等教育】
			人的意見,並表達自己的看法。	分辨社會事物的類別或先	個人在家庭、學校與社	觀察評量	性 E11 培養性別間合
			2. 認識升上中年級後豐富的學	後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	宜表達情感的能力。
			校活動,以及戶外教育的學習	1c-II-1	色,個人發展也會受其	實作評量	【人權教育】
			意義和注意事項。	判斷個人生活或民主社會	影響。		人 E5 欣賞、包容個
				中各項選擇的合宜性。	Ас- II -1		人。
8/31	一、我的新學期	3		3c-Ⅱ-1	兒童在生活中擁有許多		
9/6	1. 我的新學習	3		聆聽他人的意見 ,並表達	權利(可包括生存權、		
9/0				自己的看法。	學習權、表意權、隱私		
					權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
			1. 透過自我介紹,學習聆聽他	1a-II-2	Aa- II −1	口語評量	【性別平等教育】
			人的意見,並表達自己的看法。	分辨社會事物的類別或先	個人在家庭、學校與社	觀察評量	性 E11 培養性別間合
			2. 認識升上中年級後豐富的學	後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	宜表達情感的能力。
			校活動,以及戶外教育的學習	1c- II −1	色,個人發展也會受其	實作評量	【人權教育】
=			意義和注意事項。	判斷個人生活或民主社會	影響。		人 E5 欣賞、包容個
9/7	一、我的新學期	3		中各項選擇的合宜性。	Ас- II -1		人。
9/13	1. 我的新學習	0		3c- II −1	兒童在生活中擁有許多		
9/10				聆聽他人的意見 ,並表達	權利(可包括生存權、		
				自己的看法。	學習權、表意權、隱私		
					權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		

					千儿 1 上 4 塔 1 1 1 1 1 2		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
			1. 能在新班級「自我介紹」的	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	口語評量	無
=	一、我的新學期		活動後,學習運用完整、有禮	省思,對社會事物與環境	物的認識、感受與意見	觀察評量	
9/14	〈玩探究〉認識新同	3	貌的問題,認識新同學。	提出感興趣的問題。	有相同之處,亦有差異	態度檢核	
9/20	學,我可以追問		2. 能透過情境的問答練習,建		性。	實作評量	
			立良好的人際關係。				
			1. 人並非天生就擁有各種能	1a- II -2	Ас- II -1	口語評量	【資訊教育】
			力,我們透過學習認識自己、	分辨社會事物的類別或先	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	資 E2 使用資訊科技
			解決問題並探索世界。	後順序。	權利(可包括生存權、	態度檢核	解決生活中簡單的
			2. 養成良好的學習態度與方	1c-II-1	學習權、表意權、隱私	實作評量	問題。
			法,並懂得作時間規畫,是成	判斷個人生活或民主社會	權、身體自主權及不受		資 E11 建立康健的數
四			為自主學習者第一步。	中各項選擇的合宜性。	歧視的權利等)與責任		位使用習慣與態度。
9/21	一、我的新學期 2. 主動學習	3			(可包括遵守規範、尊		【閱讀素養教育】
9/27	2. 王釖子自				重他人或維護公共利益		閱 E5 發展檢索資
					等)。		訊、獲得資訊、整合
					Ba- II -1		資訊的數位閱讀能
					人們對社會事物的認		カ。
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
			1. 人並非天生就擁有各種能	1a- II -2	Ac- II -1	口語評量	【科技教育】
			力,我們透過學習認識自己、	分辨社會事物的類別或先	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	科 E2 了解動手實作
			解決問題並探索世界。	後順序。	權利(可包括生存權、	態度檢核	的重要性。
五 9/28	一、我的新學期		2. 養成良好的學習態度與方	1c-II-1	學習權、表意權、隱私	實作評量	【生涯規劃教育】
	2. 主動學習	3	法,並懂得作時間規畫,是成	判斷個人生活或民主社會	權、身體自主權及不受		涯 E4 認識自己的特
10/4			為自主學習者第一步。	中各項選擇的合宜性。	歧視的權利等)與責任		質與興趣。
					(可包括遵守規範、尊		涯 E5 探索自己的價
					重他人或維護公共利益		值觀。

					等)。		
					Ba- II -1		
					人們對社會事物的認		
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
			1. 學習做筆記、聆聽、表達與	3a- II −1	Ас- II -1	口語評量	【資訊教育】
			提問的學習策略,為主動學習	透過日常觀察與省思,對	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	資 E2 使用資訊科技
			奠定良好基礎。	社會事物與環境提出感興	權利(可包括生存權、	態度檢核	解決生活中簡單的
			2. 善用圖書館、網路與訪問專	趣的問題。	學習權、表意權、隱私	實作評量	問題。
			家等管道,擴充學習資源。	3b- II −1	權、身體自主權及不受		資 E11 建立康健的數
				透過適當的管道蒐集與學	歧視的權利等)與責任		位使用習慣與態度。
				習主題相關的資料,並判	(可包括遵守規範、尊		【閱讀素養教育】
六 10/5	一、我的新學期	3		讀其正確性。	重他人或維護公共利益		閱 E5 發展檢索資
10/11	3. 善用方法	ა		3b− II −2	等)。		訊、獲得資訊、整合
10/11				摘取相關資料中的重點。	Da- II -1		資訊的數位閱讀能
				3c-II-1	時間與資源有限,個人		カ。
				聆聽他人的意見,並表達	須在生活中學會做選		
				自己的看法。	擇。		
				3d-II-2			
				評估與選擇可能的做法,			
				嘗試解決問題。			
			◆理解家庭有不同的組成方式	2c-II-2	Вс- II -2	口語評量	【家庭教育】
			及價值,澄清自己在家中的角	澄清及珍視自己的角色與	家庭有不同的成員組成	觀察評量	家 E1 了解家庭的意
セ			色,珍視自己的權利並具備責	權利,並具備責任感。	方式;每個家庭所重視	態度檢核	義與功能。
10/12	二、我的家庭 1. 家庭與我	3	任感。	3c-Ⅱ-1	的價值有其異同。	實作評量	家 E2 了解家庭組成
10/18	1. 水灰六双			聆聽他人的意見,並表達	Da- II -1		與型態的多樣性。
				自己的看法。	時間與資源有限,個人		家 E4 覺察個人情緒
					須在生活中學會做選		並適切表達,與家人

