

學習主題 名稱 (中系統)	SDGs in taiwan	實施年級 (班級組別)	六	教學 節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	互動與關聯:學生透過議題討論學習對於 SDGs 的核心概念,並融入日常生活,推及自身生活經驗,產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠運用日常語句,搭配 SDGs 核心概念相關議題,學習與環境共存,並學習永續經營。				
配合融入 之領域或 議題  有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務  須說明引導 基準:學生 要完成的細 節說明	利用所學英語能力搭配 SDGs 議題課程學習單,從日常生活中學習社會規範並培養正確價值觀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學 習表現」之動 詞具體規畫設 計相關學習活 動之內容與教 學流程	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	No Poverty	<p>【英】 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小階 段 基本字詞及句 型，並使用於簡 易日常溝通。</p> <p>【社】 2c-II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利，並 具備 責任感。</p>	1. 貧窮的定義 2. 貧窮與生活的關聯 3. 國家發展相關的相 關單字 developing country, least developed country, developed country, poverty line 4. 消除極端貧窮的行 為 <u>h</u> elp, <u>p</u> rotect, <u>p</u> rovide, <u>a</u> void,	利用課堂 所學概念 說出如何 消除極端 貧窮	1. 能夠透過 了解貧窮的 定義學習世 界各國國家 發展之下產 生的貧窮問 題 2. 學習世界 各國為了達 到 no poverty 所 做出的 happy methods 3. 學習除了 能夠透過世	口語 發表 :說 出那 些方 法能 夠消 除貧 窮的 目標 行為	國家發展地圖及貧窮國家分布地圖 消除貧窮方法介紹 ppt

