臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期一 年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,	並認讀課文中的重要	要語詞。							
	2. 能正確說出生活中常見的禮貌	2.用語,並學會替換記	浯詞、加長語句。							
	3. 能正確運用課程所學習的句型	!,並主動應用於日常	常生活中。							
	4. 能正確而且主動的使用閩南語	介紹自己的家人的和	爭謂。							
	5. 能正確說出生活中常見文具的	閩南語名稱,並進往	行語詞運用。							
	6. 能以正確的閩南語文來表達自	己的想法,並達到和	和別人溝通的目的。							
	7. 能養成主動維護環境整潔、愛	物惜物的好習慣。								
	8. 能正確使用閩南語說出日常生	活中常見動物的名程	爭。							
	9. 能正確的使用閩南語文來表達,並主動的與人以閩南語文溝通。									
	10. 能懂得欣賞課文裡各種動物	的閩南語名稱,並養	成愛護動物的習慣。							
課程目標	11. 能正確書寫漢字數字一~十	0								
	12. 能正確的使用閩南語文來表:	達數字意義,並正確	的運用於日常生活中	· •						
	13. 能使用閩南語和同學共同討	論解決問題,並樂於	·共同完成任務。							
	14. 能使用閩南語正確念唱傳統	念謠<一放雞>,並	.了解念謠的內容及意	義。						
	15. 能聽辨數字一~十的白話音	和文言音的差異,並	正確念誦。							
	16. 能拋接沙包,並做出拍胸、:	拍手、摸鼻、拉耳等	動作,並從遊戲得到	學習的樂趣。						
	17. 能邊念邊玩並與他人合作進	行競賽,並養成競賽	時勝不驕敗不餒的精	神。						
	18. 能了解<舊曆過年>的內容	及意義,並懂得珍惜	有意義的民俗活動。							
	19. 能正確使用閩南語念唱<舊	曆過年>,並做著念	謠律動,激發喜愛閩	南語念謠的學	習興趣。					
	20. 能認識農曆過年的傳統習俗	,並和家人一起分享	年節的樂趣。							
	21. 能聽懂並會正確使用閩南語	與人分享臺灣本土的	過年傳說「沉地」。							
	閩-E-A1									
該學習階段	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。									
領域核心素養										
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	生活中,以處理相關戶	問題。						

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

				學習		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
8/31 9/6	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能語課文重要語言。	1-南語1-常語點1-學文掌1-中閩習2-讀課2-用互3-意1語音I生句。I的主握I建南價I所文I閩動I閱作用異能中掌 能南、點能主的 能的 能語 能調整字。聽閩握 聽語內。從動興 正閩 主與 建南瓣詞 懂南重 懂文容 聆學趣 確南 動他 立語辨詞 懂南重 所課並 聽習與 朗語 使人 樂文閩的 日語 所課並 聽習與 朗語 使人 樂文	Aa-I-I 文字認 讀。Ba-I-2 親屬 稱謂。 Bb-I-2 學校生 活。 ®Bg-I-2 口語表 達。	日 態 表 演	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

= 9/7 9/13	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	1 1. 語的主生能的主生化的主生,由于有关,是不是不是不是不是,是不是不是,但是不是,但是不是,但是不是,但是不是,但是	語趣1-南語1-常語點1-中閩習2-語人節3-意語趣句。 I 語音 I 生句。 I 建南價 I 簡的。 I 閱句。 I 開異能中掌 能主的 能表懷 能 閩短龍字。聽閩握 從動興 用達與 建南文的辨詞 懂南重 聆學趣 閩對禮 立語的解詞的 日語 聽習與 南他 樂文興	[®] Ab-I-I 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評計量	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
= 9/14 9/20	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1 1. 能正確說 語見學 書語 記述 學會 表語 的 。 第二年 ,	1-I-2能聽懂日常生活中對語。 2-I-1能用對應 語。 2-I-1能用對應 話, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数,	[®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -1 生活應 對。 [®] Bg- I -2 口語表 達。	口語評量 實作評量	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

9/21 9/27	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	物並常 1.語並常 2.物並常 1.語並常是縣的主生能的主生能的主生能的主生解用應當習本應當解用應當習本應當 4. 人儀於。	I-I-2 語語點-I=三語	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口態度評量 實作評量	品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。
五 9/28 10/4	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1 1. 能語認識語正確開課文。 重要能正學習過數 至. 程所 型的動 於日常生 於日常 性 理 的 動 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-I-1 南語音 1-I 南語音差 1-I 的 是握 1-I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 是 I I 的 的 的 是 I I 的 的 的 是 I I 的 的 的 的	Aa- I-1 文字認 讀。 [®] Ab- I-2 句型運 用。 Ba- I-2 親屬稱 謂。 Bb- I-1 家庭生 活。 [®] Bg- I-2 口語表 達。	日語評量態度評量	家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

