臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節	, 本學期共(63)節	
	1.以五官探索周遭,學習自己找	到教室和座位的方法	• 0								
	2.透過實作整理自己的課本和學	用品,以方便取用。									
	3.透過自製自我介紹卡和合宜的	介紹方法,和新朋友	5.互相認識。								
	4.了解學校一天的生活作息和規	範,展現合宜的行為	o °								
	5.察覺學校生活中開心與不開心的地方,學習他人的方法,以解決不開心的問題。										
	6.以感官探索校園環境,覺察校	園與自己的關係。									
	7.願意主動去接觸校園人、事、	物。									
	8.了解校園內不同場所的功能,	並能表現合宜的態度	與行為。								
	9.知道校園潛藏的危險,並能歸	納校園內避免發生危	.								
	10.運用所學實際行動提醒自己與	具別人要注意安全,	避免發生危險。								
	11.透過討論、表演,探究玩的印	F候遇到問題的解決:	方法。								
	12.發揮創意,製作尋寶圖,並終	且合再創造新的玩法	0								
課程目標	13.改變平時既有的玩法,發揮怠	刂意,創作新的玩法	0								
	14.以五感觀察體驗風的存在,找	F索風和環境事物間 「	的關聯。								
	15.分享描述風帶來的各種經驗:	體察風與生活的關	係與影響。								
	16.覺察風對生活的不便及困擾	提出可行的解決問	題方法。								
	17.連結與風有關的生活器物發明	月與應用,探究風在:	生活中的用處。								
	18.動手製作會飛、會轉動的風力	7玩具,在遊戲中感	受學習的樂趣。								
	19.以五官知覺探索生活,專注取	>聽,察覺聲音及環	境的特性與變化。								
	20.透過各種媒材進行探索活動	唤起豐富的想像力	, 並體驗學習的樂趣	0							
	21.利用身體或生活中的器具製造	告出不同的音效。									
	22.練習替歌曲或歌曲中的角色加	口入適合的配音。									
	23.以五官探索生活周遭,並說出覺察的年節前景象。										
	24.透過自製創意春聯,布置環境	竟以營造年節的氣氛	0								
	25.描述除夕夜的活動,體察年在	夏飯家人團圓的意義	0								

26.規畫壓歲錢的運用,並自製創意紅包給長輩家人。

27. 覺察不同祈福活動的意義,尊重多元文化的特色。

28.新年許心願,應用所學,持續過年的祝福與團聚。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊

重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

	課程架構脈絡									
划缀地如	四二的十五月份	太太山	超羽口 146	學習	『重點	評量方式	融入議題			
教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	第一主題我上一	6	1.以五官探索教室	1-I-3 省思自我成	C-I-3 探究生活事	實作	【品德教育】			
	年級		周遭,找到特别的	長的歷程,體會其	物的方法與技能。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習			
_	第一單元開學了		景物,當作找到自	意義並知道自己	D-I-3 聆聽與回應		慣與德行。			
8/31			己教室的線索。	進步的情形與努	的表現。					
			2.探究教室中,可	力的方向。	E-I-1 生活習慣的					
9/6			以放置課本和用	2-I-1 以感官和知	養成。					
			品的地方。	覺探索生活,覺察	F-I-4 對自己做事					
			3.透過實作整理自	事物及環境的特	方法或策略的省思					

		己的課本和用品,	性。	與改善。		
		找出方便取用的	,-	兴以 台 *		
		找 出 力 便 取 用 的 方法。				
			決問題的歷程中,			
		4.從觀察放得好的				
		同學分享中,修正	•			
		自己的方法。	7-I-2 傾聽他人的			
			想法,並嘗試用各			
			種方法理解他人			
	the same to be	4 4 - 1 1 - 4 7	所表達的意見。		يد يد	
	第一主題我上一 6	1.發現有些同學是		D-I-1 自我與他人		【品德教育】
	年級	以前見過的。	對自己及相關人、	關係的認識。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與
	第二單元認識新	2.找出認識其他同		D-I-3 聆聽與回應		和諧人際關係。
	同學	學的方法。	法。	的表現。		【生涯規劃教育】
			3-I-1 願意參與各			涯 E7 培養良好的
		方式。	種學習活動,表現	檢視與調整。		人際互動能力。
		4.探究製作自我介	好奇與求知探究			
		紹卡的內容、方式	之心。			
		和應注意的事項。	4-I-1 利用各種生			
=		5.探究自我介紹時	活的媒介與素材			
9/7		應注意的事項,與	進行表現與創作,			
		同學演練並互評。	喚起豐富的想像			
9/13		6.演唱〈我的朋友	カ。			
		在哪裡〉,並試著	4-I-2 使用不同的			
		創作歌詞與之應	表徵符號進行表			
		用。	現與分享,感受創			
		7.透過律動舞蹈,	作的樂趣。			
		學習與同學合作	7-I-1 以對方能理			
		共舞。	解的語彙或合宜			
			的方式,表達對			
			人、事、物的觀察			
			與意見。			
Ξ	第一主題我上一 6	1.知道上課前應做	2-I-3 探索生活中	C-I-3 探究生活事	實作	【品德教育】

9/14	年級	的準備。	的人、事、物,並	物的方法與技能。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與
9/20	第三單元學校的	2.知道可以好好上	體會彼此之間會	E-I-2 生活規範的		和諧人際關係。
9/20	一天	課的表現及方法。	相互影響。	實踐。		【生涯規劃教育】
		3.觀察下課時,同	6-I-3 覺察生活中	E-I-3 自我行為的		涯 E7 培養良好的
		學間活動的情形。	的規範與禮儀,探	檢視與調整。		人際互動能力。
		4.察覺下課從事各	究其意義,並願意			
		項活動時,要特別	遵守。			
		注意的地方。				
		5.學童輪流當打菜				
		長為同學服務,其				
		他學童排隊領菜。				
		6.學童吃午餐時和				
		飯後的表現。				
	第一主題我上一 6	1.知道午休規範並	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
	年級	確實遵守。	對自己及相關人、	現象的探究。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習
	第三單元學校的	2.以對方能理解的	事、物的感受與想	D-I-3 聆聽與回應		慣與德行。
	一天	語彙或合宜的方	法。	的表現。		品 E3 溝通合作與
		法,提供自己的經	1-I-4 珍惜自己並	E-I-2 生活規範的		和諧人際關係。
		驗,供同學參考。	學習照顧自己的			【生涯規劃教育】
		3.觀察放學時刻的	_	E-I-3 自我行為的		涯 E7 培養良好的
		人事物及注意事	安全的行動。	檢視與調整。		人際互動能力。
四 9/21		項。	2-I-4 在發現及解			
9/21		4.探究放學時可能		題方法或策略的提		
9/27		發生的問題與原		出與嘗試。		
		因,提出解決問題	人、事、物的方法。	F-I-4 對自己做事		
		的方法。	6-I-3 覺察生活中	方法或策略的省思		
			的規範與禮儀,探	與改善。		
			究其意義,並願意			
			遵守。			
			7-I-1 以對方能理			
			解的語彙或合宜			
			的方式,表達對			