					擇。		及同儕適切互動。
					3 +		家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
			A		D - 0		他親屬等)。
			◆理解家庭有不同的組成方式	2c-II -2	Bc-II -2	口語評量	【家庭教育】
			及價值,澄清自己在家中的角	澄清及珍視自己的角色與	家庭有不同的成員組成	觀察評量	家 El 了解家庭的意
			色,珍視自己的權利並具備責	權利,並具備責任感。	方式;每個家庭所重視	態度檢核	義與功能。
			任感。	3c-Ⅱ-1	的價值有其異同。	實作評量	家 E2 了解家庭組成
2				聆聽他人的意見 ,並表達	Da- II -1		與型態的多樣性。
八 10/19	二、我的家庭	3		自己的看法。	時間與資源有限,個人		家 E4 覺察個人情緒
10/05	1. 家庭與我	J			須在生活中學會做選		並適切表達,與家人
10/25					擇。		及同儕適切互動。
							家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
			1. 透過參與家庭活動規畫的情	1c-II-1	Aa-II -1	口語評量	【安全教育】
			境,學習自己在家庭中的角	判斷個人生活或民主社會	個人在家庭、學校與社	觀察評量	安 E3 知道常見事故
			色,與家人進行良好互動。	中各項選擇的合宜性。	會中有各種不同的角	態度檢核	傷害。
			2. 知道可依需求、情境的不	2c-II -2	色,個人發展也會受其	實作評量	安 E4 探討日常生活
九	二、我的家庭		同,選擇封閉性或開放式的問	澄清及珍視自己的角色與	影響。		應該注意的安全。
10/26	〈玩探究〉規畫家庭活動,我可以問	3	題,以獲取自己需要的答案。	權利,並具備責任感。	Ас- II -1		安 E5 了解日常生活
11/1	2. 居家安全		3. 認識家中及居住社區可能暗	3a-II-1	兒童在生活中擁有許多		危害安全的事件。
			藏的危險,並學會積極預防。	透過日常觀察與省思,對	權利(可包括生存權、		
				社會事物與環境提出感興	學習權、表意權、隱私		
				趣的問題。	權、身體自主權及不受		
				3d-II-1	歧視的權利等)與責任		
					1		

				探究問題發生的原因與影	(可包括遵守規範、尊		
				響,並尋求解決問題的可	 重他人或維護公共利益		
				能做法。	等)。		
					Ac- II -2		
					遇到違反人權的事件,		
					可尋求適當的救助管		
					道。		
			認識家中及居住社區可能暗藏	1c-II-1	Ac- II -1	口語評量	【安全教育】
			的危險,並學會積極預防。	判斷個人生活或民主社會	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	安 E3 知道常見事故
				中各項選擇的合宜性。	權利(可包括生存權、	態度檢核	傷害。
				2c-II-2	學習權、表意權、隱私	實作評量	安 E4 探討日常生活
				澄清及珍視自己的角色與	權、身體自主權及不受		應該注意的安全。
+				權利,並具備責任感。	歧視的權利等)與責任		安 E5 了解日常生活
11/2	二、我的家庭 2. 居家安全	3		3d- II −1	(可包括遵守規範、尊		危害安全的事件。
11/8	2. 76 36 3. 2			探究問題發生的原因與影	重他人或維護公共利益		
				響,並尋求解決問題的可	等)。		
				能做法。	Ас- II -2		
					遇到違反人權的事件,		
					可尋求適當的救助管		
					道。		
			1. 認識在校園環境中可能發生	1a-II-2	Aa-II -1	口語評量	【安全教育】
			危險的地點。	分辨社會事物的類別或先	個人在家庭、學校與社	觀察評量	安 E8 了解校園安全
+-	三、學校生活 1. 校園與我		2. 理解在活動過程中遵守安全	後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	的意義。
11/9		Q	規則,能降低發生危險的機率。	1c-II-1	色,個人發展也會受其	實作評量	安 E9 學習相互尊重
 11/15		J	3. 對於傳染性疾病,能懂得自	判斷個人生活或民主社會	影響。		的精神。
11/10			己應有的行為。	中各項選擇的合宜性。	Aa- II -2		安 E10 關注校園安全
			4. 了解霸凌的意涵,懂得用正	2c-II-1	不同群體(可包括年		的事件。
			確的行為對待他人,並知道遇	省思個人的生活習慣與在	龄、性别、族群、階層、		

