臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第一學期 一 年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	-	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共	-(126)節		
	1. 能認讀及	習寫本冊所學的	聲符、韻符及結合部	員。					
	2. 能運用本語	課所學符號練習	拼音。						
	3. 能聽寫且	3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。							
	4. 利用簡單的	的造字原理,認	識國字。						
	5. 能閱讀圖位	像文本,並找出	圖中訊息。						
	6. 能掌握國 :	字筆畫順序,寫	出正確的國字。						
	7. 能透過圖	像,認識語詞。							
課程目標	8. 能知道文学	字可以用來溝通	、表達自己的想法及	及記錄事物。					
	9. 能讀懂課	文內容,知道課	文大意,並理解課文	7.所表達的意涵					
	10. 能運用生	字造詞、運用新	詞造出通順的句子。						
	11. 能仿作課	文短語、句型。							
	12. 能知道聆到	聽的方法。							
	13. 能認識部-	首的概念,並知	道部首和字義的關聯	維性 。					
	14. 能正確的信	使用量詞,並知	道量詞和疊字量詞戶	斤代表的意思不同。					
	15. 能運用新記	詞造出通順的句	子。						
						战,奠定終身學習的基礎			
		• • • • • •				並透過體驗與實踐,處	, , ,		
		- / •	•	, , ,		E ,培養創新精神,以增			
該學習階段		_ , , , , _ , ,	, - , - , - , - , - , - , - , - , - , -			人達成溝通及互動的目標	. •		
領域核心素				美感事物,並發展藝					
		互動時,能適切	運用語文能力表達個	固人想法,理解與包容	容不同意見,	樂於參與學校及社區活動	力,體會團隊合作的重		
	要性。								
	國-E-C3 閱讀各类	領文本,培養理戶	解與關心本土及國際	等務的基本素養,以	V認同自我文化	亡,並能包容、尊重與欣	賞多元文化。		
,			討	果程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱 筒	節數 學習	目標	學習重點		評量方式	融入議題		

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	首冊第壹單元幸福		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【生命教育】
	甜蜜蜜		的語句、語詞及單字符	的習慣,尊重對方的	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	生 E5 探索快樂與幸福
	第一課踢踏踢		號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	的異同。
			2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	標注方式。	口語評量	【安全教育】
			號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	安 E6 了解自己的身
			3. 能聽寫且能分辨本	話。	的拼讀和書寫。	觀察評量	周曲 O
			課符號的一、二、四聲	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	【家庭教育】
			調號。	讀及書寫注音符號。	書寫。		家 E1 了解家庭的意義
_			4. 能從課文中體會「踢	4-I-4 養成良好的書	Bb-I-2 人際交流的情		與功能。
8/31		6	一踢」、「踏一踏」的	寫姿勢,並保持整潔	感。		家 E3 察覺家庭中不同
9/6			意思。	的書寫習慣。			角色,並反思個人在家
				5-I-1 以適切的速率			庭中扮演的角色。
				正確的朗讀文本。			家 E11 養成良好家庭生
				5-I-3 讀懂與學習階			活習慣,熟悉家務技
				段相符的文本。			巧,並參與家務工作。
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
	首册第壹單元幸福		1. 能認讀本課的單字	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【環境教育】
	甜蜜蜜		符號及語句語詞。	的習慣,尊重對方的	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與
=	第二課木馬		2. 能運用本課所學符	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	資源回收利用的原理。
9/7 		6	號練習拼音。	1-I-2 能學習聆聽不	標注方式。	口語評量	【科技教育】
9/13			3. 能聽寫且能分辨本	同的媒材,說出聆聽	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	科 E2 了解動手實作的
			課符號的一、二、三、	的內容。	的拼讀和書寫。	觀察評量	重要性。
			四聲調號。			態度評量	

			4. 能從課文中體會自	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4 結合韻的拼讀和		科 E8 利用創意思考的
			己創作的成就感及接	利的說出語意完整的	書寫。		技巧。
			受禮物時應懷著感恩	話。	Bb-I-2 人際交流的情		【安全教育】
			的態度。	3-I-1 正確認念、拼	感。		安 E3 知道常見事故傷
				讀及書寫注音符號。			害。
				3-I-4 利用注音讀			【家庭教育】
				物,學習閱讀,享受			家 E12 規劃個人與家庭
				閱讀樂趣。			的生活作息。
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
	首冊第壹單元幸福		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【家庭教育】
	甜蜜蜜		的語句、語詞及單字符	的習慣,尊重對方的	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	家 E1 了解家庭的意義
	第三課晚安		號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	與功能。
	統整活動一		2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	標注方式。	口語評量	家 E2 了解家庭組成與
			號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	型態的多樣性。
=			3. 能聽寫且能分辨本	話。	的拼讀和書寫。	觀察評量	家 E3 察覺家庭中不同
9/14		6	課符號的一、二、三、	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	角色,並反思個人在家
9/20			四聲調號。	讀及書寫注音符號。	書寫。		庭中扮演的角色。
			4. 能在閱讀課文後,體	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的		家 E6 覺察與實踐兒童
			會主角想睡又想玩的	物,學習閱讀,享受	各類文本。		在家庭中的角色责任。
			心情。	閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		家 E11 養成良好家庭生
			5. 能認識第壹單元所	5-I-1 以適切的速率			活習慣,熟悉家務技
			學之形近符號與音近	正確的朗讀文本。			巧,並參與家務工作。

			符號,了解讀音及寫法	5-I-4 了解文本中的			
			的差異。	重要訊息與觀點。			
			6. 能認識介符一、乂、	5-I-9 喜愛閱讀,並			
			山的發音及書寫位置。	樂於與他人分享閱讀			
			7. 能看圖認讀語詞,認	心得。			
			識動詞以及「一」的變				
			調。				
			8. 能運用已學的注音				
			符號拼音,朗讀並理解				
			童詩內容。				
	首册第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
	手牽手		的語句、語詞及單字符	同的媒材,說出聆聽	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
	第四課紙飛機		號。	的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	權利的需求。
			2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	標注方式。	口語評量	【環境教育】
			號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	環 El 參與戶外學習與
			3. 能聽寫且能分辨本	話。	的拼讀和書寫。	觀察評量	自然體驗,覺知自然環
			課符號的一、二、三、	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	境的美、平衡、與完整
m7			四聲調號。	讀及書寫注音符號。	書寫。		性。
四 9/21		6	4. 能從課文與聆聽故	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的		【安全教育】
 9/27		U	事中,體會幫助人的成	物,學習閱讀,享受	各類文本。		安 E4 探討日常生活應
9/ 21			就感。	閱讀樂趣。			該注意的安全。
			5. 能知道摺紙飛機與	5-I-1 以適切的速率			【能源教育】
			擲紙飛機的樂趣。	正確的朗讀文本。			能 E4 了解能源的日常
				5-I-3 讀懂與學習階			應用。
				段相符的文本。			【科技教育】
				5-I-9 喜愛閱讀,並			科 E2 了解動手實作的
				樂於與他人分享閱讀			重要性。
				心得。			【品德教育】

							品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
	首册第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
	手牽手		的語句、語詞及單字符	的習慣,尊重對方的	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平
	第五課好漂亮		號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	的事件,並提出改善的
			2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不	標注方式。	口語評量	想法。
			號練習拼音。	同的媒材,說出聆聽	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			3. 能聽寫且能分辨本	的內容。	的拼讀和書寫。	觀察評量	差異並尊重自己與他人
			課符號的一、二、三、	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	的權利。
			四聲調號。	利的說出語意完整的	書寫。		人 E6 覺察個人的偏
			4. 能在閱讀課文後,有	話。	Aa-I-5 標注注音符號的		見,並避免歧視行為的
五			自信的說出自己的優	3-I-1 正確認念、拼	各類文本。		產生。
9/28		6	點或專長。	讀及書寫注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情		【生命教育】
10/4				3-I-4 利用注音讀	感。		生 E5 探索快樂與幸福
				物,學習閱讀,享受			的異同。
				閱讀樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
	首冊第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
六	手牽手		的語句、語詞及單字符	詩歌、故事的訊息,	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
10/5 	第六課剪刀石頭布	6	號。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	權利的需求。
10/11	統整活動二		2. 能運用本課所學符	語言。	標注方式。	口語評量	【性別平等教育】
			號練習拼音。			仿作評量	

