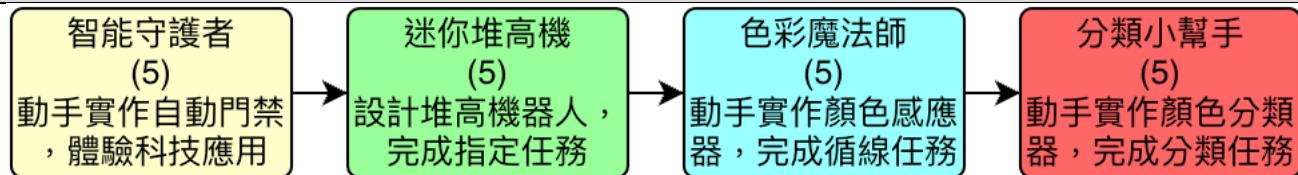


學習主題名稱 (中系統)	快「樂」農場	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	科技與生活：科技與生活密不可分，了解科技在生活中的應用可能。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<u>並理解各類媒體內容的意義與影響</u>。 					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 運用樂高機器人及各類感測元件，設計並實作具自動化送貨、分類等功能的智慧農場模型。透過動手實作，培養學生運用科技解決日常生活問題的能力，建立基礎的科技素養與資訊應用能力， 					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>智慧農場發表會：</p> <p>使用樂高機器人設計據自動化送貨、分類的智慧農場模型。</p>					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週 到 第五週	5	智能守護者	<p>【自】ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【科參】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科議】a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>1. 門禁管控的設計</p> <p>2. 超音波偵測器的原理</p> <p>3. 驅動馬達的方式</p>	<p>1. 了解自動門禁設備的原理。</p> <p>2. 動手實作自動感應門禁設備。</p>	<p>1. 實際操作自動門禁裝置了解自動門禁管控的設計原理。</p> <p>2. 動手製作，運用偵測器驅動馬達自己的自動門禁裝置設計，當物體靠近是能自動開啟，離開至一段距離才放下，避免碰撞。</p>	完成自動感應式門禁欄欄。	自編教材
第六週 到 第十週	5	迷你堆高機	<p>【自】ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。【科參】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科議】a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>1. 簡單機械使用的方式</p> <p>2. 自走車設計的方式</p>	<p>1. 了解簡單機械齒輪與齒條，並動手實作。</p> <p>2. 動手實作自走車。</p>	<p>1. 實作運用齒輪與齒條設計簡易升降裝置，並將簡易升降裝置安裝於自走車。</p> <p>2. 設計程式完成任務：操作自製堆高機器人蒐集物品，放置於指定位置。</p>	設計自走堆高機器人完成任務。	自編教材
第十一週 到 第十五週	5	色彩魔法師	<p>【自】ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【科參】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科議】c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>1. 顏色感應器的使用方式</p> <p>2. 製作循線機器人的方法</p>	<p>1. 了解顏色感應器的使用方式（判別反光度）。</p> <p>2. 動手實作循線機器人。</p>	<p>1. 實作用顏色感應器安裝於自走車上，完成循線機器人。</p> <p>2. 設計循線機器人程式完成任務。</p>	設計含循線功能的自走機器人完成任務。	LEGO SPIKE
第十六週 到 第二十週	5	分類小幫手	<p>【自】ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【科參】E1 了解</p>	<p>1. 多重感測器的使用方式。</p> <p>2. 顏色分類裝置的製作</p>	<p>1. 了解顏色感應器的使用方式（辨別顏色）。</p> <p>2. 動手實作顏色分類機器人。</p>	<p>1. 實際操作顏色分類裝置了解顏色分類的設計原理。</p> <p>2. 分組討論並動手製作顏色分類器</p>	完成顏色分類裝置	LEGO SPIKE

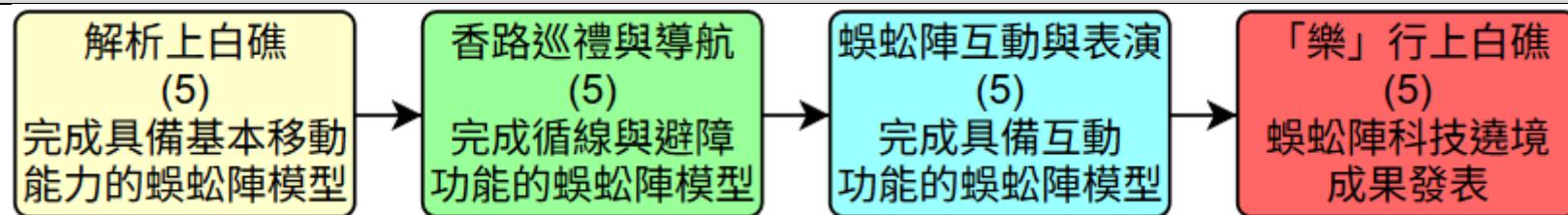
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科議】 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	方法。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	「樂」行上白礁	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	科技與生活：結合在地傳統文化與科技應用，培養學生對家鄉的認同與創新能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<u>並理解各類媒體內容的意義與影響</u>。 					
