臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期三年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	月	東軒	實施年級 (班級/組別)	三年	-級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節		
	1. 攝取適當分	量的各類食物,	了解影響飲食選擇	睪的因素。						
	2. 學習健康成	長的方法,認證	人生各階段 。							
	3. 正確使用藥	物,適當處理屬	条棄藥物 。							
	4. 健康社區與	4. 健康社區與改善社區汙染環境。								
	5. 擊球過繩、	5. 擊球過繩、滾球與拋球。								
課程目標	6. 玩飛盤擲接	6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。								
	7. 運動前後伸	展身體。								
	8. 正確擺臂、:	站立式起跑與接	}力跑遊戲。							
	9. 武術踢、蹬	動作與手腳聯合	出招。							
	10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。									
	11. 歡跳兔子舞	11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。								
	健體-E-A1 具	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。								
	健體-E-A2 具 [×]	備探索身體活動	的與健康生活問題的	的思考能力, 並 3	透過體驗與實	·踐,處理日	常生活中運動與健康的	問題。		
	健體-E-A3 具⋅		重動與保健計畫及實	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•	,			
該學習階段	を 体體-E-R1 具		建康之相關符號知前	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•					
領域核心素	春						導有關體育與健康內容	的意義與影響。		
				. — , , ,,			活環境中培養運動與健			
	, ,,,,,				-,	, _	與團隊成員合作,促進			
				課程架構脈線		1 2 3	<u> </u>			
					- 「重點		 評量方式	元L 、 半 昉		
教學期程	單元與活動名稱	節數	2習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		1 152		融入議題實質內涵		
		1 1-71	N / b rts 49 An 1	學習表現	學習內		(表現任務)	, , , , ,		
— 0 /01		1. 認識俊		Ⅱ-2 了解促 建康生活的方	Ea-Ⅱ-1 食 養的種類和		! 試 &告	【品德教育】 品 E1 良好生活習		
8/31	第一課吃出健康	3 ' '	7年八人 建筑 法。	• •	食的種類和 Ea-Ⅱ-2 飲		首 作	間 EI 良好生活百 慣與德行。		
9/6		類		Ⅱ-2 願意改	配、攝取量			1x 77 100 11		

- 9/7 - 9/13	第二課飲食學問大	3	2.中合則3.飲4.「與飲5.健1.飲素2.庭3.習4.「出擇5.「考斷覺的健。願食運自監食在康覺食。覺飲覺慣運做健。運批」食察飲康。意習用我督習生餐察選。察食察是用決康。用判,品個食餐。改慣生健」慣活盤影擇。不型個否生定飲。生性分廣生否原。個。技管改善落則個因的。飲康技,的技工、內活符。人能理進一實。人	善情 a a b d d d d d d d d d d d d d d d d d	飲食型態。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、 量配、 量型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇 的影響因素。	口報實實	【品德教育】 品色 良好生活習 慣與德行。
= 9/14 9/20	第一課生長圓舞 曲	3	容。 1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結	1a-Ⅱ-1 認識身 心健康基本概念 與意義。 3b-Ⅱ-2 能於引	Aa-Ⅱ-1 生長發育 的意義與成長個別 差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛	口試 報告 實作 實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

		果。 3. 談 4. 談 4. 資 6. 子 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	導下,表現互動 技能。 3b-Ⅱ-3 運用 基本的生活同 大的生活同 大的生活同 大的性况的 大师不同 大师不同 大师不同 大师不同 大师不同 大师不同 大师不同 大师, 大师, 大师, 大师, 大师, 大师, 大师, 大师, 大师, 大师,	生習慣的建立。 Fa-Ⅱ-2 與家人及 朋友良好溝通與相 處的技巧。		
		改題7.錄進場8.長同9.「「演的善。透,生。覺發。運同人練情人實持發每的生心溝朋。健發自育個速活」通友康紀已的人度技和」溝上,通大	場。			
四 9/21 9/27	第二課人生進行曲	3 1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」,	1a-Ⅱ-1 認識身 心健康基本概念 與意義。 3b-Ⅱ-2 能於引 導下,表現基本 的人際溝通互動 技能。	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	口試報告實作實踐	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮演 的角色。

			演練與家人溝通				
			的情境。			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
_		3	1. 認識社區健康	2b-Ⅱ-1 遵守健	Ca-Ⅱ-1 健康社區	口試	【環境教育】
五 9/28	第一課社區新體		活動。	康的生活規範。	的意識、責任與維	報告	環 El 參與戶外學
9/20	驗		2. 參與社區健康	4a-Ⅱ-2 展現促	護行動。	實作	習與自然體驗,覺
10/4	7000		活動。	進健康的行為。		實踐	知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
		3	1. 認識社區環境	2a-Ⅱ-2 注意健	Ca-Ⅱ-1 健康社區	口試	【環境教育】
			汙染問題。	康問題所帶來的	的意識、責任與維	報告	環 E4 覺知經濟發
六			2. 注意病媒對健	威脅感與嚴重	護行動。	實作	展與工業發展對環
10/5	第二課社區環保		康的危害。	性。	Ca-Ⅱ-2 環境汙染	實踐	境的衝擊。
10/11			3. 願意以實際行	4a-Ⅱ-2 展現促	對健康的影響。	X • A	環 E16 了解物質循
10/11			動改善社區汙染	進健康的行為。			環與資源回收利用
			問題。				的原理。
		3	1. 了解並遵守安	1a-Ⅱ-2 了解促		口試	【安全教育】
		O	全用藥原則。	進健康生活的方	康的影響、安全用	報告	安 E4 探討日常生
			2. 認識衛生所、	法。	藥原則與社區藥	實作	活應該注意的安
			社區藥局服務。	2b- II -1 遵守健		實踐	全。
			3. 了解藥物的保	康的生活規範。		員	王。
			存方法。	3a-Ⅱ-1 演練基			
			4. 了解並演練過	本的健康技能。			
セ	然一四八一枝石		期藥物處理原	4a-Ⅱ-1 能於日			
10/12	第三課社區藥師		則。	常生活中,運用			
10/18	好朋友		5. 了解中藥用藥	健康資訊、產品			
10/10			安全原則。	與服務。			
			6. 在生活中運用				
			社區藥局服務。				
			7. 了解藥物過敏				
			症狀和藥物過敏				
			處理方法。				
			8. 了解避免再次				
			藥物過敏的方				