		3. 能聽寫且能分辨本	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3 二拼音和三拼音	觀察評量	性 E4 認識身體界限與
		課符號的一、二、三、	利的說出語意完整的	的拼讀和書寫。	態度評量	尊重他人的身體自主
		四聲調號。	話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和		權。
		4. 能在閱讀課文後,用	3-I-1 正確認念、拼	書寫。		【生涯規劃教育】
		手指做出剪刀、石頭、	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的		涯 E12 學習解決問題與
		布動作以及運用手指	3-I-4 利用注音讀	各類文本。		做決定的能力。
		做出不同變化。	物,學習閱讀,享受			【多元文化教育】
		5. 能認識第貳單元所	閱讀樂趣。			多 E1 了解自己的文化
		學之形近符號與音近	5-I-1 以適切的速率			特質。
		符號,了解讀音及寫法	正確的朗讀文本。			【戶外教育】
		的差異。	5-I-3 讀懂與學習階			戶 E3 善用五官感知環
		6. 能看圖認讀語詞,學	段相符的文本。			境,分別培養眼、耳、
		習「啊」的連音變化。	5-I-9 喜愛閱讀,並			鼻、舌、觸覺及心靈的
		7. 能透過句子認識	樂於與他人分享閱讀			感受能力。
		「一」的變調與單位量	心得。			
		詞。				
		8. 能運用已學的注音				
		符號拼音,朗讀並理解				
		童詩內容。				
	首冊第參單元夢想	1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
	故事屋	的語句、語詞及單字符	詩歌、故事的訊息,	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 El 認識人權是與生
	第七課不來梅樂隊	號。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	俱有的、普遍的、不容
セ		2. 能運用本課所學符	語言。	標注方式。	口語評量	剝奪的。
10/12	6	號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	人 E2 關心周遭不公平
10/18		3. 能聽寫且能分辨本	利的說出語意完整的	的拼讀和書寫。	觀察評量	的事件,並提出改善的
		課符號的一、二、三、	話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	想法。
		四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	書寫。		
			讀及書寫注音符號。			

			4. 能在閱讀課文後,了	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的		人 E4 表達自己對一個
			解什麼是樂隊。	物,學習閱讀,享受	各類文本。		美好世界的想法,並聆
				閱讀樂趣。			聽他人的想法。
				5-I-1 以適切的速率			人 E5 欣賞、包容個別
				正確的朗讀文本。			差異並尊重自己與他人
				5-I-3 讀懂與學習階			的權利。
				段相符的文本。			人 E7 認識生活中不公
				5-I-9 喜愛閱讀,並			平、不合理、違反規則
				樂於與他人分享閱讀			和健康受到傷害等經
				心得。			驗,並知道如何尋求救
							助的管道。
	首冊第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【生涯規劃教育】
	故事屋		的語句、語詞及單字符	的習慣,尊重對方的	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	涯 E5 探索自己的價值
	第八課小蝌蚪找媽		號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	觀。
	媽		2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不	標注方式。	口語評量	【家庭教育】
			號練習拼音。	同的媒材,說出聆聽	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	家 El 了解家庭的意義
			3. 能聽寫且能分辨本	的內容。	的拼讀和書寫。	觀察評量	與功能。
			課符號的一、二、三、	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同
入 10/19		6	四聲調號。	利的說出語意完整的	書寫。		角色,並反思個人在家
 10/25		U	4. 能在閱讀課文後,知	話。	Aa-I-5 標注注音符號的		庭中扮演的角色。
10/20			道蝌蚪成長發生的改	3-I-1 正確認念、拼	各類文本。		家 E7 表達對家庭成員
			變。	讀及書寫注音符號。	Ad-I-2 篇章的大意。		的關心與情感。
				3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3故事、童詩等。		【資訊教育】
				物,學習閱讀,享受	Bb-I-2 人際交流的情		資 E6 認識與使用資訊
				閱讀樂趣。	感。		科技以表達想法。
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			

				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
	首冊第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【品德教育】
	故事屋		的語句、語詞及單字符	詩歌、故事的訊息,	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	品 El 良好生活習慣與
	第九課動物狂歡節		號。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	德行。
	統整活動三		2. 能運用本課所學符	語言。	標注方式。	口語評量	品 E2 自尊尊人與自愛
			號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	愛人。
			3. 能聽寫且能分辨本	利的說出語意完整的	的拼讀和書寫。	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
			課符號的一、二、三、	話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	人際關係。
			四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	書寫。		【科技教育】
			4. 能在閱讀課文後,能	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的		科 E9 具備與他人團隊
L			感受動物狂歡節的氣	3-I-3 運用注音符號	各類文本。		合作的能力。
九 10/26		6	氛與樂趣。	表達想法,記錄訊	Ad-I-3故事、童詩等。		
		O	5. 能認識第參單元所	息。	Bb-I-2 人際交流的情		
11/1			學之形近符號與音近	3-I-4 利用注音讀	感。		
			符號,了解讀音及寫法	物,學習閱讀,享受			
			的差異。	閱讀樂趣。			
			6. 能拼讀注音符號,認	5-I-1 以適切的速率			
			識三聲變調。	正確的朗讀文本。			
			7. 能看圖認讀語詞,學	5-I-4 了解文本中的			
			習動詞疊字的用法。	重要訊息與觀點。			
			8. 能運用已學的注音	5-I-9 喜愛閱讀,並			
			符號拼音,朗讀並理解	樂於與他人分享閱讀			
			童詩內容。	心得。			

	WIT(0)3 12/01 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	首冊	1. 能認讀及習寫本冊	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	
	總複習	一到九課所學的聲符、	詩歌、故事的訊息,	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	
		韻符及結合韻。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2 聲調及其正確的	寫字檢核	
		2. 能運用本冊所學符	語言。	標注方式。	口語評量	
		號練習拼音,認識注音	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3 二拼音和三拼音	仿作評量	
		符號的聲調變化。	利的說出語意完整的	的拼讀和書寫。	觀察評量	
1		3. 能運用已學的注音	話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	態度評量	
+ 11/2	G.	符號拼音,朗讀並理解	3-I-1 正確認念、拼	書寫。		
11.70	6	童詩內容。	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的		
11/8		4. 能從闖關遊戲中熟	3-I-3 運用注音符號	各類文本。		
		練注音符號的拼讀。	表達想法,記錄訊			
			息。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
	〈數字遊戲〉+〈魔	1. 能認識國字一~十	3-I-3 運用注音符號	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
	法文字〉	的寫法,並能連結到阿	表達想法,記錄訊息。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
		拉伯數字 1-10。	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	境中需要使用的,以及
		2. 能了解古人利用事	至少 1,000 字,使用	使用。	口語評量	學習學科基礎知識所應
+-		物的特徵創造文字。	700字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	仿作評量	具備的字詞彙。
11/9	6	3. 能利用簡單的造字	4-I-2 利用部件、部首	件的空間結構。	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
11/15		原理,認識國字。	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部首的表	態度評量	同類型及不同學科主題
		4. 能閱讀圖像文本,並	識字。	義功能。		的文本。
		找出圖中訊息。	4-I-6 能因應需求,感	Ab-I-5 1,500 個常用語		
		5. 能掌握國字筆畫順	受寫字的溝通通能與	詞的認念。		
		序,寫出正確的國字。	樂趣。			
	·		1	1	l .	į.

	1000年101日		6. 能透過圖像,認識語	6-I-2 透過閱讀及觀	Ca-I-1 各類文本中與日		
			詞。	察,積累寫作材料。	常生活相關的文化內		
			7. 能知道文字可以用		涵。		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			法及記錄事物。				
			8. 能了解文字的起源,				
			體認中華文化的價值。				
	第壹單元一起玩遊		1. 能認識紙船可以浮	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【人權教育】
	戲		在水上,順著風向前	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求
	單元頁-聆聽故事①		走。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	的不同,並討論與遵守
	第一課小船		2. 能分辨方位「上、左、	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	團體的規則。
			右」。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	人 E8 了解兒童對遊戲
			3. 能掌握國字筆畫順	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	權利的需求。
			序,寫出正確的國字。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	【安全教育】
			4. 能運用「	利的說出語意完整的	件的空間結構。		安 E8 了解校園安全的
			也」合併句子。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		意義。
十二			5. 能讀懂課文內容,知	2-I-2 說出所聽聞的	詞的認念。		【海洋教育】
11/16		6	道課文大意。	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語		海 El 喜歡親水活動,
11/22			6. 能透過「紙船」的遊	2-I-3 與他人交談時,	詞的使用。		重視水域安全。
			戲,引導學生「從遊戲	能適當的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單的基本句		
			中學習」。	回答,並分享想法。	型。		
			7. 能口述玩紙船的方	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-3故事、童詩等。		
			法和經驗。	輔助識字,也能利用國	Ba-I-1 順敘法。		
				字鞏固注音符號的學	Ca-I-1 各類文本中與日		
				習。	常生活相關的文化內		
				3-I-4 利用注音讀物,	涵。		
				學習閱讀,享受閱讀樂			
				趣。			