			人、事、物的觀察			
			與意見。			
			7-I-2 傾聽他人的			
			想法,並嘗試用各			
			種方法理解他人			
			所表達的意見。			
	第二主題走,校 6	1.觀察校園周遭的	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【環境教育】
	園探索去	人、事、物,分享	對自己及相關人、	現象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學
	第一單元校園大	在校園中特別的	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		習與自然體驗,覺知
	探索	發現。	法。	符號表徵的使用。		自然環境的美、平
		2.體驗校園探索的	3-I-1 願意參與各	C-I-3 探究生活事		衡、與完整性。
		樂趣,覺察探索時	種學習活動,表現	物的方法與技能。		【戶外教育】
		要注意的事情。	好奇與求知探究	F-I-1 工作任務理		户 E1 善用教室外、
五		3.演唱歌曲〈一同	之心。	解與工作目標設定		戶外及校外教學,認
9/28		去探索〉感受旋	4-I-1 利用各種生	的練習。		識生活環境(自然或
10/4		律、音高、節奏等	活的媒介與素材			人為)。
10, 1		等音樂元素。	進行表現與創作,			户 E3 善用五官的
		4.透過身體律動、	唤起豐富的想像			感知,培養眼、耳、
		身體節奏、聲音感	力。			鼻、舌、觸覺及心靈
		受、發現與創作。				對環境感受的能力。
		5.透過圖像認知學				
		習,發現高低音,				
		並用身體表現。				
	第二主題走,校 6	1.觀察與探索校園	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【環境教育】
	園探索去	不同場所的人事	對自己及相關人、	現象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學
	第一單元校園大	物,了解不同場所	事、物的感受與想	E-I-1 生活習慣的		習與自然體驗,覺知
六	探索	的不同功能,並知	法。	養成。		自然環境的美、平
10/5		道如何使用這些	2-I-1 以感官和知	E-I-2 生活規範的		衡、與完整性。
10/11		場所。	覺探索生活,覺察	實踐。		【安全教育】
			事物及環境的特	F-I-1 工作任務理		安 E8 了解校園安
			性。	解與工作目標設定		全的意義。
			3-I-1 願意參與各	的練習。		安 E10 關注校園安

******	环住(明定月) 里		1			
			種學習活動,表現			全的事件。
			好奇與求知探究			【戶外教育】
			之心。			户 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
	第二主題走,校 6	1.觀察校園周遭人	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【安全教育】
	園探索去	事物,覺察校園環	對自己及相關人、	現象的探究。	紙筆測驗	安 E1 了解安全教
	第二單元校園安	境潛藏的危險。	事、物的感受與想	C-I-5 知識與方法		育。
	全小達人	2.探究在校園學習	法。	的運用、組合與創		安 E2 了解危機與
		與生活時,可能發	1-I-4 珍惜自己並	新。		安全。
		生的危險事件與	學習照顧自己的	E-I-3 自我行為的		安 E3 知道常見事
		原因,歸納避免發	方法,且能適切、	檢視與調整。		故傷害。
		生危險的方法。	安全的行動。	F-I-2 不同解決問		安 E8 了解校園安
		3.討論提醒大家避	2-I-4 在發現及解	題方法或策略的提		全的意義。
七		免危險狀況發生	決問題的歷程中,	出與嘗試。		安 E10 關注校園安
10/12		的方法,並運用各	學習探索與探究			全的事件。
		種生活素材進行	人、事、物的方法。			【戶外教育】
10/18		創作。	2-I-5 運用各種探			户 E3 善用五官的
		4.願意與人分享創	究事物的方法及			感知,培養眼、耳、
		作的成果,並表達	技能,對訊息做適			鼻、舌、觸覺及心靈
		內心感受。	切的處理,並養成			對環境感受的能力。
			動手做的習慣。			
			4-I-1 利用各種生			
			活的媒介與素材			
			進行表現與創作,			
			唤起豐富的想像			
			力。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第三主題一起來	6	1.分享玩的時候,	2-I-4 在發現及解	C-I-3 探究生活事	實作	【人權教育】
	玩吧		曾經遇到的問題,	決問題的歷程中,	物的方法與技能。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人
	第一單元快來玩		並透過討論、表	學習探索與探究	D-I-3 聆聽與回應		需求的不同,並討論
	吧		演,呈現解決問題	人、事、物的方法。	的表現。		與遵守團體的規則。
			的方法。	4-I-2 使用不同的	F-I-2 不同解決問		人 E8 了解兒童對
			2.反思與修正後,	表徵符號進行表	題方法或策略的提		遊戲權利的需求。
			探究其他的解決	現與分享,感受創	出與嘗試。		【品德教育】
			方法。	作的樂趣。			品 E3 溝通合作與
			3.演唱歌曲〈猜拳	7-I-1 以對方能理			和諧人際關係。
			歌〉,和同學一起	解的語彙或合宜			【法治教育】
Λ			進行遊戲,並能發	的方式,表達對			法 E3 利用規則來
10/19			現歌曲裡節奏不	人、事、物的觀察			避免衝突。
10/25			同之處。	與意見。			【安全教育】
			4.以走、小跑步感				安 E1 了解安全教
			覺音符符值的長				育。
			短,及感受速度的				安 E2 了解危機與
			不同。				安全。
							安 E3 知道常見事
							故傷害。
							安 E8 了解校園安
							全的意義。
							安 E10 關注校園安
							全的事件。
	第三主題一起來	6		3-I-1 願意參與各		實作	【人權教育】
	玩吧		變常玩的方式。	種學習活動,表現		紙筆測驗	人 E3 了解每個人
	第二單元有趣的		2.理解尋寶圖的做				需求的不同,並討論
九 10/26	新玩法		法,發揮創意,並		的運用、組合與創		與遵守團體的規則。
10/20			自製一張。	3-I-3 體會學習的	,		人 E8 了解兒童對
11/1			3.探究如何組合尋				遊戲權利的需求。
			寶圖,產生新玩				
			法。		F-I-1 工作任務理		
				活的媒介與素材	解與工作目標設定		

			進行表現與創作,	的練習。		
			唤起豐富的想像	H1WC E		
			力。			
			7.			
			表徵符號進行表			
			現與分享,感受創			
			作的樂趣。			
			7-I-5 透過一起工			
			作的過程,感受合			
			作的重要性。			
	第三主題一起來 6	1.能改變遊戲的玩	3-I-1 願意參與各	C-I-5 知識與方法	實作	【人權教育】
	ポーエペ ペポージ 玩吧	法,增加樂趣。	種學習活動,表現	的運用、組合與創	紙筆測驗	人 E3 了解每個人
	有趣的新玩法	2.演唱歌曲〈倫敦		新。	W(= 1/1 m)	需求的不同,並討論
	A CHIMINGIA	鐵橋〉。	之心。	D-I-4 共同工作並		與遵守團體的規則。
		3.運用不同速度玩	3-I-3 體會學習的	相互協助。		人 E8 了解兒童對
+ 11/2		「倫敦鐵橋垮下	樂趣和成就感,主	14 <u>11 m 14</u>		遊戲權利的需求。
11/2		來」音樂遊戲。	動學習新的事物。			【品德教育】
11/8		4.感受上、下行音,	4-I-3 運用各種表			品 E3 溝通合作與
		並看音梯圖唱歌	現與創造的方法			和諧人際關係。
		及身體創作表現。	與形式,美化生			【法治教育】
		SEST ASSISTING	活、增加生活的趣			法 E4 參與規則的
			味。			制定並遵守之。
	第四主題風兒吹 6	1.統整五感體驗方	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	實作	【環境教育】
	過來	法,觀察校園情境	覺探索生活,覺察	象的觀察。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學
	第一單元風在哪	線索,察覺風的存	事物及環境的特	C-I-1 事物特性與		習與自然體驗,覺知
+-	裡	在。	性。	現象的探究。		自然環境的美、平
11/9		2.探究風與受風物	2-I-2 觀察生活中	C-I-2 媒材特性與		衡、與完整性。
		的關聯,樂於表達	人、事、物的變化,	符號表徵的使用。		【戶外教育】
11/15		發現與想法。	覺知變化的可能	D-I-3 聆聽與回應		户 E3 善用五官的
		3.觀察風的各種現	因素。	的表現。		感知,培養眼、耳、
		象與變化,覺察風	3-I-1 願意參與各			鼻、舌、觸覺及心靈
		與生活的關係。	種學習活動,表現			對環境感受的能力。

