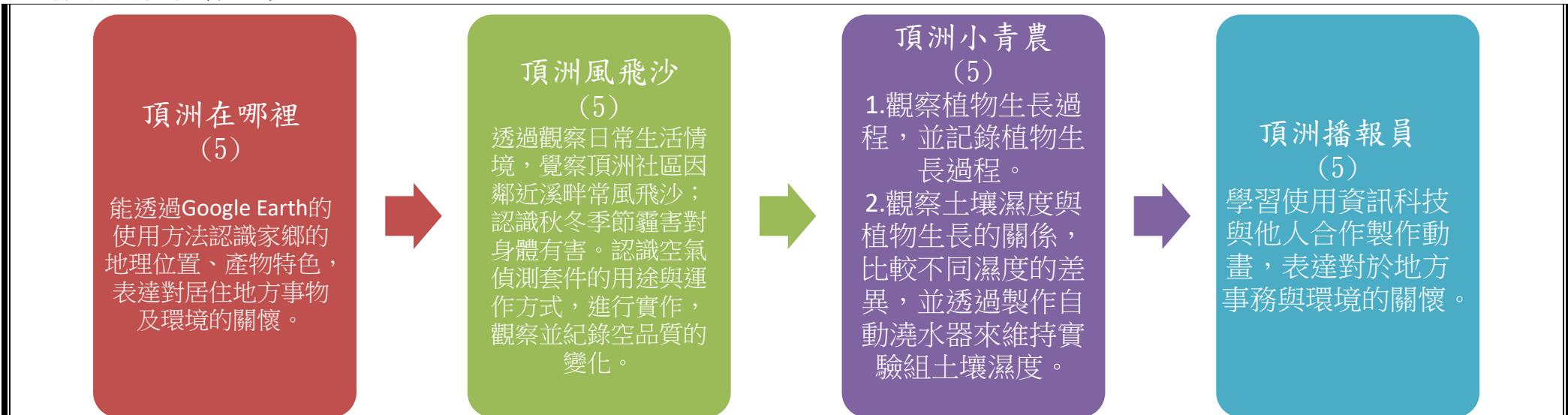


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習頂洲展科創課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲 E 遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	科技與社會：了解科技與生活息息相關，試著以科技解決生活中的問題。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	具備資訊科技素養，嘗試使用資訊科技解決生活中遇到的問題，運用感測器感知環境變化做出應對；透過資訊科技認識家鄉、社區，並透過動畫創作表達對家鄉感覺。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過地理位置了解頂洲物理環境、天氣變化帶來的不同影響並過透簡報的方式呈現分享。頂洲這片土地適合怎樣的作物生長，使用物聯網設備紀錄土壤條件和作物生長情形，最後將自己對於頂洲的認識製作成動畫或影片發表分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 周	5	頂洲在哪裡	【社】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【資】E1 認識常見的資訊系統。	1. 家鄉的地理位置。 2. 家鄉的產業特色。 2. Google Earth 的使用方法。	能透過 Google Earth 的使用方法認識家鄉的地理位置、產物特色，表達對居住地方事物及環境的關懷。	1. 能解釋家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係，並覺察產業結構和地理環境相關。 2. 能使用透過使用 Google Earth 找到頂洲社區。 3. 能使用使用 Google Earth 透過衛星雲圖找到與頂洲條件相似聚落。	口語評量： 描述家鄉地理位置。 實作評量： 使用 Google Earth 查找地圖。 紙筆評量： 完成學習單	頂洲在哪裡學習單
第 6-10 周	5	頂洲風飛沙	【自】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	1. 家鄉的地理位置及特殊的天氣狀況。 2. 空氣品質	1. 透過觀察日常生活情境，覺察頂洲社區因鄰近溪畔常風	1. 認識秋冬常季節常見霾害成因，及對身體有害。 2. 覺察頂洲社區常有風飛沙，是因為鄰近八掌溪畔，季風常攜帶溪畔大量沙塵。	口語評量： 描述空氣品質好壞對人的影響。 實作評量： 開發板及套件	頂洲風飛沙學習單 空氣品質紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>【科】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>偵測套件的製作方法。</p> <p>3. 空氣品質紀錄及比較的方法。</p>	<p>飛沙；認識秋冬季節霾害對身體有害。</p> <p>2. 認識空氣偵測套件的用途與運作方式，進行實作，觀察並紀錄空品質的變化。</p>	<p>3. 為避免吸入過多有害物質，製作空氣品質偵測套件，於空氣品質差時發出警報提醒。</p> <p>4. 於不同條件下(時間、地點、室內外)測得結果進行比較並分享。</p>	<p>合作完成空氣品質偵測套件製作。實作評量：使用並記錄下偵測情形。</p>	
第 11-15 周	5	頂洲小青農	<p>【自】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【科】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 植物生長過程的紀錄方法。</p> <p>2. 土壤溼度偵測套件的製作方法</p> <p>3. 自動澆水裝置的使用方法</p>	<p>1. 觀察植物生長過程，並記錄植物生長過程。</p> <p>2. 觀察土壤濕度與植物生長的關係，比較不同濕度的差異，並透過製作自動澆水器來維持實驗組土壤濕度。</p>	<p>1. 製作土壤濕度偵測裝置，以土壤濕度偵測作為條件控制馬達自動澆水。</p> <p>2. 觀察並比較不同濕度中植物生長情形。</p>	<p>實作評量： 合作製作土壤自動澆水設備。</p> <p>紙筆評量： 生長紀錄學習單。</p>	<p>頂洲小青農學習單。</p> <p>開發版 濕度偵測套件</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 周	5	頂洲播報員	【社】2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 【資】E5 使用資 訊科技與他人 合作產出想法 與作品。	1. 介紹社區 動畫的腳 本。 2. 動畫的製 作方法。 3. 社區的事 物相關內容	學習使用資 訊科技與他 人合作製作 動畫，表達 對於地方事 務與環境的 關懷。	1. 分組搜尋社區的相關資料 2. 小組以心智圖進行資料分類 並進行分享後確認社區簡介 內容 3. 小組進行社區介紹腳本的撰 寫並分享修正 4. 分組依據腳本進行錄音 5. 分組使用 SCRATCH3.0 線上版 創作社區介紹動畫 6. 線上動畫分享發表與回饋	實作評量： 完成社區介 紹動畫製 作。	SCRATCH3.0 線 上版 分鏡表
