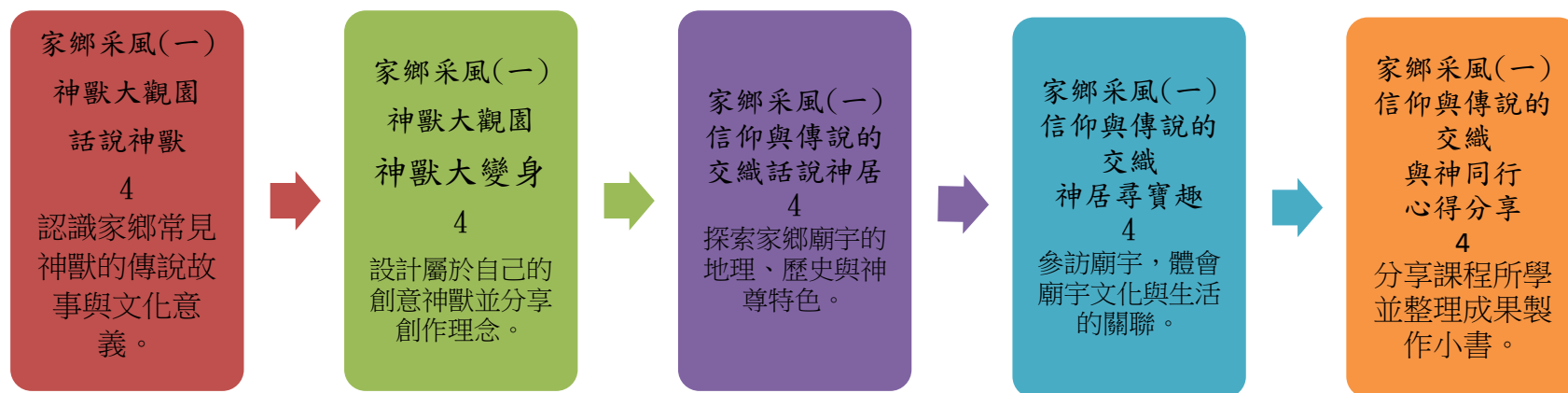


臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉采風(一) 與神同行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識家鄉的信仰，關心本土文化，建立藝術創作與欣賞文化多元性的基本素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識家鄉廟宇歷史、建築與文物特色，神獸的傳說、特性及意義，欣賞關心本土歷史與文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過踏查、訪問與資料收集，歸納和分類後，製作成小書於圖書館或教室作品展示角進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	神獸大觀園- 話說神獸	<p>【社】3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。</p> <p>【綜】3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活 的關係，並認 同與肯定自己的 文化。</p>	神獸的傳 說與文化 意涵。	能蒐集資料與生 活經驗做連結， 認識龍生九子、 石獅子、四方神 獸（廟宇常見神 獸）及虎爺的由 來及意涵。	<p>1. 認識龍生九子、石獅子、 四方神獸及虎爺的傳說與意 涵，並體察神獸美感與創意的 多樣性表現。。</p> <p>2. 透過網路資源及簡報了 解神獸的傳說與地方廟宇文 化及生活的關係。</p>	實作評量— 1. 能說出 課程中所學 的神獸之傳 說、特色與 意涵。 2. 完成神 獸學習單。	<p>學習吧神獸篇 補上連結網 址) https://www.learnmode.net/course/294467 -出發吧，神 獸動物園之旅</p> <p>神獸簡報</p> <p>神獸學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5~8 週	4	神獸大觀園-神獸大變身	<p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	創造神獸的方法步驟	能依據學習主題，創作屬於自己的神獸。	1..利用美感與創意，設計一隻在地文化與生活結合有特色的神獸，並分享自己的創作理念、感受，展現創意的多樣性。	<p>1.能運用美感、創意結合所學及生活經驗創造出新的神獸。</p> <p>2.能將創作的的神獸資料製作成簡易的圖表。</p> <p>3.分享並介紹自己的創作。</p>	圖畫紙 美勞用具 平板
第 9~12 週	4	信仰與傳說的交織-話說神居	<p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、</p>	<p>家鄉神居地理位置、創建歷程、神尊特色。</p> <p>交通安全事故傷害。</p>	<p>1. 認識家鄉廟宇所在位置。</p> <p>2. 了解家鄉廟與創建歷史與過程。</p> <p>3. 認識家鄉廟宇的神尊來由、特色及信仰。</p> <p>4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	<p>1.透過資訊平台及適當管道查詢並蒐集學校附近的廟宇資料，繪製分布圖，加以說明並分享。</p> <p>2.讓學生透過平板電腦，廟誌、訪問家人等方式，蒐集慶安宮、慈明宮、福安宮相關資料，並整理資料，製作成簡易的圖表，進行報告分享及發表。</p> <p>3.到媽祖宮公園進行踏查，加深學習印象。</p> <p>4.認真聆聽故事。能主動參與體驗。能觀察過去文物和現在物品的差異。</p>	實作評量—完成記錄表。	<p>學習紀錄表</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網—給孩子守護終身的交通安全素養</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以及生與死的道德議題。 【安】 E4 探討日常生活應該注意的安全。			5. 將交通安全觀念應用於戶外教學。		
第 13~16 週	4	信仰與傳說的交織-神居尋寶趣	<p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【戶】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品】 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【安】 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>神居資料統整及分享的方法</p> <p>交通安全事故傷害</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地訪查參與廟宇文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 經由踏查覺知文化的美、平衡與完整性。 3. 整理資料，完成學習單。 4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校外教學活動，認識慶安宮及慈明宮的歷史與與居民的互動。 2. 體會廟宇文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化。 3. 依據所學尋找神獸在廟宇的所在之處及其意涵。 4. 完成學習單。 5. 將交通安全觀念應用於戶外教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽訊息、記錄並表達自己的想法和感受。 2. 能整理資料，製作成簡易的圖表，完成學習單。 	<p>廟宇學習單 平板</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網－給孩子守護終身的交通安全素養</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