4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的 書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、	
700字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的 書寫習慣。	
4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的 書寫習慣。	
寫姿勢,並保持整潔的 書寫習慣。	
書寫習慣。	
4-I-5 認識基本筆畫、	ŀ
	ļ
筆順,掌握運筆原則,	
寫出正確及工整的國	
字。	
5-1-1 以適切的速率	
正確的朗讀文本。	
5-I-3 讀懂與學習階	
段相符的文本。	
6-I-2 透過閱讀及觀	
察,積累寫作材料。	
6-I-4 使用仿寫、接寫	
等技巧寫作。	
第壹單元一起玩遊 1. 能認識印手印的遊 1-I-1 養成專心聆聽 Aa-I-5 標注注音符號的 字形檢核 【人權教育】	
戲 戲方法。 的習慣,尊重對方的發 各類文本。 聲調檢核 人 E5 欣賞、台	容個別
第二課印手印	2.與他人
的意涵。	
11/23 3. 能運用生字造詞、運 歌、故事的訊息,有適 Ab-I-2 700 個常用字的 仿作評量 【海洋教育】	
H新詞造出通順的句 切的表情 使用。 觀察評量 海 E9 透過肢劑	、聲
子。	具等,進
4. 能仿作課文短語·句 2-I-1 以正確發音流 詞的認念。 行以海洋為主	夏之藝術
型。	
話。 詞的使用。	

5. 能發揮想像力,嘗試 2-I-3 與他人交談 Ac-I-2 簡單的基本句 創作,並欣賞自己的作 時,能適當的提問、 型。	
創作,並欣賞自己的作 時,能適當的提問、 型。	
品。 合宜的回答,並分享 Ad-I-3 故事、童詩等。	
6. 能體會自己動手創 想法。 Ba-I-1 順敘法。	
作的喜悅。 3-I-2 運用注音符號 Ca-I-1 各類文本中與日	
輔助識字,也能利用國 常生活相關的文化內	
字鞏固注音符號的學 涵。	
羽 。	
3-1-3 運用注音符號	
表達想法,記錄訊息。	
4-I-1 認識常用國字	
至少 1,000 字,使用	
700 字。	
4-I-2 利用部件、部首	
或簡單造字原理,輔助	
識字。	
4-I-5 認識基本筆畫、	
筆順,掌握運筆原則,	
寫出正確及工整的國	
字。	
5-1-1 以適切的速率	
正確的朗讀文本。	
5-I-4 了解文本中的	
重要訊息與觀點。	
6-1-2 透過閱讀及觀	
察,積累寫作材料。	
6-I-4 使用仿寫、接寫	
等技巧寫作。	

	第壹單元一起玩遊		1. 能了解「泡泡好像在	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【人權教育】
	戲		抱抱」的意思。	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
	第三課吹泡泡		2. 能知道吹泡泡的過	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	權利的需求。
			程和方法。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	【安全教育】
			3. 能運用生字造詞、運	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	安 E4 探討日常生活應
			用新詞造出通順的句	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	該注意的安全。
			子。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	
			4. 能仿作課文短語、句	利的說出語意完整的	件的空間結構。		
			型。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			5. 能透過「吹泡泡」的	2-I-3 與他人交談時,	詞的認念。		
			遊戲,引導學生「從遊	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			戲中學習」,培養團隊	回答,並分享想法。	詞的使用。		
十四			合作的精神,並體會遊	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
11/30		6	戲的樂趣。	輔助識字,也能利用國	型。		
12/6				字鞏固注音符號的學	Ad-I-3故事、童詩等。		
				習。	Ba-I-1 順敘法。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ca-I-1 各類文本中與日		
				學習閱讀,享受閱讀樂	常生活相關的文化內		
				趣。	涵。		
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔的			
				書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			

			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
	語文天地一	1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
		2. 能正確、清楚的自我	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	閱 E11 低年級:能在一
		介紹。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	般生活情境中懂得運用
		3. 能聽懂對方說話時	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	文本習得的知識解決問
		的重點。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	題。
		4. 能認識標點符號: 句	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	
		號、逗號。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	
十五			利的說出語意完整的	件的空間結構。		
12/7		6	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
12/13			2-I-2 說出所聽聞的	詞的認念。		
			內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			4-I-1 認識常用國字	詞的使用。		
			至少 1,000 字,使用	Ac-I-2 簡單的基本句		
			700字。	型。		
			4-I-2 利用部件、部首			
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			

				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
	the board on the state of		a , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	等技巧寫作。		N	Torrest to the T
	第貳單元快樂的生		1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的		【環境教育】
	活		去遇到障礙物會被反	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
	單元頁-聆聽故事②		射回來,產生「回	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
	第四課你好		音」。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
			2. 能掌握國字筆畫順	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	性。
			序,寫出正確的國	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	【戶外教育】
			字。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	户 E2 豐富自身與環境
			3. 能用完整的語句,	利的說出語意完整的	件的空間結構。		的互動經驗,培養對生
			表達生活中的趣味。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		活環境的覺知與敏感,
			4. 能用心觀察, 感受	2-I-2 說出所聽聞的	詞的認念。		體驗與珍惜環境的好。
十六			外界環境變化的趣	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
12/14		6	味。	3-I-2 運用注音符號	詞的使用。		
12/20			5. 能培養陽光正向的	輔助識字,也能利用國	Ac-I-2 簡單的基本句		
			生活態度,體會生活	字鞏固注音符號的學	型。		
			的樂趣。	習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3故事、童詩等。		
				表達想法,記錄訊息。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與日		
				至少 1,000 字,使用	常生活相關的文化內		
				700字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔的			
				書寫習慣。			

				4 T = 100 111 12 1 1 1 1 1			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識地球之外還	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【人權教育】
	活		有别的星球。	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	第五課外星人		2. 能知道「外星人」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
			是從別的星球來的。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	的權利。
			3. 能學會運用「有沒	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【多元文化教育】
			有」的句型來造句。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	多 E5 願意與不同文化
			4. 能分辨「有」「沒	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	背景的人相處,並發展
ナセ 12/21		c	有」「有沒有」的正	利的說出語意完整的	件的空間結構。		群際關係。
10.405		6	確用法。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
12/27			5. 能理解宇宙之間有	2-I-3 與他人交談時,	詞的認念。		
			許多事物需要學習。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			6. 能尊重各種型態的	回答,並分享想法。	詞的使用。		
			生命。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
				輔助識字,也能利用國	型。		
				字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		

		1			1	1	
				4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與日		
				至少 1,000 字,使用	常生活相關的文化內		
				700字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔的			
				書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識生活在魚缸	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】
	活		中的小金魚。	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
	第六課小金魚		2. 能認識金魚活動時	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
Ls			的樣貌。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	物的生命。
十八 12/28		6	3. 能運用新詞造出通	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【品德教育】
1 /9		0	順的句子。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
1/3			4. 能正確的使用量	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	
			詞。	利的說出語意完整的	件的空間結構。		
			5. 能從觀察中體會生	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			活的趣味。		詞的認念。		

6. 能運用想像力,讓	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語
生活更豐富更有活	能適當的提問、合宜的	詞的使用。
力。	回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句
	3-I-2 運用注音符號	型。
	輔助識字,也能利用國	Ad-I-3 故事、童詩等。
	字鞏固注音符號的學	Bb-I-3 對物或自然的感
	羽。	受。
	3-I-4 利用注音讀物,	Ca-I-1 各類文本中與日
	學習閱讀,享受閱讀樂	常生活相關的文化內
	趣。	涵。
	4-I-1 認識常用國字	
	至少 1,000 字,使用	
	700字。	
	4-I-4 養成良好的書	
	寫姿勢,並保持整潔的	
	書寫習慣。	
	4-I-5 認識基本筆畫、	
	筆順,掌握運筆原則,	
	寫出正確及工整的國	
	字。	
	5-I-1 以適切的速率	
	正確的朗讀文本。	
	5-I-3 讀懂與學習階	
	段相符的文本。	
	6-I-2 透過閱讀及觀	
	察,積累寫作材料。	
	6-I-4 使用仿寫、接寫	
	等技巧寫作。	

	第貳單元快樂的生		1. 能認識過年的時候	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【家庭教育】
	活		要貼春聯的習俗並知	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
	第七課紅紅的春		道春聯所代表的意	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	適切表達,與家人及同
			思。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	儕適切互動。
			2. 能分辨形近字	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【科技教育】
			「天、大」、「子、	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	科 E8 利用創意思考的
			7」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	技巧。
			3. 能運用「把」造出	利的說出語意完整的	件的空間結構。		【多元文化教育】
			完整通順的句子。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		多 E1 了解自己的文化
			4. 能透過「貼春聯」	2-I-3 與他人交談時,	詞的認念。		特質。
			的活動,能和家人有	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			良好的互動。	回答,並分享想法。	詞的使用。		
十九				3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
1/4		6		輔助識字,也能利用國	型。		
1/10				字鞏固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				習。	Ba-I-1 順敘法。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ca-I-1 各類文本中與日		
				學習閱讀,享受閱讀樂	常生活相關的文化內		
				趣。	涵。		
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔的			
				書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			