				趣。			
☆ 10/5 10/11	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	1	1. 南謂於2. 程型於3. 動介的能語,日能所,日能的紹稱正說並常正學並常正使自謂性親動活運的動活而閩的關內用國應中用句應中且南家則稱用。課 用。主語人	1-南語1-常語點1-學文掌2-讀課2-用互3-意語趣記書至2-活並 -3閩題重-3學。4南。1讀和能用異能中掌 能南、點能的 能語 能閩短聽字。聽閩握 聽語內。正閩 主與 建南文辨詞 懂南重 懂文容 確南 動他 立語的辨詞 情南重 所課並 朗語 使人 樂文興閩的 日語	 ○Ab-I-1 語詞運用。 ○Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ○Bg-I-2 口語表達。 	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮演 的角色。
せ 10/12 10/18	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	1	1. 南謂於2. 程門,日本語,日本語,日本語,日本語,日本語,日本語,日本語,日本語,日本語,日本語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運 用。 Ba- I -2 親屬稱 謂。 Bb- I -1 家庭生 活。 [®] Bg- I -2 口語表	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

	一、囡仔真好禮	動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。		達。 Ba-I-2 親屬稱	聽力評量	家庭教育
\\\ 10/19 10/25	2. 阮兜的人	南語說出親屬無調,並主無所以,常生活。 一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	語句並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習	謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
九 10/26 11/1	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	1 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	常生活中閩南語	Aa- I-1 文字認 讀。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Bg- I-2 口語表 達。	口表演戲題語評評計畫量量量量量量量量量量量量量量量量量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。

+ 11/2 11/8	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	1 1.活閩進2.南己到目為一樣的實際。 1.活閩進2.南己到目為一樣的問題,用的達並通動、習出具,用的達並通動、習出與,用的達並通動、習出,用的達並通動、習過的。	語趣 I-常語書 I-常語點 2-語人節 2-用受求 2-1 前	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。
+- 11/9 11/15	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	1 1. 活閩港語語以文想出具,用的達並想別。 養理 1. 能帶語語以文想別。 養理 2. 南己到目的能環 1. 水	用 互 I - 2 常語點 - 2 中 對 習 一 I 一 I 生 的。 第一 I 一 I 生 的。 I - 4 主 的 要 對 置 I - 4 主 的 要 對 要 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Bb- I -2 學校生 活。 [®] Bg- I -2 口語表 達。	作業評量遊戲評量動力評量	品德教育 品EI 良好生活習 慣與德行。

+= 11/16 11/22	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	物價 1.活閩進 2.南己到目 3.護物價的 確見名詞正來法人 成整的 就文稱運確表,溝 主 潔好 出具,用的達並通 動、習生的並。閩自達的 維愛	I-I-2 計型	[®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量動力評量	家庭 E1 與 家庭 E2 與 不 個 的 品 E2 與 的 中 思 演 自 會 人
十三 11/23 11/29	三、古錐的動物4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文中的重要語詞。	1-I-2 常語 點 1-I-2 常語 點 1-I-3 中	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量表演評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。

十四 11/30 12/6	三、古錐的動物4. 鳥仔	1	1.南活名2.閩達人通3.文閩養習能語中稱能南,以。能裡南成慣在出見。正語並閩 懂各語愛。在出見。確文主南 得種名護用常物 使表的文 賞物,物閩生的 用 與溝 課的並的	課3- 意語趣 1- 南語 1- 常語點 1- 中閩習 2- 語人節 2- 用工文 I 閱句。 I 語音 I 生句。 I 建南價 I 簡的。 I 閩紅龍南文 能弄異能时掌 能動興 用對禮 能與建語的 雜詞 能對揮 從學趣 開對禮 能與此與	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
十五 12/7 12/13	三、古錐的動物4. 鳥仔	1	1. 能正確使用聞 用聞生的 名稱正確的使用 名稱正立 名稱正立 。 2. 能南語 主主 動物 的使用 以 國 京 以 國 京 以 員 司 以 日 動 的 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之	互動。 1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。