--------------	---	-------	---	--	---	---	------------------------------	---------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習頂洲展科創課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	頂洲 E 遊記	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	科技與社會：嘗試透過數位傳播方式將讓更多人了解傳統活動「紅腳筈」以及地方特產「頂洲西瓜」的問題及解決方法，共同關心家鄉社區的發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過科技資訊結合藝術創作表達解決社區傳統活動「紅腳筈」及地方特產「頂洲西瓜」問題的想法，促進多元感官的發展並關懷家鄉社區的發展					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學習數位海報製作方式，呈現地方傳統文化活動，及地方特產，並上台發表分享自己的作品。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 周	5	頂洲飛鴿不傳書	【社】2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 【資】E3 應用運 算思維描述問 題解決的方法。 。	1. 地方傳統 活動「紅腳 等」的問 題。 2. SCRATCH 製作遊戲的 方法。	能發現地方 傳統活動 「紅腳等」 的問題透過 運算思維軟 體呈現解決 的方法，表 達對社區事 物的關懷	1. 認識「紅腳等」傳統活動，討 論鴿子在飛行途中可能遇到的問 題並記錄下來。 2. 將「紅腳等」活動過程透過 Scratch 設計成遊戲，並將討論 後在飛行途中可能遇到的問題設 計為遊戲關卡。 3. 發表及分享遊戲。	實作評量： 完成 SCRATCH 「紅腳等」 遊戲	「紅腳等」活 動簡報。 空白遊戲設計 腳本。
第 6-10 周	5	看見頂洲鴿	【社】2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 【資】E9 利用 資訊科技分享 學習資源與心 得。	1. 地方傳統 活動「紅腳 等」的內 容。 2. 數位海報 製作的方 法。	了解家鄉 「紅腳等」 活動，並將 蒐集的資料 整理製作成 數位海報， 表達對社區 事務的關	1. 認識「紅腳等」傳統活動，小 組討論要如何將這項傳統活動介 紹給他人。 2. 蒐集相關素材及資料並加以整 理，學習版面配置和配色方式。 3. 發表及分享海報。	實作評量： 「紅腳等」 海報	「紅腳等」活 動簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					懷。			
第 11-15 周	5	頂洲西瓜大又 甜	【社】2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 【資】E3 應用 運算思維描述 問題解決的方 法。	1. 地方特產 「頂洲西 瓜」的問 題。 2. SCRATCH 製作遊戲的 方法。	能發現地方 特色作物 「西瓜」生 長過程的問 題，透過運 算思維軟體 呈現解決的 方法，表達 對社區事物 的關懷。	1. 認識地方特色作物「西瓜」， 探討作物生長過程可能遇到的問 題並記錄。 2. 將「西瓜」生長過程，使用 Scratch 設計成遊戲，並將討論 後在生長過程中可能遇到的問題 設計為遊戲關卡。 3. 發表及分享遊戲。	實作評量： 完成 SCRATCH 「頂洲西 瓜」遊戲	「西瓜」生長 簡報。 空白遊戲設計 腳本。
第 16-20 周	5	分享頂洲瓜	【社】2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 【資】 E9 利 用資訊科技分 享學習資源與 心得。	1. 地方特產 「頂洲西 瓜」的內 容。 2. 數位海報 製作的方 法。	了解家鄉特 色作物「西 瓜」產業， 並將蒐集的 資料整理製 作成數位海 報，表達對 社區事務的 關懷。	1. 認識地方特產「西瓜」，小組 討論要如何展現頂洲西瓜亮點。 2. 蒐集相關素材及資料並加以整 理，學習版面配置和配色方式。 3. 發表及分享海報。	實作評量： 完成「頂洲 西瓜」海報	「西瓜」生長 簡報。