			法。				
		3	1. 認識擊球的動	1d-Ⅱ-1 認識動	Ha-Ⅱ-1 網/牆性	口試	【品德教育】
			作要領。	作技能概念與動	球類運動相關的拋	報告	品 E3 溝通合作與
			2. 願意遵守活動	作練習的策略。	接球、持拍控球、	實作	和諧人際關係。
			規則。	2c-Ⅱ-1 遵守上	擊球及拍擊球、傳	實踐	
			3. 團隊合作完成	課規範和運動比	接球之時間、空間		
			活動,並與同學	賽規則。	及人與人、人與球		
八			友善互動。	2c-Ⅱ-2 表現增	關係攻防概念。		
10/19	第一課隔繩對戰		4. 透過活動探索	進團隊合作、友			
10/05	第一		運動潛能與表現	善的互動行為。			
10/25			正確的擊球技	3c-Ⅱ-2 透過身			
			能。	體活動,探索運			
			5. 運用合作與競	動潛能與表現正			
			爭策略完成排球	確的身體活動。			
			活動。	3d-Ⅱ-2 運用遊			
				戲的合作和競爭			
				策略。			
		3	1. 認識擊球的動	1d-Ⅱ-1 認識動	Ha-Ⅱ-1 網/牆性	口試	【品德教育】
			作要領。	作技能概念與動	球類運動相關的拋	報告	品 E3 溝通合作與
			2. 願意遵守活動	作練習的策略。	接球、持拍控球、	實作	和諧人際關係。
			規則。	2c-Ⅱ-1 遵守上	擊球及拍擊球、傳	實踐	
			3. 團隊合作完成	課規範和運動比	接球之時間、空間		
			活動,並與同學	賽規則。	及人與人、人與球		
九 10/26			友善互動。	2c-Ⅱ-2 表現增	關係攻防概念。		
10/20	第一課隔繩對戰		4. 透過活動探索	進團隊合作、友			
11/1			運動潛能與表現	善的互動行為。			
			正確的擊球技	3c-Ⅱ-2 透過身			
			能。	體活動,探索運			
			5. 運用合作與競	動潛能與表現正			
			爭策略完成排球	確的身體活動。			
			活動。	3d-Ⅱ-2 運用遊			
				戲的合作和競爭			

				策略。			
+ 11/2 11/8	第二課玩球完勝	3	1. 認識球 家類。 家類。 家類。 多是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	TC-Ⅱ-1 認識身間 記識身態。 2C-Ⅱ-2 表別 選出 表現	Hc-Ⅱ-1 標的性球 類運動相關的拋 球、擲球、滾球之 時間、空間及人與 人、人與球關係攻 防概念。	口報告實踐	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。
+- 11/9 11/15	第三課跳繩妙變化	3	1. 旋的 2. 的 3. 習 4. 旋的 5. 的 6. 的 7. 活能不認、動認動認策表、動表動表串課動。兩跳們意腳念繩。 3. 對 4. 旋的 5. 的 6. 的 7. 活能可能 4. 旋的 6. 的 6. 的 7. 活能可能 4. 旋的 6. 的 6. 的 7. 活能回旋 繩 繩 繩 廻旋 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩 繩	Id-Ⅱ-1 認識動 作技能別的表現所 3c-Ⅱ-1 表性動作 4d-Ⅱ-2 多與基 過力 高動能 活動。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動 基本動作與串接。	口報實實	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
十二 11/16 	第一課飛盤擲接 樂	3	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作	1d-Ⅱ-1 認識動 作技能概念與動	Ce-Ⅱ-1 其他休閒 運動基本技能。	口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

11/22		要領。	作練習的策略。		實作	和諧人際關係。
		2. 在活動中表現	2c-Ⅱ-3 表現主		實踐	
		主動參與、樂於	動參與、樂於嘗			
		嘗試的學習態	試的學習態度。			
		度。	3c-Ⅱ-2 透過身			
		3. 透過活動探索	體活動,探索運			
		運動潛能與表現	動潛能與表現正			
		正確的飛盤反手	確的身體活動。			
		投擲、接盤動				
		作。				
		3 1. 認識暖身、伸	1c-Ⅱ-1 認識身	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸	口試	【安全教育】
		展的動作原則和	體活動的動作技	展動作原則。	報告	安 E7 探究運動基
		重要性。	能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	實作	本的保健。
		2. 認識跑步擺	1c-Ⅱ-2 認識身	行進間投擲的遊	實踐	
		臂、站立式起跑	體活動的傷害和	戲。		
		的動作要領。	防護概念。			
		3. 表現各式暖	2d-Ⅱ-1 描述參			
		身、伸展動作。	與身體活動的感			
十三		4. 透過活動探索	覺。			
11/23	第二課伸展跑步	運動潛能與表現	3c-Ⅱ-2 透過身			
 11/29	趣	正確的跑步姿	體活動,探索運			
11/29		勢。	動潛能與表現正			
		5. 運用跑步的練	確的身體活動。			
		習策略。	3d-Ⅱ-1 運用動			
		6. 描述參與跑步	作技能的練習策			
		活動的感覺。	略。			
		7. 課後持續練	4d-Ⅱ-2 參與提			
		習,增進跑步動	高體適能與基本			
		作的熟練度。	運動能力的身體			
			活動。			
十四 11/30	第二課伸展跑步	3 1. 認識暖身、伸	1c-Ⅱ-1 認識身	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸	口試	【安全教育】
11/30	趣	展的動作原則和	體活動的動作技	展動作原則。	報告	安 E7 探究運動基