		コル田南ササルトより	双阳上 11 月 月 12 山 安子	咖啡 医沙克克氏		
		到校園霸凌時如何求助。	群體中的角色扮演,尊重			
			人我差異,避免對他人產			
			生偏見。	與保護,並避免偏見。		
			3d-II-1	Ac-II-1		
			探究問題發生的原因與影	兒童在生活中擁有許多		
			響,並尋求解決問題的可	權利(可包括生存權、		
			能做法。	學習權、表意權、隱私		
				權、身體自主權及不受		
				歧視的權利等)與責任		
				(可包括遵守規範、尊		
				重他人或維護公共利益		
				等)。		
				Ас- II -2		
				遇到違反人權的事件,		
				可尋求適當的救助管		
				道。		
		1. 認識在校園環境中可能發生	1a-II-2	Aa- II -1	口語評量	【安全教育】
		危險的地點。	分辨社會事物的類別或先	個人在家庭、學校與社	觀察評量	安 E8 了解校園安全
		2. 理解在活動過程中遵守安全	後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	的意義。
		規則,能降低發生危險的機率。	1c-II-1	色,個人發展也會受其	實作評量	安 E9 學習相互尊重
		3. 對於傳染性疾病,能懂得自	判斷個人生活或民主社會	影響。		的精神。
十二 11/16	三、學校生活。	己應有的行為。	中各項選擇的合宜性。	Aa- II −2		安 E10 關注校園安全
	1. 校園與我	4. 了解霸凌的意涵,懂得用正	2c-II-1	不同群體(可包括年		的事件。
11/22		確的行為對待他人,並知道遇	省思個人的生活習慣與在	 齡、性別、族群、階層、		
		到校園霸凌時如何求助。	群體中的角色扮演,尊重	職業、區域或身心特質		
			人我差異,避免對他人產	等)應受到理解、尊重		
			生偏見。	與保護,並避免偏見。		
			3d-II-1	Ac- II -1		

				探究問題發生的原因與影	兒童在生活中擁有許多		
				響,並尋求解決問題的可	權利(可包括生存權、		
				能做法。	學習權、表意權、隱私		
					權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ас- II -2		
					遇到違反人權的事件,		
					可尋求適當的救助管		
					道。		
			1. 理解何謂班級自治,並透過	3a- II -1	Ас- II -1	口語評量	【人權教育】
			解決班級事務的過程,學習民	透過日常觀察與省思,對	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	人 E7 認識生活中不
			主精神。	社會事物與環境提出感興	權利(可包括生存權、	態度檢核	公平、不合理、違反
			2. 熟悉開班會的流程,並學習	趣的問題。	學習權、表意權、隱私	實作評量	規則和健康受到傷
			每個角色在班會負責的不同任	3с- Ⅱ -1	權、身體自主權及不受		害等經驗,並知道如
			務。	 	歧視的權利等)與責任		何尋求救助的管道。
十三 11/23	三、學校生活	2		自己的看法。	(可包括遵守規範、尊		
	2. 班級自治	3			重他人或維護公共利益		
11/29					等)。		
					Dc- II −1		
					班級與學校公共事務的		
					安排,可以透過師生適		
					切的討論歷程做出決		
					定。		
十四	三、學校生活	0	1. 透過六何法 (5W1H: 時、人、	2c-II-2	Dc-II-1	口語評量	【人權教育】
11/30	〈玩探究〉解決班級事 務,我可以問	3	地、事、因、如何)的提問練	澄清及珍視自己的角色與	班級與學校公共事務的	觀察評量	人 E7 認識生活中不
	*** 4.4 44				1		1

1							
12/6			習,來參與班級事務的討論。	權利,並具備責任感。	安排,可以透過師生適	態度檢核	公平、不合理、違反
			2. 在實境的提問和討論中發	3c-II-1	切的討論歷程做出決	實作評量	規則和健康受到傷
			現:「如何」和「為何」可以獲	聆聽他人的意見,並表達	定。		害等經驗,並知道如
			得比較詳細的「原因」和「過	自己的看法。			何尋求救助的管道。
			程」。				
			1. 體認其他同學對生活事物有	2b- II −1	Aa- II -2	口語評量	【性別平等教育】
			不同的想法及喜好,學習尊重	體認人們對生活事物與環	不同群體(可包括年	觀察評量	性 E3 覺察性別角色
			及理解他人。	境有不同的感受,並加以	龄、性別、族群、階層、	態度檢核	的刻板印象,了解家
			2. 學習尊重及理解不同性別的	尊重。	職業、區域或身心特質	實作評量	庭、學校與職業的分
			個人表現。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	等)應受到理解、尊重		工,不應受性別的限
				見,並表達自己的看法。	與保護,並避免偏見。		制。
					Ас- II -1		【品德教育】
					兒童在生活中擁有許多		品 E3 溝通合作與和
十五					權利(可包括生存權、		諧人際關係。
12/7	四、與人共好 1. 每個人都不一樣	3			學習權、表意權、隱私		
12/13	1. 身间火焰火				權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ba- II -1		
					人們對社會事物的認		
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
1 >-			1. 在選擇性的班級情境中,理	2c-II-1	Ac-II-1	口語評量	【品德教育】
十六 12/14	四、與人共好	3	解個人在群體中應盡的責任,	省思個人的生活習慣與在	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
10/00	2. 與同學相處	٥	培養責任感。	群體中的角色扮演,尊重	權利(可包括生存權、	態度檢核	諧人際關係。
12/20			2. 探究在衝突的情境中,如何	人我差異,避免對他人產	學習權、表意權、隱私	實作評量	