		通。 3. 能懂得欣賞課 文裡各種動物的 閩南語名稱,並 養成愛護動物的 習慣。	中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。			
十六 12/14 12/20	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1 1.能正確使用閩南語朗誦課文,並能認讀課文的重要語詞。	1- I = 1- P = 1- P = 1 - 1 中國習一日, 1- I = 1- B = 1	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量表演評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中, 懂得運用本文習得 的知識解決問題。
+ + 12/21 12/27	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1 1. 能正確使用閩南語說出一个正 這些數字,並正確了解其代表的 數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。	1-I-I 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中, 懂得運用本文習得 的知識解決問題。

			3. 能正確的使用 閩南語文來,並 國東 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東	1-3 南、 1-3 南、 1-3 南、 1-3 南、 1-3 南、 1-2 南間 1-4 中間習2-日 1-1 門題和 1-2 中間間動一間 1-1 文 1-2 前 1-3 南、 1-3 南、 1-3 南、 1-3 南、 1-4 主的 1-4 語。 1-1 首題和 1-1 文 1-2 記述 1-2 記述 1-3 市 1-3 市 1-3 市 1-3 市 1-4 市 1-5 市 1-6 市 1-7 主 1-7 主 1-7 主 1-8 市 1-8 市 1-9 記述 1-1 主 1-1 主	®Bg- I −2 口語表 達。		
+ \(\) 12/28	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 閩數確生 2. 和解於務 能南字的活能同決共。 在文義用。用決問問 的來,於 閩同,成 大 閩同,成 明 國司,成 明 語論樂	1-I-2 能聽簡語 語中國語 記-I-4 能動 對 第一日	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	作業評量口語評量動力評量實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在 一般生活情境中, 懂得運用本文習得 的知識解決問題。
十九 1/4 	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語說出一~十	1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語	[◎] Ab-I-1 語詞運 用。	口語評量書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在

1/10	水(土()叫正力 直	這確數2. 閩數確生 3. 和解於學科養確文義用。用共題門,代。的來,於 閩同, 成並表 使表述日 南討並任 1. 。 明 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 元 依 使表述日 南 計 並 任	語句並掌握重點。 2-I-3能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2-I-4能主動使 用閩南語與他人 互動。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 實作評量	一般生活情境中,懂得運用本文習得的知識解決問題。
=+ 1/11 1/17	傳統念謠~一放	務1.正謠並容2.字法常3.~文並4.並手等戲。能確<了及能的,生能十言正能做、動得使念一解意正閩並活聽的音確拋出摸作到用唱放念義確南運當辨白的念接拍鼻,學閩傳雞謠。說語用中數話差誦沙胸、並習虧統>的 出說於。字音異。包、拉從的語念,內 數 日 一和, ,拍耳遊樂	1-I常是了了了。 1-I常是一个是一个的,是一个是一个的,是是一个是一个的,是是一个的,是一个的,是一个的	Aa-I-I文字認 讀。 AC-I-I兒歌念 謠。 ®Bb-I-3數字運 用。 ®Bg-I-2口語表 達。	日 語 計 語 計 語 子 量 最 後 度 部 毛 度 の る の る の る の る の る の る の る の る の る の	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。

		趣。	意閱讀閩南語文			
		5. 能邊念邊玩並	語句和短文的興			
		與他人合作進行	趣。			
		競賽,並養成競				
		賽時勝不驕敗不				
		餒的精神。				
=+- 1/18 1/20	歡喜來過節~農曆過年	世界 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-I 学文掌 1-中閩習 2-讀課-I 閩動 I-的主握 I 建南價 I 所文 I 閩動 I 一 Y 的 E 题 的 是	Aa-I-I 文字認 讀。 Ac-I-2 生活故 事。 Bb-I-1 家庭生 活。 Bg-I-2 口語表 達。	口語評量,表演評量	多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。
		地」。	意閱讀閩南語文			
		_	語句和短文的興			
			趣。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 一 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認	讀課文中的重要語言	司。							
	2. 能正確使用閩南語說出學校場	所名稱。								
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。									
	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。									
	6. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。									
	7. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。								
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,	並主動應用於日常生	生活中。							
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論	解決問題,並樂於非	共同完成任務。							
	10. 能正確使用閩南語說出五官。	名稱,並養成愛護五	官的習慣。							
	11. 能正確運用課程所學習的句	型,並知道五官的功	用。							
	12. 能正確使用閩南語說出身體	邹位名稱,並知道愛	護自己的身體。							
	13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。									
	14. 能正確使用閩南語念唱傳統。			内容及意義。						
	15. 能正確說出五官及身體部位的	•	用於日常生活當中。							
	16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味									
	17. 能和同學共同討論,彼此分	享想法,合作完成任	務。							
	関-E-A1									
該學習階段	具備認識閩南語文對個人生活的	重要性,並能主動學	學習,進而建立學習戶	閩南語文的能力	<i>)</i> °					
領域核心素養	素養									
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	生活中,以有效處理	相關問題。						