				<p>cycle(happy)</p> <p>5. 目標句型 Thanks to _____, there is no poverty days by days.</p>		<p>界各國的官方努力之外，還能夠透過哪些非政府組織的方式達到協助(NGO)</p> <p>4. 能夠說出 Thanks to _____ help, there is no poverty days by days.</p>		
第 6~9 週	4	Zero Hunger	<p>【英】</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備</p>	<p>1. 全球飢餓的地區概況</p> <p>2. 貿易公平(fair trade)的核心概念 fair not aid</p> <p>3. 貿易公平的單字: good working conditions, fair price, sustainable development</p> <p>4. 目標句型 We do _____to help the world.</p>	能夠透過課堂所學說出世界貿易公平項目特定字詞	<p>1. 學習課堂 ppt 繪出全球飢餓地區概況圖</p> <p>2. 利用影片搭配學習單歸納世界貿易的重點區域</p> <p>3. 利用課</p>	<p>口語發表：上台分享世界貿易集中的區域位於哪些地區(學習單)</p>	<p>世界公平貿易影片</p> <p>全球飢餓地區概況地圖</p> <p>世界飢餓地圖學習單</p> <p><a href="https://youtu.be/xKd_xdl1MIM">https://youtu.be/xKd_xdl1MIM</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			責任感。			堂貿易 公平單 字說出 課堂句 型 We do _____to help the world.	小組 上台 說出 三大 貿易 公平 單字	
第 10~13 週	4	Good Health and Well-being	<p>【英】 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小階 段 基本字詞及句 型，並使用於簡 易日常溝通。</p> <p>【社】 2c-II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利，並 具備 責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球良好健康與福祉指標</li> <li>2. 全球良好健康與福祉目標單字： reduce the global maternal mortality ratio, end the epidemics, universal health coverage</li> <li>3. 目標句型:The goal help the world to reduce _____</li> </ol>	能夠學習 認知全球 良好健康 與福祉指 標，並利 用課堂句 型學習說 出如何幫 助社會發 展更好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員 討論全 球良好 健康與 福祉的 指標訂 定方式</li> <li>2. 小組上 台發表 對於良 好健康 與福祉 的討論</li> <li>3. 小組共 同整理 老師提 供之資 料，並 寫出</li> </ol>	口語 發表： 小組 上台 說出 對於 良好 健康 與福 祉的 看法	<p>全球良好健康與福祉指標 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/158479">https://tw.voicetube.com/videos/158479</a> 小組學習單 全球良好健康與福祉指標介紹資料 全球良好健康與福祉指標統整大海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						20-50 字的解 釋(一組 一~兩個 議題) 4. 各個小 組將解 釋貼到 一海報 上統整		
第 14~17 週	4	Clean Water and Sanitation drinks	<p>【英】 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小階 段 基本字詞及句 型，並使用於簡 易日常溝通。</p> <p>【社】 2c-II-2 澄清及珍視自己 的 角色與權利，並 具備 責任感。</p> <p>【國際】 E10 認識世界基 本</p>	<p>1. 淨水與衛生項目目 標</p> <p>2. 課堂目標單 字: Safe and affordable drinking water, improve water quality, protect and restore water-related ecosystems, affordable equipment</p> <p>3. 目標句型: We know safe water comes from_____.</p>	能夠利用 堂學習單 字學習認 知淨水與 衛生項 目，並利 用課堂句 型說出淨 水來自哪 些方式。	<p>1. 學習淨 水與衛 生項目</p> <p>2. 小組分 配一~二 目標並 上網搜 尋淨水 與衛生 項目內 容</p> <p>3. 小組完 成學習 單，並 寫出 20-50 字議題 定義解</p>	小組 評量 :完 成淨 水與 衛生 項目 學習 單並 上台 介紹	淨水與衛生項目學習單 淨水與衛生項目 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人權與道德責任。			釋 4. 小組上台發表定義 5. 學習課堂 ppt 介紹之目標		
第 18~21 週	4	SDGs around me	<p>【英】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【國際】 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	1. SDGs 議題定義 2. SDGs 範例介紹 3. 組合目標句型，完成介紹海報 (1) Thanks to _____, there is no poverty days by days. (2) We do _____ to help the world. (4) The goal help the world to reduce _____.	能夠利用課堂所學介紹生活中面臨到的 SDGs 項目。	1. 尋找日常生活中的 SDGs 議題 2. 小組提出問題討論 SDGs 並且與老師討論議題是否符合 3. 小組進行議題描述後並組合課程句型，上台發表	小組評量：完成 SDGs 議題介紹海報並上台介紹總結性評量：統整先前相關學習知識及技能完成	SDGs 統整 ppt 及議題分享 SDGs 議題介紹海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							此項 介紹	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市學甲區頂洲國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 ABC 遊世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	SDGs around me	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	全球互動:學生透過議題討論學習對於 SDGs 的核心概念，並融入日常生活，推及自身生活經驗，產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠運用日常語句，搭配 SDGs 核心概念相關議題，學習自身反思及關心社會變遷。。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<div> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考            指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝            術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科            技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育         </div>				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	利用所學英語能力搭配 SDGs 議題課程學習單，從日常生活中學習社會規範並培養正確價值觀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表 現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容(校訂)	學習 目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~5 週	5	Quality Education	【英】 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段 基本字 詞及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。  【社】	1. 教育的重要 性 2. 全球教育差 距 3. 優質教育相 關單 字:lifelong learning, compulsory education, quality education 4. 馬拉拉演講 內容	透過 閱讀 簡易 文章 內 容， 與組 員討 論並 了解 教育 的重 要性。	1. 老師分組，各組別查詢不同國家的教育現況 2. 搭配課堂 ppt 繪製全球教育差距長條圖學習單 3. 小組討論推論為什麼各國教育存在差異性 4. 學習老師課堂提供之全球教育差距 ppt 並說出與推論的差異	小組評 量:完 成全球 教育差 距長條 圖學習 單	全球教 育差距 ppt 全球教 育差距 長條圖 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2c-Ⅱ-2 澄清及 珍視自 己的 角色與 權利， 並具備 責任 感。					
第 6~9 週	4	Gender Equality	<p>【英】 5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段 基本字 詞及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。</p> <p>【社】 2c-Ⅱ-2 澄清及 珍視自 己的 角色與 權利，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等的 定義</li> <li>2. 性別刻板印 象及現況</li> <li>3. 性別相關單 字: male , female , transgende r , gender , gender stereotype s</li> <li>4. 目標句 型: We can _____ to stop gender stereotype s.</li> </ol>	能夠 透過 課堂 討論 了解 性別 刻板 印象 現 況， 並學 習如 何面 對	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組利用平板查詢討論目前性別的分類，並統整在學習單上</li> <li>2. 寫下日常中曾經遇到或聽到的性別刻板印象，並進行班級投票，選出最常見的三個性別刻板印象狀況</li> <li>3. 小組分別討論面對三種刻板印象應如何處理，並上台發表</li> <li>4. 將小組分享張貼在學習布告欄並請學生貼貼紙選出最棒的解決方式。</li> <li>5. 學生利用句型說出: we can _____ to stop gender stereotypes.</li> </ol>	口語發 表: 說 出性別 分單字 並利用 目標句 型學習 突破性 別刻板 印象的 框架	性別分 類認識 學習單 性別議 題討論 ppt