12/6			重要性。	能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	實作	本的保健。
			2. 認識跑步擺	1c-Ⅱ-2 認識身	行進間投擲的遊	實踐	
			臂、站立式起跑	體活動的傷害和	戲。		
			的動作要領。	防護概念。			
			3. 表現各式暖	2d-Ⅱ-1 描述參			
			身、伸展動作。	與身體活動的感			
			4. 透過活動探索	覺。			
			運動潛能與表現	3c-Ⅱ-2 透過身			
			正確的跑步姿	體活動,探索運			
			勢。	動潛能與表現正			
			5. 運用跑步的練	確的身體活動。			
			習策略。	3d-Ⅱ-1 運用動			
			6. 描述參與跑步	作技能的練習策			
			活動的感覺。	略。			
			7. 課後持續練	4d-Ⅱ-2 參與提			
			習,增進跑步動	高體適能與基本			
			作的熟練度。	運動能力的身體			
				活動。			
		3	1. 認識接力跑的	2c-Ⅱ-2 表現增	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	口試	【品德教育】
			概念。	進團隊合作、友	行進間投擲的遊	報告	品 E3 溝通合作與
			2. 團隊合作完成	善的互動行為。	戲。	實作	和諧人際關係。
十五 12/7	第三課跑步接力		活動,並與同學	3c-Ⅱ-1 表現聯		實踐	
12/	事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事		友善互動。	合性動作技能。			
12/13	17 9		3. 表現跑步傳物	3d-Ⅱ-2 運用遊			
			的動作。	戲的合作和競爭			
			4. 運用合作策略	策略。			
			完成接力活動。				
1.		3	1. 認識戶外戲水	1c-Ⅱ-1 認識身	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水	口試	【海洋教育】
十六 12/14	第四課安全漂浮		安全守則。	體活動的動作技	安全知識、離地蹬	報告	海 El 喜歡親水活
	游		2. 認識水上救生	能。	牆漂浮。	實作	動,重視水域安
12/20			祕訣 。	2c-Ⅱ-3 表現主		實踐	全。
			3. 認識漂浮的動	動參與、樂於嘗			

	作要領。 4.在活動中表現 書」 書」 書」 書」 書」 書」 書」 書」 表 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、	試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯 合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動 作技能的練習策 略。			
十七 12/21 第四課安全漂浮 12/27	7.作8.浮作1.安2.秘3.作4.主嘗度5.漂母6.立7.作8.浮作8.容認訣認要在動試。表浮漂表動表。晚日,以外。上、浮、中、智、牆膝。浮伸地漂外。上、浮、中、智、牆膝。浮、伸、漂、,數與學、扶抱作漂。俯伸、地漂浮、戲、救、的、表樂態、屈式、後、漂動、動、水、生、動、現於、膝水、站、動	Ic-Ⅱ-1 認動作 是一個 記述	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水 安全知識、離地蹬 牆漂浮。	口報實實	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

		8. 表現蹬地漂 浮、蹬牆漂浮動 作。				
十八 12/28 1/3	第一課拳腳見功夫	3 1. 腿 2. 作 3. 主 嘗 度 4. 腿 5. 獨 6. 掌配 立招 题 6. 蒙 9	Id-Ⅱ-1 認識動 作技解別 2c-Ⅱ-3 、智 動動。主 当。 3c-Ⅱ-1 合性動作技能。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	口報告實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
十九 1/4 1/10	第二課搖滾翻轉樂	3 1. 認識念 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 。 意 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。 意 。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與係類的策略。 2c-Ⅱ-3 未要與習的學習。 3c-Ⅱ-1 表性動作技能的。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支 撐、平衡與擺盪動 作。	口報告實踐	【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。