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

加朗和加加	四二的江利力位	公山	超羽口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
2/8 2/14	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	1	1. 課的之學應別用於以表述目的之學應別問題課。用,生的內日正達達的明顯,以表述目的內別,也可以表述目的內別,也可以表述的別別,也可以表述的別別,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1-I-1 常異 1-I-2 能語語 性的 所題 是 常掌 的、 是 1-I-2 中重 1-B 的 是 1-I 的 是 1-B 的 是 1	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。
_ 2/15 2/21	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	0	1. 能正確使用閩南語。 說出學校場所課題 2. 能學習所課題,並是 學習於日常生活的 應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝	1-I-I 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課五題、 內容並掌握重點。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。

		通的目的。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣學習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文的閩南語課文使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀面語文語句和短文的興趣。			
= 2/22 2/28	一、歡喜去學校 1 1. 學校的圖書館	1.學歷,在確理用,並不可以不可以不可以不可以不可能。 2. 來,如此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1- I - 2 南 - 1 一 1 一 1 一 2 中 1 一 2 中 1 一 2 中 1 一 2 中 1 一 2 中 1 一 2 南 - 2 南 - 3 中 1 一 2 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 3 中 1 一 4 中 1 中 1 一 4 中 1 中 1 一 4 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。
3/1 3/7	一、歡喜去學校 1 1. 學校的圖書館	1. 能正確使用閩南語 說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。

五 3/8 3/14	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1	1. 能正確說 調文,並認讀課文中 的重要語詞。 1. 能正確說出生活中	閩內1-立興2-學2-南3-讀文1-常異1-活握1-閩內1-立興2-南與2-學2-南3-讀文1-常與-1 主趣 I 的 I 語 I 閩 的 I 用。 I 中重 I 南容 I 主趣 I 語需 I 的 I 語 I 閩 的 I 用。 I 中重 I 南容 I 主趣 I 语黑上的 I 語 I 閩 的 I 用。 I 中重 I 南容 I 主趣 I 语黑上的 I 語 I 閩 的 I 用。 I 中重 I 南奥 1 表求 3 计 2 重 能 2 重 能 图 作 2 。 能 的 能 语 题 能 要 2 是 2 。 能 的 能 是 2 是 2 。 能 的 能 是 2 是 2 。 能 的 能 是 2 是 2 。 能 的 能 是 2 是 2 。 能 的 的 的 的 。 在 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 。 是 3 。 在 3 。 在 4 。 在 4 。 在 5 。 在 5 。 是 5 。 在 6 。 在 6 。 在 6 。 在 7 。 是 5 。 在 6 。 是 6 。 在 7 。 是 6 。 在 7 。 是 6 。 在 8 。 在 8 。 在 9	[®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口態表遊	環境教育 環E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。 環境教育
六 3/15	二、彩色的世界	1	常見水果的閩南語名	1-1-1	Aa- I - I 又字認讀。 [◎] Ab- I - I 語詞運用。	型語評重 - 聽力評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有

2 /21	2. 鳥鼠食菝仔	稱。	異。	[◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	糧食分配不均與貧富差
3/21		 能正確運用課程所 學問的可常生活。 不表表別通。 在養成愛吃水果, 在數數 在數數<	1-I-2 1-I-1-2 1-I-1-2 1-I-1-2 1-B 1-B 1-B 1-B 1-B 1-B 1-B 1-B 1-B 1-B	[®] Bg- I −2 口語表達。		異太大的問題。
+ 3/22 3/28	二、彩色的世界 1 2. 鳥鼠食菝仔	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的日常生活中意用於日常生活中意,就正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽語語 開語語語語 用字 1-I-2 能聽語簡差 1-I-2 能聽語懂句 時語語懂句 手動。 1-I-3 能聽語懂的 對子 1-I-3 主題 對子 1-I-4 整習 對子 1-I-4 整習 對子 1-I-2 達 數 2-I-2 達 內 2-I-表 表 。 2-I-3 能語語 與 2-I-3 能 2-I-表 。 2-I-表 。 2-I-表 。 2-I-3 能語 2-I-3 能 2-I-3 能 3-I-3 是 3-I-3 是 3-I-3 3-I-3 是 3-I-3 是 3 3-I-3 是 3 3-I-3 是 3 1 是 3 1 是 3 1 是 3 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。