, , , , , , , , ,	外往(则走/川里		宮山工 カルコ			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
	語文天地二	1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習	技巧。	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的
		2. 能認識同部首的字。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	刻板印象,了解家庭、
		3. 能知道「大、小」、	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	學校與職業的分工,應
		「上、下」、「左、右」、	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	不受性別的限制。
		「裡、外」等相反的概	切的表情跟肢體語言。	 使用。	觀察評量	【家庭教育】
		念。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同
		4. 能知道運用「什麼、				角色,並反思個人在家
二十 1/11		為什麼、有沒有」來正		Ab-I-5 1,500 個常用語		庭中扮演的角色。
1/11	(2-I-3 與他人交談時,			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
1/17			能適當的提問、合宜的			
		童詩內容。	回答,並分享想法。	詞的使用。		
		6. 能認識並分辨字的		Ac-I-2 簡單的基本句		
		部首。	輔助識字,也能利用國			
		引目 *				
			字鞏固注音符號的學			
			羽。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			3-I-3 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。		
			表達想法,記錄訊息。			

			4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與日	
			至少 1,000 字,使用	常生活相關的文化內	
			700字。	涵。	
			4-I-4 養成良好的書		
			寫姿勢,並保持整潔的		
			書寫習慣。		
			4-I-5 認識基本筆畫、		
			筆順,掌握運筆原則,		
			寫出正確及工整的國		
			字。		
			5-I-1 以適切的速率		
			正確的朗讀文本。		
			5-I-4 了解文本中的		
			重要訊息與觀點。		
			6-I-2 透過閱讀及觀		
			察,積累寫作材料。		
			6-I-4 使用仿寫、接寫		
			等技巧寫作。		
ニナー	休業式				
1/18	-	6			
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度第二學期 一 年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120))節					
	1. 知道卡片的寫法與用途,並	作用卡片表達情意 。									
	2. 能分辨「什麼」、「怎麼」	、「為什麼」、「你、您」的	用法與運用「一就…	…」的句型造句,	及運用「過後」表達事件的順序	•					
	3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。										
	4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。										
	5. 能利用「指示代名詞」連結	5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。									
	6. 能利用文字或繪畫表達心意	,從文章和插圖的連結,推測	故事的發展。								
	7. 能知道不同字形的寫字順序	, 並掌握國字筆畫順序, 寫出	正確的國字。								
課程目標	8. 能運用「摹聲詞」描述聲音	,運用「嘆詞」加強文句的語	氣。								
	9. 能運用生字造詞、運用新詞:	造出通順的句子。									
	10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。										
	11. 能認識童詩的分段和押韻的	11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。									
	12. 能運用方法認識國字與認識	12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。									
	13. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。										
	14. 認識問號和驚嘆號。										
	15. 觀察圖片,認識動詞,並能	運用適當的動詞描述動作狀態	0								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	音養國語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	,奠定終身學習的]基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐	き,處理日常生活問題。						
	國-E-A3 用國語文充實生活經驗	,學習有步驟的規劃活動和解	決問題,並探索多元知能	, 培養創新精神,	以增進生活適應力。						
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的]目標。						
領域核心素養	□ 國-E-B3 運用多重感官感受文藝-	之美,體驗生活中的美感事物	, 並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。							
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	養是非判斷的能力,以了解自	己與所處社會的關係,培	養同理心與責任原	、關懷自然生態與增進公民意識	0					
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達個人想法 ,	理解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區	活動,體會團隊合作的重要性。						
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理戶	解與關心本土及國際事務的基	本素養,以認同自我文化	, 並能包容、尊重	與欣賞多元文化。						
		<u>۽</u>	课程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題					

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能從課文情境圖	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
			中,說出「太陽」、	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶
			「小花」、「青	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	外及校外教學,認識生
			草」、「開心」等語	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	活環境(自然或人
			詞。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	為)。
			2. 能了解太陽帶給萬	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【能源教育】
			物能量。	語言。	Ab-I-3 常用字筆劃及部	態度評量	能 E1 認識並了解能源
			3. 能知道詩中將「太	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		與日常生活的關聯。
			陽」聯想成「充電	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			機」的原因。	對話。	詞的認念。		
	 	元大自然教	4. 能知道部首「雨」	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
_	東宣華儿人日然教 室		和「電、雷、雲」的	內容。	詞的使用。		
2/8	第一課太陽是充電		關係。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
2/14	- 株人		5. 能參與討論,發表	輔助識字,也能利用	型。		
	一		晒太陽的感覺,並傾	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			聽別人的發言。	學習。	Ad-I-3故事、童詩等。		
			6. 能掌握國字筆畫順	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			序,寫出正確的國字	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
			並造詞。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			7. 能分辨形近字	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			「大、太、天」。	至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			

			4-I-5 認識基本筆			
			畫、筆順,掌握運筆			
			原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-4 了解文本中的			
			重要訊息與觀點。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
		1. 能認識「哭」、	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
		「笑」所代表的意	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶
		思。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	外及校外教學,認識生
		2. 能仿作「太陽為小	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	活環境(自然或人
		花充電」結構的句	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	為)。
		子。	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【能源教育】
=	第壹單元大自然教	3. 能運用「○○過	語言。	Ab-I-3 常用字筆劃及部	態度評量	能 E1 認識並了解能源
2/15	室	後」造句。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		與日常生活的關聯。
2/21	第一課太陽是充電	4. 能聯想小花和土地	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
2/21	機	晒太陽前後的轉變。	對話。	詞的認念。		
		5. 能說出自己如何幫	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		家人充電。	內容。	詞的使用。		
		6. 能樂觀面對負面情	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
		緒。	輔助識字,也能利用	型。		
			國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			學習。	Ad-I-3故事、童詩等。		

				3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
				物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
				閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字	涵。		
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能說出大地所富含	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
			的各種顏色。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境
三	第壹單元大自然教		2. 能知道下雨過後,	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	的互動經驗,培養對生
2/22	室	6	有機會在天空看見彩	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	活環境的覺知與敏感,
2/28	第二課春雨是什麼		虹。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	體驗與珍惜環境的美
	顏色			有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	好。
				語言。		態度評量	【環境教育】

3. 能知道為什麼動	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆劃及部	環 E1 參與戶外學習與
物、媽媽對春雨的顏	利的說出語意完整的	件的空間結構。	自然體驗,覺知自然環
色有不同認知。	對話。	Ab-I-5 1,500 個常用語	的美、平衡、與完整
4. 能知道部首「目」	2-I-2 說出所聽聞的	詞的認念。	性。
和「看、睡、眼」的	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語	
關係。	3-I-2 運用注音符號	詞的使用。	
5. 能掌握國字筆畫順	輔助識字,也能利用	Ac-I-2 簡單的基本句	
序,寫出正確的國字	國字鞏固注音符號的	型。	
並造詞。	學習。	Ad-I-1 自然段。	
6. 能分辨多音字	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大意。	
「著」、「看」、	物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。	
「空」、「中」的讀	閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日	
音。	4-I-1 認識常用國字	常生活相關的文化內	
7. 能仿作「空中的彩	至少 1,000 字,使用	涵。	
虹」結構的句子。	700字。		
8. 能仿作「春雨是彩	4-I-4 養成良好的書		
色的」,造出「什麼	寫姿勢,並保持整潔		
東西是什麼顏色」的	的書寫習慣。		
句子。	4-I-5 認識基本筆		
9. 能觀察並發表春天	畫、筆順,掌握運筆		
來時,大自然景物的	原則,寫出正確及工		
變化。	整的國字。		
10. 能藉由大自然景	5-I-1 以適切的速率		
物,觸發學習動機。	正確的朗讀文本。		
11 能經由欣賞大自然	5-I-3 讀懂與學習階		
美景,培養美感素	段相符的文本。		
養。	6-I-2 透過閱讀及觀		
	察,積累寫作材料。		

				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能將狀聲詞連結到	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
			所指稱的聲音。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	戶 E3 善用五官的感
			2. 能傾聽別人發表對	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	知,培養眼、耳、鼻、
			山林的印象,認識山	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	舌、觸覺及心靈對環境
			中的景物。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	感受的能力。
			3. 能知道詩中的音樂	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【環境教育】
			並非是由樂器所演唱	語言。	Ab-I-3 常用字筆劃及部	態度評量	環 El 參與戶外學習與
			的聲音。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		自然體驗,覺知自然環
			4. 能知道部首「土」	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		的美、平衡、與完整
			和「坡、地、城」的	對話。	詞的認念。		性。
			關係。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
四	第壹單元大自然教		5. 能掌握國字筆畫順	內容。	詞的使用。		
3/1	室	6	序,寫出正確的國字	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
3/7	第三課山中音樂會		並造詞。	輔助識字,也能利用	型。		
			6. 能分辨多音字	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			「樂」的讀音。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			7. 能分辨形近字	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			「入、人」。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能用狀聲詞模擬不	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			同景物的聲音。	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			9. 能運用「要也	至少 1,000 字,使用			
			要」造句。	700字。			
			10. 能靜心聆聽生活中	4-I-4 養成良好的書			
			的聲音,並和大家分	寫姿勢,並保持整潔			
			享。	的書寫習慣。			