課程目標	運用樂高機器人設計具備自動化遶境、互動及展演功能的蜈蚣陣模型，並實作智慧繞境模型，結合在地傳統文化與科技應用。透過體驗與實踐，培養探究思考能力，並理解科技在生活中的應用與影響。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>蜈蚣陣科技遶境：</p> <p>運用樂高機器人模擬蜈蚣陣，並結合感測器與程式設計，讓蜈蚣陣能沿著模擬香路自動遶境，模擬沿途民眾互動環節。</p>					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週 到 第五週	5	解析上白礁	<p>【自】ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【科議】a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>【多】E3 認識不同的文化概念，如<u>族群</u>、<u>階級</u>、<u>性別</u>、<u>宗教</u>等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蠍陣的文化意義。 2. 搭建𧈧陣小車的方法。 3. 運用陀螺儀的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識𧈧陣文化。 2. 動手實作創造自走小車。 3. 了解陀螺儀的用途與運作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片、影片等資料，了解學甲上白礁與𧈧陣的文化背景 2. 分組討論並設計𧈧陣的結構圖 3. 學習加入陀螺儀的馬達控制方式，並應用於𧈧陣的動力系統，使其能平穩移動。 	完成具備基本移動能力的𧈧陣模型。	自編教材
第六週 到 第十週	5	香路巡禮與導航	<p>【自】ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>【科參】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科議】a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學甲上白礁的香路路線圖。 2. 顏色感應器與超音波感測器的應用。 3. 循線導航與避障程式設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識𧈧陣文化路線安排的背後意義。 2. 了解顏色感應器與超音波感應器的運作原理。 3. 動手實作循線導航小車。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖或影片，了解學甲上白礁的香路路線。 2. 學習顏色感應器的使用，使其能辨識地面上的路線 3. 學習超音波感測器的使用，使其能偵測前方障礙物。 4. 設計程式，讓𧈧陣能沿著模擬香路自動巡禮，並避開障礙物。 	完成具備循線導航與避障功能的𧈧陣模型。	自編教材
第十一週 到 第十五週	5	𧈧陣互動與表演	<p>【自】ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【科參】E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多】E3 認識不同的文化概念，如<u>族群</u>、<u>階級</u>、<u>性別</u>、<u>宗教</u>等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 𧈧陣的表演形式與互動方式。 2. 按壓感應器的應用：(模擬與民眾互動)。 3. 聲音播放模組的應用：(模擬廟會音樂、鞭炮)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識𧈧陣的表演形式與互動方式。 2. 了解按壓感應器的用途與運作方式。 3. 動手實作模擬𧈧陣遶境的聲音(音樂、鞭炮) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看𧈧陣遶境的影片，分析其與民眾的互動方式 2. 設計機械結構，模擬𧈧陣發送糖果的動作，並運用按壓感應器觸發。 3. 學習使用聲音播放模組，為𧈧陣加入廟會音樂或炮聲，增加熱鬧氣氛。 	完成具備互動功能的𧈧陣模型。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週 到 第二十週	5	「樂」行上白礁	<p>【自】ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【科議】c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>【多】E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>1. 蜈蚣陣科技遶境設計。</p> <p>2. 模擬學甲上白礁的遶境情境。</p> <p>3. 成果展示與分享。</p>	<p>1. 動手實作將小車與循線、互動過程結合。</p> <p>2. 合作完成模擬學甲上白礁的遶境情境</p> <p>3. 成果展示與分享。</p>	<p>1. 將各單元所學的結構、導航、互動等功能整合，完成最終的蜈蚣陣模型。</p> <p>2. 佈置模擬的學甲上白礁遶境場景，包含香路、廟宇、人群等元素。</p> <p>3. 進行蜈蚣陣科技遶境成果發表會，向其他班級或家長展示成果，並分享設計理念與製作過程。</p>	<p>蜈蚣陣科技遶境成果發表。</p>	自編教材
-------------------	---	---------	--	---	--	--	---------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)