3/29 4/4	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菝仔	1 1.能正確運用課程所學習的日常生期於日常生用,並不可以上述一個人工。 2.能正確使用,並不可以上述, 文來表達, 以以對面。	2- 南 3- 请 文 1- 常異一 1 一	[®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量遊戲評量聽力評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
九 4/5 4/11	二、彩色的世界3. 美麗的學校	 1.能正確使用閩南語 朗誦課文,並認讀課 文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。 	I-I-I 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 I-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 I-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1 1. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應		Aa-I-1 文字認讀。 [◎] Ab-I-1 語詞運用。	口語評量聽力評量	户外教育 户 E3 善用五官的感
+ 4/12 4/18		用於正的 是	異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課重點。內容並掌握重點。內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩	[®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	態度	知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
+-	二、彩色的世界	1 1. 能正確運用課程所	1-1-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	户外教育

4/19 4/25	3. 美麗的學校	學應用能來,的能 共 , 的 所以表並目 使 同 並 , 生的己和 。 對 , 數 不	常用。 1-I-2 的 用。 1-I-2 的 主 1-B 的 的 1-I-B 的 是 1-I-B 的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
+ = 4/26 5/2	二、彩色的世界 1 3. 美麗的學校	1. 說用 2. 學應 3. 文法通 4. 學題 任能出於能習用能來,的能 共 , 的 在 在 一	1-I-1 能聽辨 開書 開字。 1-I-2 能聽語 日常 是重 是重 是重 是重 是重 是重 是重 是重 是重 是 是 是 是 是 是	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	户外教育 户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

+= 5/3 5/9	三、我的身軀 4. 我的面	1	1. 誦文2. 說成3. 學五4. 文 人能課中能出愛能習官能來以電空五確的的正表闡記詞問,習課並可以確達南認詞聞,習課並闡達有該詞聞,習課並闡其主漢,語言。南並慣程知南數通與課。語養。所道語和。	學2-南3-讀文1-常異1-活握1-閩內1-立興2-南與-1 南 興 的 I 用。 I 中重 I 南與 I 語 I 到 的 I 用。 I 中重 I 南與 I 語 I 到 的 I 用。 I 中重 I 南與 I 語 I 到 的 I , 它 一、 它 是 语 是 是 语 是 是 语 是 是 语 是 是 。 能 的 能 語 聽 文 掌 能 學 I 能 感 正語 主 互 正 的 更 立 的 要 企 。 聽 語 懂 自 的 能 語 整 置 惯 初 受 正 課 重 互 立 的 解 音 懂 的 断 真 是 常 望 置 被 了。 能 可 解 更 正 就 更 的 。 能 可 解 更 正 就 更 的 。 能 可 解 更 正 就 更 的 。 是 可 的 更 的 , 是 可 的 国 对 可 的 国 对 的 国 对 的 国 对 可 的 国 对 和 和 国 对 和 和 国 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 和 和 国 国 和 和 和 国 国 和 和 国 国 和 和 和 国 国 和 和 国 国 和 和 和 国 国 和 和 和 国 国 和 和 国 国 和 和 和 国 国 和 和 和 国 国 和 和 和 和 国 国 和 和 和 和 国 国 和 和 和 和 国 国 和	[®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-1 身體認識。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與 德行。
十四 5/10 5/16	三、我的身軀 4. 我的面	1	1. 能正確使用閩南語 說出五官名的習慣。 2. 能工運用閩南 選正確運用 學習的理解,並知 五官的功用。 3. 能正確使用閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

		C來表達,並主動和 以閩南語文溝通。 能正確運用課程所	內 I-I-4 能從聆聽中建立主動與習慣。 2-I-2 能從聆聽語的與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 南語無主確則,所學自由,與一個人互動,則與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	Aa-I-1 文字認讀。	作業評量	品德教育
十五 5/17 5/23	我的面	型的的功用。 	常異 1-2 輪 語語 懂句 能語 题語 是 常掌 1- I 一段 即	[®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-1 身體認識。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量	品E1良好生活習慣與 德行。