		11. 能用不同的角度欣	4-I-5 認識基本筆			
		賞大自然,建立保護	畫、筆順,掌握運筆			
		生態的觀念。	原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
		1. 能知道不同字形的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
		寫字順序。	的習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	閱EI 認識一般生活情
		2. 認識指示代名詞。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	境中需要使用的,以及
		3. 能知道文章的自然	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	學習學科知識基礎知識
		段。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-3 常用字筆畫及部	仿作評量	所應具備的字詞彙。
	第壹單元大自然教	4. 能知道「打雷」和	切的表情跟肢體語言。	件的空間結構。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習
五	・ 	「閃電」經常同時出	2-I-1 以正確發音流	Ac-I-2 簡單的基本句	態度評量	相關的文本閱讀策略。
3/8	^王	現。	利的說出語意完整的	型。		閱 E14 喜歡與他人討
 3/14	閱讀列車〈雷公公	5. 能將雷公公的話和	話。	Ad-I-2 篇章的大意。		論、分享自己閱讀的文
0/ 14	愛拍照〉	雷聲產生連結。	2-I-2 說出所聽聞的	Ad-I-3 故事、童詩等。		本。
	麦 和 邢 /	6. 能了解文本的重要	內容。	Bb-I-3 對物或自然的感		【環境教育】
		訊息。	2-I-3 與他人交談時,	受。		環 El 参加戶外學習與
		7. 能透過仿作,完成	能適當的提問、合宜的	Ca-I-1 各類文本中與日		自然體驗,覺知自然環
		「連結線索~指示代	回答,並分享想法。	常生活相關的文化內		境的美、平衡、與完整
		名詞」推論的學習任		涵。		性。
		務。				

			8. 能運用想像力,將	3-I-4 利用注音讀物,			
			自然現象擬化成人	學習閱讀,享受閱讀樂			
			物。	趣。			
			9. 能從視覺、聽覺感	4-I-2 利用部件、部			
			受下雨前後景象的差	首或簡單造字原理,			
			異。	輔助識字。			
			10. 能懂得觀察日常中	4-I-5 認識基本筆畫、			
			的自然現象。	筆順,掌握運筆原則,			
			11. 能提升閱讀的興	寫出正確及工整的國			
			趣。	字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
			1. 能知道書籍帶給人	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生涯規劃教育】
<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	第貳單元我們一起		知識和無窮的想像。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質
六 3/15	玩	E	2. 能知道「書是我的	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	與興趣。
 3/21	第四課書是我的好	6	好朋友」是指喜愛閱	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
0/41	朋友		讀的意思。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
					使用。		態度。

3. 施知道部首「予」	C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫					
開係。 4.能知道「天空、大 村的設出語意完勢的 5.能字程图字至重 個 序、寫出正報的國字 進遊詞。 6.能認識有「人」的 字「散、次」 一名上三選用注音符號的 字「散、次」 一名上 與用注音符號的 子「散、次」 一名上 與用注音符號的 一般主 正 與用 宣 的 的 的 。 如		3. 能知道部首「手」	有適切的表情跟肢體	Ab-I-3 常用字筆畫及部	觀察評量	閱 E14 喜歡與他人討
4. 能知道「天空、大 約的號出語意完整的 站		和「打、找、招」的	語言。	件的空間結構。	態度評量	論、分享自己閱讀的文
地、海洋」的意思。		關係。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常用語		本。
5. 能掌擬國字筆查順 2—1-2 视出所聽聞的 內容。		4. 能知道「天空、大	利的說出語意完整的	詞的認念。		
序,寫出正確的國字 並造詞。 6.能認識有「欠」的 字「數、攻」。 7.能正確運用「指示 代名詞」。 8.能運用適當的動詞 物,學習閱讀,享受 超越動作狀態。 9.能仿作「恐龍陪我 去習險」結構的句子。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11.能粉配他人發表的 閱讀經驗,並關發自 己的閱讀與驗。 12.能称大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。		地、海洋」的意思。	話。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
並達詞。 6.能認識有「欠」的 字「飲、次」。 7.能正確運用「指示 代名詞」。 8.能運用適當的動詞 描述動作狀態。 9.能仿作「恐能跨我 去冒險」熱標的句子。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11.能跨聽化人發表的 閱讀經驗,並開發自己的閱讀經驗,並開發自己的別前與趣。 12.能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 3-1-2運用注音符號 納入學習閱讀,不是 對 3-1-2 編集的人意。 Ad-1-2 編集的人意。 Ad-1-3 故事、重詩等。 Ba-1-1 順截法。 Ca-1-1 各颇文本中與日 常生活相關的文化內 活。 4-1-1 4 養成良好的書 寫英秀,並保持整潔 的問讀經驗,並開發自己的閱讀經驗,並開發自己的閱讀與趣。 12.能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 整的國星。 5-1-1 以適切的遠華 正確的閱讀文本。 5-1-1 3 讀漢與學習問		5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	詞的使用。		
6. 維認識有「欠」的 字「黻、攻」。 7. 能正確運用「指示 學習。 3.1-4利用注音讀 8. 能運用適當的動詞 物,學習閱讀,享受 描述動作狀態。 9. 能仿作「患龍陪我 去冒險」結構的句子 子。 10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並關發自 己的閱讀與趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 5-1-1 以適切的建率 正確的開讀文本。 5-1-3 讀懷與學習階		序,寫出正確的國字	內容。	Ac-I-2 簡單的基本句		
字「数、次」。 7.能正確選用「指示 代名詞」。 8.能選用適當的動詞 描述動作狀態。 9.能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句子。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的行子。 11.能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並獨發 己的閱讀與趣。 12.能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和威 想。 如		並造詞。	3-I-2 運用注音符號	型。		
7.能正確運用「指示		6. 能認識有「欠」的	輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。		
代名詞」。 8. 能運用適當的動詞 描述動作狀態。 9. 能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句 子。 10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 (2a-1-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內 演集地。 4-1-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 4-1-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆 查、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-1-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-1-3 讀僅與學習階		字「歡、次」。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩等。		
8. 能運用適當的動詞 物,學習閱讀,享受 簡連樂趣。 9. 能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句子。 10. 能仿作「海豚跳出 4-1-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的書 沒姿勢,並保持整潔的書質價。 11. 能幹聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感 想。 15. 1-1 以適切的達率正確的朗讀文本。 5-1-3 讀懂與學習階		7. 能正確運用「指示	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
描述動作狀態。 9. 能仿作「恐難陪我 去冒險」結構的句 子。 10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並解發自 己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 5-1-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-1-3 讀懂與學習階		代名詞」。	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日		
9. 能仿作「恐龍陪我 去冒險」結構的句子。 10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀與趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 4-I-1 認識常用國字 至少1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		8. 能運用適當的動詞	物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內		
去冒險」結構的句子。 700字。 10.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。 11.能聆聽他人發表的問閱讀經驗,並觸發自己的閱讀興趣。 4-I-5 認識基本筆畫來順,掌握運筆原則,寫出正確及工意愛的書籍內容和感整的國字。 12.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。 整的國字。 想。 5-I-1 以適切的速率正確的閱讀文本。5-I-3 讀懂與學習階		描述動作狀態。	閱讀樂趣。	涵。		
700字。 10.能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11.能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀興趣。 12.能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		9. 能仿作「恐龍陪我	4-I-1 認識常用國字			
10. 能仿作「海豚跳出 來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自 己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己 喜愛的書籍內容和感 想。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的閱讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		去冒險」結構的句	至少 1,000 字,使用			
果」結構的句子。		子。	700 字。			
11. 能聆聽他人發表的 閱讀經驗,並觸發自		10. 能仿作「海豚跳出	4-I-4 養成良好的書			
関議經驗,並觸發自 4-I-5 認識基本筆		來」結構的句子。	寫姿勢,並保持整潔			
己的閱讀與趣。 畫、筆順,掌握運筆 12. 能和大家分享自己 原則,寫出正確及工 喜愛的書籍內容和感 整的國字。 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的閱讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		11. 能聆聽他人發表的	的書寫習慣。			
12. 能和大家分享自己 原則,寫出正確及工 喜愛的書籍內容和感 整的國字。 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		閱讀經驗,並觸發自	4-I-5 認識基本筆			
喜愛的書籍內容和感 整的國字。 想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		己的閱讀興趣。	畫、筆順,掌握運筆			
想。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		12. 能和大家分享自己	原則,寫出正確及工			
正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階		喜愛的書籍內容和感	整的國字。			
5-I-3 讀懂與學習階		想。	5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
段相符的文本。			5-I-3 讀懂與學習階			
12 14 14 24 24 1			段相符的文本。			