		起身、後點地動作。 6.表現前滾翻。 後滾翻動作滾翻 7.表翻連續能。 8.分享 的聯內享 的聯內 各 在生活 用。 1.在兔子舞遊戲	1c-Ⅱ-1 認識身	Ib-Ⅱ-1 音樂律動	口試	【品德教育】
二十 1/11 1/17	第三課歡欣土風舞	中,表現不同方。 2. 團隊合作完成 2. 團隊在與同 方。 3. 與 多 3. 與 多 6 6 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	體活動的動作技 能。 2c-Ⅱ-2 表現學 達的互動行為與 善等的互動行為與 對方 大為 大為 大為 大為 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	與模仿性創作舞 蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊 戲。	報告實作實踐	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
=+- 1/18 1/20	第三課歡欣土風舞	3 1. 認識聖誕鈴舞 里誕本舞 生人表現聖師基本 生之。表現聖的基本 生之。 是 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	IC-Ⅱ-1 認識身體活動的數件 體活動的數件 是C-Ⅱ-2 表現時 建團隊合作為與財子 基數互動行為與財子 是中 Ⅱ-3 參與財子 大賞多元性身體 第0-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動 與模仿性創作舞 蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊 戲。	口試報告實作實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期三年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
	1. 認識流行性感冒的傳染方式和	項防方法。								
	2. 學習預防近視、中耳炎。									
	3. 認識牙齒,練習用牙線潔牙。									
	4. 認識霸凌,學習面對霸凌的做法與情緒調適。									
	5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。									
	6. 注意戶外與居家安全,做好限	7護措施,避免發生於	色險。							
課程目標	7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻	、 防概念。								
	8. 探索起跳方式,玩跳躍遊戲。	8. 探索起跳方式,玩跳躍遊戲。								
	9. 運用平衡木和單槓,練習支撐	2、平衡和擺盪。								
	10. 認識拔河安全,參與學校運	動會。								
	11. 轉換武術步伐,秀出連環招	式。								
	12. 用手和腳玩毽子。									
	13. 學跳鴨子舞和水舞。									
	健體-E-A1 具備良好身體活動與	k健康生活的習慣,L	以促進身心健全發展,	並認識個人特	F質,發展運動與保健的潛能。					
	健體-E-A2 具備探索身體活動與	!健康生活問題的思考	考能力 ,並透過體驗與	具實踐,處理日	常生活中運動與健康的問題。					
該學習階段	健體-E-A3 具備擬定基本的運動	的與保健計畫及實作的	忙力,並以創新思考力	5式,因應日常	生活情境。					
領域核心素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康	之相關符號知能,自		舌中的運動、 保	兴健與人際溝通上。					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		_ , ,, ,,		B.導有關體育與健康內容的意義與影響。					
	健體-E-B3 具備運動與健康有關	的感知和欣賞的基本	本素養,促進多元感官	官的發展,在生	_活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。					

健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

				課程架構脈	絡		
北 超 Hu tu	出二的江利力如	公 业	超羽口珊	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
2/8 2/14	第一課認識流感	3	1. 冒方 2. 冒與 3. 狀康 4. 冒法 5. 照自認的式注带嚴透,狀了的。展護己識症。意來重過檢態解自 現方或流狀 流的性身視。流我 生法家行和 行威。體個 行照 病,人性傳 性脅 的人 性護 時照。感染 感感 症健 感方 的顧	1a-Ⅱ-2 一Ⅱ建法 1b-Ⅱ-2 一月接對要一的應境 II-生康服 II- 了活 認生維 運技的 能,、 解的 識活護 用能生 於運產 現為 解力 健技的 基,活 日用品 促。	Eb-Ⅱ-1 健康	口報實實	1a-Ⅱ-2 / 1b-Ⅱ-1 / 1c /
 2/15 2/21	第二課遠離流感	0	1. 了解預防流行。 解預的預防方法 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 的 的 的 的 的 的 的 的	2b-Ⅱ-1 遵守健 康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促 進健康的行為。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染 病預防原則與自我 照護方法。	口試告實践	2b-Ⅱ-1 遵守健康 的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進 健康的行為。

三 2/22 2/28	第三課預防傳染病大作戰	3	4.「理病5.康與6.「擇預1.2.念和散3.時防4.時防5.時防6.病改7.進1運自」。了安方運做適防認建,防。傳,疫傳,疫傳,疫正流變反健認用我, 解全法用決合流識立預止 染遵行染遵行染遵行向行。省康洪生健預 口消。生定的感傳防防傳 病守動病守動病守動面對 並的假法康防 罩費 活」口。染疫傳染 流家。流學。流政。對生 表行此技管生 的訊 技,罩 病觀染病 行庭 行校 行府 傳活 現為近	1a-Ⅱ-2 1a-Ⅱ-2 建法。□=2 東生 1a-Ⅱ-1 個校。 2b-Ⅱ-2 解的 察、因 意康 現佛 経家素 改習 促。 1a-Ⅱ-2 了解。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	口報實實	1a-Ⅱ-2 了解足進。 2a-Ⅱ-1 人大大大学。 2b-Ⅱ-2 人大大学。 2b-Ⅱ-2 人大大学。 2b-Ⅱ-2 人大大学。 2b-Ⅱ-2 人人大学。 4a-Ⅱ-2 了解促進。 1a-Ⅱ-2 了解促進
3/1	第一課近視不要 來	3	1. 認識假性近視的成因。	18-11-2 了解促進健康生活的方	Da-11-2 身體各部 位的功能與衛生保	和告	1a-II-2 了解促進 健康生活的方法。