			透過道歉與原諒以維護自己權	生偏見。	權、身體自主權及不受		
			利及尊重他人。		歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ba- II −1		
					人們對社會事物的認		
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
			1. 透過提問、找答案的生活實	2b- II −1	Ba- II -1	口語評量	無
			境練習,幫助自己建立良好的	體認人們對生活事物與環	人們對社會事物的認	觀察評量	
			人際關係。	境有不同的感受,並加以	識、感受與意見有相同	態度檢核	
			2. 實際操作找答案的三種管	尊重。	之處,亦有差異性。	實作評量	
<u> </u>			道:善用課本、尋找書本資源、	2c-II-1			
ナセ 12/21	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關	3	請教長輩。	省思個人的生活習慣與在			
 12/27	係,我可以問	J		群體中的角色扮演,尊重			
12/21				人我差異,避免對他人產			
				生偏見。			
				3d- II -2			
				評估與選擇可能的做法,			
				嘗試解決問題。			
			1. 培養同理心,體會他人感受	2b− II −1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	口語評量	【品德教育】
			及情緒,進而與人達到更好的	體認人們對生活事物與環	物的認識、感受與意見	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
十八			溝通與交流。	境有不同的感受,並加以	有相同之處,亦有差異	態度檢核	諧人際關係。
12/28	四、與人共好 3. 走向共好	3	2. 學習在人際互動的過程中該	尊重。	性。	實作評量	
1/3			怎麼做才能對彼此都好,與人	2c-II-1			
			走向共好。	省思個人的生活習慣與在			
				群體中的角色扮演,尊重			

1	1			•	•		
				人我差異,避免對他人產			
				生偏見。			
				3c-Ⅱ-1			
				聆聽他人的意見 ,並表達			
				自己的看法。			
			◆認識圖書館裡除了書籍之	3a- II -1	Ас- II -1	口語評量	無
			外,還有內容新穎的報紙、雜	透過日常觀察與省思,對	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	
			誌;好用的參考工具:百科全	社會事物與環境提出感興	權利(可包括生存權、	態度檢核	
			書、圖鑑等,各種不同類型的	趣的問題。	學習權、表意權、隱私	實作評量	
十九 1/4	〈探究〉	9	資料,可以就某個感興趣的學	3b- II −1	權、身體自主權及不受		
	我可以學更多 圖書館尋寶	3	習主題,進行資料的比較,並	透過適當的管道蒐集與學	歧視的權利等)與責任		
1/10	.,, 2 ,		判斷資料的正確性。	習主題相關的資料,並判	(可包括遵守規範、尊		
				讀其正確性。	重他人或維護公共利益		
				3b- II −2	等)。		
				摘取相關資料中的重點。			
			◆參考課本上的操作步驟和範	3a- II -1	Ac-II-1	口語評量	無
			例,實際操作「已•想•學」	透過日常觀察與省思,對	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	
			(KWL 表)這個萬用表格,進行	社會事物與環境提出感興	權利(可包括生存權、	態度檢核	
- 1			自己感興趣的主題探索、自主	趣的問題。	學習權、表意權、隱私	實作評量	
二十 1/11	〈探究〉	9	學習。	3b- II −1	權、身體自主權及不受		
	我可以學更多 問問題、找答案	3		透過適當的管道蒐集與學	歧視的權利等)與責任		
1/17				習主題相關的資料,並判	(可包括遵守規範、尊		
				讀其正確性。	重他人或維護公共利益		
				3b- II −2	等)。		
				摘取相關資料中的重點。			
二十一							
1/18	休業式						
1/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市安南區顯宮國民小學 113 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ц	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節						
	1. 學習介紹自己居住的鄉	鎮市區與村里鄰,並	了解生活方式與居住環境會	互相影響。							
	2. 認識居住地有哪些因為	當地自然環境、人文	環境的差異而形成的特色。								
	3. 透過討論居住地方特色	的保存或消失,體認	並尊重每個人對於事物及環	竟有不同的感受。							
	4. 了解地圖是將俯瞰的景	象用簡單明瞭的圖示	平面化;學會判讀地圖的圖	名、方位標及街道名	名稱。						
	5. 透過讀懂地圖、實際觀	察、蒐集資料及訪問	居民等方式,發現居住環境	和日常生活的密切關	關係,藉由提問更深刻了解居住的地方。						
	6. 省思個人生活方式、角	色與權利對地方生活	的影響,學會尊重人我差異	,避免對他人產生你	扁見,並具備責任感。						
	7. 採取適當方式關注並探	究社區問題,了解個	人的選擇會產生不同影響,	並尋求解決問題的可	丁能做法。						
課程目標	8. 了解需要與想要的意思	, 並能學會理性消費	與貨比三家不吃虧的道理。								
	9. 明白儲蓄、記帳與理財	的好處及重要性,找	出自己理財方式的優缺點,	司時學會關懷他人ス	方式與精神。						
	10. 認識受當地自然環境、	· 人文歷史影響而產生	赴的地名,並嘗試找出課本範	例以外的地名加深	學習效果。						
			深索地名的變遷過程,了解居								
			見其與環境互動後產生的變遷								
			分析,學習史傳類文章的重點		念圖方式呈現。						
			究方法中三個步驟的重點和歷								
	15. 觀察細節,學會讀懂圖	圆表,並在老師的協助	为下和同儕合作,嘗試找出居	住地方問題,並構	思改善方法。						
	社-E-A1 認識自我在團體	中的角色,養成適切的	的態度與價值觀,並探索自我	找的發展。							
	社-E-A2 敏覺居住地方的	社會、自然與人文環	境變遷,關注生活問題及其景	// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	法。						
	社-E-A3 探究人類生活相	關議題,規劃學習計	畫,並在執行過程中,因應問	青境變化,持續調整	E與創新。						
該學習階段	社-E-B1 透過語言、文字A	及圖像等表徵符號,玛	里解人類生活的豐富面貌,並	能運用多樣的表徵	符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。						
領域核心素養	社-E-B2 認識與運用科技	生-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
		生-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。									
		社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永									
	續發展。										