			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
		1. 能認識沒有具體形	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】
		象的「風」。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
		2. 能知道本文將	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
		「風」擬人化,比擬	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
		為主角的玩伴。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	性。
		3. 能知道部首「木」	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	【能源教育】
		和「樹、林、朵」的	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	能 E3 認識能源的種類
		關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		與形式。
		4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		【安全教育】
,	第貳單元我們一起	序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		安 E4 探討日常生活應
モ 3/22	玩 6	並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		該注意的安全。
 3/28	第五課風喜歡和我	5. 能認識「突然」的	內容。	詞的使用。		
3/ 40	玩	用法。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
		6. 能運用「可是」造	輔助識字,也能利用	型。		
		句。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
		7. 能觀察生活中風造	學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		成的現象,並口說發	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
		表。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
		8. 能了解與自然同樂	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
		的趣味。	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			至少 1,000 字,使用			
			700字。			

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	村主(明正月) 里						
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道建立友誼的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【品德教育】
			方法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			2. 能知道詩中主角和	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	人際關係。
			鄰居小孩想做朋友的	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			想法。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際
入	第貳單元我們一起		3. 能知道部首「」	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	互動能力。
3/29	玩	6	和「道、這、過、	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	
4/4	第六課鄰居的小孩		還」的關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		
			4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			5. 能分辨相似字形	內容。	詞的使用。		
			「口、口」。				

7,7,7	四日(11年)11年						
			6. 能認識「怎麼」、	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
			「什麼」、「為什	輔助識字,也能利用	型。		
			麼」的用法。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。		
			7. 能運用「一	學習。	Ad-I-3故事、童詩等。		
			就」造句。	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。		
			8. 能主動和鄰居打招	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日		
			呼。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			9. 能體會與新朋友互	4-I-1 認識常用國字	涵。		
			動的美好。	至少 1,000 字,使用			
			10. 能說出第一次交朋	700字。			
			友的經驗和感覺。	4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
九	第貳單元我們一起		1. 能學會說話的要	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700 個常用字的	字形檢核	【閱讀素養教育】
4/5	玩	6	點。	至少 1,000 字,使用	使用。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
4/11	語文天地二			700字。		寫字檢核	境中需要使用的,以及

		2. 能觀察圖片,認識	5-I-8 認識圖書館	Ac-I-2 簡單的基本句	口語評量	學習學科知識基礎知識
		代表動作的字。	(室)的功能。	型。	仿作評量	所應具備的字詞彙。
		3. 能知道去圖書館	5-I-9 喜愛閱讀,並	Ac-I-3 基本文句的語氣	觀察評量	
		時,應該遵守的規	樂於與他人分享閱讀	與意義。	態度評量	
		矩。	心得。			
		1. 能知道長頸鹿的外	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
		形和特徵。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習
		2. 能了解文本的重要	發言。	Ad-I-1 自然段。	寫字檢核	相關的文本閱讀策略。
		訊息。	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大意。	口語評量	【海洋教育】
		3. 能利用「指示代名	詩歌、故事的訊息,	Ad-I-3故事、童詩等。	仿作評量	海 El 喜歡親水活動,
		詞」連結線索,讀懂	有適切的表情跟肢體	Ba-I-1 順敘法。	觀察評量	重視水域安全。
		文章。	語言。	Ca-I-1 各類文本中與日	態度評量	【品德教育】
		4. 能從文章和插圖的	2-I-2 說出所聽聞的	常生活相關的文化內		品 E3 溝通合作與和諧
		連結,推測故事的發	內容。	涵。		人際關係。
	第貳單元我們一起	展。	2-I-3 與他人交談			【生涯規劃教育】
+ 4/12	玩	5. 能懂得在他人心情	時,能適當的提問、			涯 E7 培養良好的人際
 	閱讀列車〈長頸鹿 6	低落時給予安慰。	合宜的回答,並分享			互動能力。
4/18	的新衣〉	6. 能了解朋友的陪伴	想法。			【人權教育】
		能帶給人溫暖的力	3-I-4 利用注音讀			人 E5 欣賞、包容個別
		量。	物,學習閱讀,享受			差異並尊重自己與他人
			閱讀樂趣。			的權利。
			5-I-4 了解文本中的			
			重要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故			
			事結構等策略,協助			
			文本的理解與內容重			
			述。			

				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
			1. 能知道表達情意的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【科技教育】
			方法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	科 E2 了解動手實作的
			2. 能知道「蛋糕」、	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	重要性。
			「愛心」所代表的意	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	【家庭教育】
			思。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員
			3. 能知道部首「心」	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	的關心與情感。
			和「愛、感、忙、	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	【品德教育】
			怕」的關係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁愛。
		古い	4. 能知道收送禮物的	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		品 EJU7 欣賞感恩。
			禮貌。	話。	詞的認念。		
+-	赞泰昭二七九吉 妃		5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
4/19	第參單元有你真好	6	序,寫出正確的國字	內容。	詞的使用。		
4/25	第七課畫畫		並造詞。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能正確運用單位量	輔助識字,也能利用	型。		
			詞 。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3故事、童詩等。		
			7. 能運用「還	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			要」造句。	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能從課文中感受家	物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內		
			人、師生、朋友間的	閱讀樂趣。	涵。		
			情誼。	4-I-1 認識常用國字			
			9. 能適時表達感謝和	至少 1,000 字,使用			
			祝福,增進與他人的	700字。			
			情誼。				

			10 能分享自己畫畫贈	4-I-4 養成良好的書			
			與他人或收到別人贈	寫姿勢,並保持整潔			
			送畫的經驗,亦能聆	的書寫習慣。			
			聽他人的發表。	4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道卡片的用途	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	【環境教育】
			及格式。	的習慣,尊重對方的	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能認識松鼠「藏	發言。	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
			食」的特性。	1-I-3 能理解話語、	使用。	口語評量	物的生命。
			3. 能認識部首	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3 常用字筆畫及部	仿作評量	【品德教育】
+= 1/00	第參單元有你真好		「片」、「方」、	有適切的表情跟肢體	件的空間結構。	觀察評量	品 EJU7 欣賞感恩。
4/26 	第八課給松鼠的卡	6	「長」。	語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	
5/2	片		4. 能知道「很久、一	2-I-1 以正確發音流	詞的認念。		
			下子」的意思。	利的說出語意完整的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			5. 能掌握國字筆畫順	話。	詞的使用。		
			序,寫出正確的國字	2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-2 簡單的基本句		
			並造詞。	內容。	型。		
<u> </u>					Ad-I-1 自然段。		

			6. 能分辨多音字	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。		
			「長」的讀音。	輔助識字,也能利用	Ba-I-1 順敘法。		
			7. 能仿作課文句型	國字鞏固注音符號的	Be-I-2 在人際溝通方		
			「松鼠在樹上跳來跳	學習。	面,以書信、卡片等慣		
			去,忙著採果子」。	3-I-4 利用注音讀	用語彙及書寫格式為		
			8. 能運用「然	物,學習閱讀,享受	主。		
			後」造句。	閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			9. 能寫作卡片。	4-I-1 認識常用國字	常生活相關的文化內		
			10. 能將課文轉化為圖	至少 1,000 字,使用	涵。		
			片,並依事件順序排	700字。			
			列。	4-I-4 養成良好的書			
			11. 能讀懂小果子寫卡	寫姿勢,並保持整潔			
			片給松鼠的原因。	的書寫習慣。			
			12. 能在生活情境中,	4-I-5 認識基本筆			
			懂得適當的對他人表	畫、筆順,掌握運筆			
			達感謝。	原則,寫出正確及工			
			13. 能分享自己對他人	整的國字。			
			表達感恩的經驗。	5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
十三	第參單元有你真好		1. 能認識校園志工,	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【品德教育】
5/3	第九課張奶奶的寶	6	並分享校園裡有哪些	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與
5/9	貝		志工。	發言。		寫字檢核	德行。
	1				l .		