9 / 7	14年(明正月)里				15.11 >- 1	声 11.	11 # 1 # 15 #
3/7			2. 認識近視的成	法。	健的方法。	實作	1b-Ⅱ-1 認識健康
			因。	1b-Ⅱ-1 認識健		實踐	技能和生活技能對
			3. 覺察造成近視	康技能和生活技			健康維護的重要
			的行為,以及近	能對健康維護的			性。
			視對生活的影	重要性。			4a-Ⅱ-2 展現促進
			響。	4a-Ⅱ-2 展現促			健康的行為。
			4. 了解保健眼睛	進健康的行為。			
			的方法。				
			5. 願意改進錯誤				
			用眼習慣。				
			6. 在生活中展現				
			保健眼睛的行				
			為。				
			1. 認識中耳炎的	1a-Ⅱ-2 了解促	Da-Ⅱ-2 身體各部	口試	1a-Ⅱ-2 了解促進
			症狀。	進健康生活的方	位的功能與衛生保	報告	健康生活的方法。
			2. 認識中耳炎的	法。	健的方法。	實作	1b-Ⅱ-1 認識健康
			預防方法。	1b-Ⅱ-1 認識健		實踐	技能和生活技能對
			3. 演練看診時與	康技能和生活技			健康維護的重要
			醫師溝通的注意	能對健康維護的			性。
			事項,了解與醫	重要性。			3a-Ⅱ-1 演練基本
五			師良好溝通對健	3a-Ⅱ-1 演練基			的健康技能。
3/8	第二課健康好聽	3	康的幫助。	本的健康技能。			3a-Ⅱ-2 能於生活
0 /1 4	力	0	4. 覺察生活中可	3a-Ⅱ-2 能於生			中獨立操作基本的
3/14			4. 見祭生冶干引 能造成聽力損傷	活中獨立操作基			中獨立採作基本的 健康技能。
			N				
			* ' *	本的健康技能。			4a-Ⅱ-2 展現促進
			5. 了解保健耳朵	4a-Ⅱ-2 展現促			健康的行為。
			的方法。	進健康的行為。			
			6. 在生活中展現				
			保健耳朵的行				
			為。	4 - 4	n = 0 ::::::::::::::::::::::::::::::::::		41 - 4 / / / / /
六 3/15	第三課牙齒要保	3	1. 認識乳齒和恆	1b-Ⅱ-1 認識健	Fa-Ⅱ-3 情緒的類	口試	1b-Ⅱ-1 認識健康
0/10	護	U	齒。	康技能和生活技	型與調適方法。	報告	技能和生活技能對

3/21			2. 認識不同種類	能對健康維護的		實作	健康維護的重要
			牙齒的名稱和功	重要性。		實踐	性。
			能。	2a-Ⅱ-1 覺察健		A - A	2a-Ⅱ-1 覺察健康
			3. 認識牙線使用	康受到個人、家			受到個人、家庭、
			對健康維護的重	庭、學校等因素			學校等因素之影
			要性。	之影響。			響。
			4. 了解牙線的使	3b-Ⅱ-1 透過模			3b-Ⅱ-1 透過模仿
			用方法。	仿學習,表現基			學習,表現基本的
			5. 演練使用牙線	本的自我調適技			自我調適技能。
			潔牙。	能。			
			6. 在生活中使用				
			牙線保健牙齒。				
			1. 認識霸凌的定	1a-Ⅱ-2 了解促	Ba-Ⅱ-1 居家、交	口試	1a-Ⅱ-2 了解促進
			義和類型。	進健康生活的方	通及戶外環境的潛	報告	健康生活的方法。
			2. 覺察被霸凌者	法。	在危機與安全須	實作	2a-Ⅱ-2 注意健康
			可能產生的情緒	2a-Ⅱ-2 注意健	知。	實踐	問題所帶來的威脅
			和霸凌行為可能	康問題所帶來的			感與嚴重性。
			對別人造成的影	威脅感與嚴重			4a-Ⅱ-2 展現促進
セ			響。	性。			健康的行為。
3/22	 第一課安心校園	3	3. 了解情緒調適	4a-Ⅱ-2 展現促			
 3/28	7 环艾飞校图	0	的方法,認識情	進健康的行為。			
3/ 48			緒調適對健康的				
			重要性。				
			4. 透過校園霸凌				
			情境,學習生活				
			技能「情緒調				
			適」和面對霸凌				
			的做法。				
八			1. 注意未遵守交	1a-Ⅱ-2 了解促	Ba-Ⅱ-1 居家、交	口試	1a-Ⅱ-2 了解促進
3/29	第二課安全向前	3	通安全可能發生	進健康生活的方	通及戶外環境的潛	報告	健康生活的方法。
$\frac{1}{4/4}$	行		的危險。	法。	在危機與安全須	實作	2a-Ⅱ-2 注意健康
4/4			2. 了解過馬路的	2a-Ⅱ-2 注意健	知。	實踐	問題所帶來的威脅

			安全注意事項。	康問題所帶來的			感與嚴重性。
			3. 演練安全過馬	威脅感與嚴重			2b-Ⅱ-1 遵守健康
			路原則。	性。			的生活規範。
			4. 認識行人穿越	2b-Ⅱ-1 遵守健			
			馬路的設施。	康的生活規範。			
			5. 了解乘坐機車	74 4 = 776-16			
			的安全注意事				
			項。				
			6. 了解搭乘公車				
			的安全注意事				
			項。				
			7. 過馬路、乘坐				
			機車、搭乘公車				
			時遵守交通安全				
			守則。				
			1. 了解預防中暑	1c-Ⅱ-1 認識身	Ha-Ⅱ-1 網/牆性	口試	1c-Ⅱ-1 認識身體
			的方法。	體活動的動作技	球類運動相關的拋	報告	活動的動作技能。
			2. 了解預防蚊蟲	能。	接球、持拍控球、	實作	1d-Ⅱ-2 描述自己
			叮咬的方法。	1d-Ⅱ-2 描述自	擊球及拍擊球、傳	實踐	或他人動作技能的
			3. 了解避免被蜂	己或他人動作技	接球之時間、空間	X * ~	正確性。
			整的方法。	能的正確性。	及人與人、人與球		2c-Ⅱ-1 遵守上課
			4. 了解避免被時	2c-Ⅱ-1 遵守上	關係攻防概念。		規範和運動比賽規
九	第三課戶外安		咬的方法。	課規範和運動比	1911 141-5014 19016		則。
4/5	全、第四課居家	3	5. 了解不能隨意	賽規則。			2c-Ⅱ-3 表現主動
4/11	安全	J	食用野生菇類。	2c-Ⅱ-3 表現主			參與、樂於嘗試的
4/11	7 -		6. 了解土石流可	動參與、樂於嘗			學習態度。
			能造成的災害。	試的學習態度。			3c-Ⅱ-1 表現聯合
			7. 了解避免被雷	3c-Ⅱ-1 表現聯			性動作技能。
			擊的方法。	合性動作技能。			3d-Ⅱ-2 運用遊戲
			8. 注意未遵守居	3d-Ⅱ-2 運用遊			的合作和競爭策
			家與戶外安全守	戲的合作和競爭			略。
			則可能發生的危	策略。			
			711.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	水石			