	1.11年11日	4 阿萨巴州土川北	12 大出上100 中			
		4.探究風帶來的特	好奇與求知探究			
		別經驗及感受,感	之心。			
		知風的豐富樣貌。				
		5.透過歌唱、身體				
		律動感受表現歌	進行表現與創作,			
		曲〈風兒吹過來〉。	唤起豐富的想像			
		6.使用手搖鈴敲奏	力。			
		歌曲〈風兒吹過	4-I-2 使用不同的			
		來〉之旋律節奏	表徵符號進行表			
		型,從中嘗試不同	現與分享, 感受創			
		敲奏法,展現樂器	作的樂趣。			
		屬性。	7-I-1 以對方能理			
			解的語彙或合宜			
			的方式,表達對			
			人、事、物的觀察			
			與意見。			
	第四主題風兒吹 6	1.觀察多變的風,	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	實作	【環境教育】
	過來	覺察對生活造成	覺探索生活,覺察	現象的探究。	紙筆測驗	環 E8 認識天氣的
	第二單元風會做	的麻煩與不便。	事物及環境的特			溫度、雨量要素與覺
	什麼	2.從自身經驗與生	性。	F-I-2 不同解決問		察氣候的趨勢及極
		活見聞中,探究如	2-I-3 探索生活中	題方法或策略的提		端氣候的現象。
+=		何解決風帶來的	的人、事、物,並	出與嘗試。		環 E11 認識臺灣曾
11/16		困擾。	體會彼此之間會			經發生的重大災害。
1		3.覺察與風有關的	相互影響。			【能源教育】
11/22		生活器物與發明,	7-I-1 以對方能理			能 E3 認識能源的
		體會其為生活帶	解的語彙或合宜			種類與形式。
		來的便利性。	的方式,表達對			能 E4 了解能源的
		4.探究風在生活中	人、事、物的觀察			日常應用。
		的用處並分類應	與意見。			
		用。				
十三	第四主題風兒吹 6	1.能清楚介紹並示	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事	實作	【戶外教育】
11/23	過來	範簡易風力玩具。	究事物的方法及			户 E3 善用五官的

11/29	第三單元和風一	2.能輪流操作,體	技能,對訊息做適	C-I-4 事理的應用		感知,培養眼、耳、
	起玩	會風力玩具的特		與實踐。		鼻、舌、觸覺及心靈
		性。	動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應		對環境感受的能力。
		3.動手製作風陀	3-I-1 願意參與各	的表現。		
		螺,利用風讓風陀	種學習活動,表現	F-I-2 不同解決問		
		螺轉動起來。	好奇與求知探究	題方法或策略的提		
		4.探究風陀螺的玩	之心。	出與嘗試。		
		法,察覺風陀螺旋	3-I-3 體會學習的			
		轉的特性。	樂趣和成就感,主			
			動學習新的事物。			
	第四主題風兒吹 6	1.嘗試動手製作龍	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
	過	捲風,欣賞分享。	究事物的方法及	物的方法與技能。	紙筆測驗	户 E3 善用五官的
	第三單元和風一	2.探究如何讓龍捲	技能,對訊息做適	• • • •		感知,培養眼、耳、
	起玩	風旋轉飛行。	切的處理,並養成	與實踐。		鼻、舌、觸覺及心靈
			動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問		對環境感受的能力。
十四 11/30			3-I-3 體會學習的			
			樂趣和成就感,主	出與嘗試。		
12/6			動學習新的事物。			
			4-I-1 利用各種生			
			活的媒介與素材			
			進行表現與創作,			
			唤起豐富的想像			
	第五主題聽!那 6	1.專注聆聽生活中	力。 2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與		【戶外教育】
		的人、事、物所發	慢探索生活, 覺察	• • • • • • • • •		户 E3 善用五官的
	第一單元聲音的	出的聲音。	事物及環境的特	一心多叫水九°		反 ES 普用五目的 感知,培養眼、耳、
十五	訊息	2.探究生活中的聲				鼻、舌、觸覺及心靈
12/7		音,願意與人分	1			對環境感受的能力。
 12/13		享,並表達內心的				21 7K 70 8K X 47 8G 77
14/10		感受。				
		3.察覺生活環境中				
		的樂音與噪音,對				

		生活中的人、事、				
十六 12/14 12/20	第五主題聽!那 6 是什麼單元好聽的	物1.人的與自2.的出與的3.話並體會感問4.覺並樂化5.的不不彼識的回、好同己專人的人感探的透會帶受題透聲藉具。合任同同此。影想事聽學內注、聲分受索方過不給,的過音由象 作務情類討響生、的分心聆事音享。在法情同人並方音的想化 成並境的,這物聲享的聽、,, 生和境的人類法樂多像化 成並境的,中發,表受活所願內 中巧擬聲同解 賞性使故 音覺合樂成的出並達。中發意心 說,,音的決 發,音事 樂在放,共	覺事性是不 家 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	現象的探究。	實作紙筆測驗	【人權教育】 (A E3 了解,通知,通知,通知,通知,通知,通知,通知,通知,通知,通知,通知,通知,通知,
ナセ 12/21	第五主題聽!那 6 是什麼聲音	,	· ·	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	實作紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人

12/27	第三單元聲音大		老先生有塊地〉。	事物及環境的特	C-I-2 媒材特性與		需求的不同,並討論
	合奏		2.透過嘴巴模仿動	性。	符號表徵的使用。		與遵守團體的規則。
			物叫聲,進行聲響	2-I-5 運用各種探	C-I-4 事理的應用		
			創作,並應用於歌	究事物的方法及	與實踐。		
			曲。	技能,對訊息做適	C-I-5 知識與方法		
			3.用身體或物品模	切的處理,並養成	的運用、組合與創		
			擬動物或自然界	動手做的習慣。	新。		
			的聲音。	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並		
			4. 分組探究與創	樂趣和成就感,主	相互協助。		
			作,並與其他組別	動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理		
			進行交流,從中感	4-I-1 利用各種生	解與工作目標設定		
			受、體會合作的重	活的媒介與素材	的練習。		
			要。	進行表現與創作,			
				喚起豐富的想像			
				力。			
				4-I-2 使用不同的			
				表徵符號進行表			
				現與分享, 感受創			
				作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種表			
				現與創造的方法			
				與形式,美化生			
				活、增加生活的趣			
				味。			
				7-I-5 透過一起工			
				作的過程,感受合			
				作的重要性。			
	第六主題過年囉	6	1. 觀察周遭人事		A-I-2 事物變化現	實作	【家庭教育】
十八 12/28	第一單元熱鬧迎		物,覺察過年前景			紙筆測驗	家 E4 覺察個人情
12/20	新年		象變化。	事、物的感受與想	· ·		緒並適切表達,與家
1/3			2.探究過年前景		現象的探究。		人及同儕適切互動。
			象,願意與人分	2-I-1 以感官和知	C-I-2 媒材特性與		家 E6 覺察與實踐