1-1-3 能理解活动。 1-1-3 能理解活动。 1-1-3 能理解活动。 1-1-3 能理解活动。 1-1-3 能理解活动。 1-1-3 能理解活动。 1-1-3 作业 1-3 作业	C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫		1			
おきから おきから おきから 大きで おきから 大きで おもい ままま から さままま から さまままま から さまままま から さまままま から さまままま から さままままま から さままままままままままままままままままままままままままままままままままま		2. 能知道每個人珍惜	1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量	品 EJU7 欣賞感恩。
語言		的「寶貝」皆不同。	詩歌、故事的訊息,	的字形、字音和字義。	仿作評量	【戶外教育】
關係。 4.能知道「得」的用 法。 5.能掌提國字筆畫順 2-1-2 說出所聽聞的 序,寫出正暗的國字 並越到 6.能依對象正破使用 第二人稱「你、 第」 7.能運用「一邊 」造句。 4-1-1 認識常問國字 9.能看由閱讀讓文, 19.能有思閱心。 9.能看由閱讀讓文 19.能者由閱讀讓文 19.能者由閱讀讓文 19.能者由閱讀讓文 19.能者由閱讀讓文 19.能者由閱讀讓文 19.能者由閱讀讓文 19.能者由閱讀讓文 10.能對志工及預明自 2-1-1 認識常問國字 4-1-1 認識常問國字 第一人人沙情的事物。 10.能對志工及預明自 2-1-1 表談及本學與 10.能對志工及預明自 2-1-1 表談基本學 查、筆順,常出正確及工 整的國字。 5-1-1 以適初的途季		3. 能知道部首「女」	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量	戶 E6 學生參與校園的
4. 能知道「禪」的用 法。 5. 能掌護國字筆畫順 2-1-2 說出所聽聞的 房,寫出正確的國字 並達到。 6. 能依對象正確使用 第二人稱「你、 您」。 7. 能運用「一邊 一邊」 造句。 4-1-1 認識常用國字 9. 能虧由閱讀學文 4-1-1 認識常用國字 9. 能虧由閱讀學文 (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)		和「奶、媽、娃」的	語言。	使用。	態度評量	環境服務、處室的服
法。 5. 能掌握國字等畫順 5. 能掌握國字等畫順 5. 能掌握國字等畫順 5. 能掌握國字等畫順 5. 能掌握國字等畫順 5. 能掌握國字書畫與 5. 的學習 5. 是與 是 一 2. 第 2 第 3 9 6 6 4 6 1 4 8 1 6 1 4 8 1 6 1 4 8 1 6 1 4 8 1 6 1 4 8 1 6 1 4 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1		關係。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部		務。
5.能字擬國字筆重順 序・寫出正確的國字 並進詞。 2-1-2 說出所聽問的 內容。 Ab-I-6 1,000 個常開語 詞的被用。 6.能依對東正確使用 第二人稱「你、 一達」」並向。 輔助識字,也能利用 型型。 Ac-1-2 簡單的基本句 型。 7.能運用「一達 一達」並向。 3-1-4 利用注音機 動,學習 閱讀,享受 8.能精由閱讀單文, 培養感恩的心。 Ad-I-2 篇章的大意。 9.能有同理心、愛護 他人珍惜的事物。 10.能對志工及幫助自 己的人表達感謝。 4-1-4 養成良好的書 富姿勢,並保持整察 的書寫習價 4-1-5 認識基本學 畫、樂順、掌擬選筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 ** 5-1-1 以適切的速率 5-1-1 以適切的速率		4. 能知道「得」的用	利的說出語意完整的	件的空間結構。		
序,寫出正確的國字 並造詞。 6.能依對象正確使用 第二人稱「你、 國字學園注音符號的 第二人稱「你、 國字學園注音符號的 第一人稱「你、 國子學園。 7.能運用「一邊 一邊」造句。 8.能藉由閱講課文, 時養感恩的心。 9.能有同理心,愛護 他人珍情的事物。 10.能對志工及幫助自 己的人表達感謝。 和d-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-2 篇單的表意。 Ad-I-2 篇單的大意。 Ba-I-1 順敵法。 Ca-I-1 各顯文本中與日 常生活相關的文化內 不 生活相關的文化內		法。	話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
 基達詞。 6.能飲對象正確使用 第二人稱「你、 您」。 7.能運用「一邊 一邊」 適勻。 8. 能藉由間請課文、 培養或思的心。 9. 能有同理心,変護他人分替的事物。 10.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 2. 1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-1 自然稅。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ba-1-1 順稅法。 Ca-1-1 多顯文本中與日常生活相關的文化內至生力,000字,使用700字。 不00字 10.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 4-1-5 認識基本學畫、學順,常出正確及工藝的國字。 5-1-1 以適切的達率 		5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	詞的認念。		
6. 能依對象正確使用 第二人稱「你、		序,寫出正確的國字	內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
第二人稱「你、 您」。 7. 能運用「一連 一造」		並造詞。	3-I-2 運用注音符號	詞的使用。		
 您」。 7.能運用「一邊」造句。 8.能藉由閱讀課文, 9.能有同理心,受護性的事物。 10.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 4—I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5—I-1 以適切的速率 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 第生活相關的文化內涵。 		6. 能依對象正確使用	輔助識字,也能利用	Ac-I-2 簡單的基本句		
7. 能運用「一邊 一邊」達句。 8. 能藉由閱讀課文,		第二人稱「你、	國字鞏固注音符號的	型。		
- 邊・・・・・」 造句。 物,學習閱讀,享受		您」。	學習。	Ad-I-1 自然段。		
8. 能藉由閱讀課文, 培養感恩的心。 9. 能有同理心,愛護 他人珍惜的事物。 10. 能對志工及幫助自 己的人表達感謝。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握選筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率		7. 能運用「一邊	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大意。		
培養感恩的心。		一邊」造句。	物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。		
9. 能有同理心,愛護 他人珍惜的事物。 10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率		8. 能藉由閱讀課文,	閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日		
他人珍惜的事物。 700 字。 10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率		培養感恩的心。	4-I-1 認識常用國字	常生活相關的文化內		
10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。		9. 能有同理心,愛護	至少 1,000 字,使用	涵。		
己的人表達感謝。		他人珍惜的事物。	700字。			
的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率		10. 能對志工及幫助自	4-I-4 養成良好的書			
4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率		己的人表達感謝。	寫姿勢,並保持整潔			
畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-1 以適切的速率			的書寫習慣。			
原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率			4-I-5 認識基本筆			
整的國字。 5-I-1 以適切的速率			畫、筆順,掌握運筆			
5-I-1 以適切的速率			原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
正確的朗讀文本。			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			

5-I-3 讀[生活情 内,以及 基礎知識
6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1. 能知道卡片的寫 法。	生活情 内,以及 基礎知識
$ \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \end{array} \end{array} \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \\ & \\ \end{array} \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \\ & \\ \end{array} \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \begin{array}{c} & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ \end{array} \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \hspace{0.5cm} \begin{array}{c} & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & $	生活情 内,以及 基礎知識
Continue	生活情 内,以及 基礎知識
S S S S S S S S S S	生活情 内,以及 基礎知識
Tabulana	生活情 内,以及 基礎知識
十四 5/10 第多單元有你真好 5/16 6 法。 至少1,000字,使用 700字。 使用。 Ab-I-6 1,000個常用語 詞的使用。 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 和C-I-2 簡單的基本句 型。 口語評量 觀察評量 觀察評量 6 第多單元有你真好 重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本 型。 Bb-I-1 自我情感的表 達。 Be-I-2 在人際溝通方 數度評量	生活情 内,以及 基礎知識
十四 5/10 5/16 第參單元有你真好 5/16 6 2. 能認識問號和驚嘆 號。 700字。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 	的,以及 基礎知識
十四 5/10 5/16 第參單元有你真好 5/16 6 號。 5-I-3 讀懂與學習階 	基礎知識
十四 5/10 第參單元有你真好 6 段相符的文本。 Ac-I-2 簡單的基本句 仿作評量 觀察評量 5/16 語文天地三 6 重要訊息與觀點。 Bb-I-1 自我情感的表 態度評量 5-I-5 認識簡易的記 達。 放、抒情及應用文本 Be-I-2 在人際溝通方	
十四 5/10 第參單元有你真好 5 型。 觀察評量 iname 5/16 1	司彙。
5/10 第參單元有你真好 6 5-I-4 了解文本中的 型。 觀察評量 in a standard in a s	
5/16 語文天地三 重要訊息與觀點。 Bb-I-1 自我情感的表態度評量 5-I-5 認識簡易的記報 達。 放、抒情及應用文本 Be-I-2 在人際溝通方	
5-I-5 認識簡易的記 達。 敘、抒情及應用文本 Be-I-2 在人際溝通方	
7. H /W	
6-I-6 培養寫作的興 用語彙及書寫格式為	
趣。	
1. 能認識腸病毒。	· 有】
2. 能知道洗手的方 的習慣,尊重對方的 各類文本。 聲調檢核 閲 E3 熟悉與鳥	科學習
法。	賣策略。
3. 能利用「指示代名 1-I-3 能理解話語、 Ad-I-2 篇章的大意。 口語評量 閲 E13 願意廣	と接觸不
十五 第參單元有你真好 5/17 詞 : 詞」連結線索,讀懂 詩歌、故事的訊息, Ba-I-1 順敘法。	學科主題
阅读列单〈架架心	
5/23	
報」所傳達的訊息。 2-I-2 說出所聽聞的 涵。	活習慣
5. 能關心同學的狀 內容。 與德性。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		6. 能遇到問題,主動	2-I-3 與他人交談			
		向師長提問。。	時,能適當的提問、			
			合宜的回答,並分享			
			想法。			
			3-I-4 利用注音讀			
			物,學習閱讀,享受			
			閱讀樂趣。			
			5-I-4 了解文本中的			
			重要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故			
			事結構等策略,協助			
			文本的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,找			
			出句子和段落明示的			
			因果關係,理解文本			
			內容。			
		1. 能知道童詩所隱含	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【品德教育】
		的「井底之蛙」的寓	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
		意。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	【生涯規劃教育】
十六	第肆單元動物同樂	2. 能知道小青蛙所代	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	涯 El 了解個人的自我
5/24	6	表的「自大」形象。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	概念。
 5/30	第十課井裡的小青	3. 能知道部首「肉」	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	涯 E5 探索自己的價值
37 00	蛙	和「月」的不同。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	觀。
		4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		
		序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
		並造詞。	話。	詞的認念。		