	T T		_			
		險。				
		9. 願意遵守居家				
		與戶外安全守				
		則。				
		10. 了解避免在浴				
		室內發生事故的				
		方法。				
		11. 了解避免在廚				
		房內發生事故的				
		方法。				
		12. 注意未遵守居				
		家安全守則可能				
		發生的危險。				
		13. 了解維護居家				
		安全的防護措				
		施。				
		14. 遵守維護居家				
		安全的守則。				
		1. 認識拍擊球的	1d-Ⅱ-1 認識動	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守	口試	1d-Ⅱ-1 認識動作
		動作要領。	作技能概念與動	性球類運動相關的	報告	技能概念與動作練
		2. 認識桌球拍的	作練習的策略。	拍球、拋接球、傳	實作	習的策略。
		種類與持拍方	2c-Ⅱ-2 表現增	接球、擲球及踢	實踐	2c-Ⅱ-2 表現增進
		式。	進團隊合作、友	球、帶球、追逐		團隊合作、友善的
		3. 描述自己和同	善的互動行為。	球、停球之時間、		互動行為。
+ 4/12	放 知几一 与	學拍擊球動作的	3c-Ⅱ-1 表現聯	空間及人與人、人		3c-Ⅱ-1 表現聯合
	第一課地板桌球 3	正確性。	合性動作技能。	與球關係攻防概		性動作技能。
4/18		4. 願意遵守活動	3d-Ⅱ-2 運用遊	念。		3d-Ⅱ-2 運用遊戲
		規則。	戲的合作和競爭			的合作和競爭策
		5. 主動參與、樂	策略。			略。
		於嘗試活動。	4d-Ⅱ-2 參與提			4d-Ⅱ-2 參與提高
		6. 表現拍擊球動	高體適能與基本			體適能與基本運動
		作。	運動能力的身體			能力的身體活動。

+- 4/19 4/25	第二課躲避球攻防	7.带8.擊9.爭動1.前球球領2.活友3.前球球作4.動用略5.擊動兒稅現動用略 識球單閃 隊,互現球單攻 習並避成用略 桌動桌作合完 躲、手躲 合並動躲、手擊 觀閃球活躲完 持城。球。作成 避過肩動 作與。避過肩的 察躲防動避成 續持 持 與活 球頂上作 完同 球頂上動 球,守。球活 練拍 拍 競 胸傳傳要 成學 胸傳傳 的運策 攻	活動。 2c-Ⅱ-1 和。 3c-Ⅱ-1 和。 遵運 表达運 表达 表达 。 名一Ⅱ-2 作 3d-Ⅱ-2 作 3d-Ⅱ-2 作 多與的 第一個體動動。	Hd-Ⅱ-1 守備/明理、等備相相對於,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口報實實	2c-Ⅱ-1 遵守上賽 規動。 3c-Ⅱ-1 表明 3c-Ⅱ-1 表明 3d-Ⅱ-2 教师 3d-Ⅱ-2 教师 4d-Ⅱ-2 教上 3d-Ⅱ-2 教上 3d-Ⅲ-2 教士 3d-Ⅲ-2 教
		動。 6. 課後持續練 習,增進躲避球 閃躲、傳接球的 熟練度。	1- II 1 - M 4.	A1. ロ 1 時以よない	المدر	1 - TI 1 - 271 - 241 - 24 1845
十二	第三課跑擲大作	3 1. 願意遵守活動	1c-Ⅱ-1 認識身	Ab-Ⅱ-1 體適能活	口試	1c-Ⅱ-1 認識身體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/26	戦	規則。	體活動的動作技	動。	報告	活動的動作技能。
5/2		2. 表現傳接球後	能。		實作	2c-Ⅱ-2 表現增進
J/ Z		跑動踩壘的動	2c-Ⅱ-2 表現增		實踐	團隊合作、友善的
		作。	進團隊合作、友			互動行為。
		3. 運用合作與競	善的互動行為。			3c-Ⅱ-2 透過身體
		爭策略完成守備	3c-Ⅱ-2 透過身			活動,探索運動潛
		跑分活動。	體活動,探索運			能與表現正確的身
		4. 課後持續練	動潛能與表現正			體活動。
		習,增進傳接	確的身體活動。			4d-Ⅱ-2 參與提高
		球、跑動踩壘的	4d-Ⅱ-2 參與提			體適能與基本運動
		熟練度。	高體適能與基本			能力的身體活動。
			運動能力的身體			
			活動。			
		1. 認識增進體適	1c-Ⅱ-1 認識身	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	口試	1c-Ⅱ-1 認識身體
		能的動作。	體活動的動作技	行進間投擲的遊	報告	活動的動作技能。
		2. 團隊合作完成	能。	戲。	實作	1d-Ⅱ-1 認識動作
		活動,並與同學	1d-Ⅱ-1 認識動		實踐	技能概念與動作練
		友善互動。	作技能概念與動			習的策略。
		3. 透過體適能活	作練習的策略。			2c-Ⅱ-2 表現增進
		動,探索個人體	2c-Ⅱ-2 表現增			團隊合作、友善的
		適能能力,並表	進團隊合作、友			互動行為。
十三	第一課活力體適	現正確的體適能	善的互動行為。			2c-Ⅱ-3 表現主動
5/3	第一环 A D 超過	活動技巧。	2c-Ⅱ-3 表現主			參與、樂於嘗試的
5/9	AF.	4. 課後持續練	動參與、樂於嘗			學習態度。
		習,增進個人體	試的學習態度。			3c-Ⅱ-1 表現聯合
		適能。	3c-Ⅱ-1 表現聯			性動作技能。
			合性動作技能。			3d-Ⅱ-2 運用遊戲
			3d-Ⅱ-2 運用遊			的合作和競爭策
			戲的合作和競爭			略。
			策略。			4c-Ⅱ-2 了解個人
			4c-Ⅱ-2 了解個			體適能與基本運動
			人體適能與基本			能力表現。