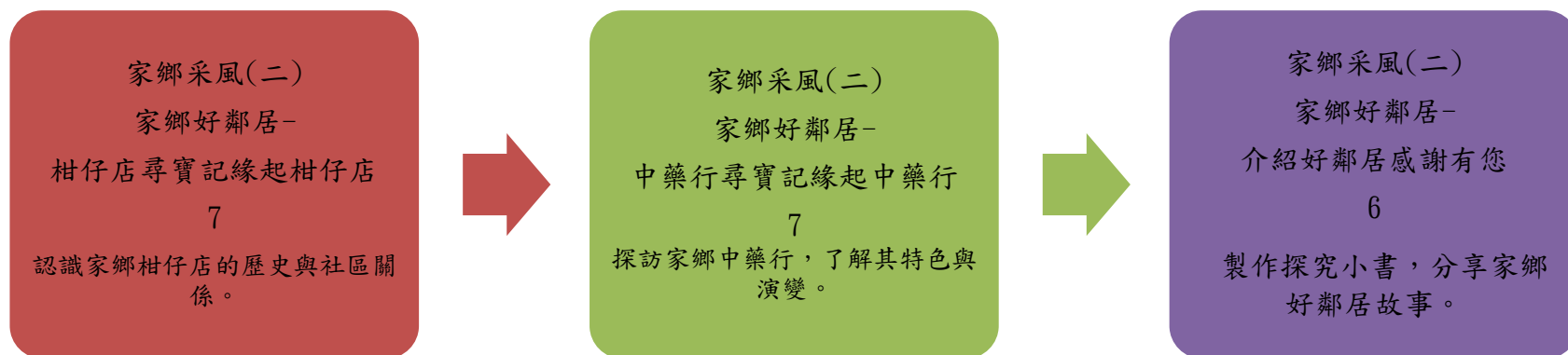
第 17~20 週	4	信仰與傳說的交 織-與神同行 心得分享	【社】 3b-II-3 整理資料，製作 成簡易的圖表， 並加以說明。 【綜】 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。	資料統整 及分享的 方法	1. 依據觀察、蒐 集的資料、閱 讀、思考、討論 後將所學製成小 書。 2. 利用簡單形 式的口語、文字 或圖畫等，表達 探究之過程、發 現。	1. 將所學整理後製作小書， 並加以報告分享。 2. 學生能把小書展示在教室 學習角或圖書室的展示區。	完成小書製 作	平板 美術用品
--------------	---	---------------------------	---	--------------------	--	--	------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉采風(二) 好康佇頂洲中	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:認識社區的好鄰居,關注居住地的產業及事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過踏查與訪問,認識社區的好鄰居與社區生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	透過踏查、訪問與資料收集,加以照片和圖文,製作成小書於圖書館或教室作品展示角並進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 第 7 週	7	家鄉好鄰居- 柑仔店尋寶記	<p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【戶】E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，</p>	<p>柑仔店資料統整及分享的方法</p> <p>交通安全事故傷害</p>	<p>1. 透過實地訪查了解柑仔店的歷史、演變與居民的依存關係。</p> <p>2. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	<p>1. 透過實地訪查，了解家鄉和康行的創建歷史、老闆經營理念及時代變遷的影響。</p> <p>2. 體會柑仔店與社區生活的關係。</p> <p>3. 完成訪查學習單。</p> <p>4. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</p>	實作評量— 完成訪問學習單。	<p>學習單</p> <p>平板</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網—給孩子守護終身的交通安全素養</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【安】 E3 知道常見事故傷害。</p>					
第 8 週 第 14 週	7	家鄉好鄰居－ 中藥行尋寶記	<p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【戶】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>	<p>中藥店資料統整及分享的方法</p> <p>交通安全事故傷害</p>	<p>1. 透過實地訪查了解家鄉中藥店的創建歷史、變化、經營理念與社區的依存關係。</p> <p>2. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p>	<p>1. 透過實地訪查，了解家鄉二家中藥店的創建歷史、老闆經營理念及時代變遷的影響。。</p> <p>2. 完成訪查學習單。</p> <p>3. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</p>	口頭評量－ 小組發表踏 查結果	<p>學習單</p> <p>平板</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網－給孩子守護終身的交通安全素養</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【安】E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>					
第 15 週 第 20 週	6	家鄉好鄰居－介紹好鄰居	<p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【社】3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	資料統整及分享的方法	<p>1. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論將訪查資料製成小書。</p> <p>2. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	學生能把小書展示在教室學習角或圖書室的展示區。	完成小書。	平板 美術用具

