

臺南市公立安南區顯宮國民小學 114 學年度學校課程願景

壹、學校願景

1. 以認識在地文化為主軸，著重學生實際體驗，創造多元、豐富的學習經驗。
2. 結合鹿耳文化，發展多元智慧，培養核心素養，讓孩子成為學習主人。
3. 透過跨學科學習，培養學習自主能力。從在地主題學習出發，放眼國際。

貳、學生圖像

1. 讓學生從閱讀力培養自學力，珍惜在地家鄉文化，放眼國際。
2. 讓學生玩科學、愛環境、賞藝文，創造璀璨的顯宮童年。

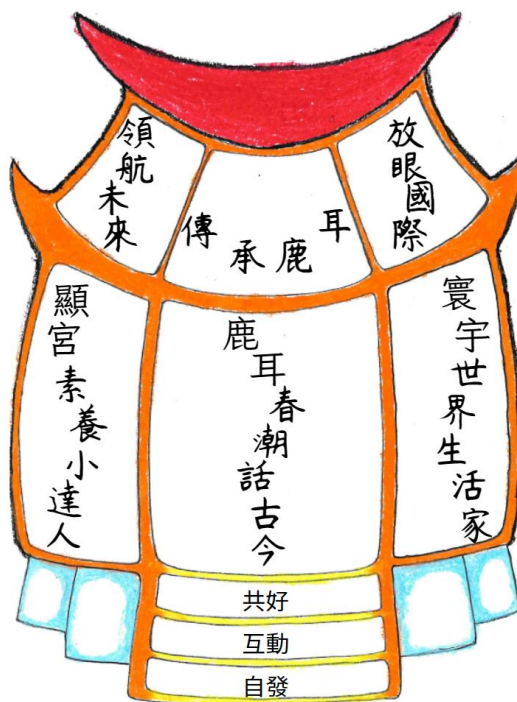
參、課程地圖(說明：須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校校訂課程呼應 12 年國教總目標「適性揚才、終身學習」的理念，以「鹿耳春潮話古今、寰宇世界生活家、顯宮素養小達人」為統整性探究課程發展的三個主軸，型塑具備多元探索、懂得尊重關懷、展現科技創意、善盡公民責任的學生，每個主軸都確立學習重點，厚植學生核心素養學力並能多元發展。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	鹿耳春潮話古今	1	1	4	4	4	4
	寰宇世界生活家	2	2	1	1	1	1
特殊需求領 域課程	社會技巧	1	1	1	1	1	1
其他類課程 (自行增列)	顯宮素養小達人	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7



二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
鹿耳春潮話古今	一上	關係：透過自己與外界的連結，能對自己有正向的看法。	顯宮新鮮人	學會觀察自己，了解自己，進而探索身體構造，並藉由簡單對話來介紹自己，並指導學生知道如何保護自己，遇到危機該如何應變。	國語文、健康與體育、生活、環境教育
	一下	關係：同理他人感受，樂於與人互動。	顯宮探險家	能知道家人的稱謂，並用母語進行禮貌性問答及介紹家人的特色，能知道鹿耳門的活動並與家人一起參與。	國語文、生活、環境教育
	二上	互動與關聯：探索社區文化與居民生活的關聯性。	文化巡禮	認識 成員，學習，知道如何使用教室用語，並主動跟師長打招呼。 知道傳統節慶相關歌曲，並能體會歌中涵義。	國語文、數學、生活
	二下	互動與關聯：探索社區文化與居民生活的關聯性。	生態之旅	認識學校各項設備及處室名稱，並認識校學園中的植物，及生態池的生物，能意識環境保護的重要性。	國語文、生活、環境教育
	三上	互動與關聯：體察人與社區的關聯，並透過體驗探索和多元表徵，表達彼此的關係。	探訪顯宮	探索觀察與認識社區位置與特色景觀	社會、綜合、環境教育