古。并主法由 1.7.4.	舆 恢 去 山 江 . 與 穷	然毕生做丛庄田	白辛太安京市丛名
	覺探索生活,覺察		兒童在家庭中的角
感受。		D-I-4 共同工作並	色責任。
3. 覺察家人過年前		相互協助。	家 E7 表達對家庭
		F-I-3 時間分配及	成員的關心與情感。
· ·	表徵符號進行表	·	家 E11 養成良好家
幫忙準備工作。	現與分享,感受創	• •	庭生活習慣,熟悉家
4.計畫年節前自己	作的樂趣。	F-I-4 對自己做事	務技巧,並參與家務
可以做的事情與	4-I-3 運用各種表	方法或策略的省思	工作。
方法,感受合作的	現與創造的方法	與改善。	【多元文化教育】
重要。	與形式,美化生		多 E1 了解自己的
5.欣賞各式各樣創	活、增加生活的趣		文化特質。
意春聯,感受表現	味。		
美的方式可以很	5-I-3 理解與欣賞		
多元。	美的多元形式與		
6.理解使用多元媒	異同。		
材創作春聯,形式	7-I-3 覺知他人的		
不同但傳達相同	感受,體會他人的		
的意義。	立場及學習體諒		
7.使用多元媒材創	他人,並尊重和自		
作春聯,傳達新年	己不同觀點的意		
的祝福。	見。		
8.欣賞同學自製的	7-I-4 能為共同的		
春聯,感受表現美	目標訂定規則或		
的方式可以很多	方法,一起工作並		
元。	完成任務。		
9.與教師、同學或			
家人溝通與合作			
完成環境布置,感			
受合作的重要。			
10.運用自製的創			
意春聯布置環境,			
美化教室或家裡,			
	<u> </u>		

			傳達祝福並增添				
			·				
	th		過年的氣氛。	0.7.1 12 1	0 T 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	رر وطم	
	第六主題過年囉	6	1.分享過除夕的經	· ·	•	· · ·	【家庭教育】
	第二單元團圓除		驗,覺知過除夕的			紙筆測驗	家 E4 覺察個人情
	夕夜		形式不同,但都具	事物及環境的特	F-I-4 對自己做事		緒並適切表達,與家
			團聚的意義。	性。	方法或策略的省思		人及同儕適切互動。
			2.表達今年過除夕	2-I-3 探索生活中	與改善。		家 E5 了解家庭中
			的想法,珍惜與家	的人、事、物,並			各種關係的互動(親
			人團聚互動的機	體會彼此之間會			子、手足、祖孫及其
			會。	相互影響。			他親屬等)。
十九			3.分享除夕夜吃的	7-I-1 以對方能理			家 E7 表達對家庭
1/4			年菜,探究年菜具	解的語彙或合宜			成員的關心與情感。
			有的吉祥意義。	的方式,表達對			【多元文化教育】
1/10			4.構思今年新增的	人、事、物的觀察			多 E1 了解自己的
			年菜和意義,並與	與意見。			文化特質。
			家人分享想法。	7-I-3 覺知他人的			多 E6 了解各文化
			5.分享除夕夜和家	感受,體會他人的			間的多樣性與差異
			人進行的活動,並	立場及學習體諒			性。
			表達內心的感受。	他人,並尊重和自			
			6.規畫今年除夕夜	己不同觀點的意			
			想進行的活動,並	見。			
			在小組演練。				
	第六主題過年囉	6	1.與家人分享並依	7-I-1 以對方能理	F-I-4 對自己做事	實作	【家庭教育】
	第二單元團圓除		計畫實施壓歲錢	解的語彙或合宜	方法或策略的省思	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情
	夕夜		的使用方法。	的方式,表達對	與改善。		緒並適切表達,與家
- 1			2.理解壓歲錢的意	人、事、物的觀察			人及同儕適切互動。
二十 1/11			義,製作創意紅包	與意見。			家 E5 了解家庭中
			送給長輩或家人。	7-I-3 覺知他人的			各種關係的互動(親
1/17				感受,體會他人的			子、手足、祖孫及其
				立場及學習體諒			他親屬等)。
				他人,並尊重和自			家 E6 覺察與實踐
				己不同觀點的意			兒童在家庭中的角
				= 1 14 52 5 14 13			10 T F 4 "C 1 "4 /4

X 3(1) DI	課怪(調整)計畫 					
			見。			色責任。
						家 E7 表達對家庭
						成員的關心與情感。
						家 E9 參與家庭消
						費行動,澄清金錢與
						物品的價值。
	第六主題過年曜 6	1.演唱歌曲〈恭喜	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【家庭教育】
	第三單元快樂新	恭喜〉, 感受歌曲	對自己及相關人、	現象的探究。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情
	年到	的表情。	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		緒並適切表達,與家
		2.拍念節奏,為歌	法。	符號表徵的使用。		人及同儕適切互動。
		曲頑固伴奏。	2-I-3 探索生活中	F-I-3 時間分配及		家 E5 了解家庭中
		3.規畫今年過年拜	的人、事、物,並	做事程序的規畫練		各種關係的互動(親
		年的對象和方法,	體會彼此之間會	羽。		子、手足、祖孫及其
		聯繫情感並表達	相互影響。	F-I-4 對自己做事		他親屬等)。
		祝福。	5-I-3 理解與欣賞	方法或策略的省思		家 E7 表達對家庭
		4.透過角色扮演熟	美的多元形式與	與改善。		成員的關心與情感。
		悉拜年的方式與	異同。			【多元文化教育】
二十一		禮儀,並能在生活	7-I-1 以對方能理			多 E1 了解自己的
1/18		中實踐。	解的語彙或合宜			文化特質。
1/20		5.分享自己與家人	的方式,表達對			
		過春節的方式,曾	人、事、物的觀察			
		參與的活動與感	與意見。			
		受。	7-I-3 覺知他人的			
		6.欣賞不同地方的	感受,體會他人的			
		祈福活動,感受多	立場及學習體諒			
		元文化的特質,並	他人,並尊重和自			
		尊重其展現方式。	己不同觀點的意			
		7.為自己許願,期	見。			
		許來年能更好。				
		8.思考實現願望的				
		可行辨法。				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	月些綠百國八小子 114 子十九			- (¬) -	(_ A · C·/·	- / 🖂	14 426-7-	, <u> </u>		
教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節	, 本學期共(120)節
	1.探索並分享自己本身的特質,	感受自己的獨特性。								
	2.透過活動,更加認識自己,進	而欣賞自己的特點。								
	3.設定目標,透過對自己的觀察	、比較與省思,體會	生命的成長。							
	4.以感官探索校園的大樹、小花	和小動物,覺察並記	2錄其特徵。							
	5.製作掀頁畫表達自己的想法,	啟發想像力和感受創]作的樂趣。							
	6.透過體驗活動了解大樹的重要	性,提出解決方法並	採取行動。							
	7.覺察人類與大樹小花間相互依	存的關係,願意參與	ł護樹護花的行動。							
	8.透過學童好書分享,覺察書的	多樣性並選擇閱讀不	同的圖書。							
	9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識,並依照自己需求借書。									
課程目標	10.透過學童的經驗分享,知道圖	透過學童的經驗分享,知道圖書館能提供哪些服務。								
环任日 保	11.發現及解決使用圖書館問題的	匀歷程中,學習探索 身	與分析。							
	12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題,體察解決問題的方法和樂趣。									
	13.透過問題的解決,更知道如何	可善用圖書館,進而出	培養出愛看書和借書的	的閱讀習慣。						
	14.能聆聽並與他人分享自己最喜	喜歡的玩具。								
	15.能分類玩具並動手運用簡單方	素材製作創意玩具。								
	16.從製作玩具過程中發現問題	,進而提出解決的方法	法。							
	17.分享自己創作的作品並增加生	上活趣味 。								
	18.從與同學的溝通與討論中,才	戈到完成目標的方法	0							
	19.以五官知覺探索生活周遭,立	在說出自己覺察到的站	端午節前景象。							
	20.透過實際調查與分享,發現則	購買粽子的管道及粽 -	子的種類相當多元。							