-1 領域學督課程(調整)計畫			
	5. 能分辨多音字	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語
	「覺」、「幾」的讀	內容。	詞的使用。
	音。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句
	6. 能運用「只有」、	輔助識字,也能利用	型。
	「只會」、「只是」	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。
	造句。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。
	7. 能仿作課文句型	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。
	「水井裡,住著一隻	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日
	小青蛙」。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內
	8. 能運用「除	4-I-1 認識常用國字	涵。
	了」造句。	至少 1,000 字,使用	
	9. 能依情境使用正確	700字。	
	的嘆詞。	4-I-4 養成良好的書	
	10. 能由詩中小青蛙的	寫姿勢,並保持整潔	
	自大,提醒自己不自	的書寫習慣。	
	滿。	4-I-5 認識基本筆	
	11. 能懷有探索、好奇	畫、筆順,掌握運筆	
	的心,擴充自己的見	原則,寫出正確及工	
	聞 。	整的國字。	
		5-I-1 以適切的速率	
		正確的朗讀文本。	
		5-I-3 讀懂與學習階	
		段相符的文本。	
		6-I-2 透過閱讀及觀	
		察,積累寫作材料。	
		6-I-4 使用仿寫、接	
		寫等技巧寫作。	

1.能知道水面會產生 1-I-1 養成專心聆聽 Aa-I-5 標注注音符號的 字形檢核 「倒影」的現象。 的習慣,尊重對方的 各類文本。 聲調檢核 2.能知道小鴨子吃掉 發言。 Ab-I-1 1,000 個常用字 寫字檢核 的星星不是天上的星星。 1-I-3 能理解話語、 的字形、字音和字義。 口語評量 基。 詩歌、故事的訊息, Ab-I-2 700 個常用字的 仿作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。
2. 能知道小鴨子吃掉 發言。 Ab-I-1 1,000 個常用字 寫字檢核 的星星不是天上的星 1-I-3 能理解話語、 的字形、字音和字義。 口語評量	重視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安
的星星不是天上的星 1-I-3 能理解話語、 的字形、字音和字義。 口語評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安
	安 E2 了解危機與安
显。	
型 NN 成于的机心 ND 1 2 100 四市川于的 以下可里	全。
3. 能知道部首「日」 有適切的表情跟肢體 使用。 觀察評量	
和「星、早、晚」的 語言。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 態度評量	
關係。	
4. 能認識表示情緒的 利的說出語意完整的 Ab-I-5 1,500 個常用語	
語詞。 話。 詞的認念。	
5. 能掌握國字筆畫順 2-I-2 說出所聽聞的 Ab-I-6 1,000 個常用語	
序,寫出正確的國字 內容。 詞的使用。	
第肆單元動物同樂 並造詞。 3-I-2 運用注音符號 Ac-I-2 簡單的基本句	
5/31	
第十一課吃星星的 「池、地」、「坡、 國字鞏固注音符號的 Ad-I-2 篇章的大意。	
小鴨子 波」。 學習。 Ad-I-3故事、童詩等。	
7. 能仿作課文短語 3-I-4 利用注音讀 Ba-I-1 順敘法。	
「一圈圈波紋」。 物,學習閱讀,享受 Ca-I-1 各類文本中與日	
8. 能認識生活中常見 閱讀樂趣。 常生活相關的文化內	
的情緒語詞,依情境 4-I-1 認識常用國字 涵。	
推論角色的情緒。 至少 1,000 字,使用	
9. 能懂得對日常事物 700字。	
充满好奇心。 4-I-4 養成良好的書	
10 能樂於探索新鮮的 寫姿勢,並保持整潔	
事物。 的書寫習慣。	
4-I-5 認識基本筆	
畫、筆順,掌握運筆	

	11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年				T	
			原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率			
			正確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
		1. 能知道植物從發芽	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【品德教育】
		到結果需要時間。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧
		2. 能知道標題「快樂	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	人際關係。
		不止一半」的意涵。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	口語評量	【生涯規劃教育】
		3. 能知道部首「刀、	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際
		衣、心、人」的變	有適切的表情跟肢體	使用。	觀察評量	互動能力。
		形。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	【法治教育】
十八	第肆單元動物同樂	4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。		法 El 認識公平。
6/7	會 6	序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
6 /19	第十二課快樂不止	並造詞。	話。	詞的認念。		
6/13	一半	5. 能分辨形近字	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		「半、羊」、「田、	內容。	詞的使用。		
		油、苗」。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		
		6. 能分辨「在」、	輔助識字,也能利用	型。		
		「再」的區別和用	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
		法。	學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		7. 能用「覺得」敘述		Ba-I-1 順敘法。		
		感覺或心情。				

			8. 能依事件的順序,	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日		
			運用「先	物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內		
			再」完成句子。	閱讀樂趣。	涵。		
			9. 能懂得「一分耕	4-I-1 認識常用國字			
			耘,一分收穫」的道	至少 1,000 字,使用			
			理。	700字。			
			10. 能了解互相鼓勵能	4-I-4 養成良好的書			
			讓人產生力量。	寫姿勢,並保持整潔			
			11. 能在他人遇到困難	的書寫習慣。			
			時,鼓勵他人。	4-I-5 認識基本筆			
			12. 能學習和他人合作	畫、筆順,掌握運筆			
			完成一件事。	原則,寫出正確及工			
			13. 能了解做事應堅持	整的國字。			
			到底,才能得到成	5-I-1 以適切的速率			
			果。	正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識國字的結	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	◎閱讀素養教育
			構。	首或簡單造字原理,	的字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
十九	第肆單元動物同樂		2. 能運用各種方法認	輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	寫字檢核	境中需要使用的,以及
6/14	會	6	識國字。	4-I-5 認識基本筆	件的空間結構。	口語評量	學習學科知識基礎知識
6/20	語文天地四		3. 能認識不同語氣的	畫、筆順,掌握運筆	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	所應具備的字詞彙。
			句子。	原則,寫出正確及工	型。	觀察評量	
				整的國字。		態度評量	

		4. 能找出故事的順序	5-I-3 讀懂與學習階	Ac-I-3 基本文句的語		
		及重點。	段相符的文本。	氣與意義。		
			5-I-4 了解文本中的	Bb-I-1 自我情感的表		
			重要訊息與觀點。	達。		
			5-I-6 利用圖像、故			
			事結構等策略,協助			
			文本的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,找出			
			句子和段落明示的因			
			果關係,理解文本內			
			容。			
		1. 能認識火雞和孔雀	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【人權教育】
		的外貌差異。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
		2. 能知道每個人的優	發言。	Ad-I-2 篇章的大意。	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
		點不同。	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-3故事、童詩等。	口語評量	的權利。
		3. 能利用「指示代名	詩歌、故事的訊息,	Ba-I-1 順敘法。	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏
二十	第肆單元動物同樂	詞」連結線索,讀懂	有適切的表情跟肢體	Ca-I-1 各類文本中與日	觀察評量	見,並避免歧視行為的
6/21	會 6	文章。	語言。	常生活相關的文化內	態度評量	產生。
 6/27	閱讀列車〈火雞與	4. 能說出故事中各個	2-I-2 說出所聽聞的	涵。		【閱讀素養教育】
0/21	孔雀〉	角色的優缺點。	內容。			閱 E3 熟悉與學科學習
		5. 能了解人各有所	2-I-3 與他人交談			相關的文本閱讀策略。
		長。	時,能適當的提問、			閱 E13 願意廣泛接觸不
		6. 能懂得欣賞自己和	合宜的回答,並分享			同類型及不同學科主題
		他人的優點。	想法。			的文本。
						【品德教育】

	作区(時1年)計 重	 	 	
		3-I-4 利用注音讀		品 E2 自尊鱒人與自愛
		物,學習閱讀,享受		愛人。
		閱讀樂趣。		【生涯規劃教育】
		5-I-4 了解文本中的		涯 E6 覺察個人的優勢
		重要訊息與觀點。		能力。
		5-I-6 利用圖像、故		
		事結構等策略,協助		
		文本的理解與內容重		
		並。		
		5-I-7 運用簡單的預		
		測、推論等策略,找		
		出句子和段落明示的		
		因果關係,理解文本		
		內容。		
<u>-+-</u>				
6/28	休業式			
6/30				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。