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
	三下	互動與關聯: 體察人與社區的關聯, 並透過體驗探索和多元表徵, 表達彼此的關係。	探訪顯宮	了解社區廟宇文化習俗、培養欣賞在地文化之美	社會、藝術、綜合
	四上	變遷與因果: 察生命的變化與發展歷程。	悠遊台江	探索觀察台江濕地, 關懷在地生態環境	社會、綜合、環境教育
	四下	變遷與因果: 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	悠遊台江	透過在地產業, 探索思考生態環境與產業的影響	國語、社會、環境教育
	五上	結構與功能: 探訪古廟、竹筏港溪與媽祖宮公園。	活力遊鹿耳	整理資料及文稿, 實地觀察紀錄, 實現關心在地文化環境之行動	藝術、社會、環境教育
	五下	結構與功能: 參與戶外學習與自然體驗。	活力遊鹿耳	整理資料及文稿, 實地觀察紀錄, 實現關心在地文化環境之行動	藝術、社會、環境教育
	六上	結構與功能: 社區重要場域大探索。	鹿耳漫遊畫風情	思考並設計問卷, 訪談居民耆老, 並邀請當地耆老召開小小記者會, 發表台江文化故事	國語、社會、環境教育
	六下	交互作用: 安南區小旅行規劃及實行。	台江自助小達人	運用藝術媒材與科技工具, 編寫台江劇本並在社區舉辦公演	國語、社會、環境教育、國際教育、戶外教育

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
寰宇世界生活家	一上	互動與關聯- 探究自己與他人之間的互動情形及關聯性。	認識自己	學習認識自己的喜好、班級、家庭及學校。	生活、英參
	一下	互動與關聯- 探究自己與他人之間的互動情形及關聯性。	認識自己	認識自己與同學及家庭成員的性格、特色及優缺點，進而能與他人合作並和諧相處。	生活、英參
	二上	形式與美學-認識校園組成的形式，並培養欣賞及分析校園之美。	認識校園	學習認識學校物品、文具、校內各場地的用途，透過校園中的事物、地點認識學校環境，進而理解自己與學校的關係。	生活、英參、數學
	二下	互動與關聯-透過了解校園裡的安全守則，探究自己與校園之間的互動情形及關聯性。	安全的校園	了解學校運動場和遊樂器材區能從事的活動，也了解並學習在學校活動時須遵守的規則，進而保護自己。	英參、健體、生活、科技
	三上	關聯-探索與發現學生、社區地點與生活間的關係。	認識我的社區	認識自己的社區及設施。	英語文、綜合
	三下	模式-透過多元感官，使用語文、藝術等元素，認識天后宮的今昔。	認識我的社區	認識社區媽祖廟及媽祖的故事	英語文、社會、科技
	四上	互動與關聯-探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	認識我的在地文化	認識自己的家鄉及在地生態	英語文、社會、綜合
	四下	互動與關聯-探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	認識我的家鄉	認識自己的家鄉及台江文化	英語文、社會、自然科學、藝術

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	主題內容概述	內容實際所 含涉領域
	五上	互動與關聯： 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	認識我的家鄉文化	認識家鄉的飲食文化、古蹟建築及節慶文化	英語文、社會、藝術、綜合
	五下	互動與關聯： 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	認識我的家鄉文化	認識家鄉自然生態、生活日常及在地景點	英語文、社會、自然科學、藝術
	六上	互動與關聯：藉由讓學生認識世界地形、氣候、建築與食物特色等，引導學生探索世界，進而從中比較與自己文化的異同。	認識世界	認識世界國家的分佈，學習各大國的氣候、知名建築及各國特色美食	英語文、社會、自然科學、綜合
	六下	互動與關聯：藉由讓學生認識世界地形、氣候、建築與食物特色等，引導學生探索世界，進而從中比較與自己文化的異同。	認識世界	認識世界文化、節慶、動物生態及各國問候語	英語文、社會、綜合