- 21.察覺端午節過後生活情境上的變化,並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
- 22.知道了防蚊蟲的方法,進而討論出如何可以健康過一「夏」。
- 23.分享玩水經驗,探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
- 24. 創作可以浮在水上的玩具,並分享作法和欣賞別人的作品。
- 25.知道水資源再利用的正確方法。
- 26.觀察家人和學校的人的用水習慣,察覺珍惜水的做法。
- 27.探究珍惜水的具體行動,並實踐和反思。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程架構脈絡

	划图地和	四二十十十十十十二	太 山	御司口馬	學習	冒重點	評量方式	融入議題
	教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		第一主題更好的	6	1.察覺到自己各方	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	實作	【品德教育】
	-	自己		面的改變與進步。	對自己及相關人、	象的觀察。		品 E3 溝通合作與
	2/8	第一單元肯定自		自行設計和同學	事、物的感受與想	A-I-3 自我省思。		和諧人際關係。
	2/14	己		們分享優點的方	法。	C-I-2 媒材特性與		【生涯規劃教育】
L				式,並向同學展	1-I-2 覺察每個人	符號表徵的使用。		涯 E7 培養良好的

C3-1	均有其獨特性與	D-I-1 自我與他人	人際互動能力。
	1己設計 長處,進而欣賞自	* ' '	【人權教育】
	大家分 己的優點、喜歡自		人 E5 欣賞、包容個
字自己表		的表現。	別差異並尊重自己
的地方。	3-I-3 體會學習的		與他人的權利。
	前,能夠 樂趣和成就感,主		ラく「ロンでは」が座れて
用心觀察		14 - 2 1111 - 111	
特點。	4-I-1 利用各種生		
4.在適當自			
	別人的 進行表現與創作,		
話語。	唤起豐富的想像		
5 懂得和作			
自己的想	•		
	戈,找出 現與創造的方法		
	相同特 與形式,美化生		
點的朋友			
7.透過遊戲			
	沒有發 7-I-3 覺知他人的		
現的優點	, 並能肯 感受, 體會他人的		
定自己、			
己。	他人,並尊重和自		
8.透過歌曲	由〈我們 己不同觀點的意		
很特別〉自	内練唱、 見。		
建動,感	受、了解		
同理每個	人都有		
他特別的是	也方。		
9.從樂器排	采索、觀		
察中發覺	每項樂		
器的特色	0		
10.與同學	合作,共		
同為歌曲作	半奏。		
11.透過活	動,發現		

	r (, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T.			-
			每個人對他人或			
			自己的優點想法			
			不見得完全相同。			
			12.透過活動能關			
			注到同學的優點。			
	第一主題更好的	0	1.能欣賞別人的優	1-I-2 覺察每個人	E-I-3 自我行為的	【品德教育】
	自己		點,進而願意改進	均有其獨特性與	檢視與調整。	品 E3 溝通合作與
	第二單元讓自己		自己的缺點、增進	長處,進而欣賞自	F-I-1 工作任務理	和諧人際關係。
	更好		優點。	己的優點、喜歡自	解與工作目標設定	【生涯規劃教育】
			2.能選擇適合自己	己。	的練習。	涯 E7 培養良好的
			的策略,使自己進	1-I-3 省思自我成	F-I-4 對自己做事	人際互動能力。
=			步。	長的歷程,體會其	方法或策略的省思	【人權教育】
2/15			3.設立自己想要進	意義並知道自己	與改善。	人 E5 欣賞、包容個
2/21			步的目標。	進步的情形與努		別差異並尊重自己
			4. 擬定進步策略,	力的方向。		與他人的權利。
			設計檢核表,觀察	6-I-1 覺察自己可		
			自己的表現。	能對生活中的人、		
				事、物產生影響,		
				學習調整情緒與		
				行為。		
	第二主題大樹小	6	1.體驗校園自然環	1-I-1 探索並分享	B-I-1 自然環境之 實作	【環境教育】
	花我爱你		境之美,願意與人	對自己及相關人、	美的感受。	環 E1 參與戶外學
	第一單元大樹小		分享發現與感受。	事、物的感受與想	C-I-1 事物特性與	習與自然體驗,覺知
	花點點名		2.主動探究覺察學	法。	現象的探究。	自然環境的美、平
三			校大樹小花的美。	2-I-1 以感官和知	F-I-1 工作任務理	衡、與完整性。
2/22			3.規畫探究新奇發	覺探索生活,覺察	解與工作目標設定	環 E2 覺知生物生
			現的時間與路線。	事物及環境的特	的練習。	命的美與價值,關懷
2/28			4.嘗試運用不的方	性。	F-I-3 時間分配及	動、植物的生命。
			式探索校園的大	2-I-5 運用各種探	做事程序的規畫練	環 E3 了解人與自
			樹,有不同的發現	究事物的方法及	習。	然和諧共生,進而保
			與感受。	技能,對訊息做適		護重要棲地。
			5.探索觀察校園大	切的處理,並養成		