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱 節數		學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
教字 期程	半儿兴冶助石桝	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過觀察門牌地址、戶口名	1b- II −1	Bb− II −1	口語評量	【環境教育】
			簿及身分證的地址欄,學習介	解釋社會事物與環境之間的關係。	居民的生活空間與生活方式	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			紹自己居住的鄉鎮市區與村里	2a- II −1	具有地區性的差異。	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			鄰。	關注居住地方社會事物與環境的互	Ca- II -1	實作評量	棲地。
_ 2/8	一、居住的地方	3	2. 了解居住環境與生活方式會	動、差異與變遷等問題。	居住地方的環境隨著社會與		
0 /1 4	1. 認識居住的地 方	J	互相影響、人們會運用環境資	3b- П −1	經濟的發展而改變。		
2/14			源滿足生活需求,同時認識自	透過適當的管道蒐集與學習主題相			
			己居住地方的環境與生活的方	關的資料,並判讀其正確性。			
			式。	3b- П −2			
				摘取相關資料中的重點。			
			1. 能認識自己居住的地方有哪	1b- II −1	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
			些因為自然環境、人文環境的	解釋社會事物與環境之間的關係。	居民的生活方式與空間利	觀察評量	多 E1 了解自己的文化
_			差異而形成的特色。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	用,和其居住地方的自然、人	態度檢核	特質。
二 2/15	一、居住的地方 2. 認識居住地方		2. 能透過了解居住地方即將消	境有不同的感受,並加以尊重。	文環境相互影響。	實作評量	多 E2 建立自己的文化
 2/21	2. 認識居任地力 的特色		失的特色,以及居民的努力保		Bb− II −1		認同與意識。
2/21			存,體認並尊重每個人對於事		居民的生活空間與生活方式		
			物和環境有不同的感受,同時		具有地區性的差異。		
			理解傳承的意義。				
			1. 能認識自己居住的地方有哪	1b- II −1	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
	一、居住的地方 2. 認識居住地方	3	些因為自然環境、人文環境的	解釋社會事物與環境之間的關係。	居民的生活方式與空間利	觀察評量	多 E1 了解自己的文化
	2. 認識居住地方 的特色	δ	差異而形成的特色。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	用,和其居住地方的自然、人	態度檢核	特質。
			2. 能透過了解居住地方即將消	境有不同的感受,並加以尊重。	文環境相互影響。	實作評量	多 E2 建立自己的文化

			失的特色,以及居民的努力保		Bb- II −1		認同與意識。
			存,體認並尊重每個人對於事		居民的生活空間與生活方式		
			物和環境有不同的感受,同時		具有地區性的差異。		
			理解傳承的意義。				
			1. 能了解地圖是將俯瞰的景象	1a- II −3	Аb- II -1	口語評量	【環境教育】
			平面化,並用簡單的線條及圖	舉例說明社會事物與環境的互動、	居民的生活方式與空間利	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			示呈現。	差異或變遷現象。	用,和其居住地方的自然、人	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			2. 學會判讀地圖的圖名、方位	3a-Ⅱ-1	文環境相互影響。	實作評量	棲地。
			標及街道名稱。	透過日常觀察與省思,對社會事物	Bb- II −1		【資訊教育】
四 3/1	一、居住的地方	9	3. 透過讀懂地圖、實際觀察、	與環境提出感興趣的問題。	居民的生活空間與生活方式		資 E2 使用資訊科技解
9.77	3. 認識居住地方 的方法	3	蒐集資料及訪問居民等方式,	3b- II −2	具有地區性的差異。		決生活中簡單的問題。
3/7			更深刻了解居住的地方。	摘取相關資料中的重點。			【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能了解地圖是將俯瞰的景象	1a-II-3	АЬ— П −1	口語評量	【環境教育】
			平面化,並用簡單的線條及圖	舉例說明社會事物與環境的互動、	居民的生活方式與空間利	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			示呈現。	差異或變遷現象。	用,和其居住地方的自然、人	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			2. 學會判讀地圖的圖名、方位	3a- II −1	文環境相互影響。	實作評量	棲地。
五	一、居住的地方		標及街道名稱。	透過日常觀察與省思,對社會事物	Bb- II −1		【資訊教育】
3/8	3. 認識居住地方	3	3. 透過讀懂地圖、實際觀察、	與環境提出感興趣的問題。	居民的生活空間與生活方式		資 E2 使用資訊科技解
	的方法		蒐集資料及訪問居民等方式,	3b- п −2	具有地區性的差異。		決生活中簡單的問題。
			更深刻了解居住的地方。	摘取相關資料中的重點。			【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境

