

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉采風(一) 與神同行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:認識家鄉的信仰，關心本土文化，建立藝術創作與欣賞文化多元性的基本素養。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	認識家鄉廟宇歷史、建築與文物特色，神獸的傳說、特性及意義，欣賞關心本土歷史與文化的多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過踏查、訪問與資料收集，歸納和分類後，製作成小書於圖書館或教室作品展示角進行發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	神獸大觀園- 話說神獸	<p>【社】3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。</p> <p>【綜】3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活 的關係，並認 同與肯定自己的 文化。</p>	神獸的傳 說與文化 意涵。	能蒐集資料與生 活經驗做連結， 認識龍生九子、 石獅子、四方神 獸（廟宇常見神 獸）及虎爺的由 來及意涵。	1. 認識龍生九子、石獅子、 四方神獸及虎爺的傳說與意 涵，並體察神獸美感與創意 的多樣性表現。。 2. 透過網路資源及簡報了 解神獸的傳說與地方廟宇文 化及生活的關係。	實作評量— 1. 能說出 課程中所學 的神獸之傳 說、特色與 意涵。 2. 完成神 獸學習單。	學習吧神獸篇 補上連結網 址) https://www.learnmode.net/course/294467 -出發吧，神 獸動物園之旅 神獸簡報 神獸學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5~8 週	4	神獸大觀園-神獸大變身	<p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	創造神獸的方法步驟	能依據學習主題，創作屬於自己的神獸。	<p>1.. 利用美感與創意，設計一隻在地文化與生活結合有特色的神獸，並分享自己的創作理念、感受，展現創意的多樣性。</p>	<p>1. 能運用美感、創意結合所學及生活經驗創造出新的神獸。</p> <p>2. 能將創作的神獸資料製作成簡易的圖表。</p> <p>3. 分享並介紹自己的創作。</p>	圖畫紙 美勞用具 平板
第 9~12 週	4	信仰與傳說的交織-話說神居	<p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、</p>	<p>家鄉神居地理位置、創建歷程、神尊特色。</p> <p>交通安全事故傷害。</p>	<p>1. 認識家鄉廟宇所在位置。</p> <p>2. 了解家鄉廟與創建歷史與過程。</p> <p>3. 認識家鄉廟宇的神尊來由、特色及信仰。</p> <p>4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	<p>1. 透過資訊平台及適當管道查詢並蒐集學校附近的廟宇資料，繪製分布圖，加以說明並分享。</p> <p>2. 讓學生透過平板電腦，廟誌、訪問家人等方式，蒐集慶安宮、慈明宮、福安宮相關資料，並整理資料，製作成簡易的圖表，進行報告分享及發表。</p> <p>3. 到媽祖宮公園進行踏查，加深學習印象。</p> <p>4. 認真聆聽故事。能主動參與體驗。能觀察過去文物和現在物品的差異。</p>	<p>實作評量—完成記錄表。</p>	<p>學習紀錄表</p> <p>臺南市交通安全全教育資訊網 - 給孩子守護終身的交通安全素養</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以及生與死的道德議題。 【安】 E4 探討日常生活應該注意的安全。			5. 將交通安全觀念應用於戶外教學。		
第 13~16 週	4	信仰與傳說的交織-神居尋寶趣	【社】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【綜】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【戶】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品】 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【安】 E3 知道常見事故傷害。	神居資料統整及分享的方法 交通安全 事故傷害	1. 透過實地訪查參與廟宇文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 經由踏查覺知文化的美、平衡與完整性。 3. 整理資料，完成學習單。 4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。	1. 透過校外教學活動，認識慶安宮及慈明宮的歷史與與居民的互動。 2. 體會廟宇文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化。 3. 依據所學尋找神獸在廟宇的所在之處及其意涵。 4. 完成學習單。 5. 將交通安全觀念應用於戶外教學。	1. 能仔細聆聽訊息、記錄並表達自己的想法和感受。 2. 能整理資料，製作成簡易的圖表，完成學習單。	廟宇學習單 平板 臺南市交通安全教育資訊網 - 給孩子守護終身的交通安全素養