樹,感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究,樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹,辨識樹幹與樹葉的差異。 第二主題大樹小花我愛你第一單元大樹小花點點名 6 1.分享自己的觀察大人樹結果,調整表覺探索生活,覺察美的存在。 2-1-1 以感官和知 是-1-1 自然環境之 實作 【環境教育】環 E1 參與 是 上	
6.運用各式觀察大樹的方法進行探究,樂於實踐與分享,樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹,辨識樹幹與樹葉的差異。 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點名 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事的感受。 第一單元大樹小花點點名 2-I-5 運用各種探究 等物的方法及實際物表現。 對大樹的理解。 6.運用各式觀察大樹的表現。 1.分享自己的觀察是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
樹的方法進行探究,樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹,辨識樹幹與樹葉的差異。 第二主題大樹小 6 1.分享自己的觀察 大樹结果,調整表 達方式,讓他人能 建方式,讓他人能 理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果,拓展 對大樹的理解。 樹的方法進行探 好奇與求知探究 之心。 5-1-2 在生活環境 中,覺察美的存在。 第二主題大樹小 6 1.分享自己的觀察 大樹结果,調整表 資探索生活,覺察 美的感受。	
 完,樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹,辨識樹幹與樹葉的差異。 第二主題大樹小花我愛你第一單元大樹小花點點名 在。 (1.分享自己的觀察大大樹結果,調整表達方式,讓他人能理解。 (2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察美的感受。 (2-I-5 運用各種探究事物的方法及資訊) (2-I-5 運用各種探報) (2-I-5 運用各種探報) (2-I-5 運用各種探報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	
享。 7. 用感官觀察大樹,辨識樹幹與樹葉的差異。 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1.分享自己的觀察 大樹結果,調整表 覺探索生活,覺察 美的感受。 第一單元大樹小花點點名 2-I-1 以感官和知	
7. 用感官觀察大樹,辨識樹幹與樹葉的差異。 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點名 1.分享自己的觀察大樹結果,調整表達方式,讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果,拓展對大樹的理解。 2.透過聆聽他人分支觀察結果,拓展對大樹的理解。 2. 透過聆聽他人分方數數人是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
樹,辨識樹幹與樹葉的差異。 第二主題大樹小 6 1.分享自己的觀察 2-I-1 以感官和知 1.分享自己的觀察 2-I-1 以感官和知 1.分享自己的觀察 2-I-1 以感官和知 1.分享自己的觀察 2-I-1 以感官和知 1.分享自己的觀察 2.樹結果,調整表 1.分享自己的觀察 2.村緣結果,調整表 1.分享自己的觀察 2.村緣結果,調整表 1.分享自己的觀察 2.日子 2.一日, 2.日子 2.日子 2.日子 3.日本 2.日子 3.日本 3.日本 3.日本 3.日本 3.日本 3.日本 3.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4	
第二主題大樹小 6	
第二主題大樹小 6	
花我愛你 大樹結果,調整表 覺探索生活,覺察 美的感受。 環 E1 參與 第一單元大樹小 建方式,讓他人能 事物及環境的特性。 的運用、組合與創新。 自然環境的衛、與完整性等 在點點名 2.透過聆聽他人分享觀察結果,拓展 字觀察結果,拓展 對大樹的理解。 次事物的方法及 技能,對訊息做適的表現。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 環 E2 覺知	
第一單元大樹小 花點點名 理解。 2.透過聆聽他人分 享觀察結果,拓展 對大樹的理解。 技能,對訊息做適 的運用、組合與創 分 2-I-5 運用各種探 內事物的方法及 對大樹的理解。 技能,對訊息做適 的表現。 的運用、組合與創 別一I-3 聆聽與回應 的表現。 句表現。	ļ
花點點名理解。性。的運用、組合與創 新。自然環境的 衡、與完整 事觀察結果,拓展 對大樹的理解。的運用、組合與創 新。負、與完整 環 E2 覺知 的表現。	户外學
2.透過聆聽他人分 2-I-5 運用各種探 新。 衡、與完整個 享觀察結果,拓展 究事物的方法及 D-I-3 聆聽與回應 環 E2 覺知 對大樹的理解。 技能,對訊息做適 的表現。 命的美與價值	负,覺知
享觀察結果,拓展 究事物的方法及 D-I-3 聆聽與回應 環 E2 覺知 對大樹的理解。 技能,對訊息做適 的表現。 命的美與價	美、平
對大樹的理解。 技能,對訊息做適 的表現。 命的美與價	圭 。
	生物生
3.小組合作完成觀 切的處理,並養成 D-I-4 共同工作並 動、植物的	直,關懷
	Ł命。
察紀錄,學習與人 動手做的習慣。 相互協助。 環 E3 了解	人與自
溝通、討論和合作 4-I-2 使用不同的 F-I-1 工作任務理 然和諧共生	進而保
四 以完成任務。 表徵符號進行表 解與工作目標設定 護重要棲地	,
3/1 4.透過語言、文字 現與分享,感受創 的練習。	
3/7 和圖像等等方式,作的樂趣。	
讓同學理解小組 7-I-1 以對方能理	
的觀察結果和想解的語彙或合宜	
法。 的方式,表達對	
5.運用五官探索校 人、事、物的觀察	
園的小花,辨認花 與意見。	
朵的特徵。 7-I-2 傾聽他人的	
6.接觸和探索校園 想法,並嘗試用各	
的小花,感受自然 種方法理解他人	
之美。	
7.透過多元探究方 7-I-4 能為共同的	

		1 124 144 224 24 17	口馬一声四引			
		法,增進辨識花朵	目標訂定規則或			
		特徵的能力。	方法,一起工作並			
		8.透過口語,表達	完成任務。			
		觀察花朵的發現				
		與感受。				
	第二主題大樹小 6	1.透過多元探究方	2-I-5 運用各種探	B-I-1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我愛你	法, 覺察小動物特	究事物的方法及	美的感受。		環 E1 參與戶外學
	第二單元大樹小	徵,以及和校園環	技能,對訊息做適	C-I-2 媒材特性與		習與自然體驗,覺知
	花的訪客	境的關係。	切的處理,並養成	符號表徵的使用。		自然環境的美、平
		2.透過口語,表達	動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法		衡、與完整性。
		觀察小動物的發	4-I-2 使用不同的	的運用、組合與創		環 E2 覺知生物生
		現與感受。	表徵符號進行表	新。		命的美與價值,關懷
			現與分享,感受創	. ,		動、植物的生命。
		並使用不同擬聲				環 E3 了解人與自
		詞表現旋律音高,	11 7/1./ C			然和諧共生,進而保
		能變換歌詞,隨歌				護重要棲地。
		曲律動表演。				Q E X Q · O
五 2/0		4.運用二種身體部				
3/8		位節奏拍打形成				
3/14		一頑固伴奏。				
		5.看圖譜拍打歌曲				
		節奏,感受四分音				
		符、八分音符、二				
		分音符節奏型。				
		6.嘗試將自己的想				
		法,製作成掀頁				
		畫,以啟發想像力				
		與創造力。				
		7.運用掀頁畫表達				
		自己的想法,感受				
		創作的樂趣。				
六	第二主題大樹小 6	1.認真參與體驗活	2-I-4 在發現及解	B-I-3 環境的探索	實作	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/15	花我爱你	動,覺察大樹不見	決問題的歷程中,	與愛護。		環 E1 參與戶外學
0/10						
3/21	第三單元護樹護	了會產生的問題。	學習探索與探究	C-I-3 探究生活事		習與自然體驗,覺知
	花小尖兵	2.探討大樹對動、	人、事、物的方法。	物的方法與技能。		自然環境的美、平
		植物的影響,體認		F-I-1 工作任務理		衡、與完整性。
		愛護大樹的重要。	種學習活動,表現	解與工作目標設定		環 E2 覺知生物生
		3.了解保護大樹小	好奇與求知探究	的練習。		命的美與價值,關懷
		花的重要性,提出	之心。			動、植物的生命。
		解决方法並採取	6-I-4 關懷生活中			環 E3 了解人與自
		行動。	的人、事、物,願			然和諧共生,進而保
		4. 覺察人與大樹小	意提供協助與服			護重要棲地。
		花間依存的關係,	務。			
		願意參與護樹護	6-I-5 覺察人與環			
		花。	境的依存關係,進			
			而珍惜資源,愛護			
			環境、尊重生命。			
	第三主題和書做 6	1.探索並分享自己	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【閱讀素養教育】
	朋友	最喜歡閱讀的書		現象的探究。		閱 E11 低年級:能
	第一單元我的書	和感受。	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		在一般生活情境中,
	朋友	2.演唱歌曲〈和書	· ·	符號表徵的使用。		懂得運用文本習得
		做朋友〉, 並感受		C-I-5 知識與方法		的知識解決問題。
		弱起拍。	的人、事、物,並	的運用、組合與創		閱 E12 培養喜愛閱
		3.透過律動動作表	•	新。		讀的態度。
七 3/22		現歌曲。	相互影響。	D-I-3 聆聽與回應		閱 E13 願意廣泛接
3/ 22		4.學會對唱應答方		的表現。		觸不同類型及不同
3/28		式,並用圖形譜感		417696		學科主題的文本。
		受節奏型。	現與分享,感受創			閉 E14 喜歡與他人
		5.探索多元的借書	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			討論、分享自己閱讀
			作的亲她。			
		管道。				的文本。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
				•	N	和諧人際關係。
八	第三主題和書做 6	1.藉由小組討論與	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與	實作	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0.100						
3/29	朋友		分享,可歸納出探	*		閱 E11 低年級:能
$\frac{1}{4/4}$	第一單元我的書		索漂書站和圖書			在一般生活情境中,
1, 1	朋友		館的異同。	相互影響。	題方法或策略的提	懂得運用文本習得
				3-I-2 體認探究事	出與嘗試。	的知識解決問題。
				理有各種方法,並		閱 E12 培養喜愛閱
				且樂於應用。		讀的態度。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						閱 E14 喜歡與他人
						討論、分享自己閱讀
						的文本。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
	第三主題和書做	6	1.透過學童的經驗	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與 實作	【閱讀素養教育】
	朋友		分享,知道圖書館	覺探索生活,覺察	現象的探究。	閱 E11 低年級:能
	第二單元愛上圖		能提供哪些服務。	事物及環境的特	F-I-1 工作任務理	在一般生活情境中,
	書館		2.小組合作探究和	性。	解與工作目標設定	懂得運用文本習得
			提出不同解決使	2-I-4 在發現及解		的知識解決問題。
			用學校圖書館遇	決問題的歷程中,	F-I-4 對自己做事	閱 E12 培養喜愛閱
			到的問題。	學習探索與探究	方法或策略的省思	讀的態度。
九				人、事、物的方法。	與改善。	閱 E13 願意廣泛接
4/5				3-I-2 體認探究事		觸不同類型及不同
4/11				理有各種方法,並		學科主題的文本。
				且樂於應用。		閱 E14 喜歡與他人
				6-I-1 覺察自己可		討論、分享自己閱讀
				能對生活中的人、		的文本。
				事、物產生影響,		【品德教育】
				學習調整情緒與		品 E3 溝通合作與
				行為。		和諧人際關係。
				7-I-4 能為共同的		