							感受的能力。
			1. 透過觀察及記錄,發現居住	2a-II-1	Bb- II −1	口語評量	無
.	一、居住的地方		環境和日常生活的密切關係。	關注居住地方社會事物與環境的互	居民的生活空間與生活方式	觀察評量	
六 3/15	〈探究活動①〉探	3	2. 嘗試提出對居住地方的疑	動、差異與變遷等問題。	具有地區性的差異。	態度檢核	
 3/21	究居住環境與生 活	J	問,主動了解居住的地方。	3b- Ⅱ -3		實作評量	
3/ 21	/ /			整理資料,製作成簡易的圖表,並			
				加以說明。			
			省思個人生活習慣和方式的選	2c-II-1	Ba- II -1	口語評量	【品德教育】
			擇,澄清自己的角色與權利對	省思個人的生活習慣與在群體中的	人們對社會事物的認識、感受	觀察評量	品 E1 良好生活習慣與
			地方生活的影響,尊重人我差	角色扮演,尊重人我差異,避免對	與意見有相同之處,亦有差異	態度檢核	德行。
セ 3/22	二、地方生活	3	異,避免對他人產生偏見,並	他人產生偏見。	性。	實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
3/28	1. 敦親睦鄰	J	具備責任感。	2c-Ⅱ-2	Da- II -2		愛人。
3/ 40				澄清及珍視自己的角色與權利,並	個人生活習慣和方式的選		
				具備責任感。	擇,對環境與社會價值觀有不		
					同的影響。		
			個人在社會中有各種不同的角	2a- II -2	Aa- II −1	口語評量	【品德教育】
			色,在不同群體中能理解與尊	表達對居住地方社會事物與環境的	個人在家庭、學校與社會中有	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
			重,避免偏見,進而表達對居	關懷。	各種不同的角色,個人發展也	態度檢核	人際關係。
八			住地方社會事務與環境的關		會受其影響。	實作評量	
3/29	二、地方生活 2. 為民服務	3	懷。		Aa-II -2		
4/4	2. My V(ARA)				不同群體 (可包括年齡、性		
					別、族群、階層、職業、區域		
					或身心特質等)應受到理解、		
					尊重與保護,並避免偏見。		
九			個人在社會中有各種不同的角	2a- II -2	Aa- II −1	口語評量	【品德教育】
4/5	二、地方生活 2. 為民服務	3	色,在不同群體中能理解與尊	表達對居住地方社會事物與環境的	個人在家庭、學校與社會中有	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
4/11			重,避免偏見,進而表達對居	關懷。	各種不同的角色,個人發展也	態度檢核	人際關係。

			住地方社會事務與環境的關		會受其影響。	實作評量	
			懷。		Aa- II -2	X 11 1 2	
					不同群體(可包括年齡、性		
					別、族群、階層、職業、區域		
					或身心特質等)應受到理解、		
					尊重與保護,並避免偏見。		
			1. 透過日常觀察,關注社區待	2a- II -2	Da- II -2	口語評量	無
			改善的問題,了解個人的選擇	表達對居住地方社會事物與環境的	個人生活習慣和方式的選	觀察評量	
			會產生不同的影響。	關懷。	擇,對環境與社會價值觀有不	態度檢核	
+	二、地方生活		2. 採取適當的方式探究社區問	3a-Ⅱ-1	同的影響。	實作評量	
4/12	〈探究活動②〉聚	3	題發生的原因與影響,尋求解	透過日常觀察與省思,對社會事物			
4/18	焦討論社區問題		決問題的可能做法。	與環境提出感興趣的問題。			
				3d- II −1			
				探究問題發生的原因與影響,並尋			
				求解決問題的可能做法。			
			1. 能知道需要與想要的意	1a- II -2	Ad- II -2	口語評量	【家庭教育】
			思,並學會如何判斷。	分辨社會事物的類別或先後順序。	人們透過儲蓄與消費,來滿足	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
			2. 能學會理性消費與貨比三	2c-II-2	生活需求。	態度檢核	動,澄清金錢與物品的
+-	三、生活理財		家不吃虧的道理。	澄清及珍視自己的角色與權利,並	Da-II-1	實作評量	價值。
4/19	1. 理性消費你我	3		具備責任感。	時間與資源有限,個人須在生		家 E10 了解影響家庭
4/25	他			3b- II −3	活中學會做選擇。		消費的傳播媒體等各
				整理資料,製作成簡易的圖表,並	Db− II −1		種因素。
				加以說明。	滿足需要的資源有限,在進行		
					各項消費時要做評估再選擇。		
十二	三、生活理財		1. 知道儲蓄與記帳的好處,並	1a-II-2	Ad- II -2	口語評量	【家庭教育】
4/26	2. 儲蓄為理財之	3	能學會儲蓄與記帳。	分辨社會事物的類別或先後順序。	人們透過儲蓄與消費,來滿足	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
5/2	本		2. 學會關懷他人的方式與精	2c-II-2	生活需求。	態度檢核	動,澄清金錢與物品的

-							,
			神。	澄清及珍視自己的角色與權利,並	 Da-Ⅱ-1	實作評量	價值。
				具備責任感。	時間與資源有限,個人須在生		家 E10 了解影響家庭
				3b− II −3	活中學會做選擇。		消費的傳播媒體等各
				整理資料,製作成簡易的圖表,並	Db- II −1		種因素。
				加以說明。	滿足需要的資源有限,在進行		
					各項消費時要做評估再選擇。		
			1. 知道儲蓄與記帳的好處,並	3b- II -3	Ad- II −2	口語評量	無
			能學會儲蓄與記帳。	整理資料,製作成簡易的圖表,並	人們透過儲蓄與消費,來滿足	觀察評量	
			2. 學會關懷他人的方式與精	加以說明。	生活需求。	態度檢核	
十三 5/3	三、生活理財	0	神。			實作評量	
	〈探究活動③〉理 財高手 123	3	3. 透過規劃自己的用錢計畫,				
5/9	74 lej 120		了解理財的重要性。				
			4. 養成記帳習慣後,嘗試找出				
			自己理財方式的優缺點。				
			1. 知道居住地方地名的由來會	2a- II -2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】
			與當地的特色有關。	表達對居住地方社會事物與環境的	人們對社會事物的認識、感受	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			2. 認識受當地自然環境影響而	關懷。	與意見有相同之處,亦有差異	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			產生的地名。	3a- II -1	性。	實作評量	【資訊教育】
			3. 認識受當地人文歷史影響而	透過日常觀察與省思,對社會事物	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技解
	四、居住地方的地 名與故事	3	產生的地名。	與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人		決生活中簡單的問題。
· ·	1.居住地方地名	3	4. 認識不同的地名由來後,嘗	3c- II −1	物、事件與文物古蹟,可以反		資 E5 使用資訊科技與
5/16	的由來		試找出更多課本範例以外的地	聆聽他人的意見,並表達自己的看	映當地的歷史變遷。		他人合作產出想法與
			名,加深學習效果。	法。			作品。
							【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
十五 5/17	四、居住地方的地 名與故事	3	1. 學習利用不同工具及管道,	2a- II -2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】