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並具備責任感。 【國際】 E10 認識世界基本人權與道德責任。					
第 10~13 週	4	Responsible Consumption and Production	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2c-II-2 澄清及珍視自</p>	<p>1. 持續和消費生產的概念</p> <p>2. 消費相關單字:natural resources, supply chains, consumer</p> <p>3. 小組討論並利用目標句型 I agree or I disagree_____ because 完成討論</p>	能夠連結先前知識學習分辨在持續消費生產狀態下如何選擇公平貿易的產品，或如	<p>1. 小組查詢並整理出兩種產品的生產者正透過公平貿易方式保護世界貿易，並寫在小組討論版上</p> <p>2. 閱讀老師提供相關簡報並整理出 50 字對於報導的看法寫在(個人白板)</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 小組利用目標句型上台發表對於報導的看法 <a href="https://crossing.cw.com.tw/article/15530">https://crossing.cw.com.tw/article/15530</a></p>	口語發表:小組利用目標句型上台發表對於報導的看法	小組討論版 持續和消費生產 ppt 及相關推翻報導

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			己的角色與權利，並具備責任感。		何達到公平貿易			
第14~17週	4	Climate Action	<p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任</p>	<p>1. 氣候議題種類</p> <p>2. 氣候議題單字: drought, flood, global warming, green house effect</p> <p>3. 目標句型 Because of _____, we face the climate action.</p>	能夠連結先前知識學習介紹相關氣候議題並產生覺知	<p>1. 觀賞「正負2度c」影片，觀察去年氣溫變化平均溫度，比較10年前與現在溫度差異</p> <p>2. 小組查詢溫室效應下產生哪些氣候議題(每組至少寫出兩個)並上台介紹，全班統整出目前可見氣候議題</p> <p>3. 小組討論針對現今氣候議題能夠提出哪些辦法解決？</p> <p>4. 小組製作3張ppt介紹(1氣候議題成因1氣候議題影響1氣候議題解決辦法)</p> <p><a href="https://www.cwa.gov.tw/Data/service/notice/download/publicsh_20160408155429.pdf">https://www.cwa.gov.tw/Data/service/notice/download/publicsh_20160408155429.pdf</a></p>	口語發表:小組利用目標句型上台發表對於氣候議題的介紹	正負2度c影片 年均溫統計圖 平板

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			感。 【國 際】 E10 認 識世界 基本 人權與 道德責 任。					
第 18~21 週	4	Life on Land	【英】 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段 基本字 詞及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 【國 際】 E10 認 識世界 基本 人權與	1. 陸地生態系 的重要及威 脅 2. 生態系相關 單 字:Ecosyst em， water， air， soil， Biosphere 3. 目標句 型:The ecosystem form by_____ _____ and_____ __.		1. 小組查詢陸地生態系組成要素及威脅，記錄在學習單上 2. 學習老師提供之陸地生態系相關簡介，比較跟自己查找的內容 有無差異，並記錄在學習單上 3. 小組繪製一張簡易陸地生態系組成要素介紹，並上台發表陸地 生態系的組成	口語發 表:能 夠透過 課堂學 習句型 上台發 表陸地 生態系 的組成 總結性 評量: 統整先 前相關 學習知 識及技 能完成 此項介 紹	陸地生 態系組 成要素 介紹海 報 陸地生 態系紀 錄學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			道德責任。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。