			口栖尔户归叫上			
			目標訂定規則或			
			方法,一起工作並			
			完成任務。			
	第三主題和書做 6	1.動手製作書籤,	2-I-5 運用各種探	C-I-2 媒材特性與	實作	【閱讀素養教育】
	朋友	閱讀書籍時使用,	究事物的方法及	符號表徵的使用。		閱 E11 低年級:能
	第二單元愛上圖	方便標示看到哪	技能,對訊息做適	D-I-3 聆聽與回應		在一般生活情境中,
	書館	一頁。	切的處理,並養成	的表現。		懂得運用文本習得
		2.實際運用做好的	動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問		的知識解決問題。
		書籤,並將書籤分	4-I-1 利用各種生	題方法或策略的提		閱 E12 培養喜愛閱
,		送給家人使用。	活的媒介與素材	出與嘗試。		讀的態度。
+ 4/12		3.培養愛看書、愛				閱 E13 願意廣泛接
17 12		借書的閱讀習慣。	唤起豐富的想像			觸不同類型及不同
4/18			カ。			學科主題的文本。
						閱 E14 喜歡與他人
						討論、分享自己閱讀
						的文本。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
	第四主題玩具同 6	1.探索並分享自己	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
	()	最喜歡玩的玩具		現象的探究。	貝 IT	品 E3 溝通合作與
	第一單元我們的	和感受。	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		和諧人際關係。
	玩具 · 平儿我们的	2. 聆聽同學分享好		符號表徵的使用。		不
	<u> </u>	玩的玩具,拓展認		D-I-3 聆聽與回應		
+-						
4/19		識玩具的多樣性。	•	的表現。		
		3.認識樂曲基本樂				
4/25		段,並分享聽完樂				
		曲後的感受與想				
		像情境。	種學習活動,表現			
		4.透過歌曲〈玩具				
		國〉, 搭配歌唱、動				
		作,感受旋律音	4-I-3 運用各種表			

+ = 4/26 5/2	第樂第二人	6	高不5.並6.的 1.作的與2.周製3.過現4.提製一次同探進設多 探的特玩探遭作分程。小出玩節演索行想種 究玩色具究的自享中 組不具,方具類分能 活具體的選品的製新 作同遇 物所會關擇,玩玩奇 探解到體。特 玩法	味7-I-1的方、意1-2法方表1-3人會互1-5事能的手2-T的方、意1-2法方表1-3人會互1-5事能的手2有對彙,物。聽當理意索、此會用的訊,習認方方或表的 他試解見生物之 各方息並慣探法能合達觀 人用他。活,間 種法做養。究,理宜對察 的各人 中並會 探及適成 事並	現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
+= 5/3 	第四主題玩具同 樂會 第三單元超級大	6	題。 1.主動參與並提出 玩玩具要遵守的 規則。	的人、事、物,並 體會彼此之間會	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
5/9	玩家		2.小組完成超級大 玩家遊戲,體會玩		符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事		

3,3,1 E	14(明正月) 里		仁日仏般 44.	工品进入由主山	士壮士笙四厶少田		
			玩具的樂趣。	活的媒介與素材	方法或策略的省思		
			3.運用適切的語彙		與改善。		
			和態度表達參與				
			闖關活動的發現				
			與感受。	4-I-2 使用不同的			
			4.能專注聆聽他人				
			表達,並理解他人	現與分享,感受創			
			參與闖關活動的	作的樂趣。			
			發現與感受。				
	第五主題五月五	6	1.專注觀察生活周	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	同儕互評	【生命教育】
	慶端午		遭的人、事、物,	覺探索生活,覺察	象的觀察。	實作	生 E1 探討生活議
	第一單元粽葉飄		覺察端午節前夕	事物及環境的特	C-I-1 事物特性與		題,培養思考的適當
	香慶端午		的景象變化。	性。	現象的探究。		情意與態度。。
			2.探究端午節前夕	3-I-1 願意參與各	D-I-4 共同工作並		【多元文化教育】
			的景象,願意與人	種學習活動,表現	相互協助。		多 E1 了解自己的
			分享,並表達內心	好奇與求知探究	F-I-1 工作任務理		文化特質。
			的感受。	之心。	解與工作目標設定		多 E6 了解各文化
			3.了解家中每年的	3-I-3 體會學習的	的練習。		間的多樣性與差異
			粽子來源,並能在	樂趣和成就感,主			性
十四			生活中搜集各種	動學習新的事物。			
5/10			粽子的相關資料。	4-I-2 使用不同的			
5/16			4.能收集廣告單並	表徵符號進行表			
0, 10			上臺分享自己喜	現與分享,感受創			
			歡的粽子。	作的樂趣。			
			5.從同學分享中,				
			覺察到粽子種類、				
			餡料各有特色,並				
			能將感興趣的粽				
			子記錄下來。				
			6.學會與家人溝通				
			時以合適的音量、				
			表情、說話方式來				
			水用 则的刀入入				