	2. 探索居住地方		查詢地名相關的資料。	表達對居住地方社會事物與環境的	人們對社會事物的認識、感受	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
5/23	的地名		2. 進行探究居住地方的變遷過	關懷。	與意見有相同之處,亦有差異	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			程,了解居住地方的歷史樣貌。	3a-II-1	性。	實作評量	【資訊教育】
				透過日常觀察與省思,對社會事物	Сь- II -1		資 E2 使用資訊科技解
				與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人		決生活中簡單的問題。
				3b- II −2	物、事件與文物古蹟,可以反		資 E5 使用資訊科技與
				摘取相關資料中的重點。	映當地的歷史變遷。		他人合作產出想法與
				3b-II-3			作品。
				整理資料,製作成簡易的圖表,並			【多元文化教育】
				加以說明。			多 E4 理解到不同文化
				3c-II-1			共存的事實。
				聆聽他人的意見,並表達自己的看			
				法。			
			1. 學習利用不同工具及管道,	2a- II -2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】
			查詢地名相關的資料。	表達對居住地方社會事物與環境的	人們對社會事物的認識、感受	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			2. 進行探究居住地方的變遷過	關懷。	與意見有相同之處,亦有差異	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			程,了解居住地方的歷史樣貌。	3a-II-1	性。	實作評量	【資訊教育】
				透過日常觀察與省思,對社會事物	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技解
				與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人		決生活中簡單的問題。
十六 5/24	四、居住地方的地 名與故事	0		3b- II −2	物、事件與文物古蹟,可以反		資 E5 使用資訊科技與
	2. 探索居住地方	3		摘取相關資料中的重點。	映當地的歷史變遷。		他人合作產出想法與
5/30	的地名			3b-II-3			作品。
				整理資料,製作成簡易的圖表,並			【多元文化教育】
				加以說明。			多 E4 理解到不同文化
				3c-Ⅱ-1			共存的事實。
				聆聽他人的意見,並表達自己的看			
				法。			

一十七		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
大七 10				1. 透過了解不同民族、不同時	1a-II-3	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
1 → 1 → 1 → 1 → 1 → 2 → 2 → 2 → 2 → 2 →				代的文物,學習欣賞不同的文	舉例說明社會事物與環境的互動、	居民的生活方式與空間利	觀察評量	多 El 了解自己的文化
5/31	h 1- m	四、尺分山主丛山	ماد	化特色。	差異或變遷現象。	用,和其居住地方的自然、人	態度檢核	特質。
等				2. 透過認識地方人物的故事,	2b- II −2	文環境相互影響。	實作評量	多 E2 建立自己的文化
3. 認識居住地的文物及人物故事後,發現其與環境互動後產生的變遷現象。 1. 透過了解不同民族、不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以及映當地的歷史變遷。 1. 透過了解不同民族、不同時代的重率,與問題明社會事物與環境的互動、居民的生活方式與空間利 觀察評量 觀察評量 化特色。 2. 透過認識地方人物的故事,學習幫助他人的精神。 3. 認識居住地的文物及人物故事。學習幫助他人的精神。 3. 認識居住地的文物及人物故事。 (探究活動④)地方放事 123 3			3	學習幫助他人的精神。	感受與欣賞不同文化的特色。	Cb− II −1		認同與意識。
生的變遷現象。 1. 透過了解不同民族、不同時 la-II-3	6/6	事		3. 認識居住地的文物及人物故		居住地方不同時代的重要人		
1. 透過了解不同民族、不同時				事後,發現其與環境互動後產		物、事件與文物古蹟,可以反		
《代的文物,學習欣賞不同的文 舉例說明社會事物與環境的互動、 居民的生活方式與空間利 開,和其居住地方的自然、人 是異或變遷現象。 2b-II-2 文環境相互影響。 實作評量 第6/13 2b-II-2 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				生的變遷現象。		映當地的歷史變遷。		
化特色。				1. 透過了解不同民族、不同時	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
2. 透過認識地方人物的故事,				代的文物,學習欣賞不同的文	舉例說明社會事物與環境的互動、	居民的生活方式與空間利	觀察評量	多 E1 了解自己的文化
型、居住地方的地名與故事				化特色。	差異或變遷現象。	用,和其居住地方的自然、人	態度檢核	特質。
3. 認識居住地的文物及人物故事後,發現其與環境互動後產物、事件與文物古蹟,可以反為與故事。 3. 居住地方的故事(探究活動④〉地方故事 123 3. 認識居住地的文物及人物故事後,發現其與環境互動後產物、事件與文物古蹟,可以反與當現象。 4. 能透過「原因、經過、結果、整理資料,製作成簡易的圖表,並是住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反與當地的歷史變遷。 4. 能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析,學習史傳類文章的重點脈絡,並以概念。 5. 能學會如何繪製概念圖,並當試以同樣的步驟,探究居住地方的故事。 3. 認識居住地的文物及人物故事。 3. 認識居住地的文物及人物故表面,如表面,不知,不可以反與當地的歷史變遷。 4. 能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析,學習史傳類文章的重點脈絡,並以概念。 5. 能學會如何繪製概念圖,並認過,可以反與當地的歷史變遷。 5. 能學會如何繪製概念圖,並認過,並表達自己的看數。 5. 能學會如何繪製概念圖,並認過同傳合作進行體驗、探究與實				2. 透過認識地方人物的故事,	2b- II −2	文環境相互影響。	實作評量	多 E2 建立自己的文化
中八 6/7		名與故事		學習幫助他人的精神。	感受與欣賞不同文化的特色。	Сb- II -1		認同與意識。
十八				3. 認識居住地的文物及人物故	3b-II-2	居住地方不同時代的重要人		
8.居住地方的故事			也	事後,發現其與環境互動後產	摘取相關資料中的重點。	物、事件與文物古蹟,可以反		
事 (探究活動④)地方故事 123 4. 能透過「原因、經過、結果、整理資料,製作成簡易的圖表,並 Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人 類文章的重點脈絡,並以概念 3c-II-1 物、事件與文物古蹟,可以反 畸聽他人的意見,並表達自己的看 時聽他人的意見,並表達自己的看 古 法。 3c-II-2	-			生的變遷現象。	3b-II-3	映當地的歷史變遷。		
方故事 123 影響」的概念分析,學習史傳 加以說明。 居住地方不同時代的重要人 類文章的重點脈絡,並以概念 3c-II-1 物、事件與文物古蹟,可以反 圖方式實際呈現。 聆聽他人的意見,並表達自己的看 映當地的歷史變遷。 5. 能學會如何繪製概念圖,並 法。 當試以同樣的步驟,探究居住 地方的故事。 透過同儕合作進行體驗、探究與實		事	3	4. 能透過「原因、經過、結果、	整理資料,製作成簡易的圖表,並	Cb-II-2		
類文章的重點脈絡,並以概念 3c-II-1 物、事件與文物古蹟,可以反圖方式實際呈現。			也	影響」的概念分析,學習史傳	加以說明。	居住地方不同時代的重要人		
5. 能學會如何繪製概念圖,並 嘗試以同樣的步驟,探究居住 地方的故事。 透過同儕合作進行體驗、探究與實		., ., .,		類文章的重點脈絡,並以概念	3c-II-1	物、事件與文物古蹟,可以反		
嘗試以同樣的步驟,探究居住 3c-II-2 地方的故事。 透過同儕合作進行體驗、探究與實				圖方式實際呈現。	聆聽他人的意見,並表達自己的看	映當地的歷史變遷。		
地方的故事。 透過同儕合作進行體驗、探究與實				5. 能學會如何繪製概念圖,並	法。			
				嘗試以同樣的步驟,探究居住	3c-II-2			
				地方的故事。	透過同儕合作進行體驗、探究與實			
作。					作。			
+九 [探究] 1. 觀察細節,學習讀懂圖表。 2a-II-2 Aa-II-1 口語評量 無		〔探究〕		1. 觀察細節,學習讀懂圖表。	2a- II -2	Aa- II −1	口語評量	無
6/14 打造幸福的家 3 2. 透過「流浪狗問題」的探究 表達對居住地方社會事物與環境的 個人在家庭、學校與社會中有 觀察評量			3	2. 透過「流浪狗問題」的探究	表達對居住地方社會事物與環境的	個人在家庭、學校與社會中有	觀察評量	
6/20 123 實例,了解探究方法中,三個 關懷。 各種不同的角色,個人發展也 態度檢核				實例,了解探究方法中,三個	關懷。	各種不同的角色,個人發展也	態度檢核	