			運動能力表現。			
		1. 嘗試起跳腳、	1c-Ⅱ-1 認識身	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	口試	1c-Ⅱ-1 認識身體
		落地腳不同組合	體活動的動作技	行進間投擲的遊	報告	活動的動作技能。
		的跳躍方式,探	能。	戲。	實作	1d-Ⅱ-1 認識動作
		索跳躍能力。	1d-Ⅱ-1 認識動		實踐	技能概念與動作練
		2. 運用各種跳躍	作技能概念與動			習的策略。
		練習策略,探索	作練習的策略。			2c-Ⅱ-2 表現增進
		起跳腳、起跳位	2c-Ⅱ-2 表現增			團隊合作、友善的
		置。	進團隊合作、友			互動行為。
		3. 團隊合作完成	善的互動行為。			2c-Ⅱ-3 表現主動
		活動,並與同學	2c-Ⅱ-3 表現主			參與、樂於嘗試的
		友善互動。	動參與、樂於嘗			學習態度。
十四		4. 在活動中表現	試的學習態度。			3c-Ⅱ-1 表現聯合
5/10	第二課金銀島探 3	主動參與、樂於	3c-Ⅱ-1 表現聯			性動作技能。
[險	嘗試的學習態	合性動作技能。			3d-Ⅱ-2 運用遊戲
5/16		度。	3d-Ⅱ-2 運用遊			的合作和競爭策
		5. 了解個人的跳	戲的合作和競爭			略。
		躍能力,完成跳	策略。			4c-Ⅱ-2 了解個人
		躍活動。	4c-Ⅱ-2 了解個			體適能與基本運動
		6. 找到出發點,	人體適能與基本			能力表現。
		走固定步數後運	運動能力表現。			
		用慣用腳起跳。				
		7. 運用合作策略				
		完成跳躍活動。				
		8. 課後持續練				
		習,了解個人跳				
		躍能力表現。				
1 -		1. 嘗試起跳腳、	1c-Ⅱ-1 認識身	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支	口試	1c-Ⅱ-1 認識身體
十五 5/17	第二課金銀島探	落地腳不同組合	體活動的動作技	撐、平衡與擺盪動	報告	活動的動作技能。
3/11	为一杯亚斯斯林 3 險	的跳躍方式,探	能。	作。	實作	2c-Ⅱ-3 表現主動
5/23	122	索跳躍能力。	2c-Ⅱ-3 表現主		實踐	參與、樂於嘗試的
		2. 運用各種跳躍	動參與、樂於嘗			學習態度。

			練習策略,探索	試的學習態度。			2d-Ⅱ-3 參與並欣
			起跳腳、起跳位	2d-Ⅱ-3 參與並			賞多元性身體活
			置。	欣賞多元性身體			動。
			3. 團隊合作完成	活動。			3c-Ⅱ-1 表現聯合
			活動,並與同學	3c-Ⅱ-1 表現聯			性動作技能。
			友善互動。	合性動作技能。			
			4. 在活動中表現				
			主動參與、樂於				
			嘗試的學習態				
			度。				
			5. 了解個人的跳				
			躍能力,完成跳				
			躍活動。				
			6. 找到出發點,				
			走固定步數後運				
			用慣用腳起跳。				
			7. 運用合作策略				
			完成跳躍活動。				
			8. 課後持續練				
			習,了解個人跳				
			躍能力表現。				
			1. 認識雙手支撐	1c-Ⅱ-1 認識身	Cb-Ⅱ-1 運動安全	口試	1c-Ⅱ-1 認識身體
			的動作要領。	體活動的動作技	規則、運動增進生	報告	活動的動作技能。
			2. 認識正握單槓	能。	長知識。	實作	1c-Ⅱ-2 認識身體
1. >-			支撐的動作要	1c-Ⅱ-2 認識身	Cb-Ⅱ-2 學校運動	實踐	活動的傷害和防護
十六 5/24	第三課看我好身	0	領。	體活動的傷害和	賽會。		概念。
	手	3	3. 認識正握單槓	防護概念。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動		2c-Ⅱ-2 表現增進
5/30	,		擺盪的動作要	2c-Ⅱ-2 表現增	與模仿性創作舞		團隊合作、友善的
			領。	進團隊合作、友	蹈。		互動行為。
			4. 在活動中表現	善的互動行為。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊		2c-Ⅱ-3 表現主動
			主動參與、樂於	2c-Ⅱ-3 表現主	戲。		參與、樂於嘗試的
			嘗試的學習態	動參與、樂於嘗			學習態度。