	一、化46年前	1. 能正確運用課程所	1-I-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	化 坐 平 旦	口体业方
	三、我的身軀 4. 1 我的面		常用字詞的語音差	Ad-1-1 又子認讀。 [◎] Ab-1-1 語詞運用。	作業評量口語評量	品德教育
	秋时间	學習的句型,並知道 五官的功用。	再	Ab-I-I 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	品 E1 良好生活習慣與
			共。 1- I -2 能聽懂日常生	Ba-I-I 身體認識。	聽力評量	德行。
		2. 能正確使用閩南語	活中閩南語語句並掌		彩刀 計里	
		文來表達,並主動和	握重點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
		人以閩南語文溝通。	1- I -3 能聽懂所學的			
		人人以内的人所心	国南語文課文主題、 「関南語文課文主題、			
			內容並掌握重點。			
			1- I -4 能從聆聽中建			
十六			立主動學習閩南語的			
5/24			興趣與習慣。			
			2- I-2 能初步運用閩			
5/30			南語表達感受、情緒			
			與需求。			
			2- I-3 能正確朗讀所			
			學的閩南語課文。			
			2- I -4 能主動使用閩			
			南語與他人互動。			
			3- I -1 能建立樂意閱			
			讀閩南語文語句和短			
			文的興趣。			
	三、我的身軀 5. 1	1. 能正確用閩南語朗	1- I -1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	我的身軀	誦課文,並認讀課文	常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	性 E4 認識身體界限與
		中的重要語詞。	異。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	·
			1-I-2 能聽懂日常生	Ba-I-1 身體認識。	遊戲評量	尊重他人的身體自主
			活中閩南語語句並掌	[◎] Bg- I -2 口語表達。		權。
十七			握重點。			
5/31			1-I-3 能聽懂所學的			
3/01			閩南語文課文主題、			
6/6			內容並掌握重點。			
			1- I-4 能從聆聽中建			
			立主動學習閩南語的			
			興趣與習慣。			
			2-I-1 能用閩南語簡			
			單表達對他人的關懷			
			與禮節。			

	三、我的身躯	5. 1	1.說並體之學應3.文法通能出知。能習用能來,的關名已課並活圖的於以表並目斷名已課並活圖的別報主中南想人	2-南奥2-學2-南 3- 讀 文 1-常異1-活握1-閩內1-立興2-單與2-閩緒2-學2-南 3- 讀 文 1-語需 I 的 I 哥 與 1-字 2-閩點-3 語並-4 動與-1 達節-2 語需-3 閩 4與 1-字 2-閩點-3 語並-4 動與-1 達節-2 語需-3 閩 4與 1 南 與 1 京	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語運用。 [®] Ab-I-2 句體認識。 ^{Ba-I-1} 身體認義達。	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。
十九	三、我的身軀	5. 1	1. 能以正確的閩南語	1-1-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	性別平等教育

6/14 6/20	我的身躯	文法通之文决 3. 說 並 體 2. 文决 3. 說 並 體 2. 文决 3. 說 並 體 3 2. 文决 3. 說 並 體 6 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	常異1-1活握1-國內1-立興2-萬與1-活握1-國內1-主趣I-養館 2-南與1-語語 1-語並4-學習能語 1-語並4-學習能學 2-南與1-語主 2-東京 2-南,能語語 1-3 主题與1-1 達節 2-表求 3- 南, 1 通 的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	[®] Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量遊戲評量	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。
二十 6/21 6/27	三、我的身軀 5. 1 我的身軀	1. 文法通见 2. 文法通见 2. 文法通见 4. 本,的能和周期正确的的别。使其同时,是是这的確实,的能和周期正明,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一	1-I-1 能聽辨聞 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽語音 程重點。 1-I-3 能聽懂句 選重點。 1-I-3 能聽懂主點。 間南語文葉握重點。 1-I-4 能從對國內內容 其一五主數與習慣。 里上主數與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

CJ-1 (贝坎)字 目巾			單表達對他人的關懷 與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情語表達感受、情緒 與需求。 2-I-3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短			
-+- 6/28 6/30	傳統念謠~阿財天頂跋落來	1 1. 念明 1. 能唱傳統來 2. 能唱傳落內確的用 1. 念來 2. 的正確檢察 2. 的正確 2. 的是 2. 的是 2. 的是 2. 的是 2. 的是 3. 能的是 4. 的是 4.	文的用趣。 1-I-1 詞解語語 上 I = 3	Aa-I-I 文字認讀。 Ac-I-I 兒歌念謠。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量表演評量。	閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。