			步驟的重點和探究的歷程。	3b- II −1	會受其影響。	實作評量	
			3. 能和同儕合作,在老師的協	透過適當的管道蒐集與學習主題相	Aa-II -2		
			助下,嘗試找出居住地方的問	關的資料,並判讀其正確性。	不同群體(可包括年齡、性		
			題,並構思改善方法。	3b− II −2	別、族群、階層、職業、區域		
				摘取相關資料中的重點。	或身心特質等)應受到理解、		
				3b-II-3	尊重與保護,並避免偏見。		
				整理資料,製作成簡易的圖表,並			
				加以說明。			
				3c-II-1			
				聆聽他人的意見,並表達自己的看			
				法。			
				3d- II −1			
				探究問題發生的原因與影響,並尋			
				求解決問題的可能做法。			
				3d- II −2			
				評估與選擇可能的做法,嘗試解決			
				問題。			
				3d-II-3			
				將問題解決的過程與結果,進行報			
				告分享或實作展演。			
			1. 觀察細節,學習讀懂圖表。	2a- II -2	Aa- II −1	口語評量	無
			2. 透過「流浪狗問題」的探究	表達對居住地方社會事物與環境的	個人在家庭、學校與社會中有	觀察評量	
	〔探究〕		實例,了解探究方法中,三個	關懷。	各種不同的角色,個人發展也	態度檢核	
	打造幸福的家 園—探究方法	3	步驟的重點和探究的歷程。	3b- II −1	會受其影響。	實作評量	
6/27	123		3. 能和同儕合作,在老師的協	透過適當的管道蒐集與學習主題相	Aa- II -2		
			助下,嘗試找出居住地方的問	關的資料,並判讀其正確性。	不同群體(可包括年齡、性		
			題,並構思改善方法。	3b- II −2	別、族群、階層、職業、區域		

			摘取相關資料中的重點。	或身心特質等)應受到理解、	
				尊重與保護,並避免偏見。	
			整理資料,製作成簡易的圖表,並		
			加以說明。		
			3c-Ⅱ-1		
			聆聽他人的意見,並表達自己的看		
			法。		
			3d- II −1		
			探究問題發生的原因與影響,並尋		
			求解決問題的可能做法。		
			3d- II -2		
			評估與選擇可能的做法,嘗試解決		
			問題。		
			3d- II -3		
			將問題解決的過程與結果,進行報		
			告分享或實作展演。		
ニナー					
6/28	休業式				
6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。