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17~20 週	4	信仰與傳說的交織-與神同行 心得分享	【社】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【綜】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	資料統整及分享的方法	<p>1. 依據觀察、蒐集的資料、閱讀、思考、討論後將所學製成小書。</p> <p>2. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 將所學整理後製作小書，並加以報告分享。</p> <p>2. 學生能把小書展示在教室學習角或圖書室的展示區。</p>	完成小書製作	平板 美術用品
--------------	---	-----------------------	---	------------	---	---	--------	------------

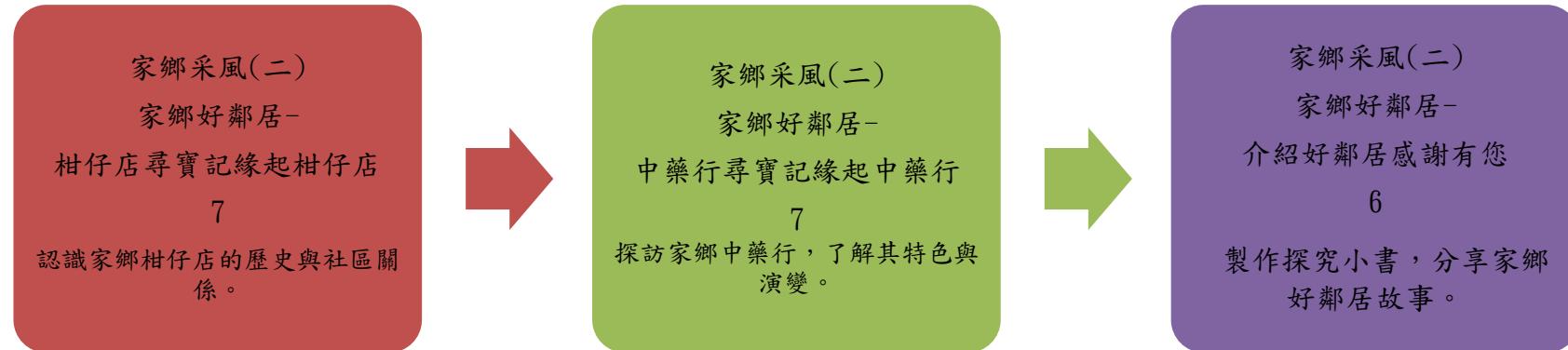
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉采風(二) 好康佇頂洲中	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)								
設計理念	關係:認識社區的好鄰居，關注居住地的產業及事物與環境的互動、差異與變遷等問題。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
課程目標	透過踏查與訪問，認識社區的好鄰居與社區生活的關係。								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過踏查、訪問與資料收集，加以照片和圖文，製作成小書於圖書館或教室作品展示角並進行發表。								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	7	家鄉好鄰居- 柑仔店尋寶記	【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【戶】E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，	柑仔店資料統整及分享的方法 交通安全事故傷害	1. 透過實地訪查了解柑仔店的歷史、演變與居民的依存關係。 2. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。	1. 透過實地訪查，了解家鄉和康行的創建歷史、老闆經營理念及時代變遷的影響。 2. 體會柑仔店與社區生活的關係。 3. 完成訪查學習單。 4. 將交通安全觀念應用於戶外教學。	實作評量— 完成訪問學 習單。	學習單 平板 臺南市交通安全資訊網 - 紙本 - 給孩子守護 終身的交通安 全素養

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命】1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 【安】 E3知道常見事故傷害。					
第 8 週 第 14 週	7	家鄉好鄰居—中藥行尋寶記	【社】2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【綜】1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【戶】 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	中藥店資料統整及分享的方法 交通安全事故傷害	1. 透過實地訪查了解家鄉中藥店的創建歷史、變化、經營理念與社區的依存關係。 2. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。	1. 透過實地訪查，了解家鄉二家中藥店的創建歷史、老闆經營理念及時代變遷的影響。。 2. 完成訪查學習單。 3. 將交通安全觀念應用於戶外教學。	口頭評量—小組發表踏查結果	學習單 平板 臺南市交通安全教育資訊網 - 紵孩子守護終身的交通安全素養

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【安】E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>				
第 15 週 第 20 週	6	家鄉好鄰居-介紹好鄰居	<p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【社】3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	資料統整及分享的方法	<p>1. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論將訪查資料製成小書。</p> <p>2. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	學生能把小書展示在教室學習角或圖書室的展示區。	完成小書。 平板 美術用具