		يل.	小儿母四丛上			01 H 0 + -114- 114
		度。	試的學習態度。			2d-Ⅱ-2 表現觀賞
		5. 表現雙手支撐	2d-Ⅱ-2 表現觀			者的角色和責任。
		的動作。	賞者的角色和責			3c-Ⅱ-1 表現聯合
		6. 參與並欣賞雙	任。			性動作技能。
		手支撐跳起的創	3c-Ⅱ-1 表現聯			
		意動作。	合性動作技能。			
		7. 在平衡木上表				
		現「腳比頭高」				
		的動作造型。				
		8. 表現正握單槓				
		支撐、正握單槓				
		擺盪的動作。				
		1. 認識模仿鴨子	1d-Ⅱ-1 認識動	Bd-Ⅱ-1 武術基本	口試	1d-Ⅱ-1 認識動作
		的動作。	作技能概念與動	動作。	報告	技能概念與動作練
		2. 團隊合作完成	作練習的策略。		實作	習的策略。
		活動,並與同學	2c-Ⅱ-3 表現主		實踐	2c-Ⅱ-3 表現主動
		友善互動。	動參與、樂於嘗			參與、樂於嘗試的
		3. 表現模仿鴨子	試的學習態度。			學習態度。
		的動作。	3c-Ⅱ-1 表現聯			3c-Ⅱ-1 表現聯合
		4. 與同學合作完	合性動作技能。			性動作技能。
十七	the control to the second	成鴨子舞。	3d-Ⅱ-1 運用動			3d-Ⅱ-1 運用動作
5/31	第一課學校運動	3 5. 認識拔河運動	作技能的練習策			技能的練習策略。
$\frac{1}{6/6}$	會	安全規則。	略。			4d-Ⅱ-1 培養規律
07 0		6. 運動會時表現	4d-Ⅱ-1 培養規			運動的習慣並分享
		加油者的角色,	律運動的習慣並			身體活動的益處。
		設計創意加油方	分享身體活動的			77 AZ 12 37 17 ZZ
		式。	益處。			
		7. 合作設計趣味	並及			
		運動競賽,表現				
		樂於嘗試的學習				
		** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **				
十八	第二課大展武威	3 1. 認識各式基本			口試	
丁八	为一 体入	1. 咖啡石八至平	10 11 1 10 11以为	10 11 八佰世期	- 111	10 11 100000 月日

6/7		止 挂 45 新 16 Hm	體活動的動作技	甘土私从的中拉。	報告	江和弘和佐井华 -
071		步樁的動作概		基本動作與串接。		活動的動作技能。
6/13		念。	能。		實作	2c-Ⅱ-3 表現主動
		2. 認識步樁轉換	2c-Ⅱ-3 表現主		實踐	參與、樂於嘗試的
		的動作概念。	動參與、樂於嘗			學習態度。
		3. 在活動中表現	試的學習態度。			3c-Ⅱ-1 表現聯合
		主動參與、樂於	3c-Ⅱ-1 表現聯			性動作技能。
		嘗試的學習態	合性動作技能。			
		度。				
		4. 表現各式基本				
		步樁的動作。				
		5. 表現步樁轉換				
		的動作技巧。				
		6. 運用步樁轉換				
		的技巧,演練連				
		環招式。				
		7. 演練連環招式				
		擊標靶。				
		8. 完成練武計				
		畫,分享練武的				
		重, 分子絲趴的 好處。				
			1 - 11 1 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11	TL TI 立始44年	۵ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	1 - 廿 1 - 扣 - 扒 白 阳
		1.表現用手抛接	1c-Ⅱ-1 認識身	Ib-Ⅱ-1 音樂律動	口試	1c-Ⅱ-1 認識身體
		建和用板子拍接	體活動的動作技	與模仿性創作舞	報告	活動的動作技能。
		建的動作。	能。	蹈。	實作	2c-Ⅱ-2 表現增進
		2. 在活動中表現	2c-Ⅱ-2 表現増	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊	實踐	團隊合作、友善的
十九		主動參與、樂於	進團隊合作、友	戲。		互動行為。
6/14	第三課與毽子同 3	嘗試的學習態	善的互動行為。			3c-Ⅱ-1 表現聯合
6/20	樂	度。	3c-Ⅱ-1 表現聯			性動作技能。
0/20		3. 認識內踢、外	合性動作技能。			
		拐的動作要領。				
		4. 表現內踢、外				
		拐的動作。				
		5. 表現踢毽、拋				

		接毽的串接動作。				
=+ 6/21 6/27	第四課水舞	1. 認識、 舞基本 北部。 2. 團隊 介完 與 多。 全 五數 五動 來 五數 五動 來 五數 五動 來 五數 一學 合作 成與 與 一學 合作 成與 一學	體活動的動作技 能。 2c-Ⅱ-2 表現增 進團隊合作、為 善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯 合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動 與模仿性創作舞 蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊 戲。	口試報告實作實踐	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進 團隊合作、友善的 互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。
二十一 6/28 6/30	第四課水舞	1. 舞 作與。舞 作與。舞 作與。舞 合 發舞 名 . 歲學 本 成學 本 成學 本 成學 。 意 改	進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識技能對健康推護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,	Eb-Ⅱ-1 健康	口報實實	1a-Ⅱ-2 1a-Ⅱ-2 建一1 建一1 建一1 建一1 生一1 生一1 生一1 生一1 生一1 生一1 生一1 生

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。