	第五主題五月五 6 慶端午 第一單元粽葉飄 香慶端午	表並的7.習察的的8.物我會緒式1.競牙頭拍與 達學意專俗習演形生往們調,與認賽玩遊律打四 已傾。聽來經已意的會緒自適互午賽合感能拍亞 的聽 端,過有義人牽,已宜動節龍作受夠子符 想家 午並時不。、動要的的。傳舟划節穩韻組 法家 午前時間同 、著學情方 統。龍奏定律会	種學習活動,表現 好奇與求知探究 之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材	符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創	實作	【多元文化教育】 多石文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質了解各文化 目的多樣性與差異 性。
		· ·				
		緒,並用適宜的方				
		式與他人互動。				
	第五主題五月五 6	1.認識端午節傳統	3-I-1 願意參與各	C-I-1 事物特性與	實作	【多元文化教育】
		競賽活動賽龍舟。				
		2.玩團體合作划龍	好奇與求知探究	C-I-2 媒材特性與		
	香慶端午	舟遊戲,感受節奏				
				•		性。
			進行表現與創作,	新。		
十五		節奏型。	唤起豐富的想像	D-I-4 共同工作並		
5/17		3.利用襪子不同的		相互協助。		
5/23			4-I-2 使用不同的			
5/ 25		構思與創作,激發				
		想像力。	現與分享,感受創			
		4.運用自製的創意	· · · · ·			
		香包布置環境,美				
		化教室或家裡,增				
		添端午節的過節				
		氣氛。	活、增加生活的趣			
		5.演唱〈過端午〉歌	味。			

			-1 L -				1
			曲。				
			6.學會敲奏鈴鼓並				
			練習看圖譜敲打				
			與創作。				
	第五主題五月五	6	1. 察覺端午節過	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	實作	【多元文化教育】
	慶端午		後,生活情境上的	覺探索生活,覺察	現象的探究。		多 E1 了解自己的
	第二單元健康過		變化。	事物及環境的特	F-I-2 不同解決問		文化特質。
	一「夏」		2.動手體驗摺衣服	性。	題方法或策略的提		多 E6 了解各文化
			與褲子的技巧	2-I-3 探索生活中	出與嘗試。		間的多樣性與差異
十六				的人、事、物,並			性。
5/24				體會彼此之間會			
5/30				相互影響。			
37 30				2-I-5 運用各種探			
				究事物的方法及			
				技能,對訊息做適			
				切的處理,並養成			
				動手做的習慣。			
	第五主題五月五	6	1.認識蚊蟲對人類		C-I-3 探究生活事	實作	
	慶端午		健康可能產生的		·	X 11	
	第二單元健康過		影響。		D-I-4 共同工作並		
			2.知道維護環境整		相互協助。		
	X J			2-I-3 探索生活中			
			· 最方法。		題方法或策略的提		
十七 5/01				體會彼此之間會	•		
5/31			5. 見架場 「		山六百帆		
6/6				2-I-5 運用各種探			
			健康的影響。	究事物的方法及			
				. = •			
				技能,對訊息做適			
				切的處理,並養成			
			運用在生活上健	動手做的習慣。			
,	k , , , e , , , , , , ,	(康過一夏。	111 10 2 7 7 2	110 专业做业中	☆ //-	T 14 14 14 T
十八	第六主題生活中	6	1.分享玩水經驗和	I-I- 探索並分享	A-I-2 事物變化現	賞作	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/7	的水	印象深刻的事,發	對自己及相關人、	象的觀察。		海 El 喜歡親水活
	第一單元親水趣	現有些東西可以	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		動,重視水域安全。
6/13		浮在水上。	法。	符號表徵的使用。		海 E3 具備從事多
		2.探究與創作可以	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並		元水域休閒活動的
		浮起的玩具。	樂趣和成就感,主	相互協助。		知識與技能。
		3.分享並聆聽他人		E-I-1 生活習慣的		海 E10 認識水與海
		的報告,找出自己	4-I-3 運用各種表	養成。		洋的特性及其與生
		最喜歡的作品和	現與創造的方法			活的應用。
		原因。	與形式,美化生			【環境教育】
			活、增加生活的趣			環 E17 養成日常生
			味。			活節約用水、用電、
			6-I-5 覺察人與環			物質的行為,減少資
			境的依存關係,進			源的消耗。
			而珍惜資源,愛護			
			環境、尊重生命。			
	第六主題生活中 6	1.分享玩水經驗和	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	實作	【海洋教育】
	的水	印象深刻的事,發	對自己及相關人、	象的觀察。		海 E1 喜歡親水活
	第一單元親水趣	現有些東西可以	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		動,重視水域安全。
		浮在水上。	法。	符號表徵的使用。		海 E3 具備從事多
		2.探究與創作可以		D-I-4 共同工作並		元水域休閒活動的
		浮起的玩具。	樂趣和成就感,主	相互協助。		知識與技能。
十九		3.分享並聆聽他人		E-I-1 生活習慣的		海 E10 認識水與海
6/14		的報告,找出自己	4-I-3 運用各種表	養成。		洋的特性及其與生
6/20		最喜歡的作品和	現與創造的方法			活的應用。
0/20		原因。	與形式,美化生			【環境教育】
			活、增加生活的趣			環 E17 養成日常生
			味。			活節約用水、用電、
			6-I-5 覺察人與環			物質的行為,減少資
			境的依存關係,進			源的消耗。
			而珍惜資源,愛護			
			環境、尊重生命。		N	
二十	第六主題生活中 6	1.觀察自己和同學	2-I-3 探索生活中	B-I-3 環境的探索	實作	【環境教育】

6/21	的水		在學校什麼時候	的人、事、物,並	與愛護。		環 E17 養成日常生
0,21				•			
6/27	第二單元珍惜水		會需要用到水。	體會彼此之間會			活節約用水、用電、
			2.探究家人和學校	相互影響。	物的方法與技能。		物質的行為,減少資
			的人使用水的情	6-I-5 覺察人與環	F-I-2 不同解決問		源的消耗。
			形,並分辨節省或	境的依存關係,進	題方法或策略的提		
			浪費。	而珍惜資源,愛護	出與嘗試。		
				環境、尊重生命。			
	第六主題生活中	6	1.思考自己能做到	2-I-1 以感官和知	C-I-5 知識與方法	實作	【環境教育】
	的水		的省水行動,具體	覺探索生活,覺察	的運用、組合與創		環 E17 養成日常生
	第二單元珍惜水		實踐與反思。	事物及環境的特	新。		活節約用水、用電、
二十一			2.感受〈水之歌〉韻	性。	F-I-1 工作任務理		物質的行為,減少資
6/28			律並討論詞意。	3-I-2 體認探究事	解與工作目標設定		源的消耗。
			3.創作珍惜水的節	理有各種方法,並	的練習。		
6/30			奏念白。	且樂於應用。	F-I-2 不同解決問		
				5-I-3 理解與欣賞	題方法或策略的提		
				美的多元形式與	出與嘗試。		
				異同。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。